



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «30» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  Григорьева Т.В.

Согласовано
Председатель УМК филологического
факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы лингвистики

дисциплина по выбору

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

Отечественная филология (русский язык и литература)

Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор филол. наук, доцент
Тимирханов В.Р.

 / Тимирханов В.Р.

Для приема: 2019

Уфа – 2019

Составитель / составители: профессор, доктор филол. наук, доцент
Тимирханов В.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
современного русского языкознания, протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Знать</u> основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной	

		научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Владеть:</u> навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	1. <u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очном отделении, на 4 курсе на 3 сессии на заочном отделении.

«Актуальные проблемы лингвистики» изучаются студентами-бакалаврами на завершающем этапе ООП: результаты, полученные при его освоении, призваны обеспечить логику осмысленного обобщения студентом полученных им в бакалавриате специальных лингвистически

ориентрованных компетенций в рамках циклов дисциплин общепрофессионального и профессионального блоков, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание выпускных квалификационных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности лингвиста-филолога способствуют эффективному освоению всей совокупности дисциплин по направлению «Филология». Также для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: основ филологии, введения в языкознание, общего языкознания, теории коммуникации, основ работы с текстом, коммуникативного практикума, основного изучаемого языка, иностранного языка, истории лингвистических учений; курс связан с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

Цели: сформировать у студентов понимание языкознания как самостоятельной и особой области филологического познания; выработать основы научного лингвистического мировоззрения; получить общие сведения о современной лингвистике – ее особенностях, полипарадигмальном устройстве, межпарадигмальном взаимодействии, историческом развитии, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования в различных отраслях языкознания; научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области лингвистики. Способствовать формированию научно-теоретической компетентности в области языкознания как условия концептуального понимания исторических и современных проблем лингвистической науки, осуществлению системообразующего синтеза знаний, умений и навыков по проблемам, стоящим перед лингвистическим познанием. Знакомство с актуальными проблемами лингвистики представляет собой итоговый этап в становлении личности и мировоззрения современного лингвиста-филолога и призвано осуществить подготовку к адекватному использованию студентами специального лингвистического инструментария, предусмотренного ФГОС. Изучение актуальных проблем лингвистики должно способствовать освоению студентами-филологами системы научных представлений о единой, цельности лингвистического знания, его отраслевом принципе, об основных задачах, стоящих перед комплексом наук о языке и способах их решения, о статусе и роли лингвистики в системе современного научного познания.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными методами и положениями современного языкознания	1. Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания	.На удовлетворительном уровне, с ошибками оперирует основными методами и положениями современного языкознания
		2. Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне, с ошибками использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий	Владеть: навыками	1. Не владеет навыками практического применения	На удовлетворительном уровне, допуская

этап (уровень)	практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
	Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	2. Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции теории текста (и дискурса),	Не знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепций

	теории коммуникации		теории текста (и дискурса), теории коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: демонстрировать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Не умеет оперировать основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	.На удовлетворительном уровне, с ошибками оперирует основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).

	лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.	Не знает основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин

Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры.	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры.
-----------------------	--	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» (текущий контроль – максимум 25 баллов; рубежный контроль – максимум 25 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов – зачтено

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	2. Знать основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.

	Знать основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.	ПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
2-й этап Умения	1. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	2. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	3. Уметь оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	ОПК-2	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	4. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	2. Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.

	<p>3. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	ОПК-2	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	<p>4. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры</p>	ПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие научной парадигмы, направления, школы и стиля научного мышления. Парадигма в современной лингвистике.
2. Структура современного лингвистического знания, современные лингвистические парадигмы. Полипарадигмальность лингвистики.
3. Смена лингвистических парадигм в лингвистике. Факторы расширения предметного и исследовательского поля в лингвистике начала 21 века.

4. Проблемы сущности и природы языка. Уровневое и полевое устройство языковой системы. Номиналистические и реалистические «измерения» языка.
5. Философия языка и лингвофилософия: актуальные проблемы.
6. Менталингвистика. Аналитическая философия языка. Анализ языковых явлений в реалистической философии языка.
7. Складывание генетической лингвистики и ее основные методы.
8. Актуальные проблемы современного сравнительно-исторического языкознания. Лингвофилософские проблемы глоттогенеза.
9. Теоретическая база и линии развития лингвосемиотики. Семиотика в России.
10. «Классические», арбитrarные и «неклассические», неарбитrarные теории языкового знака. Типы и свойства языковых знаков. Синтактика – семантика – прагматика.
11. Становление лингвистической семантики, ее сущность и предметное пространство.
12. Значение и смысл. Представления о природе, уровнях и устройстве языкового значения в «классических» и «неклассических» семантических теориях.
13. Риторика и прагмалингвистика. Лингвистические модели коммуникации. Актуальные проблемы прагмалингвистики.
14. Понятия коммуникативного и речевого акта. Дискурс. Актуальные проблемы генристики и лингвистики текста.
15. Актуальные проблемы лингвокультурологии. Языковая прецедентность.
16. Современная парадигма когнитивной лингвистики, сущность и инструменты когнитивно-семантического анализа. Актуальные проблемы психолингвистики.
17. Современная социолингвистика. Актуальные проблемы изучения языковой ситуации.
18. Характеристика новейших направлений современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.

5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
11. Язык и общество. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генристика, градоведение, лингвоюрисдика, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

Критерии оценки

- 0-1 баллов выставляется студенту, если ответ по выбранной теме свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 2-3 балла выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 4 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.
5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
11. Язык и общество. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генристика, графоведение, лингвоюрисдика, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.

18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

Критерии оценки

- 1-2 баллов выставляется студенту, если ответ по выбранной теме свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

ТЕМЫ ДЛЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.
5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.

11. Язык и общество. Основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. Основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. Основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. Основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генристика, градоведение, лингвоюрисдика, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. Основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. Основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

Критерии оценки

- 0-1 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 2-3 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Основной формой проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» являются семинарские (практические) занятия. На семинарских

(практических) занятиях обсуждаются основные теоретические положения дисциплины и выполняются практические задания.

Занятие № 1. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики

1. Линейная и парадигмальная стратегии научного поиска. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса и концепция научных парадигм и научных революций Томаса Самюэля Куна.
2. Парадигма и стиль научного мышления. Их соотношение с понятиями научной школы, научного сообщества и научного направления.
3. Понятие научной парадигмы в лингвистике. Структура лингвистической парадигмы.
4. Смена научных парадигм в лингвистике, их черты. Проект «нового русского реализма» Ю.С. Степанова. Факторы расширения предметного и исследовательского поля лингвистики в начале 21 в.

Занятие № 2. Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка

1. Гносеологические, онтологические и прагматические решения проблемы сущности языка и речи.
2. Многокачественная природа языка.
3. Уровневая, полевая и другие модели языка. Единицы языка, речи и единицы анализа языка и речи. Номиналистическая и реалистическая версии сущности языка.

Занятие № 3. Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика

1. Лингвофилософские споры в диалоге Платона «Кратил» и философия языка в Древней Греции.
2. Богословие языка Средневековья и Возрождения
3. Менталингвистика: лингвофилософские подходы к связи языка, мышления и сознания. Философия языка и лингвофилософия: общность и отличия.
4. Современные парадигмы философии языка: имманентно-семиологическая, антропологическая, теoантропoскоmическая.
5. Логико-лингвистический метод аналитической философии языка.
6. Анализ языковых явлений в реалистической философии языка. Русская онтология слова (П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев) и ее современный исследовательский потенциал.

Занятие № 4. Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание

1. Три периода в развитии лингвистической компаративистики.

2. Методика внешней, внутренней реконструкции и глоттохронологии.
3. Ностратическая гипотеза В.М. Иллича-Свитыча. Проблема праязыка.
4. Проблема родства и исторических языковых контактов в компаративистике.
5. Гипотеза индоевропейской прародины Т.В. Гамкрелидзе и В.В. Иванова.
6. Исследование семасиологических связей индоевропейских языков и мифологическая символика индоевропейцев.
7. Вопрос о глоттогенезе и языковой изменчивости в онтологии языка. Новейшие исследования в генетической лингвистике, их проблематика.

Занятие № 5. Лингвистическая семиотика

1. История семиотической мысли и лингвистика. Лингвосемиотика как часть общей семиотики.
2. Особенности исторического развития русской семиотики.
3. Знаковые теории языка («классические», арбитрарные и «неклассические», неарбитрарные), их внутренняя типология и постановка проблем языкового знака.
4. Знак и символ, соотношение знаковой и символической деятельности.
5. Типология знаков, три ступени семиозиса. Типы и свойства языковых знаков. Синтактика – семантика – прагматика. Р. Барт «Воображение знака».
6. Ю.М. Лотман о знаковости языка словесного творчества.

Занятие № 6. Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения

1. История становления лингвистической семантики.
2. Сущность лингвистической семантики, узкое и широкое понимание семантики, семантика сильная и слабая, основные направления и школы лингвистической семантики.
3. Предмет семантики в «классических» теориях значения. Значения, значимости и функции как типы языкового знания. Типология языковых значений. Значение и смысл. Речевой смысл как сфера взаимодействия языковых и неязыковых знаний.
4. Сущность семантической теории и предмет языковой семантики в реалистической лингвистике, значение как понимание понятия. Идея слова и способы ее воплощения в языке. Уровни и устройство языкового значения, логическая и предметная структура слова. Понимание системных отношений в лексике (полисемия, синонимия, антонимия, лексико-эйдетическая группа).

***Занятие № 7. Прагмалингвистика. Лингвистическая генеристика.
Лингвистика текста***

1. Исследовательское пространство и проблемы лингвопрагматики. Зоны ответственности риторики и лингвистических наук о речи: история и современность.
2. Коммуникативистика и лингвопрагматика. Лингвострановедение, этнолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, лингвистика межкультурной коммуникации, политическая лингвистика, юрислингвистика и лингвоюрисдика, лингвистическое градоведение, организационная лингвистика.
3. Лингвистические модели коммуникации. Коммуникативный акт, речевой акт. Дискурс. Языковая и коммуникативная личность.
4. Проблема языковой прецедентности. Лингвистика речевых жанров.
5. Проблемы лингвистики текста, лингвистические теории текста.
6. Аксиома текста А.Ф. Лосева в онтологии языка.

Занятие № 8. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика

1. Методология психолингвистических исследований.
2. Текст как объект психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике.
3. Онтопсихолингвистика, этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика.
4. Лингвокогнитивный подход к анализу языковых явлений. Когнитивно-дискурсивная парадигма языкознания.
5. Особенности языкового знания, когнитивная база. Концептосфера и концепт, структура концепта. Инструментарий когнитивно-семантического анализа.

Занятие № 9. Социолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика

1. Социолингвистика и социология языка, проблемы взаимоотношений языка и общества. Социальные диалекты.
2. Языковые контакты.
3. Актуальные проблемы изучения языковой ситуации. Язык и власть: языковая политика и языковое строительство.
4. Методы социолингвистических исследований.
5. Язык и культура. Культурные смыслы в языке и языковая картина мира.
6. Универсальное и идиоэтническое в языке. Проблемы изучения национально-культурного своеобразия языков.

Занятие № 10. Новейшие направления современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика

1. Современные информационные технологии математической и компьютерной лингвистики. Квантитативные методики лингвистического исследования.
2. Национальные корпуса текстов и корпусная лингвистика.
3. Индивидуальные информационные системы. Образовательные порталы и электронные библиотеки по лингвистике.
4. Лингвосинергетика: декларативные и сущностные характеристики. Проблемы изучения языка как самоорганизующейся системы.
5. «Энергии» слова, слово как синергия в онтологии языка. Фракталы и флуктуации в языке. Текст как сукцессивно-симультанное единство.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял низкую степень активности.
- 2-3 балла выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял среднюю степень активности;
- 4 баллов выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении заданий;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (А)

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005.

Дополнительная литература (Б)

1. Алефиренко Н.Ф. Научные парадигмы в лингвистике: pro et contra // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 35-летию кафедры современного русского языкознания Башкирского государственного университета и 30-летию памяти И.П. Распопова, 23-24 марта 2012 г./ отв. ред. В.Р. Тимирханов. – В 2-х томах. – Т. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 16-23.
2. Васильев Л.М. Теория и методология современного языкознания: Принципы знаковости и формальности языка. – Уфа: Изд-во БГУ, 1990.
3. Гайсина Р.М. Становление частей речи в свете синергетической парадигмы (на примере взаимодействия имени существительного и глагола) // Исследования по семантике: межвузовский научный сборник.– Уфа: РИО БашГУ, 2004. – Вып. 22. – С. 34–53.
4. Тимирханов В.Р. Идея слова в реальном единстве и многообразии ее бытийного осуществления // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 35-летию кафедры современного русского языкознания Башкирского государственного университета и 30-летию памяти И.П. Распопова, 23-24 марта 2012 г./ отв. ред. В.Р. Тимирханов. – В 2-х томах. – Т. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 121-140.
5. Тимирханов В.Р. Основы филологии: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2016.
6. Актуальные проблемы современного лингвистического образования в Республике Башкортостан : материалы научно-методического семинара / БашГУ; отв. ред. Л. Г. Саяхова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2007
7. Актуальные проблемы контрастивной лингвистики, типологии языков и лингвокультурологии в полиэтническом пространстве : материалы научной конференции / Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. Часть 1 / отв. ред. Р. З. Мурясов .— 2011

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm>
2. <http://dict.ruslang.ru/>

3. <http://www.gramota.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/online/>
5. <http://www.russian.slavica.org/index.html>
6. <http://open.slavica.org/index.php/bulrus/>
7. <http://www.infolex.ru/Cs19.html>
8. <http://www.mling.ru/etnolingvistika/>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3393
10. <http://www.ruscorpora.ru>
11. <http://company.yandex.ru/class/courses>
12. <http://www.russ.ru/publish/117148013>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус),</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного</p>

<p>аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус).</p>	<p>1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» на 8 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	22
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Введение. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики</i>	2	1	-	4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
2.	<i>Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка</i>	2	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
3.	<i>Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика</i>	2	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной	Реферат, семинарское занятие, устный

							литературы. Знакомство с интернет-источниками.	опрос
4.	<i>Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание</i>	2	1	-	4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка презентационного проекта	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
5.	<i>Лингвистическая семиотика</i>	2	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
6.	<i>Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения</i>	4	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
7.	<i>Прагмалингвистика. Лингвистическая генеристика. Лингвистика текста</i>	2	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к	Реферат, семинарское занятие, устный опрос

							собеседованию	
8.	<i>Психолингвистика. Когнитивная лингвистика</i>	2	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
9.	<i>Социолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика</i>	2	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
10.	<i>Новейшие направления современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика</i>	2	1		3,8	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к собеседованию	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
	ВСЕГО ЧАСОВ:	22	10		39,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» на 4 курс (3 сессия)
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 4 курс (3 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Введение. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики</i>	-	-	-	5	А – 1; Б – 2, 19,21,28,29,,34,36,43,51,60	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, устный опрос
2.	<i>Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка</i>	2	1		6	А – 1; Б – 4, 13, 27, 34, 36,59,60	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
3.	<i>Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика</i>	-	1		5,8	А – 1; Б – 7,11,12,20,24,26,27,31,37,	Чтение и конспектирование обязательной	Реферат, семинарское занятие, устный

						38,42, 45,46,47,53,59,60.62	литературы. Знакомство с интернет-источниками.	опрос
4.	<i>Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание</i>	-	1	-	5	А – 1; Б – 5,22,25,27.34,36,40,49,53,54,58,60	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка презентационного проекта	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
5.	<i>Лингвистическая семиотика</i>	2	1		5	А – 1; Б – 13,30,34,36,39,41,48,51,53,59,60	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
6.	<i>Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения</i>	2	1		5	А – 1; Б – 4,10,12,13,27,30,34,35,36,37,44,57.60,62	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
7.	<i>Прагмалингвистика. Лингвистическая генеристика. Лингвистика текста</i>	-	1		6	А – 1; Б – 4,6,13,17,32,33,34,41,42,50,55,60,63,64,65	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к	Реферат, семинарское занятие, устный опрос

8.	<i>Психолингвистика. Когнитивная лингвистика</i>	-	1		5	А – 1; Б –10,13,15,21,23,32,33, 36,41,44,50,52,55,60	собеседованию Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
9.	<i>Социолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика</i>	-	1		6	А – 1; Б –4,8,10,11,13,14,15.16,23, 32.33,36,41.42,55,60,65	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
10.	<i>Новейшие направления современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика</i>	-	-		5	А – 1; Б –3,4,9,11,18,19,36,43, 57,60,61,64	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к собеседованию	Реферат
	ВСЕГО ЧАСОВ:	6	8		53,8			

Рейтинг – план дисциплины
Актуальные проблемы лингвистики

Направление 45.03.01 – Филология;
профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»
курс 4; семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Количество заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Реферат	5	1	0	5
2. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
Рубежный контроль			0	25
1. Собеседование	15	1	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
Модуль 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
Рубежный контроль			0	25
1. Собеседование	5	5	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статей / Подготовка тестов	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				110