ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10от «24»июня 2019 г.

Зав. кафедрой ДШайхулов А.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Современная татарская литература

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) — Лидрисов Р.Р. доцент, к.пед.н.

Для приема: 2019 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры:протокол № 10 от «24 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

АШайхулов А.Г./

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, **учебно-методическое** обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 4. Фонд оценочных средств по дисциплине 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для результатов обучения оценивания ПО дисциплине, соотнесенных установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 6. Материально-техническая база, необходимая осуществления для образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко- культурном, религиозно- философском и этико- эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиознофилософском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		ИУК-5.3. Владеть: навыками	Владеет: навыками конструктивного

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			<u> </u>
		конструктивного	взаимодействия с
		взаимодействия с	людьми с учетом их
		людьми с учетом их	социокультурных
		социокультурных	особенностей в целях
		особенностей в целях	успешного
		успешного	выполнения
		выполнения	профессиональных
		профессиональных	задач и социальной
		задач и социальной	интеграции;
		интеграции;	сознательного
		сознательного выбора ценностных	выбора ценностных
		_ ·	ориентиров и гражданской
		ориентиров и гражданской	позиции;
		позиции;	аргументированного
		аргументированного	обсуждения и
		обсуждения и	решения проблем
		решения проблем	мировоззренческого,
		мировоззренческого,	общественного и
		общественного и	личностного
		личностного	характера;
		характера;	демонстрирует
		демонстрирует	уважительное
		уважительное	отношение к
		отношение к	историческому
		историческому	наследию и
		наследию и	социокультурным
		социокультурным	традициям своего
		традициям своего	Отечества.
		Отечества.	
	0====	0-77	
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК 4.1. Знать:	Знает: национальные
воспитывающей	осуществлять	национальные	воспитательные
образовательно	духовно-	воспитательные	идеалы и базовые
й среды ОПК	нравственное	идеалы и базовые	национальные
	воспитание	национальные	ценности.
	обучающихся на	ценности.	
	основе базовых национальных	ОПК 4.2. Уметь:	Умеет:
	ценностей		
	денностей	характеризовать социально-	характеризовать социально-
		педагогические	педагогические
		условия и принципы	условия и принципы
		духовно-	духовно-
		нравственного	нравственного
		воспитания и	воспитания и
		развития	развития
		обучающихся.	обучающихся.
		,	- '
		ОПК 4.3.Владеть:	Владеет:
		способностью	способностью
		создавать и	создавать и
			анализировать

воспитательные	воспитательные
ситуации,	ситуации,
содействующие	содействующие
становлению у	становлению у
обучающихся	обучающихся
нравственной	нравственной
позиции,	позиции,
нравственного	нравственного
поведения,	поведения,
духовности,	духовности,
ценностного	ценностного
отношения к	отношения к
человеку	человеку
– реализовать	– реализовать
программу духовно-	программу духовно-
нравственного	нравственного
воспитания	воспитания
обучающихся на	обучающихся на
различных ступенях	различных ступенях
общего образования	общего образования
и дополнительного	и дополнительного
образования детей.	образования детей.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современная татарская литература» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами развития татарской литературы, системой видов и жанров, их образно-художественными традициями; формирование у студентов основ литературоведческих знаний; воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальной культуры.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Татарское устное народное творчество», «Русское устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «Культура и мифология», «История».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. а) Для экзамена (8 семестр)

Код и формулировка компетенции: <u>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</u> этическом и философском контекстах.

Код и	Результаты обучения по		Критерии оценивания	я результатов обучения	
наименова	дисциплине	2	3	4	5
ние		(«Неудовлетворитель	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
индикатор		но»)			
a		,			
достижени					
Я					
компетенц					
ии					
ИУК 5.1.	<u>Знать:</u> основные	Имеет фрагментарные	Имеет неполные	Сформированные, но	Сформированные
	категории философии,	представления об	представления об	содержащие отдельные	систематические
	основы межкультурной	основных категориях	основных категориях	пробелы представления	представления об
	коммуникации,	философии, основах	философии, основах	об основных категориях	основных категориях
	закономерности	межкультурной	межкультурной	философии, основах	философии, основах
	исторического развития	коммуникации,	коммуникации,	межкультурной	межкультурной
	России в мировом	закономерностях	закономерностях	коммуникации,	коммуникации,
	историко-культурном,	исторического	исторического развития	закономерностях	закономерностях
	религиозно-философском	развития России в	России в мировом	исторического развития	исторического развития
	и этико-эстетическом	мировом историко-	историко-культурном,	России в мировом	России в мировом
	контексте; воспринимает	культурном,	религиозно-	историко-культурном,	историко-культурном,
	Российскую Федерацию	религиозно-	философском и этико-	религиозно-	религиозно-
	как государство с	философском и этико-	эстетическом контексте;	философском и этико-	философском и этико-

	исторически	эстетическом	воспринимает	эстетическом контексте;	эстетическом
	СЛОЖИВШИМСЯ	контексте; не	Российскую Федерацию	воспринимает	контексте;
	разнообразным	воспринимает	как государство с	Российскую Федерацию	воспринимает
	этническим и	Российскую	исторически	как государство с	Российскую
	религиозным составом	Федерацию как	сложившимся	исторически	Федерацию как
	населения и региональной	государство с	разнообразным	сложившимся	государство с
	спецификой.	исторически	этническим и	разнообразным	исторически
		сложившимся	религиозным составом	этническим и	сложившимся
		разнообразным	населения и	религиозным составом	разнообразным
		этническим и	региональной	населения и	этническим и
		религиозным	спецификой.	региональной	религиозным составом
		составом населения и		спецификой.	населения и
		региональной			региональной
		спецификой.			спецификой.
ИУК-5.2.	<u>Уметь</u> : анализировать	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное
	социокультурные	умение	систематическое умение	содержащее отдельные	умение анализировать
	различия	анализировать	анализировать	пробелы умение	социокультурные
	социальных групп,	социокультурные	социокультурные	анализировать	различия
	опираясь на знание этапов	различия	различия	социокультурные	социальных групп,
	исторического развития	социальных групп,	социальных групп,	различия	опираясь на знание
	России в контексте	опираясь на знание	опираясь на знание	социальных групп,	этапов исторического
	мировой истории,	этапов исторического	этапов исторического	опираясь на знание	развития России в
	социокультурных	развития России в	развития России в	этапов исторического	контексте мировой
	традиций мира, основных	контексте мировой	контексте мировой	развития России в	истории,
	философских,	истории,	истории,	контексте мировой	социокультурных
	религиозных и этических	социокультурных	социокультурных	истории,	традиций мира,
	учений.	традиций мира,	традиций мира,	социокультурных	ОСНОВНЫХ
		ОСНОВНЫХ	основных философских,	традиций мира,	философских,
		философских,	религиозных и этических	основных философских,	религиозных и
		религиозных и	учений.	религиозных и этических	этических учений.

		этических учений.		учений.	
ИУК-5.3.	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом успешное, но не	Хорошее владение	Прекрасное владение
	конструктивного	конструктивного	систематическое	навыками	навыками
	взаимодействия с людьми	взаимодействия с	владение навыками	конструктивного	конструктивного
	с учетом их	людьми с учетом их	конструктивного	взаимодействия с	взаимодействия с
	с учетом их	социокультурных	взаимодействия с	людьми с учетом их	людьми с учетом их
	особенностей в целях	особенностей в целях	людьми с учетом их	социокультурных	социокультурных
	,		, , ,	. 5 51	1
	успешного выполнения	успешного	социокультурных	особенностей в целях	особенностей в целях
	профессиональных задач	выполнения	особенностей в целях	успешного выполнения	успешного выполнения
	и социальной интеграции;	профессиональных	успешного выполнения	профессиональных задач	профессиональных
	сознательного выбора	задач и социальной	профессиональных задач	и социальной	задач и социальной
	ценностных ориентиров и	интеграции;	и социальной	интеграции;	интеграции;
	гражданской позиции;	сознательного выбора	интеграции;	сознательного выбора	сознательного выбора
	аргументированного	ценностных	сознательного выбора	ценностных ориентиров	ценностных
	обсуждения и решения	ориентиров и	ценностных ориентиров	и гражданской позиции;	ориентиров и
	проблем	гражданской позиции;	и гражданской позиции;	аргументированного	гражданской позиции;
	мировоззренческого,	аргументированного	аргументированного	обсуждения и решения	аргументированного
	общественного и	обсуждения и	обсуждения и решения	проблем	обсуждения и решения
	личностного характера;	решения проблем	проблем	мировоззренческого,	проблем
	демонстрирует	мировоззренческого,	мировоззренческого,	общественного и	мировоззренческого,
	уважительное отношение	общественного и	общественного и	личностного характера;	общественного и
	к историческому	личностного	личностного характера;	демонстрирует	личностного характера;
	наследию и	характера; не может	демонстрирует	уважительное	демонстрирует
	социокультурным	продемонстрировать	уважительное	отношение к	уважительное
	традициям своего	уважительное	отношение к	историческому наследию	отношение к
	Отечества	отношение к	историческому наследию	и социокультурным	историческому
		историческому	и социокультурным	традициям своего	наследию и
		наследию и	традициям своего	Отечества.	социокультурным
		социокультурным	Отечества.	OTC-ICCIBU.	традициям своего
		, , , , , ,	OTCACCIBA.		* ' ' '
		традициям своего	Ole teelbu.		Отечества.

Код и формулировка компетенции: <u>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</u>

Код и	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения			
наименова	дисциплине	2	3	4	5
ние		(«Неудовлетворитель	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
индикатор		но»)	, , ,		,
a		·			
достижени					
Я					
компетенц					
ии					
ОПК-4.1.	Знать: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности.	Слабо, фрагментарно знает национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности.	Демонстрирует частичные, без грубых ошибок, знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.	Демонстрирует достаточные знания базовых основ национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.	Демонстрирует высокий уровень знаний национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2.	<u>Уметь</u> : характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Демонстрирует частичные умения характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-	Умеет характеризовать социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень умения характеризовать социально-педагогические условия и принципы

					<u> </u>
		нравственного	нравственного		духовно-
		воспитания и	воспитания и развития		нравственного
		развития	обучающихся.		воспитания и развития
		обучающихся.			обучающихся.
ОПК-4.3.	<u>Владеть</u> : способностью	Демонстрирует	Демонстрирует владения	Владеет базовыми	Демонстрирует
	создавать и анализировать	низкий уровень	способностью создавать	навыками способностью	владение способностью
	воспитательные ситуации,	владения	и анализировать	создавать и	создавать и
	содействующие	способностью	воспитательные	анализировать	анализировать
	становлению у	создавать и	ситуации,	воспитательные	воспитательные
	обучающихся	анализировать	содействующие	ситуации,	ситуации,
	нравственной позиции,	воспитательные	становлению у	содействующие	содействующие
	нравственного поведения,	ситуации,	обучающихся	становлению у	становлению у
	духовности, ценностного	содействующие	нравственной позиции,	обучающихся	обучающихся
	отношения к человеку –	становлению у	нравственного	нравственной позиции,	нравственной позиции,
	реализовать программу	обучающихся	поведения, духовности,	нравственного	нравственного
	духовно- нравственного	нравственной	ценностного отношения	поведения, духовности,	поведения, духовности,
	воспитания обучающихся	позиции,	к человеку – реализовать	ценностного отношения	ценностного
	на различных ступенях	нравственного	программу духовно-	к человеку – реализовать	отношения к человеку
	общего образования и	поведения,	нравственного	программу духовно-	– реализовать
	дополнительного	духовности,	воспитания	нравственного	программу духовно-
	образования детей.	ценностного	обучающихся на	воспитания	нравственного
		отношения к человеку	различных ступенях	обучающихся на	воспитания
		– реализовать	общего образования и	различных ступенях	обучающихся на
		программу духовно-	дополнительного	общего образования и	различных ступенях
		нравственного	образования детей.	дополнительного	общего образования и
		воспитания		образования детей.	дополнительного
		обучающихся на			образования детей.
		различных ступенях			•
		общего образования и			
		дополнительного			

образования детей.		

б) Для зачета (7 семестр)
Код и формулировка компетенции: <u>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</u>

Код и	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения		
наименова	дисциплине	«не зачтено»	«зачтено»	
ние				
индикатор				
a				
достижени				
Я				
компетенц				
ИИ				
ИУК 5.1.	<u>Знать:</u> основные	Имеет фрагментарные	Имеет неполные	
	категории философии,	представления	представления об	
	основы межкультурной	обосновных категориях	основных категориях	
	коммуникации,	философии, основах	философии, основах	
	закономерности	межкультурной	межкультурной	
	исторического развития	коммуникации,	коммуникации,	
	России в мировом	закономерностях	закономерностях	
	историко-культурном,	исторического развития	исторического развития	
	религиозно-философском	России в мировом	России в мировом	
	и этико-эстетическом	историко-культурном,	историко-культурном,	
	контексте; воспринимает	религиозно-	религиозно-	
	Российскую Федерацию	философском и этико-	философском и этико-	
	как государство с	эстетическом контексте;	эстетическом	
	исторически	не воспринимает	контексте;	
	сложившимся	Российскую Федерацию	воспринимает	
	разнообразным	как государство с	Российскую	
	этническим и	исторически	Федерацию как	
	религиозным составом	сложившимся	государство с	
	населения и региональной	разнообразным	исторически	
	спецификой.	этническим и	сложившимся	

		религиозным составом	разнообразным
		населения и	этническим и
		региональной	религиозным составом
		спецификой.	населения и
		_	региональной
			спецификой.
ИУК-5.2.	<u>Уметь</u> : анализировать	Фрагментарное умение	В целом успешное, но
	социокультурные	анализировать	не систематическое
	различия	социокультурные	умение анализировать
	социальных групп,	различия	социокультурные
	опираясь на знание этапов	социальных групп,	различия
	исторического развития	опираясь на знание	социальных групп,
	России в контексте	этапов исторического	опираясь на знание
	мировой истории,	развития России в	этапов исторического
	социокультурных	контексте мировой	развития России в
	традиций мира, основных	истории,	контексте мировой
	философских,	социокультурных	истории,
	религиозных и этических	традиций мира,	социокультурных
	учений.	основных философских,	традиций мира,
		религиозных и этических	основных
		учений.	философских,
			религиозных и
			этических учений.
ИУК-5.3.	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом успешное, но
	конструктивного	конструктивного	не систематическое
	взаимодействия с людьми	взаимодействия с	владение навыками
	с учетом их	людьми с учетом их	конструктивного
	социокультурных	социокультурных	взаимодействия с
	особенностей в целях	особенностей в целях	людьми с учетом их
	успешного выполнения	успешного выполнения	социокультурных
	профессиональных задач	профессиональных задач	особенностей в целях
	и социальной интеграции;	и социальной	успешного выполнения
	сознательного выбора	интеграции;	профессиональных

ценностных ориентиров и	сознательного выбора	задач и социальной
гражданской позиции;	ценностных ориентиров	интеграции;
аргументированного	и гражданской позиции;	сознательного выбора
обсуждения и решения	аргументированного	ценностных
проблем	обсуждения и решения	ориентиров и
мировоззренческого,	проблем	гражданской позиции;
общественного и	мировоззренческого,	аргументированного
личностного характера;	общественного и	обсуждения и решения
демонстрирует	личностного характера;	проблем
уважительное отношение	не может	мировоззренческого,
к историческому	продемонстрировать	общественного и
наследию и	уважительное	личностного характера;
социокультурным	отношение к	демонстрирует
традициям своего	историческому наследию	уважительное
Отечества	и социокультурным	отношение к
	традициям своего	историческому
	Отечества.	наследию и
		социокультурным
		традициям своего
		Отечества.

Код и формулировка компетенции: <u>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</u>

Код и	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения	
наименова	дисциплине	«не зачтено»	«зачтено»
индикатор			
a			
достижени			
Я			
компетенц			
ИИ			

ОПК-4.1.	Знать: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности.	Имеет фрагментарные представления обосновныхнациональны х воспитательных идеалах и базовых национальных ценностях.	Имеет неполные представления об основных национальных воспитательных идеалах и базовых национальных ценностях.
ОПК-4.2.	<u>Уметь</u> : характеризовать социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного воспитания и развития обучающихся.	Фрагментарное умение характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовнонравственного воспитания и развития обучающихся.
ОПК-4.3.	Владеть: способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку – реализовать программу духовно- нравственного воспитания обучающихся	Не владеет способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку — реализовать	В целом успешное, но не систематическое владение способностью создавать и анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности,

на различных ступенях	программу духовно-	ценностного
общего образования и	нравственного	отношения к человеку –
дополнительного	воспитания	реализовать программу
образования детей.	обучающихся на	духовно-
	различных ступенях	нравственного
	общего образования и	воспитания
	дополнительного	обучающихся на
	образования детей.	различных ступенях
		общего образования и
		дополнительного
		образования детей.

Показатели сформированности компетенции.

а) Для экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 44 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично»

б) Для зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1.	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности	Защита рефератов по вопросам 1-10
	исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-	Практическое занятие №1
	эстетическом контексте;	Рубежная
	воспринимает Российскую	контрольная работа
	Федерацию как государство с исторически сложившимся	по заданиям 1-5
	разнообразным этническим и	Защита рефератов
	религиозным составом населения и	по вопросам 1-10
	региональной спецификой.	Destauran
		Рубежное тестирование №1
		тестирование те
ИУК-5.2.	<u>Уметь</u> : анализировать	Контрольная
	социокультурные различия	работа по заданиям
	социальных групп, опираясь на	1-8
	знание этапов исторического	_
	развития России в контексте	Защита рефератов
	мировой истории,	по вопросам 1-8
	социокультурных традиций мира,	П
	основных философских,	Практическое

	религиозных и этических учений.	занятие №3
		Рубежная контрольная работа по заданиям 1-5
		Контрольная работа по заданиям 1-8
ИУК-5.3.	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Рубежное тестирование №1 Рубежная контрольная работа по заданиям 1-5 Защита рефератов по вопросам 1-8 Практическое занятие №1 Практическое занятие №1 и №2

ОПК-4.1.	<u>Знать</u> : национальные	Защита
	воспитательные идеалы и базовые	рефератов по
	национальные ценности.	вопросам 11-22
)
		Практическо
		е занятие №1
		D6
		Рубежная контрольная работа
		по заданиям 1-5
		по заданиям 1-5
		Защита
		рефератов по
		вопросам 1-10
		Рубежное
		тестирование №2
ОПК-4.2.	<u>Уметь</u> : характеризовать	Контрольная
	социально- педагогические условия	работа по заданиям
	и принципы духовно-	11-17
	нравственного воспитания и развития обучающихся.	Защита рефератов
	развития обучающихся.	по вопросам 9-15
		no Bonpocum 5 15
		Практическое
		занятие №4
		Рубежная
		контрольная работа
		по заданиям 1-5

		Контрольная работа по заданиям9-16
ОПК-4.3.	<u>Владеть</u> : способностью	Рубежное
	создавать и анализировать	тестирование №2
	воспитательные ситуации,	
	содействующие становлению у	Рубежная
	обучающихся нравственной	контрольная работа
	позиции, нравственного поведения,	по заданиям 6-10
	духовности, ценностного	
	отношения к человеку –	Защита рефератов
	реализовать программу духовно-	по вопросам 9-15
	нравственного воспитания	
	обучающихся на различных	Практическое
	ступенях общего образования и	занятие №2
	дополнительного образования	
	детей.	Практическое
		занятие №3 и №4

4.3.Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины
Современная татарская литература
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)
направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
курс 4 семестры 7-8

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1.		
Особенности литера	турного процесса 1990-	
2000-х годов	2	
Текущий контроль	0	25
1. Аудиторная работа	0	15
2.Коллоквиум	0	10
Рубежный контроль	0	15
1.Контрольная работа Модуль2.	0	15
Особенности литерату 2017-х годов.	рного процесса 2000-	
Текущий контроль	0	25
1. Аудиторная работа	0	15
2. Терминологический диктант	0	10
Рубежный контроль	0	15
1.Тест	0	15
Пос	сещаемость	
1.Посешение лекций		-6
2. Посешение практических занятий		-10
Итоговый контроль	0	20
1. Контрольная работа	0	20
	·	
Поошрительные баллы	0	10
1. Публикация статей	0	10
ИТОГО	0	110

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1. Мифологизм в татарской прозе 1990-2017-х годов.
- 2. Авторская позиция и ее особенности в драме Т. Миннуллина «Сөяркә".
- 3. Стилевые тенденции в татарской прозе 1990- 2017-х г.г.
- 4. Картина мира в творчестве Х. Туфана.

- 5. Образ Мусы Джалиля в татарской литературе.
- 6. Эволюция романа в татарской прозе 1990-2017-х г.г.: исторический роман Н. Фаттаха "Итил суы ака торур".
- 7. Эволюция жанра рассказа в татарской прозе конца XX века.
- 8. Интеллектуальные тенденции в татарской прозе конца XX века.
- 9. Сатирическая и философская условность в прозе 3. Хакима.
- 10. Психологизм А. Еники.
- 11. Нравственная проблематика поэм И. Юзеева.
- 12. Образ Тукая в поэзии конца XX века.
- 13. Особенности лирики Г. Афзала.
- 14. Лирико-эмоциональное начало в повестях М. Магдеева.
- 15. Проблематика прозы А. Гилязева.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «Современная татарская литература» (текущий контроль — максимум 70 баллов; рубежный контроль — максимум 30 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 40 баллов – «неудовлетворительно»; от 40 до 60 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 80 баллов – «хорошо»; от 80 до 110 баллов – «отлично.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

- 1 .Хәзерге татар публицистикасы.
- 2. Хәзерге әдәбиятта критик юнәлеш.
- 3. Хәзерге әдәбитта жанр-стиль өлкәсендә эзләнүләр.
- 4. Хәзерге әдәбиятта шәхес культын фашлау темасы.
- 5. Хәзерге балалар әдәбияты.
- 6. Хәзерге поэзиядә хатын-кыз иҗаты.
- 7. Прозада мемуаристика (эссе, истәлекләр).
- 8. Хәзерге әдәбиятта авыл темасының гәүдәләнеше
- 9. Г. Афзал ижатында Тукай һәм Ш. Бабич традицияләре.
- 10. Ш.Галиевның иҗат палитрасы үзенчәлекләре.
- 11. И.Юзеев ижатында төп мотивлар.
- 12. М.Мәһдиев стиленә хас сыйфатлар.
- 13. М.Юныс прозасының проблематикасы.
- 14. Хәзерге поэзиядә эстетик эзләнүләр.
- 15. Ә. Баянов ижатының идея-художество узенчәлекләре.
- 16. Ә. Еники иҗатының стиль үзенчәлекләре.
- 17. Зөлфәтнең шигъри осталыгы.
- 18. Башкортстан татар әдәбияты.
- 19. А. Гыйләҗев иҗатында кеше язмышы проблемасының гәүдәләнеше.
- 20. Хәзерге әдәбиятта милләт язмышы темасы.
- 21. Сарьян Хәсән иҗатының проблематикасы.
- 22. Бүген әдәбиятта герой мәсьәләсе.
- 23. Ф.Яруллин ижатына хас сыйфатлар.
- 24. Хәзерге драматургиядә комедия жанры.
- 25. Н. Фәттах иҗатында тарихи дөреслек мәсьәләсе.
- 26. Хәзерге прозада сатирик юнәлеш.
- 27. Г.Гыйльманов ижатында магик реализм.
- 28. Гасыр чикләрендә реализмның тарихи язмышы.
- 29. Сибгат Хәким иҗатының төп үзенчәлекләре.
- 30. Тарихи шәхесләргә багышланған әсәрләр.
- 31. Р.Фәйзуллинның новаторлыгы.
- 32. Х. Туфан шигъриятенен гуманистик пафосы.
- 33. Хәзерге әдәби тәнкыйть.
- 34. М.Кәбиров иҗатында модернистик мотивлар.
- 35. Хәзерге әдәбиятта миф һәм мистиканың вазыйфасы.
- 36. Р. Миңнуллин иҗатында лирик герой.
- 37. Хәзерге җыр лирикасы.
- 38. Т.Миңнуллин иҗатының проблематик һәм жанр байлыгы.
- 39. Хәзерге әдәбиятта шартлылык мәсьәләсе.

1960 – 2015еллар татар әдәбияты

(тестлар)

- 1. 1960-1980нче еллар татар әдәбияты нинди чор исеме белән атала?
 - 1) Сугыштан соңгы әдәбият.
 - 2) "Жепшеклек" һәм торгынлык чоры әдәбияты.
 - 3) Үзгәртеп кору әдәбияты.
 - 4) Хәзерге әдәбият.
- 2. 1960-80 елларда поэзиядэ әйдәп баручы якташ шагыйрь?
 - 1) С. Хәким.
 - 2) И. Юзеев.
 - 3) Г. Афзал.
 - 4) Х. Туфан.
- 3. 1960-1980 елларда әдәбиятында трилогия романы.
 - 1) И. Гази "Онытылмас еллар"
 - 2) Г. Әпсәләмов "Сүнмәс утлар".
 - 3) Ф. Хөсни "Утызынчы ел".
 - 4) Г. Әпсәләмов "Ак чәчәкләр".
- 4. Муса Жәлилгә багышланган "Моңлы бер жыр" драмасын кем ижат иткән?
 - 1) Нәкый Исәнбәт
 - 2) Риза Ишморат
 - 3) Т. Миңнуллин
 - 4) И. Юзеев
- 5. Хәсән Туфанның " Үзең булсаң әгәр..." шигыре кемгә багышланган?
- 1) Клара Булатовага.
- 2) Луиза Салиаскаровага.
- 3) Саҗидә Сөләймановага.
- 4) Гөлшат Зәйнашевага.
- 6. "Кыңгырулы мәктәп еллары", " Утыр әле җаннарыма" җырларының авторы кем?
 - 1) С. Хәким.
 - 2) И. Юзеев.
 - 3) Г. Зәйнашева.
 - 4) Ш. Галиев.

- 7. Хатын-кыз шагыйрәләр арасында Татарстанның Г. Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты кем?
- 1) Саҗидә Сөләйманова.
- 2) Гөлшат Зәйнашева.
- 3) Бикә Рәхимова.
- 4) Шәмсия Жиһангирова.
- 8. "Яшь наратлар" җыры шигы ренең авторы?
- 1) М. Хөсәен.
- 2) Ә. Ерикәй.
- 3) И. Юзеев.
- 4) Ш. Галиев.
- 9. "Безнең җыр" шигыренең авторы, якташыбыз, Татарстанның халык шагыйрен атагыз.
 - 1) И. Юзеев.
 - 2) Р. Миңнуллин.
 - 3) Ә. Баян.
 - 4) Р. Гаташ.
 - 9. 1960-1990нчы елларда РСФСРның Дәүләт премиясенә лаек булган шагыйрьне атагыз.
 - 1) Ш. Галиев.
 - 2) Г. Афзал.
 - 3) Х. Туфан.
 - 4) С.Хәким.
- 10. 1960-1990нчы елларда РСФСРның Дәүләт премиясенә лаек булган драматургны атагыз.
 - 1) Р. Хәмид.
 - 2) Ш.Хөсәенов.
 - 3) Н. Исәнбәт.
 - 4) Т. Миңнуллин.
- 11. Ә. Еникинең "Әйтелмәгән васыять" хикәясендәге Акъәби нинди авылда яшәгән?
 - 1) Салих авылы.
 - 2) Каракош авылы.
 - 3) Юлкотлы авылы.
 - 4) Шәрип авылы.

 12. Муса Жәлилнең "Моабит дәфтәрләре" кайчан илгә кайта? 1) 1946 елда. 2) 1947 елда. 3) 1953 елда. 4) 1956 елда.
 13. Муса Жәлил "Моабит дәфтәрләре" ндәге шигырьләр башлап кайчан басылып чыга? 1) 1947 елда. 2) 1953 елда. 3) 1956 елда.
4) 1957 елда.
14. "Мәтрүшкәләр" җыры шигыренең авторы кем?1) И. Юзеев.2) Ш. Галиев.3) С. Хәким.4) Х. Туфан.
 15. " Раушаниям бәгърем" җыры шигыренең авторы кем? 1) С. Хәким. 2) Ш. Галиев. 3) И. Юзеев. 4) Г. Зәйнашева.
16. Үлгәннәрнең каберен бел, Тереләрнең кадерен бел. ("Нәсыйхәт") шигыренең авторы кем? 1. С. Хәким. 2. Н. Арсланов. 3. Х. Туфан. 4. Ш. Галиев .

- 17. Зөфәр Сабитов кайсы әсәрнең баш герое?
 - 1) А. Гыйләҗевнең "Өч аршин җир" повесте.

- 2) Ә. Еникинең "Рәшә" повесте.
- 3) Ф. Хөснинең "Утызынчы ел" романы.
- 4) М. Юнысның " Шәмдәлләрдә генә утлар яна" повесте
- 18. Хәзерге татар балалар поэзиясендә әйдәп баручы якташ шагыйрь?
 - 1) Р. Гаташ.
 - 2) Р. Харис.
 - 3) Р. Мингалим.
 - 4) Р. Миңнуллин.
- 19.
 - "Без кырык беренче ел балалары" повестеның авторы кем?
 - 1) Г. Ахунов.
 - 2) А. Гыйләҗев.
 - 3) Р. Мөхәммәдиев.
 - 4) М. Мәһдиев.
- 21. Трилогия иҗат иткән драматургны атагыз.
- 1) Р. Хәмид.
 - 2) Х. Вахит.
 - 3) Т. Миңнуллин.
 - 4) Н. Исәнбәт.
 - 20. Башкортстанда яшәп иҗат итүче шагыйрьләр?
 - 1) Х. Әюп, З. Мансуров.
 - 2) Х. Мөдәррисова, Фәрит Габдрәхим.
 - **3)** М. Галиев, Р. Харис.
 - 4) Р. Миңнуллин, Р. Гаташ.
 - 21. Тарихи романнар авторы.
 - 1) Аяз Гыйләҗев.
 - 2) М. Хәбибуллин.
 - 3) Г. Ахунов.
 - 4) М. Мәдиев.
 - 22. "Әтил суы ака торур" романының авторы?
 - 1) М. Мәһдиев.
 - 2) М. Юныс.

- **3)** М. Галиев.
- **4) H.** Фәттах.
- 23. Т. Миңнуллинның "Канкай углы Бәхтияр" пьесасының жанры?
 - 1) Трагедия.
 - 2) Драма.
 - 3) Моңсу комедия.
 - 4) Мелодрама.
- 24. Татар әдәбиятын диңгез темасы белән баеткан әдип?
 - 1) Г. Исхакый.
 - 2) Ә. Еники.
 - 3) М. Юныс.
 - 4) Ф. Хөсни.
- 25. Дүртөйле районында туып-үскән күренекле язучы, шагыйрь, галим, балалар язучысы һәм дәүләт эшлеклесе.
 - 1) Р. Миңнуллин.
 - 2) Г. Садә.
 - 3) Х. Сарьян.
 - 4) Г. Гыйльманов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1. Госманов Миркасыйм. Гасырдан гасырга / Миркасыйм Госманов; төзүчесе Җәүдәт Миңнуллин. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2004;
- 2. Закирҗанов Әлфәт. Заман белән бергә: әдәби тәнкыйть мәкаләләре / Әлфәт Закирҗанов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2004;
- 3. Татар әдәбияты: теория, тарих / Төзүчеләре Д.Ф. Заһидуллина, Ә.М. Закирҗанов, Т.Ш. Гыйләҗев, Н.М. Йосыпова. 6том. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Мәгариф, 2002;
- 4. Батулла Рабит. Урыннары җәннәттә булсын: мәрхүм шәхесләребез турында мәрсияләр,хатирәләр / Рабит Батулла. Казан: Рухият,2007;

- 5. Гайнетдин Мәсгуд. Гасырлар мирасы / Мәсгуд Гайнетдин. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2004;
- 6. Галимуллин Фоат. Эзләнү вакыты: укытучылар, педагогия колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Фоат Галимуллин. Казан: Мәгариф, 2005;
- 7. Галиуллин Тәлгат. Шәхесне гасырлар тудыра: әдәби тәнкыйть, хикәяләр / Тәлгат Галиуллин. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2003;
- 8. Галиуллин Т.Н. Шигърият баскычлары: әдәби тәнкыйть мәкаләләре / Тәлгат Галиуллин. Казан: Мәгариф, 2002;
- 9. Әхмәдуллин А. Офыклар киңәйгәндә / А.Әхмәдуллин. Казан: Татар.кит.нәшр., 2002. 239 б.
 - 10. .Закирҗанов Ә. Заман белән бергә / Ә.Закирҗанов. Казан: Татар.кит.нәшр., 2004. 175 б.
 - 11. Нигматуллина Ю. "Запоздалый модернизм" в татарской литературе и изобразительном искусстве / Ю. Нигматуллина. Казань: Фэн, 2002. 176с.
 - 12. Лейдерман Л., Липовецкий М. Современная русская литература: В 3-х кн. Кн.2: Семидесятые годы (1968-1986): Учебное пособие / Лейдерман Л., Липовецкий М. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 288 с.
 - 13. Лейдерман Л., Липовецкий М. Современная русская литература: В 3-х кн. Кн.3: В конце века (1986-1990-е годы): Учебное пособие / Лейдерман Л., Липовецкий М. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 160 с.
 - 14. Татар әдәбияты тарихы: Алты томда. Т.6: 60-90 еллар әдәбияты. Казан: "Раннур" нәшр., 2001. 544 б.
 - 15. Галимуллин Ф. Офыкларны алдан күрөп / Ф.Галимуллин. Казан: Татар.кит.нәшр., 1995. 200 б.
 - 16. Закиржанов Ә. Яңарыш юлыннан / Ә.Закиржанов. Казан: Татар.кит.нәшр., 2008. 303 б.

<u>Дополнительная литература</u>

17. Ахунов Гариф. Әдәби язмышлар: мәкаләләр / Гариф Ахунов. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1970;

- 18. Ахунҗанов И.А. Художник һәм аның сүзе: әдәби портретлар, мәкаләләр / И.А. Ахунҗанов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1978;
- 19. Әхмәдуллин Азат. Дөреслеккә ирешү юлында / Азат Әхмәдуллин. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1993;
- 20. Батулла Рабит. Әсәрләр. Ике томда. 1 т.: сәнгатьчеләр һәм әдәбиятчылар турында мәкаләләр / Рабит Батулла; кереш мәкалә авторы Ф. Хатыйпов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2007;
- 21. Бәширов Гомәр. Бүген дә, иртәгә дә /Гомәр Бәширов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1974;
- 22. Галимҗан Ибраһимов һәм XXI гасыр: тууына 120 ел тулуга багышланган халыкара фәнни-гамәли конференция материаллары / Төзүче Ф.Х. Миңнуллина; фәнни мөхәррир Р.Ф. Исламов; ТР ФА Г. Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият, сәнгать институты. Казан,2007;
- 23. Галиуллин Тәлгат. Социалистик реализм юлыннан / Тәлгат Галиуллин. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1975;
- 24. Галиуллин Тәлгат. Дәвамлылык / Тәлгат Галиуллин. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1987;
- 25. Гаташ Рәдиф. Шигърият, синең хакка!..: укытучылар, педагогия колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма /Рәдиф Гаташ. Казан: Мәгариф, 2003;
- 26. Гаяз Исхакый һәм татар дөньясы: әдипнең 120 еллыгына багышланган халыкара фәнни-гамәли конференция материаллары / Җыентыкны төзүче, җаваплы редакторы Н.Г. Ханзафаров; ТР ФА Г. Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият, сәнгать институты. Казан: Фикер, 2000;
- 27. Гыйззәт Б. Драматург Таҗи Гыйззәт / Б. Гыйззәт. Таткнигоиздат, 1957;
- 28. Гайнетдинов Мәсгуд. Давылларда, җилләрдә / Мәсгуд Гайнетдинов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1989;
- 29. Еники Әмирхан. Хәтердәге төеннәр: мәкаләләр, очерклар һәм истәлекләр /Әмирхан Еники. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1983;
- 30. Жәләлиева Мәдинә. Гомәр Бәширов / Мәдинә Жәләлиева. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1985;
- 31. Жәләлиева М.Ш. Әдәбиятта тойгы катламнары: укытучылар, педагогия колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма /М.Ш. Жәләлиева. Казан: Мәгариф, 2005;
- 32. Җәлилиана үсештә: герой-шагыйрь, Ленин премиясе лауреаты, атаклы «Моабит дәфтәрләре»нең авторы Муса Җәлилнең 100 еллыгына багышланган вузара гыйльми-

- гамәли конференция материаллары /Жаваплы редактор С.Х. Хафизов; Башкортстан дәүләт педагогия университеты. Уфа, 2006;
- 33. Кашшаф Гази. По завещанию Мусы Джалиля / Гази Кашшаф; перевод с татарского Рафаиля Хакимова; вступ. статья Н. Юзеева. Казань: Татарское книжное издательство, 1984;
- 34. Минский Габдрахман. Онытылмас очрашулар / Габдрахман Минский. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1973;
- 35. Миңнегулов Хатыйп. Гаяз Исхакыйның мөһаҗирлектәге иҗаты / Хатыйп Миңнегулов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2004;
- 36. Муса Джалиль: творчество и подвиг. Взгляд из XXI века / Составители X.Ю. Миннегулов, Н.М. Юсупова; Казанский государственный университет имени Ульянова-Ленина. Казань, 2006;
 - 37. Хатипов Фәрит. Мөлкәтебезне барлаганда: иҗат портретлары, тәнкыйди-теоретик мәкаләләр / Фәрит Хатипов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2003;
 - 38 Хафизов С.Х. Хәзерге татар әдәбиятының актуаль мәсьәләләре / Сәгыйдулла Хафизов. Уфа: БДУ нәшрияты, 1988;
 - 39.Юзиев Нил. Шигърият дөньясы / Нил Юзиев. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1981;
 - 40.Юзиев . Хәзерге татар поэтикасы: поэзия теориясенә кереш / Нил Юзиев. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1973
 - 41. Мин
hаҗева Л. Ибраһим Сәлахов: (тормышы һәм эшчәнлеге) / Мин
һаҗева Л. – Казан: Матбугат йорты, 1999. – 176 б.
 - 42. Сафуанов С. Рухи күперләр/ с. Сафуанов. Уфа: "Китап", 2006. 376 б.

Словари и энциклопедии

- 1. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. Казан: Мәгариф, 2007.
- 1. Совет Татарстаны язучылары. Казан: Татар.кит.нәшр, 1986.
- 2. Әдипләребез: биобиблиографик белешмәлек: 2 томда: 1том/ төз. Р.Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. Казан:Татар. кит. нәшр., 2009. 751 б.
- 3. Әдипләребез: биобиблиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том/ төз. Р.Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. Казан:Татар. кит. нәшр., 2009. 751 б.
- 4. Әдәби сүзлек (элекке чор татар әдәбияты һәм мәдәнияте буенча кыскача белешмәлелек) / төзүчеселәр Рәми И. Г., Даутов Р. Н. Казан: Татар. кит. нәшр.. 2001. 399б.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

http://kitap.net.ru/
http://www.tatarlar.ru
http://www.tatarlar.ru
http://www.philology.ru
http://www.belem.ru
http://www.matbugat.ru
http://www.tatknigafund.ru
http://kitap.net.ru
http://www.suzlek.ru
http://kitaphane.tatar.ru
http://www.slovari.ru
http://www.wikipedia.ru

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/ семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213,	Групповые и индивидуальные консультаций, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425		
Помещения для	Самостоятельная работа	Учебная мебель,
самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	_	персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная татарская литература	_ на _	7	семестр
(наименование дисциплины)			

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,3
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная татарская литература на _____8 ___ семестр (наименование дисциплины)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные	
виды учебной деятельности, предусматривающие работу	
обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практически е занятия, семинарские занятия, лабораторн ые работы, самостоятел ьная работа)	Кол- во часов аудит ор. работ ы	Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам	Задания по самостоятель ной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Количес тво часов самосто ят. работы	Форма контроля самостоятел ьной работы студентов (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Литературн ый процесс 1990-2017-х годов.	ЛК	2	A - 3,14. Б – 38.	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	1	Беседа, опрос
2.	Творчество Хасана Туфана	ЛК	2	А – 3,4,7 Б - 25	Чтение и конспектиров ание обязательной дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	1	КЛ, составлени е конспектов

					источниками.		
3.	Творчество С. Хакима	ЛК	2	A -3,14 B – 25, 31, 44	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы Знакомство с Интернет- источниками.	2	Контрольна я работа
4.	Творчество А. Еники	ЛК	2	A-2, 3, 14 Б-29, 31, 37, 38	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы Подготовка презентацион ного проекта	1	Проверочна я работа, выполнени е упражнени й
5.	Творчество Г. Баширова	ЛК	2	A-3, 14 Б-17, 30, 38	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы Подготовка к практическом у занятию в форме взаимообучен ия	1	Контрольна я работа
6.	Татарская поэзия конца XX века	ЛК	2	A-3, 7. 8, 14 Б-45	чя Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы	1	КЛ Защита рефератов
7.	Татарская проза конца XX века	ЛЗ	4	A-3, 6, 10, 14 Б-17, 29, 38	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы Знакомство с Интернет- источниками.	2	Контрольна я работа, составлени е опорных схем
8.	Татарская драматургия конца XX	ЛК ПЗ	2	А-3, 9,14, 16 Б- 19, 38	Чтение и конспектиров ание обязательной и	2	КЛ

	века				дополнительн ой литературы		Защита рефератов
9.	Творчество Т. Миннуллина	ЛК	2	А-3, 14, 16 Б- 19	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы	2	Контрольна я работа
10	Творчество Г. Афзала	ЛК	2	А-3, 7, 8, 14 Б- 24, 31, 39	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы	1	КР, составлени е опорных схем
11 .	Творчество Р. Файзуллина	ЛК	2	А-3, 14 Б- 31, 39	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы	2	Практическ ое задание
12	Литературн ый процесс 1990-2017 г.г.	ЛК ПЗ	2 2	А-3, 10, 14, 16 Б- 23, 31, 37	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы	2	КЛ, опрос
13	Татарская поэзия на стыке веков	ЛК	2	A-3. 4. 7, 8 Б- 24, 25, 38, 38	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы	2	Проверочна я работа
14	Татарская проза на рубеже веков	ЛК	2	А-3, 11, 14 Б- 28, 37, 40	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительн ой литературы	2	Проверочна я работа
15	Татарская драматургия на рубеже	ЛК	2	А-3. 9, 10, 14 Б- 37, 38	Чтение и конспектиров ание обязательной и	2	КЛ

	веков				дополнительн ой литературы		
16	Татарская региональна я литература Башкортоста на	ЛК	2	A-3, 14 Б-38, 42	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительной литературы	2	Практическ ое задание
17	Художестве нные поиски жанра, метода и стиля на рубеже веков	ЛК ПЗ	2 2	A-3, 7,8, 14 Б- 16, 24.26, 28, 38	Чтение и конспектиров ание обязательной и дополнительной литературы	1	Тест