

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине (модулю)

**Иностранный язык**

---

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**программа бакалавриата<sup>1</sup>**

18.03.01 Химическая технология

---

шифр и наименование направления

Технология и переработка полимеров

---

направленность (профиль) подготовки

---

<sup>1</sup>Программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции: ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать: основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).	1. Не знает основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).	Удовлетворительно знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Не допускает ошибок.
2 этап	Уметь: пользоваться основной справочной литературой и словарями.  Уметь: пользоваться основной справочной литературой, словарями;	1. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой и словарями. 2. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет».	1. Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает достаточно серьезные ошибки. 2. Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной	1. Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает отдельные негрубые ошибки. 2. Демонстрирует достаточно устойчивое умение	1. Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, не допускает ошибок. 2. Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой,

	сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет».		справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки	пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.	словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», не допускает ошибок.
<b>3 этап</b>	<p>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. А 2 (ОК-5) – I</p> <p>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-</p>	<p>1. Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность</p> <p>2. Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательско</p>	<p>1. Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p> <p>2. Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на</p>	<p>1. Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p>2. Демонстрирует хороший уровень</p>	<p>1. Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного иностранного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p> <p>2. Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных</p>

	исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	го характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность	иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.	владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.	текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.
--	--	---	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОК-5	Тестирование Индивидуальный опрос, устный опрос
2-й этап Умения	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОК-5	Контрольная работа Доклад, сообщение отчет
3-й этап	1. Средний балл рубежного контроля	ОК-5	Тесты Реферат

Владеть навыками	(результатов выполнения тестов 1-3)		
---------------------	--	--	--

### Структура экзаменационного билета.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Read and translate the text.
2. Retell the text.
3. Speak on the topic.

### Образец текущего контроля

Underline the most suitable verb form in each sentence.

- a) Their new house hasn't been finished/ wasn't finished yet.
- b) The robbers were arrested/ have been arrested as soon as they left the bank.
- c) Sue told us her baby is born/ had been born two weeks earlier than expected.
- d) If there is too much snow, the match has been cancelled/ will be cancelled.
- e) By the time we got there, the rain had stopped/ had been stopped.

Put the verb in brackets into a suitable passive form.

- a) I'm sorry, madam, but this carpet (already sell).
- b) The old house on the corner (knock down) last year.
- c) When exactly (John give) his prize?
- d) Most people agree that America (not discover) by Christopher Columbus.
- e) All complaints about products (deal with) by our customer services department.

Choose the correct variant

- 1) Don't come late. They ... a new film on TV tonight (have shown, are showing, are shown, have been showing)
- 2) Our problems ... since that new boss ... (grew/came, had grown/has come, have grown/come, are growing/will come)
- 3) Although they ... their parents about their engagement, the news soon ... round the village (had only told/got, told only/had got, were telling only/were getting, were told/got)
- 4) She ... the table beautifully, just right for the occasion (laid, has laid, was laid, has been laid)
- 5) My knowledge of English ... rapidly since I ... this book (progressed/am using, will progress/had used, is progressing/was used, has progressed/have been using)
- 6) Yesterday I ... at dawn when the cock ... crowing (was woken/started, had been woken/had started, woke/was starting, was waking/had started)
- 7) Soon I ... that I ... in love with her (have realized/fell, realized/had fallen, was realized/was falling, realized/have fallen)
- 8) My car ... some strange noises. I'll have to get it looked at (made, has made, was made, is making)
- 9) The blue dress ... her properly now, as she ... some weight (is fit/lost, fits/has lost, is fitting/was losing, fit/was losing)
- 10) Thousands of refugees ... the border as they ... for food and shelter (have crossed/were looking, crossed/looked, were crossing/were looking, cross/have looked)

### Образец промежуточного контроля

Put the verbs into the correct form

AT A BARBER'S SHOP

A man (to enter) a barber's shop with a boy of five or six years holding his hand. He (to be) in a great hurry and he (to ask) the barber to cut his hair first and later to cut the boy's hair. "He can wait. I want you to cut my hair first," he (to say). The barber (to do) as he (to be) told and when he (to finish) the man (to get) out of the chair and the boy (to take) his place. The man (to excuse) himself and (to say) that he (to be) in a great hurry and that he would be back in a few minutes and would pay for them both. Then he (to leave) and the barber (to begin) to cut the boy's hair. When he (to finish) he (to pick) the boy up and (to place) him in a chair to wait. He (to give) him a magazine to look at.

Half an hour (to pass). An hour (to pass). At last the barber (to tell) the child, "Don't worry, your father (to be) back soon." — "My father?" (to say) the boy, "He (not to be) my father. I (to play) in the street and he (to come) along and (to say) 'Come on with me, little boy. Let's go into this barber's shop together and have our hair cut.'"

Read, translate and retell.

#### Atoms

Most of the Universe consists of matter and energy. Energy is the capacity to do work. Matter has mass and occupies space. All matter is composed of basic elements that cannot be broken down to substances with different chemical or physical properties. Elements are substances consisting of one type of atom, for example Carbon atoms make up diamond, and also graphite. Pure (24K) gold is composed of only one type of atom, gold atoms. Atoms are the smallest particles into which an element can be divided. The ancient Greek philosophers developed the concept of the atom, although they considered it the fundamental particle that could not be broken down. Since the work of Enrico Fermi and his colleagues, we now know that the atom is divisible, often releasing tremendous energies as in nuclear explosions or (in a controlled fashion) thermonuclear power plants.

Subatomic particles were discovered during the 1800s. They are protons, neutrons, and electrons. The proton is located in the center (or nucleus) of an atom, each atom has at least one proton. Protons have a charge of +1, and a mass of approximately 1 atomic mass unit (amu). Elements differ from each other in the number of protons they have, e.g. Hydrogen has 1 proton; Helium has 2.

The neutron also is located in the atomic nucleus (except in Hydrogen). The neutron has no charge, and a mass of slightly over 1 amu. Some scientists propose the neutron is made up of a proton and electron-like particle.

The electron is a very small particle located outside the nucleus. Because they move at speeds near the speed of light the precise location of electrons is hard to pin down. Electrons occupy orbitals, or areas where they have a high statistical probability of occurring. The charge on an electron is -1. Its mass is negligible (approximately 1800 electrons are needed to equal the mass of one proton).

#### Образец итогового контроля

Read, translate and retell.

#### Subatomic particles.

Name	Charge	Location	Mass
Proton	+1	atomic nucleus	1.6726 X 10 <sup>-27</sup> kg
Neutron	0	atomic nucleus	1.6750 X 10 <sup>-27</sup> kg
Electron	-1	electron orbital	9.1095 X 10 <sup>-31</sup> kg

The atomic number is the number of protons an atom has. It is characteristic and unique for each element. The atomic mass (also referred to as the atomic weight) is the number of protons and neutrons in an atom. Atoms of an element that have differing numbers of neutrons (but a constant atomic number) are termed isotopes. Isotopes can be used to determine the diet of ancient peoples by determining proportions of isotopes in mummified or fossilized human

tissues. Biochemical pathways can be deciphered by using isotopic tracers. The age of fossils and artifacts can be determined by using radioactive isotopes, either directly on the fossil (if it is young enough) or on the rocks that surround the fossil (for older fossils like dinosaurs). Isotopes are also the source of radiation used in medical diagnostic and treatment procedures.

Write one word in each gap.

It's hard for us to imagine what (1) \_\_\_\_ included in the European diet before America (2) \_\_\_\_ discovered (3) \_\_\_\_ Columbus in 1492. So many ingredients which today (4) \_\_\_\_ grown all over the world (5) \_\_\_\_ unknown to medieval Europeans. Potatoes, tomatoes, maize and chocolate (6) \_\_\_\_ all originally imported from the New World. Until then, meals had (7) \_\_\_\_ prepared using ingredients native to Europe, such as root vegetables. Of course, spices such as pepper (8) \_\_\_\_ been traded and added to food for centuries. When the potato (9) \_\_\_\_ first introduced, it was surprisingly unpopular. It (10) \_\_\_\_ considered to be poisonous and it took a long time to become common. There is a story of Parmentier, a French army officer, who (11) \_\_\_\_ potatoes planted in the royal garden and (12) \_\_\_\_ Marie Antoinette to wear a potato flower to make them fashionable. The poor peasants were curious about the new plants and many of them (13) \_\_\_\_ stolen to be planted in their own gardens. It was the start of French fries!

Fill the gaps with the correct tenses (active or passive voice).

### **Hadrian's Wall**

In the year 122 AD, the Roman Emperor Hadrian (visit) his provinces in Britain. On his visit, the Roman soldiers (tell) him that Pictish tribes from Britain's north (attack) them. So Hadrian (give) the order to build a protective wall across one of the narrowest parts of the country. After 6 years of hard work, the Wall (finish) in 128. It (be) 117 kilometers long and about 4 meters high. The Wall (guard) by 15,000 Roman soldiers. Every 8 kilometers there (be) a large fort in which up to 1,000 soldiers (find) shelter. The soldiers (watch) over the frontier to the north and (check) the people who (want) to enter or leave Roman Britain. In order to pass through the Wall, people (must go) to one of the small forts that (serve) as gateways. Those forts (call) milecastles because the distance from one fort to another (be) one Roman mile (about 1,500 meters). Between the milecastles there (be) two turrets from which the soldiers (guard) the Wall. If the Wall (attack) by enemies, the soldiers at the turrets (run) to the nearest milecastle for help or (light) a fire that (can / see) by the soldiers in the milecastle. In 383 Hadrian's Wall (abandon). Today Hadrian's Wall (be) the most popular tourist attraction in northern England. In 1987, it (become) a UNESCO World Heritage Site.

### **Образец текущего контроля**

Translate into Russian paying attention to passive infinitive after modal words.

1. The music could be heard far away.
2. My bicycle has disappeared. It must have been stolen.
3. He seldom keeps his promise. He can't be relied on.
4. The house must be cleaned every day.
5. The factory is going to be closed in the city.
6. Food must be found for the refugees.
7. The car couldn't be used because it was being serviced.
8. Fees must be paid in advance.
9. Taxes will have to be raised next year.
10. He used to be beaten with a stick.
11. This is a list of words which must be learnt.
12. The car park may be used by the visitors.
13. The pupils should be taken to the library by their teacher.
14. The exam must be passed in time.
15. Your house should be sold if you want.

Translate from Russian into English:

1. Оборудование в новой химической лаборатории нужно будет установить к началу эксперимента. 2. Конференцию пришлось отложить до приезда всех ее участников. 3. После поломки подачу радиосигнала приходится восстанавливать заново. 4. Должен ли доклад быть сделан студентами этой группы? 5. Необходимо полностью пересмотреть результаты проделанной работы. 6. Ядерная физика должна рассматриваться как наука будущего. 7. При проведении данного эксперимента необходимо использовать нанотехнологии. 8. Новое здание Академии Наук должно быть сконструировано с использованием самых современных строительных материалов. 9. Опыт не может быть проделан без этих химических веществ. 10. Это уравнение с двумя неизвестными так и не смогли решить.

### **Образец промежуточного контроля**

**Decide whether the following Conditional Sentences are Type I, II or III. Translate them.**

1. If he had dropped the vase, it would have broken.
2. If you have to do the washing up, I will help you.
3. If I had a cooker, I'd make you breakfast every day.
4. I wouldn't run away if I saw a spider.
5. We'd have given you a lift if you hadn't had your bike with you.
6. If you had listened to me, the accident wouldn't have happened.
7. If we don't get tickets for the concert, we'll stay at home.
8. They'd go by bus if they didn't have a car.
9. She'll hear us if you don't stop laughing.
10. He wouldn't have taken the bread if he hadn't been hungry.

#### **Paraphrase the following.**

- 1) As our work was finished, we went home.
- 2) If the letter is posted today, the news will reach them tomorrow.
- 3) If mother permits us, we'll go to the theatre.
- 4) When the working day was over, she went straight home.
- 5) As a storm was arising, the ship entered the harbor.
- 6) When the packing had been done, the girls left for the station.
- 7) As the stop was a long one, they got off the train.
- 8) As the weather was perfect, Lydia played tennis every day.
- 9) As the last month was a very busy one, she could not answer her friend's letters.
- 10) If time permits, we'll come home a few days earlier.
- 11) When the third bell had gone, the curtain slowly rose.
- 12) As the underground station was not far, we walked there.

### **Образец итогового контроля**

**Translate into English.**

- 1) Перестаньте разговаривать. Я не слышу, что говорит он.
- 2) Хотя было очень поздно, он продолжал работать над докладом.
- 3) Они начали работать ровно в час.



- 4) Вы не возражаете, если я приведу с собой друга?
- 5) Я узнал эту девушку, как только мой друг закончил мне ее описывать.
- 6) Я не буду возражать, если ты приготовишь фруктовый салат.
- 7) Он любил плавать в океане по вечерам.
- 8) Он не мог не рассказать ей о том, что случилось.
- 9) Прости, что я потерял ключ.
- 10) Я не могу не думать о моем сыне: он перестал звонить мне.
- 11) Он не отрицал, что звонил ей.
- 12) Она не простит меня за то, что я разбил ее любимую вазу.
- 13) Она избегала затрагивать эту тему.
- 14) Она получила удовольствие от просмотра фильма.

**Translate the following sentences.**

А. 1. Он, кажется, сердится на меня. 2. Он, кажется, болен. 3. Он, кажется, болел. 4. Они, по-видимому, пользовались этим словарем. 5. Он, кажется, знает ее хорошо. 6. Они, по-видимому, очень хорошо поняли это правило. 7. Кажется, все студенты читали эту статью. 8. Она, кажется, знает три иностранных языка. 9. Кажется, эта статья была опубликована в "Правде" на прошлой неделе. 10. Он, по-видимому, удовлетворен результатом своей работы. 1. Он, кажется, уехал на юг.

В. 1. Говорят, что он в Москве. 2. Ожидают, что договор будет подписан на этой неделе. Сообщают, что экспедиция выехала 15 мая. 4. Известно, что он придерживается другого мнения по этому вопросу. 5. Считают, что он один из лучших летчиков нашей страны. Говорят, что этот дом был построен около двухсот лет тому назад. 7. Он, кажется, знает этот предмет очень хорошо. 8. Он, по-видимому, очень много читал по этому вопросу. 9. Эта книга, по-видимому, очень интересная.