

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «24» июня 2019 г. Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета /института  / Григорьева Т.В.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Спецсеминары**

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Татарский язык и литература, Русский язык
Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.пед.н.	 / Сагидуллина Л.Р.
---	---

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Шайхулов А.Г./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК 1.1. Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	<i>Знает:</i> законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.

		<p>ПК 1.2. Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
		<p>ПК 1.3. Владеть: Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p><i>Владеет:</i> базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского</p>

			языка.
	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся
		Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

		Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
	ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	Знает: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.

		<p>Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Умеет эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>
		<p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Владеет: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>

	<p>ПК – 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	--	--

		<p>Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Умеет: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
		<p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Владеет: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>

	ПК – 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Знает: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
		Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.	Умеет: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.

		Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
	ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Знает: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.

		<p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
		<p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>Владеет: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>

	<p>ПК – 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>
--	---	--	--

		<p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>
--	--	--	--

		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
	ПК-8 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Знает: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.

		<p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

		Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
	ПК-9 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Знает: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.

		<p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Умеет: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	--	---	---

		<p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Владеет: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	--	---	---

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Спецсеминар*» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6-ом семестре на очном отделении.

Цели изучения дисциплины: формирование межкультурной и профессиональной компетенции на основе углубления знаний по татарскому языку, совершенствования умений и мастерства ее применения в устной, письменной речевой практике билингвальной личности, обучение основным видам речевой деятельности и методике их совершенствования, ознакомление методологией и методикой лингвистического анализа текстов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Современный татарский язык (теоретический курс)».

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Спецсеминар» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 8);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 9).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	«Не зачтено»	«Зачтено»

<u>ПК -1.1</u>	<i>Знать:</i> законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	Частичное знание: законодательных актов в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	Сформированные систематические знания о законодательных актах в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.
<u>ПК -1.2</u>	<i>Уметь:</i> разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в	Фрагментарное умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на	Сформированное умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе

	<p>процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p><u>ПК -1.3</u></p>	<p>Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>Частично владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p><i>В полном объеме владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</i></p>
<p><u>ПК -2.1</u></p>	<p>Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом</p>	<p>Фрагментарно знает содержание родного языка и литературы,</p>	<p>Достаточно полно и системно знает содержание родного языка и литературы, русского языка в</p>

	<p>для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p>	<p>русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p>	<p>объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся</p>
<p><u>ПК -2.2</u></p>	<p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Частично умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>

<u>ПК 2.3</u>	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Недостаточно полно владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
<u>ПК 3.1</u>	Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	Недостаточно знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	Знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.

<u>ПК 3.2</u>	Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Не умеет эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Умеет эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.
<u>ПК 3.3</u>	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	Частично владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	Полностью владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
<u>ПК 4.1</u>	Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с	Фрагментарно знает теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся;	Знает теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными

	гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
<u>ПК 4.2</u>	Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Частично умеет эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для	Достаточно эффективно умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

		повышения качества учебно-воспитательного процесса.	
<u>ПК 4.3</u>	Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Слабо владеет навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Усвоены навыки создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
<u>ПК-5.1</u>	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Достаточно полно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
<u>ПК -5.2</u>	Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного	Частично умеет использовать средства	Умеет использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения

	поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.
<u>ПК -5.3</u>	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	Не в полном объеме навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Достаточно квалифицированно владеет навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
<u>ПК -6.1</u>	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы	Поверхностно знает особенности педагогической	Хорошо знает особенности педагогической коммуникации; основы управления

	<p>управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p><u>ПК -6.2</u></p>	<p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях</p>	<p>Частично умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного</p>	<p>Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>

	общего и дополнительного образования.	взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	
<u>ПК -6.3</u>	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Недостаточно владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Хорошо владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
<u>ПК -7.1</u>	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Нет полноты знаний о возрастных особенностях развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и	Знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.

		реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	
<u>ПК -7.2</u>	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Слабо умеет подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и	Достаточно компетентно умеет подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка.для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.

		инклюзивного образования.	
<u>ПК -7.3</u>	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Недостаточно владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Хорошо сформированы навыки осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
<u>ПК-8.1</u>	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Слабо знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа	Знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.

		научной информации.	
<u>ПК-8.2</u>	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Частично умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Достаточно профессионально умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
<u>ПК-8.3</u>	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных	Не владеет навыками сбора, обработки и использования	Владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных

	исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
<u>ПК -9.1</u>	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Отсутствуют систематические знания о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Знает: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.
<u>ПК -9.2</u>	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять	Фрагментарно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность	Достаточно умело может планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

	<p>педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p><u>ПК-9.3</u></p>	<p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-</p>	<p>Слабо владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования</p>	<p>Владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

	воспитательном процессе.	результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	
--	--------------------------	---	--

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения примеры из практической методики и дать анализ.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<u>ПК -1.1</u>	<i>Знать:</i> законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка	Письменные ответы на вопросы №1

	в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	
<u>ПК -1.2</u>	<i>Уметь:</i> разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Индивидуальная работа с текстом №1
<u>ПК -1.3</u>	<i>Владеть:</i> базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Письменные ответы на вопросы №1

<u>ПК -2.1</u>	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	<i>Реферат</i>
<u>ПК -2.2</u>	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	<i>Практическое задание № 1</i>
<u>ПК 2.3</u>	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Индивидуальная работа с текстом №1
<u>ПК 3.1</u>	Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование	<i>Письменные ответы на вопросы №1</i>

	<p>личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p>	
<u>ПК 3.2</u>	<p>Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Письменная контрольная работа № 1</p>
<u>ПК 3.3</u>	<p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p><i>Практическое задание № 1</i></p>
<u>ПК 4.1</u>	<p>Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными</p>	<p><i>Реферат</i></p>

	дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	
<u>ПК 4.2</u>	Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Письменная контрольная работа № 1
<u>ПК 4.3</u>	Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	<i>Практическое задание № 1</i>
<u>ПК-5.1</u>	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и	<i>Письменные ответы на вопросы №1</i>

	мировоззрения человека.	
<u>ПК -5.2</u>	Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	Индивидуальная работа с текстом №1
<u>ПК -5.3</u>	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	<i>Практическое задание № 2</i>
<u>ПК -6.1</u>	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;	<i>Письменные ответы на вопросы №2</i>

	основы разрешения конфликтных ситуаций.	
<u>ПК -6.2</u>	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	Письменная контрольная работа № 2
<u>ПК -6.3</u>	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Практическое задание № 2
<u>ПК -7.1</u>	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные	Индивидуальная работа с текстом №2

	способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	
<u>ПК -7.2</u>	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Индивидуальная работа с текстом №2
<u>ПК -7.3</u>	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Письменная контрольная работа № 2
<u>ПК-8.1</u>	Знать: основы научно-исследовательской	Реферат

	<p>деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p>	
<u>ПК-8.2</u>	<p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом №2</p>
<u>ПК-8.3</u>	<p>Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями</p>	<p>Практическое задание № 2</p>

	обучающихся.	
<u>ПК -9.1</u>	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	<i>Письменные ответы на вопросы №2</i>
<u>ПК -9.2</u>	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Индивидуальная работа с текстом №2
<u>ПК-9.3</u>	Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных	Письменная контрольная работа № 2

	категорий обучающихся; навыками использования результатов научно- исследовательской деятельности в учебно- воспитательном процессе.	
--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

Приложение № 2

4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Спецсеминар

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
курс 3 семестр 6-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие вопросы теории текста				
Текущий контроль			0	30
1. Практическое задание (№1)	2	5	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№1)	2	5	0	10
3. Письменный ответ на вопросы №1	10	1	0	10

Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 1	20	1	0	20
Модуль 2. Методика анализа текстов разного функционального типа				
Текущий контроль			0	30
1. Практическое задание (№ 2)	1	5	0	5
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 2)	1	5	0	5
3. Письменный ответ на вопросы № 2	10	1	0	10
1. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 2	20	1	0	20
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Итоговая контрольная работа			0	0

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Язык и речь. Соотношение языка и речи.

2. Условия возникновения и формирования речевой деятельности.
3. Текст как продукт речевой деятельности.
4. Текстцентризм в современном гуманитарном знании.
5. Лингвистика текста как особая научная дисциплина, теоретико-практические предпосылки ее формирования.
6. Современные направления в изучении текста.
7. Особенности когнитивного подхода в анализе текста.
8. Понятие о тексте, его признаках и категориях.
9. Текст как форма коммуникации.
10. Текст как единица культуры.
11. Вторичная коммуникативная деятельность (восприятие, интерпретация, понимание). Основные направления смысловой интерпретации.
12. Текст как объект лингвистического исследования.
13. Виды лингвистического анализа текста.
14. Текст как объект стилистического анализа.
15. Типы текстов.
16. Своеобразие художественного текста.

Критерии оценки (в баллах):

- **20-16 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **15-11 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-6 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Язык и речь. Сотношение языка и речи.
2. Условия возникновения и формирования речевой деятельности.
3. Текст как продукт речевой деятельности.
4. Текстцентризм в современном гуманитарном знании.
5. Особенности речевой деятельности.
6. Категории и виды текстов.
7. Функциональные типы текстов.
8. Текст – описание.
9. Текст- рассуждение.
10. Текст-повествование.
11. Художественный текст как объект лингвистического анализа.
12. Своеобразие поэтического текста и методики его анализа (на примере одного-двух современных татарских авторов).
13. Своеобразие прозаического текста и методики его анализа (на примере одного-двух современных татарских авторов).
14. Концептосфера поэта (авторы – на выбор).
15. Текст для анализа в школьном обучении. Образцы рабочих тетрадей для работы с текстом.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

Образцы практических заданий

№ 1

Текстны алгоритм нигезендә тикшергез

На что мы тратим жизнь?..

*Б. Серкебаев**

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбез?
Ыгы-зыгыга, ызгыш-гаугага...
Буп-буш сүзлэргэ, чүбек чэйнэүгэ...
Үпкэ, нэфрэткэ һәм жаһиллеккэ...
Ә кирэк иде бит – мэхэббэткэ!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбез?
Йөгөреш, көрөшкэ, өлгөрешкэ...
Мал-мөлкэткэ, “фирмовый” чүпрэккэ...
Түрлөр түрөнө һәм дан-шөһрэткэ...
Ә кирэк иде бит – мэрхәмэткэ!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбез?
Ошау – охшау өчен ят-читлэргэ,
Асылыбызны бикләп чиклэргэ,
Йөзөбезне яшерэбез битлеккэ...
Ә кирэк иде чыгу – иреккэ!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбез?
Борчылу һәм зарлануга, елауга...
Мин-минлеккэ, мактануга, ялганга...
Билгесезлеккэ илткән юлларга...
Ә кирэк булган – дус-туганнарга!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбез?
Сайлый алмасак та – сайлауларга...
Ничек сайласак та – алдануга...
Вак мәшәкәтлэргэ һәм юк-барга...
Ә кирэк булган ич – хыялларга!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбез?
Нәтижәсез ният-гамәллэргэ...
Соралмаган киңәш-ярдәмнэргэ...
Үз дөнъяна үги адәмнэргэ...
Кирэк – нур табу үз галәмеңдә!

Гомерне нэрсэгэ сарыф итэбез?.. (Л.С.)

Практические задания № 2
Текстны алгоритм нигезендә тикшергез

Күксел-соры гөмбәздә
Кара-кучкыл граффити –
Көзгә тулышкан көзнен
Жыерчык ерган бите:
Үзе язган иң соңгы
Офлайн портреты...

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

Образец письменной контрольной работы № 1

1. *Текстны укыгыз. Текстка хас төп үзенчәлекләре билгеләгез. Текстның функциональ төрен ачыклагыз. Дәлилләгез.*

Жыйнак кына дөваханә залы. Каршыда регистратура. Дүрт-бишләп ишек. Алар барысы да бикле. Бердәнбер табиб кабул итә. Калганнар кайсы отпускыда, кайсы үзләре больничныйда. Хәтсез кеше жыелып китте. Бер жиде-сигезләп булыр. Нәр чират бер коллектив ул. Без, совет власте тәрбияләгән балалар, чиратка күнеккәнбез. Аны яратабыз хәтта. Берәр кабинетка йомышың төшеп, аның ишек төбөндә чират күрсән, күнелгә рәхәт үк булып китә. Мин генә түгелмен бит әле дисең. Минем генә башка кайгы төшмәгән. Энәбашкалар да бар. Алар да минем кебекбашиепкилгән. Чираттизарадаоеша да үззаконнарыбуенчаяшибашлый. Тизгенәныңүзжитәкчесе, житәкчянындакуштаннарыбарлыккакилә. Дөрөс, чиратның да төрлесебула. Кайсысыгөрләп тора, кайчакбиксүлпән, сүрәнчиратлар да булгалый.

Өлегечиратбик актив булыпчыкты. Күнеллебулачагыкүренеп тора иде. “Кем азаккы?” – дипбелештемдээскәмиягәбарыпутьтырып, чиратташларымныкүзәтәбашладым. Ишектөбөндәяшьханым. Мин аныбеләм. Безнеөйнеңберенчекатындагысупермаркетта кассир булыпәшли ул. Исеме – Рита. Тел бете. Кибеттәхалыкарасындаәшләп, чуерташтайчарланыпбеткән. Беренчебулыпулсукранабашлады: “Эшкәйөрүеняхшыракикән! Яртыкөнүттө!”

Ул да булмады, зурчуклы ап-ак башлык кигәнберяшькенәкызишекнеңикенчеягынакилепутьтырды. “Кем азаккы?” – диптәтормады. Килдедәутырды. Без сәерсенепкуйдык, тик эндәшмәдек.

Аның артыннан чәшке тунлы бер яшь кенә ханым пәйда булды. Чират белеште дә сумкасыннан айфонын тартып чыгарып, кем беләндер бик каты ызгыша да башлады: – Син мәңге шулай! Син мине бервакыттадааңламыйсың! Син бит мине хәттабалалардан да көнлисең! Әйдә, телефонныберәркүршемәбиримме? Ышанмасаң, әйдә, монда кил соң! (Дилбәр Булатова. Ак башлыклы кыз. Хикәя)

Образец письменной контрольной работы № 2

2. *Текстны укыгыз. Текстка хас төп үзенчәлекләре билгеләгез. Текстның функциональ төрен ачыклагыз. Дәлилләгез.*

Өч атнадан Эдипне дөваханәдән чыгардылар. Аягындагы гипс алынмаган иде әле. Сөяк картрак булган саен, гипсны да шулкадәр озаграк тоталар бит. Сынган урын сулкылдап-әрнеп сызлый, тик моңа игътибар итәргә вакыты юк, башын авырдан-авыр уйлар баскан. Реанимациядә аңына килү белән сораган тәүге сорауы каршыга чыккан машина пассажирлары хакында булды. Аларның үлүен, хатын кешенең авырлы булуын белгәч, кояшлы көннәр айсыз, очсызкырыйсыз төнгә әверелде. Дөваханәдән чыгу белән, эти-әниләре, туганнары янына барырга ниятләде.

Кайткан көнне үк ике як күршесе хәл белергә керделәр. Аларның күзләрендә сүзсез сорау иде. Таныш сорау иде ул. Хастахәнәгә хәл белешергә килүчеләрнең күзеннән дә сикереп төшәрдәй булып тора иде ул өнсез сорау. «Эдип, син кеше тапталтыңмыни? – ди иде бу күзләр. – Нишләп? Ник? Синме бу? Тумаган баланың гомерен өздеңме? Нишләдең син?»

Бу сораулар кычкырып әйтелмәде, тик алар һавада очты, алар аны изде, кул-аякларын богаулады. Һәм ул үзенең вафат булган кешеләрнең якиннары янына бара алмасын аңлады. Алар бу сорауны йөзенә бәрәп сораычак. Эдип үзе дә белмәгән җавапны таләп итәчәкләр... Ташбака йә әкәм-төкәм үзенең кабырчыгына яшеренгән кебек, ул өенә, ихатасына качты, посты. Әйе, бу куркаклык иде, тик берни дә эшләп булмый, ул башкача булдыра алмый иде... (Дилбәр Булатова “Соң түгел!”)

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для письменных ответов на вопросы №1

1. Текст как объект лингвистического исследования.
2. Виды лингвистического анализа текста.
3. Текст как объект стилистического анализа.
4. Типы текстов.
5. Своеобразие художественного текста.

Задания для письменных ответов на вопросы №2

1. Текст-повествование
2. Текст-рассуждение
3. Текст-описание
4. Комбинированный текст

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Индивидуальный анализ текстов №1

Зөлфәт

Сират күперә

Утлар йота-йота чигендек без...
Без чигенгән саен чишендек –
Чигенүнең чикләренә житкәч,
Юлның юклығына төшендек.

Барган бардыр шуңа упкыннарның
Якасына килеп басканчы,
Ятлар килеп, безнең өебезнең
Ишекләрен тибеп ачканчы.

Ишекләренә тибеп ачар алар.
Түргә узар салкын күн итек.

Беркемне дә гаеплисе түгел.
Белдек. Чигендек без. Һәм көттек.

... Без чигендек. Алар өскә ауды.
Алар жинде, алар үкерде.
Безнең сыртта алар кичте инде
Кылдай нечкә сират күперен.

Алар һаман килә безнең сыртта.
Сыртта чакта алар тагын да,
Мең гөнаһлы милләттәшем минем,
Сират кичкән чакта абынма!

Индивидуальный анализ текстов №2

Лилия Гайфуллина

Гашыйк чак

Бу мизгелдә дөнья - тоташ Жәннәт,
Бар Галәмдә тик Язхакимитә .
Чикләрдәюк ... Бары акчиксезлек...
Һәртарафта сине бәхеткөтә .

Бумизгелдә-Жир-Күктоташканчак.
Иблисләрюк ... Ап-ак фәрештәләр
Һәм жан оча ... Тарту көчен тоймый!
Жиде күк катына Гарешкәчә!

Бу мизгелдә ... Төн - әкият бакча !
Һавасына сеңгән Жәннәт тәме.
Кап-караңгы төндә тоташ аклык -
Бу КАДЕР-кич гүя :
Син –Мин -
Фәрештәләр....
.....Һәм БЕР ТӘҢРЕ

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная литература:**

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник: практикум: учебник для вузов. - М.: Флинта, 2004.

Дополнительная литература:

2. Заһидуллина Д.Ф., Ибраһимов М.И., Әминевә В.Р. Әдәби әсәргә анализ ясау. – Казан:Мәгариф, 2005
3. Курбатов Х.Р. Сүз сәнгате: Татар теленең стилистикасы һәм поэтикасы. – Казан:Мәгариф, 2002. – 122 б.
4. Татар грамматикасы . - Т. III: Морфология. - М.: Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Язык и речь - <https://studopedia.org/1-95425.html>

Язык и речь. Функции языка и речи. - <http://www.edu-psycho.ru/yazyk-i-rech-ponyatie-yazyka.html>

Комплексный анализ текста - <http://fb.ru/article/274684/kompleksnyiy-analiz-teksta-primer-plan-analiza-teksta-avtor-zaglavie-stil-i-tema>

Комплексный анализ текста - <https://videouroki.net/razrabotki/kompleksnyi-linghivistichieskii-analiz-tieksta.html>

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4 ядра 3,5 GHz / DDR4 8 Gb / HDD 1 Tb / DVD-RW 450 W / клавиатура USB / мышь USB / LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>б. помещения для хранения и обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pго.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими	1. Заключение № 13/02 о соответствии

<p>государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>(несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p>
<p>Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецсеминар на 6 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,5
Лекций	
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Контр.раб. 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Условия возникновения и формирования речевой деятельности.		2			О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1, 2
2.	Текст как продукт речевой деятельности.		2			О-1 Д-1-3	Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Реферат
3.	Лингвистика текста как особая научная дисциплина, теоретико-практические предпосылки ее формирования.		4		1,5	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Индивидуальный анализ текстов №1,2
4.	Функциональные типы текстов		4		1	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Ответы на вопросы №1, 2

5.	Методика анализа текстов разного функционального типа.		4		1	О-1 Д-1-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Письменная контрольная работа №1, 2
	Всего часов:		16		3,5			

