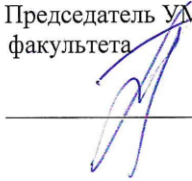


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол № 9 от «28» мая 2019

Зав.кафедрой / А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета

 / Т.В. Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История педагогики и образования**  
обязательная часть

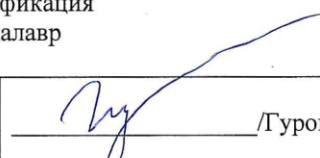
**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**Татарский язык и литература. Русский язык**

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. пед. наук

 / Гурова Е.В.

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель к.пед. н.,доцент Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «14» июня 2018

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков организации и осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся в учреждениях общего образования.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 3.1. Знает: способы подбора	<i>Знать</i> способы подбора	Имеет фрагментарные знания о способах	Сформировано системное

эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	представление о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не достаточно умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет корректно вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Не может продемонстрировать навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Владеет на должном уровне навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Практическое задание
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Индивидуально-групповой опрос, практическое задание, тестирование, контрольная работа
ИУК 3.3. Владеет: навыками	<i>Владеть:</i> навыками социального	Реферат

социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Практическое задание, тестирование
---	---	------------------------------------

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг-план дисциплины

#### Введение в педагогическую деятельность

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** профиль Татарский язык и литература. Русский язык

Курс 1, семестр 2

Всего 72 часа контактная работа 36 часа (16 лек, 16 пз) ср 35.8

Кафедра: педагогики

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос (задания)	5	4	0	20
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	1	0	5
2. Реферат	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	5	5		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	<b>-10</b>

<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

- 1.Опишите современное состояние образование в современном мире и перспективы его развития.
- 2.Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
- 3.Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
- 4.В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования.
- 5.Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
- 6.Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
- 7.Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.
  1. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
  2. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
10. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 баллов выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 баллов выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 баллов выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные

стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### ***Примерные вопросы***

1. Предмет, задачи, источники изучения истории педагогики и образования.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Развитие образования в древневосточной цивилизации.
4. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
5. Система образования в Средние века.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагоги-гуманисты.
7. Педагогическая концепция Дж. Локка.
8. Педагогическая теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
9. Теория образования И.Г. Песталоцци.
10. Педагогические идеи немецких просветителей XIX века (И. Герbart, А. Дистервег).
11. Реформаторские движения в образовании конца XIX - начала XX века (Г. Кершенштейнера, В. Лая, Дж. Дьюи и др.).
12. Философские течения XIX в и их влияние на развитие педагогической мысли.
13. Состояние школьного образования на современном этапе в США.
14. Современные преобразования в системе образования европейских стран (на примере Германии, Франции, Англии).
15. Система образования Японии на современном этапе



## Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

-5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал достаточно глубокие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### *Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:*

#### Тесты

#### **1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?**

- А). Средневековая Англия;
- Б). Древний Рим;
- В). Античная Греция.

#### **2. Педагогика – это наука о:**

- А). воспитании;
- Б). здравоохранении;
- В). Развитии человека.

#### **3. Что означает греческое слово «пейдагогос»?**

- А). образователь;
- Б) воспитатель;
- В). детоводитель.

#### **4. Что является предметом в познании педагогики?**

- А). воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
- Б). человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.
- В). образования и обучения с самовоспитанием;

**5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:**

- А). искусство;
- Б). преступление;
- В). развлечение.

**6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):**

- А). изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
- Б). определение целей воспитания;
- В). влияние домашних условий;
- Г). разработка содержания воспитания;
- Д). исследование и разработка методов воспитания.

**7. Что исследует общая педагогика?**

- А). основные закономерности воспитания;
- Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

**8. Что изучает история педагогики?**

- А). основные закономерности воспитания;
- Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

**9. Что исследует сравнительная педагогика?**

- А). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- Б). закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
- В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**10. Что изучает возрастная педагогика?**

- А). закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**11. Чем занимается специальная педагогика?**

- А). изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б). изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В). разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

**12. С какой наукой педагогика не имеет связи?**

- А). психология;
- Б). ботаника;
- В). философия;
- Г). физиология.

**13. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...**

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

**14. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...**

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

**15. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это...**

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

#### **Критерии оценки:**

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 30 вопросов. Правильные ответы на 30 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 30 вопросов были решены правильно;
- «4» баллов – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 25 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» баллов – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» баллов – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова .— 2. изд., испр. и доп. — М. : Сфера, 2001, 2005 .

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (21.12.2018).

#### **б) дополнительная литература**

3. Князев, Евгений Акимович. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев ; Московский городской педагогический университет .— Москва : Юрайт, 2016 .— 505 с

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>

<http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория 412, главный корпус	аудитория для проведения занятий лекционного	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеокамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).
Аудитория 412,	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеокамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).
Аудитория 412, ул.Заки Валиди, 32, главный корпус, 4 этаж	для самостоятельной работы	Компьютерный класс № 410. Оборудование: Персональный компьютер в комплекте моноблока iRU 502 /клавиатура/мышь (15 шт.);

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**дисциплины История педагогики и образования на 2 семестр  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39.8

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1 <i>История педагогики и образования как область научного знания</i> 1.Предмет, задачи и источники изучения истории педагогики и образования. 2.Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, методы ее изучения.	4	4		14	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), выполнение практического задания	Групповые и индивидуальные задания
2.	Тема 2. <i>Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.</i> 1.Воспитание в первобытном обществе. 2.Древневосточная цивилизация – прародина образования. 3.Система образования и педагогической мысли в античном мире. 4.Развитие педагогической мысли в Древней Греции. 5.Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII вв.) 6.Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) 7.Зарубежная педагогика в эпоху Нового времени.	4	4		13	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), выполнение практического задания	Контрольная работа, практические задания, тестирование

3.	<p>Тема 3. <i>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</i></p> <p>1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США (XX-XXI вв).</p> <p>2. Изменения в организации и содержании школьного образования за рубежом.</p> <p>3. Философско-педагогические течения (общая характеристика).</p> <p>4. Развитие экспериментальной педагогики (В. Лай, Э. Мейман, Э. Торндайк).</p> <p>5. Современные зарубежные системы образования (на примере США, Германии, Японии).</p>	8	8		12,8	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), выполнение практического задания	Групповые и индивидуальные задания
	<b>Всего часов:72</b>	16	16		39,8			

