

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол №10 от 22.06.2019
и.о.зав. кафедрой

Политика О.И.

«Согласовано»

Председатель УМК
факультета



/ Т.В. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков»
базовая часть

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) РПД
канд.психол.н. Асафьева Н.В.

/ Асафьева Н.В.

Для приема 2019 г.

Уфа - 2019

Составитель / составители: Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от « 22 » июня 201 9 г. №

Заведующий кафедрой _____ / Политика О.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения, подбора адекватных методов, форм и средств обучения и управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Имеет фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформировано системное представление о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы	<i>Уметь:</i> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной	Не достаточно умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет корректно выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

организации командной деятельности	деятельности		
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть</i> : навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Не может продемонстрировать навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Владеет на должном уровне навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии

Код и формулировка компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать</i> : основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и саморазвития и использования творческого потенциала собственной деятельности
УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать	<i>Уметь</i> : учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели	Не до конца сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели	Сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически

<p>намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Не может продемонстрировать навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Владеет на должном уровне навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Индивидуальный и групповой опрос
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Индивидуальный и групповой опрос
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Реферат Контрольная работа
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	реферат Контрольная работа тестирование
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Индивидуальный и групповой опрос, тестирование
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно	Практические задания, реферат тестирование

самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	
---	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

На заочном отделении: проводится контактная форма аттестации в виде зачета по тестовым контрольным вопросам курса.

Промежуточные средства контроля, разнообразные формы СРС призваны полно и систематично участвовать в формировании необходимых компетенций, предусмотренных данным курсом:

1. Конспектирование статей, глав, разделов учебных пособий по той или иной теме дисциплин (перечень).
2. Подготовка рефератов, эссе,
3. Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса.
4. Составление тезауруса (перечень понятий).
4. Практикоориентированные задания
5. Дидактические тесты различного уровня сложности.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с *формами контроля и оценки СРС*, а именно:

- предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС;
- напоминать требования к оформлению материалов по СРС;
- назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС;
- вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Рубежный контроль

Дидактический Тест - является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) или несколько вопросов с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в

случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% - 81% – «отлично» - 16 баллов в БРС; 80% - 69% - «хорошо» - 10 баллов в БРС; 68% - 51% - «удовлетворительно» - 5 баллов в БРС; 50 % и ниже – «неудовлетворительно» - 0 баллов). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Полный комплект см.ФОС

Ориентировочные вопросы Дидактического теста 1

«»

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:
 - а) психокоррекция;
 - б) психологическая культура;
 - в) психодиагностика;
2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:
 - а) воздействие на психически больного человека;
 - б) ориентация на прошлое клиента;
 - в) ориентация на здоровые стороны личности;
3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
 - а) работой с уже сформированными качествами личности;
 - б) среднесрочной помощи;
 - в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;
3. Для чего предназначена психологическая диагностика:
 - а) для решения определённых социальных проблем;
 - б) для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей;
 - в) для воспитания и обучения человека, раскрывающая цели и закономерности этих процессов.
- 4.. Методом сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации является:
 - а) письменные тесты;
 - б) беседа;
 - в) историографические исследования.
5. Это тип методик для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях:
 - а) тесты способностей;
 - б) тесты личности;
 - в) тесты интеллекта.

Контрольная работа

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 12-16 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,15).

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей – 5 баллов.
2. Характеристика реализации системного анализа раскрываемой темы – 5 баллов.
3. Использование литературных источников – 4 балла.
4. Культура письменного изложения материала -2 балла.
5. Культура оформления материалов работы- 2 балла.

Шкала оценивания:

«15-18 баллов» (на заочном отделении «отлично-зачтено») выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

«11-14 баллов» (на заочном отделении «хорошо-зачтено») выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с некоторыми упущениями в культуре письменного изложения материала .

«7-10 баллов» » (на заочном отделении «удовлетворительно-зачтено») выставляется студенту, если он выполнил работу в достаточном объеме, в соответствии с заданием, ответы на большинство пунктов даны точно, возможны ошибки, но материал изложен последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с упущениями в культуре письменного изложения материала .

«0-6 баллов» » (на заочном отделении «неудовлетворительно-незачтено») выставляется при несоблюдении большинства пунктов требований к написанию контрольной работы.

Пояснения для заочной формы обучения.

Работа может быть «зачтена», если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформлению стандарту.

«Не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующее существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

Темы контрольных работ:

1. Предмет, объект и задачи ППД.
2. История психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Тесты специальных способностей и достижений.
5. Опросники и проективная техника.
6. Стандартизированные и нестандартные психолого-педагогические диагностические методики.
7. Сущность психолого-педагогического исследования.
8. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
9. Принципы профессионально-этического стандарта.
10. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
11. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
12. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
13. Тесты как психодиагностические методики.
14. Научное наблюдение как психодиагностический метод. Цель, характер и содержание наблюдения.
15. Эксперимент как основной метод исследования. Достоинства и недостатки.
16. Объекты педагогической диагностики в ДОУ.
17. Диагностическое исследование развития дошкольников.
18. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе ДОУ.
19. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений.
20. Функции психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе.

21. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
22. Диагностика общего физического развития дошкольников.
23. Методы ППД межличностных отношений в группе.
24. Социометрия, технология проведения и возможная интерпретация ее результатов.
25. Психологическая диагностика межличностных отношений, уровня благополучия взаимоотношений, психологического климата.
26. Основные типы и виды общения. Деловое и дружеское общение.
27. Понятие о затрудненных ситуациях общения. Эмпатийный и моральнопсихологический фактор в общении.
28. Процедура диагностики коммуникативной сферы.
29. Должностная инструкция педагога-психолога. Общие положения.
30. Должностные обязанности педагога-психолога

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки опроса при собеседовании:	
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; 	
Отлично «2 б»,	Задание выполнено полностью
Хорошо - «1 б»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Удовлетворительно «0 б»	Обнаруживает знание, и понимание большей меньшей части вопроса
Неудовлетворительно «0 б»	Не обнаруживает знание, и понимание большей части задания

Если ответы на вопросы обсуждаются на практическом занятии, учитывается:

1. Активность студента на семинарах: ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, обсуждение докладов, выступлений и презентаций других студентов и др.

2. Правильность и обоснованность ответов: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«зачтено» - Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с оговоркой - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«зачтено» с двумя оговорками - Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«не зачтено» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Перечень вопросов устного опроса

Основы психолого – педагогической диагностики детей.	2	2	4	
2.	История развития психолого - педагогических методов диагностики.	2	2	4
3.	Классификация методов психолого – педагогической	2	2	4

	диагностики			
4.	Психометрические требования к диагностическим методикам.	4	2	4
5.	Этапы психодиагностического процесса.	2		4
6.	Особенности психолого - педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах.	4		4
7.	Психолого – педагогическое сопровождение развития детей.	2	2	4
8.	Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей.		4	4
9.	Диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.		2	4
10.	Диагностика межличностных отношений и способностей к общению.		2	4
	Итого	18	18	36

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
 ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.
3. Два уровня диагностических категорий, определяющие виды диагностики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
2. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.
3. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
2. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
3. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
4. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ МЕТОДИКАМ

Вопросы для обсуждения

1. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
2. Определение стандартизированной методика, ее характеристики.

3. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. СТРУКТУРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Вопросы для обсуждения

1. Структура объекта психолого – педагогической диагностики.
2. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
3. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
2. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
3. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы психопрофилактики.
2. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
3. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1, 2. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Таблицы Шульте
- Методика Пьерона – Рузера
- Методика пиктограмм
- Методика «Перепутанные линии»
- Тест творческого мышления Е.П. Торранса.
- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
- Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

2. Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и составить психолого-педагогическое заключение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Исследование самооценки по методу Дембо – Рубинштейн.
- Методики уровня притязаний
- Методика «Автопортрет»
- Методика «Дом – Дерево – Человек».
- Методика исследования волевой сферы.

2. Провести психологическое обследование и обработать результаты по одной методике из предложенного выше перечня по определению личностной сферы ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СПОСОБНОСТЕЙ К ОБЩЕНИЮ

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Методика «Кинетический рисунок семьи»
- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля
- Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга
- Исследование типа семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру.

2. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля, составить диагностическое заключение по особенностям межличностных отношений ребенка с членами семьи.

Тема 2. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции
Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского. Основная цель коррекционной работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития. деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности. Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель. Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Методы и приемы психокоррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации. Основные направления психокоррекции Направление Объект воздействия Причины психологических проблем Основная метод Основная задача психокоррекции Психоаналитическое Конфликт между «Сверх-Я» и «Оно» Деструктивное действие механизмов психологической защиты Интерпретация Осознание пациентом внутреннего конфликта

Экзистенциальногуманистическое Становление личности Блокирование внутриличностных ресурсов Помощь в самоосознании и личностном росте Интеграция адекватного целостного «Я» и расширение пространств бытия Поведенческое Поведение Неправильное научение, приведшее к неадаптивному поведению Формирование навыков Обучение новым адаптивным способам поведения Тема 4. Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции. Компоненты коррекционной работы: объективация цели (образца); объективация реального достижения ученика; объективация рассогласованности между целью (образцом) и реальным достижением ученика; рекомендации по изменению характера и структуры учебных действий ученика. Составление практических рекомендаций психолого-педагогической коррекции. Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития. Тема 5. Составление программ психолого-педагогической коррекции. Принципы составления коррекционных программ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. 7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. 8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. 9. Принцип программированного обучения. 10. Принцип возрастания сложности. 11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. 12. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Три уровня задач коррекционно-развивающей программы: коррекционный, профилактический, развивающий. Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: 1. Ожидания клиента. 2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем. 3. Характер проблем клиента. 4. Готовность клиента к сотрудничеству. 5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия. 6. Профессиональный и личностный опыт психолога. 7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции. Тема 6. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Общая характеристика метода игротерапии. Основные принципы. Общая характеристика метода арттерапии. Цель, направления, механизмы, формы арттерапии. Общая характеристика метода музыкотерапии. Направления, механизмы музыкотерапии. Общая характеристика метода библиотерапии. Методика и этапы библиотерапии. Общая характеристика метода танцевальной терапии: цель, задачи. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Основные методики (классификация С. Кратохвила). Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Возможности и приемы работы со

сказкой. Этапы процесса куклотерапии: изготовление кукол; использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний. Формы и виды психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Элементы процедуры психодрамы: Протагонист; Режиссер (фасилитатор); вспомогательные "Я"; Зрители; Сцена. Формы психодрамы. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, "теле", катарсис, инсайт. Методики: психодрамы (представление самого себя (самопрезентация); монолог; дублирование (множественное дублирование); обмен ролями; «Пустой» стул и «высокий» стул; «зеркало»; проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций; «за спиной»; идеальный друг; волшебный магазин. Тема 7. Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Условиями индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Убеждение. Внушение. Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекционная группа. Групповые формы работы. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальт – группы. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Методы групповой психокоррекции: основные и вспомогательные Образовательные, аналитические и основанные на действии методы групповой психокоррекции. Тема 8. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психодинамическое направление. Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого (мотивов фиксации защитных механизмов, способов поведения) и принятие клиентом адекватной и реалистической интерпретации. Работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более реалистичного поведения. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера Основные положения концепции А. Адлера. Цели коррекции по А. Адлеру: снижение чувства неполноценности; развитие социального интереса (просоциальной направленности); коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни. Клиент-центрированный подход К. Роджерса Основные понятия клиентцентрированного подхода. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Познавательные структуры психики; личностные конструкты и логические способности. Направления когнитивного подхода: 1. Когнитивно-аналитическое. 2. Когнитивноповеденческое. Цели когнитивной психокоррекции: исправления ошибочной переработки информации; помощь клиентам в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции. Основные этапы работы с клиентом: диагностический, активного взаимодействия, перерыв, заключительный. Гештальттерапия Ф. Перлза Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции: 1) интроекцию; 2) проекцию; 3) ретрофлексию; 4) дефлексию; 5) конфлуенцию. Тема 9. Психопрофилактика и ее основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи и принципы. Содержание психопрофилактической работы Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики Уровни психопрофилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика. Содержание работы на каждом уровне. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

Тема 1. Тема 1. Психологическая коррекция в структуре психологической помощи

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.

Тема 2.

1. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
2. Психологические воззрения Сократа.
3. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
4. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.

Тема 3. Психология Средних веков и Нового времени.

Развитие психологии в эпоху Просвещения.

1. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
2. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
3. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
4. Проблема способностей в работах французских просветителей.
5. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
6. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
7. Психологизм в теории познания Лейбница.
8. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
9. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.

Тема 4. Основные психологические школы XIX в.

Новые направления в психологии в XX в.

1. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
2. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
3. Становление экспериментальной психологии.
4. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
5. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
6. Достижения и недостатки психоанализа.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
9. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.

Тема 5. Принципы организации психологической коррекции и психокоррекционных программ. Классификация методов психологической коррекции

1. Роль России в мировой психологической мысли.
2. Психологические воззрения М.В. Ломоносова.
3. Философско-психологические взгляды А.И. Герцена.
4. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России.
5. Значение работ В.В. Зеньковского по психологии детства.
6. Этническая психология Г.Г. Шпета.
7. Становление культурно-исторической психологии в России.

8. Специфика становления психологии в России.
9. Российская и советская психология – общее и различие.

Конспектирование. Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы

Конспект статьи - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию.

Критерии оценки конспекта по баллам:

Отлично или 2 балла выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

Хорошо - 1,5 балла выставляется студенту, если конспект отражает большинство, но не все требования и представление, имеются обобщающие умозаключения и опорно-логические пункты.

Удовлетворительно - 1 балл выставляется студенту, если работа сделана, но содержит элементы формального переноса текста, нет обобщающих умозаключений и опорно-логических пунктов.

Неудовлетворительно – 0 баллов – работа не выполнена списана или скачана из Интернета.

Выходные данные первоисточников для конспектирования:

1. Бехтерев В. М. Объективная психология. М., 1991.
2. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 1., Стр. 291-436.
3. Леонтьев А. А. Л. С. Выготский. М., 1990.
4. Франкл В. Основы логотерапии. СПб., 1999.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990.
6. Хрестоматия по истории психологии. — М. , 1980.

7. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. — М., 1974.

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла – отлично - все требования соблюдены.

- 1,5 балла выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение выполнения задания - хорошо
- 1 балл – удовлетворительно выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение
- 0 баллов – неудовлетворительно - выставляется студенту, если студент не в состоянии выполнить задание

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ (см. ФОС)

Практикоориентированное задание 1

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Используя результаты диагностики, составьте психологопедагогическую характеристику личности школьника.
2. Дайте определение понятию «коллектив».
3. Чем характеризуются формальная и неформальная структуры коллектива?
4. Назовите этапы развития детского коллектива.
5. Какова роль педагога-воспитателя на каждом из этапов развития детского коллектива?
6. Какие стадии в развитии детского коллектива выделяет А.Н. Лутошкин в методике эмоционально-символической аналогии?
7. Как определить уровень развития школьного класса как коллектива?
8. Используя «пакет» предложенных выше методик, проведите диагностику развития коллектива в одном из классов общеобразовательного учреждения.
9. Проведите анализ развития коллектива в одном из классов или учебных групп.
10. На основе анализа результатов диагностики составьте характеристику класса.
11. Каковы цель и задачи взаимодействия школы и семьи?
12. Составьте «пакет» методик для изучения воспитательного потенциала семьи учащегося.
13. Разработайте анкету для родителей с целью изучения характера взаимоотношений родителей и детей.
14. Как изучать эффективность воспитательного мероприятия?
15. Что необходимо учитывать при анализе результатов воспитательной работы школы, класса?
16. Составьте методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.
17. Проанализируйте одно из посещенных Вами воспитательных мероприятий. Обоснуйте свой подход к анализу.
18. С помощью каких «срезовых» методик можно изучить результаты воспитательной работы классного руководителя?

Задача

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему

вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако, реакция на успех и неудачу адекватная.

1. Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается?

2. Какие необходимо предпринять меры?

Задача

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис (с греч. «узнавание») не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексикограмматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?

2. Как может быть решен вопрос об обучении?

Задача

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к

поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. Какая предположительная причина неуспеваемости?
2. Какие нарушения первичны, а какие вторичны?
3. Консультация какого специалиста обязательна?

Задача

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексикограмматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?
2. Обучение по какой программе желательно?
3. Консультация какого специалиста необходима?

Задача

Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой

выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена - отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

2. Консультации каких специалистов обязательны?

Эссе. Требования к написанию.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценивания ЭССЕ в баллах

1	Новизна текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)	0,5
2	Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)	0,5
3	Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)	0,5
4	Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)	0,5
	Допуск 2-2,5	2

Для заочной формы обучения – шкала оценивания:

Выполнение всех критериев – зачтено-отлично.

3 критерия соблюдены – зачтено-хорошо.

2 критерия соблюдены зачтено-удовлетворительно.

1 и менее – незачтено-неудовлетворительно.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Психолого-педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога
2. Психолого-педагогическая коррекция как сфера профессиональной деятельности педагога
3. Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в учебном процессе школы
4. Содержание и технологии коррекционной деятельности педагога в учебном процессе школы
5. Психолого-педагогическая коррекция в воспитательном процессе школы
6. Психолого-педагогическая коррекция в воспитательном процессе школы

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной проблеме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования и структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста 1 балл БРС	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл БРС	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников 1 балл БРС	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению 0,5 балла БРС	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность письменной речи 0,5 балла БРС	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания:

- 4 балла – Отлично-зачтено – соблюдены все критерии в соответствии со всеми показателями
3 балла – Хорошо-зачтено – соблюдены все критерии, учтены более половины их показателей
2 балла – Удовлетворительно-зачтено – могут быть нарушены 4 и 5 критерии, показатели выполнены лишь на-половину.
0 баллов Неудовлетворительно - незачтено – нарушены более 3 критериев.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и сущность педагогической диагностики
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания
3. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики
4. Структура диагностического исследования
5. Уровни педагогической диагностики
6. Методы педагогической диагностики
7. Диагностика личностного развития учащихся
8. Изучение воспитанности школьников
9. Изучение нравственного развития школьников
10. Диагностика сформированности коллектива
11. Диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями школьников
12. Диагностика эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении
13. Коррекционно-развивающая работа педагога
14. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума ...

Тезаурус -

в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки –

Бально-рейтинговая система

При составлении тезауруса необходимо учитывать (10-12 понятий)

1) соответствие понятий дисциплине или теме (если не соответствуют - 0 б. за работу, соответствуют – 0,5б),

2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке и не содержать грамматических ошибок (0,5б),

3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия (0,5б),

4) срок выполнения(0,5б).

Для заочного отделения зачтено выставляется при соблюдении 3 и более критериев, незачтено – при несоблюдении 2 и менее критериев.

Ориентировочные понятия тезауруса

Адаптация — приспособление к окружающим условиям.

Акцентуация характера — резко выраженные отдельные черты характера, которые являются уязвимыми в отношении определенных психологически травмирующих воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям.

Алгоритм — предписание, задающее последовательность действий, точное выполнение которых позволяет решать те или иные задачи.

Анкетирование — письменная процедура с помощью заранее подготовленных бланков, основанная на опросе значительного числа респондентов и используемая для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.

Беседа — один из основных методов психологии и педагогики, предполагающий получение информации об изучаемом явлении в логической форме. Беседа формализованная — предполагает стандартизированную постановку вопросов и регистрацию ответов на них, что позволяет быстро группировать и анализировать полученную информацию. Беседа неформализованная — проводится по нежестко стандартизированным вопросам, что дает возможность последовательно ставить дополнительные вопросы, исходя из сложившейся ситуации.

Взаимодействие — непосредственные, прямые связи между людьми и явлениями; это видимая, внешняя часть взаимоотношений людей.

Взаимоотношение — более глубокая потребностно-мотивационная часть отношений, ожидания, интересы, симпатии и антипатии людей, другие характеристики их интертипных отношений.

Влияние педагогическое — целенаправленное формирование (изменение) педагогом представлений, ориентаций, установок, поведения воспитанника в ходе взаимодействия с ним.

Воспитательный процесс — целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика.

Воспитанность — степень сформированности базовых ценностных ориентаций личности, определяющих ее направленность и проявляющихся в системе отношений. Девиантное поведение — поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных и правовых норм.

Диагностика педагогическая — деятельность, направленная на изучение и распознавание объектов (субъектов) воспитания с целью сотрудничества и управления этим процессом.

Диагностическая ситуация — совокупность условий, при которых возникают проявления деятельности, имеющие диагностическую значимость. Задача педагогическая — результат осознания субъектом деятельности целей, условий и проблемы деятельности. Задача ситуативная (педагогическая) — задача, имеющая своей целью непосредственное изменение хода действий (поступка, поведения, отношений и т.д.) воспитуемых в процессе взаимодействия педагога с ними.

Задача стратегическая (педагогическая) — задача, имеющая своей целью существенное изменение воспитуемых, достижение некоторого педагогического идеала в течение длительного времени. Задача тактическая (педагогическая) — задача, являющаяся составной частью стратегической задачи и имеющая своей целью значительное продвижение по пути формирования необходимых качеств у воспитуемых в специально для этого организованной деятельности.

Интервью — разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей.

Интервьюирование — проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера и опрашиваемого (респондента).

Коллектив — высокоразвитая группа, характеризующаяся сплоченностью, целеустремленностью, ценностно-ориентационным единством.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Методика — совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо. Наблюдение — целенаправленное восприятие исследуемого объекта в целях выявления его сущностных признаков на основе регистрации избранных критериев и показателей, приемов.

Направленность личности — система устойчиво доминирующих мотивов деятельности, базирующаяся на ценностных ориентациях, формирующихся у индивида в процессе социализации.

Нестандартизированное интервью — беседа без строгой детализации вопросов; определяется только тема интервью, которая предлагается респонденту для обсуждения. Свободное интервью проводится, как правило, на подготовительной стадии исследования, когда уточняется содержание проблемы.

Объект наблюдения — это отдельные лица, большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия.

Опрос — метод получения первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

Параметр — величина, характеризующая какой-то объект, его отдельное свойство, принимаемая как основной показатель этого объекта.

Педагогическая ситуация — объективное состояние педагогической системы, рассматриваемое в определенном временном интервале.

Педагогический анализ — раскрытие сущности конкретных воспитательно-образовательных фактов (явлений и процессов) с целью получения информации для решения практических задач и исследования хода и результатов их решения. Полустандартизированное интервью — содержательный перечень как строго определенных, так и возможных вопросов; используются как открытые, так и закрытые вопросы.

Поступок — действие личности, побуждаемое осознанными мотивами и целями.
Предвидение педагогическое — определение, описание тех или иных педагогических явлений, отсутствующих в данный момент, которые могут возникнуть и быть изученными в будущем.

Предмет наблюдения — вербальное и невербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психологопедагогической ситуации.

Прием — способ выполнения действия посредством определенных операций. Приемом может выступать и само действие.

Психолого-педагогический диагноз — заключение о проявлениях и качествах личности или группы, на которые предполагается воздействовать в ходе психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогический консилиум — организационная форма деятельности педагогов и психологов школы, цель которой — коллективное обсуждение результатов диагностики школьников, их обученности и воспитанности по определенной программе и единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений, сформированности тех или иных черт личности, а также коллективная выработка средств преодоления обнаруживаемых недостатков.

Психолого-педагогическое взаимодействие — категория, характеризующая педагогическое общение, этико-профессиональную направленность, личностно-эмоциональный фон, непосредственное содержание педагогической деятельности. Связь — отношение зависимости между людьми и явлениями, когда существование или изменение одного из них зависит от существования или изменения другого.

Система педагогическая — совокупность взаимосвязанных элементов деятельности социальных институтов образования и воспитания: субъектов и объектов, содержания, форм, методов и средств педагогического взаимодействия, отношенческих связей в субъектно-объектной сфере, целевых и результативных компонентов, имеющих своей целью целостное и эффективное решение образовательно-воспитательных задач. Социально-педагогические связи — специально организуемые отношения людей с целью решения задач воспитания и образования.

Стандартизированное интервью — интервью, которое предполагает формализованное наблюдение, детальную разработку всей процедуры, включая общий план беседы; не разрешается изменять формулировки вопросов, задавать новые вопросы.

Фактор — существенное условие развития какого-либо процесса, явления.

Функция — обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

Ценностные ориентации — учет в поведении и деятельности принятых личностью в качестве идеалов объектов, явлений, идей, выступающих благодаря этому для нее эталоном должного. Они являются продуктом социализации и, прежде всего, воспитания.

Критерии оценки

4 балла выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

3 балла - представлен краткий анализ с элементами обобщений источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые

аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

2 балла выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

0 баллов выставляется студенту, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Для заочной формы обучения шкала оценивания:

Выполнение всех критериев – отлично - зачтено,

4 – хорошо - зачтено

3 удовлетворительно - зачтено

2 и менее – неудовлетворительно – незачтено

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, СРС:

Ориентировочные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.
3. Два уровня диагностических категорий, определяющие виды диагностики.
4. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
5. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.
6. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.
7. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
8. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
9. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
10. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
11. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
12. Определение стандартизированной методика, ее характеристики.
13. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.
14. Структура объекта психолого – педагогической диагностики.
15. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
16. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
17. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
18. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.

19. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.
20. Основные методы психопрофилактики.
21. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
22. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.
23. Цель, задачи и виды психолого-педагогической коррекции.
24. Основные концептуальные положения психолого-педагогической коррекции.
25. Общее и различия психокоррекции и психотерапии.
26. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
27. Кризисные периоды возрастного развития.
28. Психокоррекционная ситуация.
29. Основные принципы психологической коррекции.
30. Показания для осуществления психологической коррекции.
31. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
32. Методы и приемы психокоррекции.
33. Основные направления психокоррекции: сущность и содержание.
34. Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.
35. Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции.
36. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
37. Использование психодиагностических результатов в психологопедагогической коррекции.
38. Компоненты коррекционной работы.
39. Принципы составления коррекционных программ
40. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
41. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
42. Основная характеристика метода игротерапии.
43. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
44. Особенности формирования тренинговых групп.
45. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.
46. Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики.

Дополнительные поощрительные баллы выставляются за подготовку презентации

Презентация - это

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> о Слайд не должен содержать более трех цветов о Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами

Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> o При оформлении слайда использовать возможности анимации o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд должен содержать минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы <u>выполненной работы</u> o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> o Предпочтительно горизонтальное расположение информации o Наиболее важная информация должна располагаться в центре o Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> o Для заголовка – не менее 24 o Для информации не менее – 18 o Лучше использовать один тип шрифта o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста

	(заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать большого количества информации o Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> o с таблицами o с текстом o с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка *отлично*. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается *хорошо*. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается *удовлетворительно*.

Темы презентаций

1. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
2. Диагностика познавательной сферы детей.
3. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы детей.
4. Диагностика творческих и специальных способностей детей.
5. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.
6. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.
7. Этапы психолого-педагогического обследования.
- 8.. Методика проведения психолого-педагогического обследования.
9. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития.
10. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.
11. Тесты креативности. Подходы к определению способностей и одаренности.
12. Изучение темперамента и характера с помощью диагностических методик
13. Методики изучения детей разных возрастных групп.
14. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.
15. Показатели развития и взаимодействия с окружающими.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189&razdel=72
3. Манухина С. Ю. Занковский А. Н. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90382&sr=1.
4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221212&sr=1

б) дополнительная:

8. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
9. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник / А. Г. Асмолов. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
10. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
11. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
12. Наука глазами гуманитария / под ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111>
13. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барabanщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
14. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	» (на платформе East View)	в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)			
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com/

		журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.			
--	--	---	--	--	--

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория №	занятий семинарского типа	<p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604</p>

603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)		Учебная мебель, доска
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития
 детей и подростков»
 5 курс 9 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма(ы) контроля: экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания СР	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	СР			
3 сессия							
1	Предмет, задачи и методы истории психологии Закономерности и условия развития психологической мысли. Периодизация психологического знания. Основные категории, принципы и источники истории психологии.	1		2,5	1,2 1,8,9,	Конспект 1,2 Эссе: темы 1-12	Тест 1. Круглый стол
2	Зарождение психологических воззрений. Психологическая мысль Древнего Востока Влияние особенностей общественного развития, культуры и уровня развития производительной деятельности на взгляды о природе души в странах Древнего мира. Психологические воззрения основных философских школ Древнего Египта и Китая, Древней Индии. Естественнаучные представления об организме и его функциях.		1	1	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание Текст реферата
3	Психологическая мысль Античности Уровни психологического знания в Древней Греции. Психологическая мысль классического периода. Учение о	1		2	2,3 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Устный опрос Практикоориентированное задание

	душе в трудах Платона и Аристотеля. Естественнонаучные представления о природе человеческого организма в трудах античных медиков. Развитие психологических знаний в поздней Античности.						Тезаурус
4	Психологическая мысль в Средние Века Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Томизм Фомы Аквинского. Проблема универсалий в английском номинализме. Расцвет культуры и науки в арабо-язычных странах в 8-12 вв. Опытное изучение психических явлений в трудах Авиценны и Аверроэса.	1		2	1,4 1,2,	Конспект 5,6 Тезаурус 2	Устный опрос Практикоориентированное задание
5	Психологическая мысль эпохи Возрождения Душа как особый вид тонких материй. Переложение идей Античности в работах мыслителей 14-16 вв. Естественнонаучное направление психологической мысли в медицинских трудах.	1		2	2,3	Реферат: темы 23-46	Текст реферата тест 2.
6	Зарождение нового предмета изучения психологии. Психология Нового времени. Критика психологии Аристотеля и новое понимание души. Философия человека и гражданская философия Эмпирическая психология Ф. Бэкона. Проблема метода в рационалистической психологии Р. Декарта. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Выделение сознания в качестве предмета психологической мысли. Становление ассоциативного направления в психологии	1	1	2	2,3 3,	Конспект 7,8 Тезаурус 3	Устный опрос
7	Развитие психологии в эпоху Просвещения. Психологические идеи в классической немецкой философии	1		2	1,4 8,9,	Конспект 11	Практикоориентированное задание

	«Трихотомия души» и антропология в трудах Х. Вольфа и И. Канта. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Понятие творческого «Я». Идеи о развитии природы и сознания. Три ступени индивидуального сознания в трудах Г. Гегеля. Проблемы отчуждения духа. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха. Человек как субъект						
8	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку Развитие биологии и антропологии; «новая» анатомия и физиология первой половины 19 столетия; достижения в психофизике и психометрии; применение знаний о психофизиологии головного мозга в практических областях неврологии. Становление отраслей психологической науки: дифференциальной психологии, психологии развития, культурно-исторической психологии и психотехники. Формирование организационной структуры психологии (кафедры, журналы, исследовательские лаборатории, конференции).	1		2	1,4	Конспект 9,10 Тезаурус 4	Практикоориентированное задание
9	Психологические теории и направления 19 в. Психология как наука об элементах, актах и потоке сознания «Опыт в его отношении к другим представлениям и чувствованиям». Основная задача психологии Вильгельма Вундта. Разложение сознания на отдельные элементы и психика как результат соединения простейших элементов. Положение об особой психической активности как предмете изучения психология в трудах Ф. Brentano. «Психология с эмпирической точки зрения». У Джеймс: «Принципы	1		2	1,4 8,9,	Конспект 11	Практикоориентированное задание

	психологии».						
10	Формирование основных психологических школ Дифференциация психологии на различные школы. Кризис интроспективной психологии сознания: новое понимание психических процессов, введение в психологию новых объектов исследования, появление новых методов изучения психики разногласие по поводу предмета психологической науки. Глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология Французская социологическая школа, описательная психология.	1	1	2	2,4 8,9	Эссе: темы 26-48	Круглый стол Тест 3.
11	«Открытый кризис» психологии 10-30-х гг. XX в. Обострение экономических и социальных противоречий в начале 20 в. Новые запросы практики и естественнонаучные достижения психологической науки. Преобразования представлений о природе, эволюции психики и сознания в результате экспериментальных исследований. Л.С. Выготский о кризисе методологических основ психологии. Оформление ведущих зарубежных психологических школ.	1		2	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание Текст реферата
12	Классические психологические школы Психоанализ – идея независимости психики и сознания. Три области применения. Учение З. Фрейда о бессознательном. Критика субъективности «старого» предмета и интроспекции бихевиористами. Поведение как предмет исследования. Исследования процесса научения и формирования навыков. «Учение о мышлении и восприятии, основанное на большом количестве конкретных фактов»	1	1	2	2,3 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Практикоориентированное задание
		8	4	23,5			
4 сессия							

13	Гуманистическое направление: «третья сила психологии» Развитие идей К.Роджерса: идеологические и соц-экон. предпосылки. Журнал «За гуманистическую психологию». Развитие идей в тр. А. Маслоу, В. Франкла.	1		10	1,4 8,9	Конспект 11	Практикоориентированное задание
14	Развитие когнитивной психологии Изучение психического развития в генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта и этапы развития личности. Исследование эгоцентризма и операционных сторон мыслительной деятельности. Влияние теорий переработки информации. Познавательные процессы как область экспериментальных исследований.		1	10	1,2	Тезаурус 5	Ответы на контрольные вопросы
15	Зарождение и особенности российской психологии конца 19 первой половины 20 вв. Вопросы научной и практической ценности психологической науки в общественно-политических изданиях России. Первые русские философско-психологические общества. Начало естественнонаучных исследований в области психологии. Институт экспериментальной психологии Г.И. Челпанов. Вклад И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова в развитии проблем		1	10	1,4 8,9	Конспект 11	Практикоориентированное задание
16	Развитие психологии в годы Великой отечественной войны Требования и особенности психологических исследований в условиях войны. Физиологические механизмы психической деятельности П.К. Анохина. Нейропсихология А.Р. Лурии. Разработка принципов сенсорных коррекций двигательных функций в трудах Н.А. Бернштейна. Изучение познавательных процессов. Итоги и достижения советской психологии в годы ВОВ.		1	10	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	опрос Текст реферата
17	Состояние и развитие современной отечественной	1		10	2,3	Эссе: темы 13-25	Практикоориентированное задание

	психологической науки Преемственность традиций в изучении физиологических механизмов психической деятельности. Механизмы речевой и мыслительной деятельности в работах В.И. Смирнова, Н.И. Жинкина, А.Н Соколова и др. Исследования в области этнопсихологии. Становление службы практической психологии.				1,2,	Тезаурус 1	ое задание Тест 3
18	Зарубежная психология: состояние и перспективы развития Исследования функционирования мозга. Опыты Р. Сперри и интерес к психогенетическим и психофизиологическим детерминантам психики. Проблема асимметрии мозга и процесс онтогенеза. Проблемы культурной и социальной психологии в современных исследованиях		1	12	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	Практикоориентированн ое задание Текст реферата
Всего		2	4	62			зачет

Рейтинг – план дисциплины

«История психологии»

специальность направление 37.03.01 – психология курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Развитие психологии в рамках учений о душе				
Текущий контроль				16
1. Практикоориентированные задания	2	3	0	6
2. Устный опрос	2	2	0	4
3. Конспектирование	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Контрольная работа	18	1		18
Модуль 2. Развитие психологии в рамках учений о сознании				
Текущий контроль				16
1. Конспектирование	2	4	0	8
2. Реферат	2	1	0	2
3. Эссе	2	2	0	4
4. Устный опрос	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Дидактический тест ко 2 модулю	16	1	0	16
Модуль 3. Развитие психологии как самостоятельной науки				
Текущий контроль				18
1. Тезаурус	2	3		6
2. Устный опрос	2	3		6

3. Практикоориентированные задания	2	3		6
Рубежный контроль				
Дидактический тест к 3 модулю	16	1		16
Поощрительные баллы				
Подготовка презентаций				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических, лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль тестирование				
зачет				