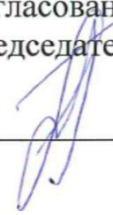


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол от «29» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета


/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Общее языкознание

Базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доктор. филол., наук, профессор



Сергеева Л.А.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019г.

Составитель / составители: доктор филолог. наук, профессор Сергеева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения**

Образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1.<u>Знать</u>: важнейшие проблемы и задачи современного языкознания в их ретроспективе и перспективе;</p> <p>2.<u>Знать</u>: основные вехи истории отечественного и зарубежного языкознания;</p> <p>3.<u>Знать</u>: основные закономерности и перспективы развития науки о языке</p>	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<p>1.<u>Знать</u>: специфику языка как предмета языкознания; его структуру и внешние связи, а также его важнейшие социальные функции;</p> <p>2.<u>Знать</u>: объективные тенденции его развития</p>	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<p>3.<u>Знать</u>: знать теоретические постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания, важнейшие теории в области структурной, коммуникативной, когнитивной, прикладной и т.п. лингвистики.</p> <p>1.<u>Знать</u>: значение основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста для собственной научной</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ПК-1- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной деятельности</p>	

	деятельности		
Умения	<p><u>1. Уметь:</u> использовать знания важнейших проблем и задач современного языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин;</p> <p><u>2. Уметь</u> оперировать знаниями основных постулатов и методов лингвистики при решении современных проблем филологии с учетом перспектив ее развития.</p>	<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> <p>ОПК – 1- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	
	<p><u>3. Уметь</u> оперировать знаниями об основных достижениях отдельных научных школ и деятельности выдающихся лингвистов XIX-XX вв</p> <p>квалифицировать различные теории с точки зрения их соответствия современным представлениям о языке.</p>	<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	
	<p><u>1. Уметь:</u> оперировать знаниями специфики языка как предмета языкознания; его структуры и внешних связей, а также его важнейших социальных функций при анализе языкового материала.</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	
	<p><u>2. Уметь:</u> использовать знания объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков;</p> <p><u>3. Уметь:</u> использовать теоретически постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания, важнейшие теории в области структурной,</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	

	<p>коммуникативной, когнитивной, прикладной и т.п. лингвистики.</p> <p>1. <u>Уметь</u>: применять основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>в собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-1- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной деятельности</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1.<u>Владеть</u>:навыками использования знания важнейших проблем и задач современного языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин</p>	<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	
	<p>2.<u>Владеть</u>: навыками использования основных постулатов и методов современной лингвистики при решении современных проблем филологии с учетом перспектив ее развития.</p> <p>3.<u>Владеть</u>: практическими навыками анализа различных теорий; а также навыками системного анализа научных взглядов представителей отдельных научных школ и направлений.</p>	<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> <p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	

	<p>1. <u>Владеть</u>: навыками оперирования лингвистической терминологией языкознания и методами лингвистических исследований при анализе языковых фактов.</p> <p>2. <u>Владеть</u>: навыками практического использования знаний объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков.</p> <p>3. <u>Владеть</u>: навыками практического использования теоретических постулатов основных научных направлений и школ современного языкознания, а также важнейших теорий в области структурной, коммуникативной, когнитивной, прикладной и т.п. лингвистики при анализе языковых фактов.</p> <p>1. <u>Владеть</u>: навыками практического применения основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной деятельности</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ПК-1- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной деятельности</p>	
--	--	---	--

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель курса – дать студентам научные знания о языке как разноаспектном явлении. В задачи курса входит: 1) эксплицировать процесс познания языка и выявить логику развития науки о языке; 2) представить воззрения на сущность языка, его структуру и функционирование; 3) сформировать у студентов представление о преемственности в науке о языке, ее единстве и полипарадигмальности; 4) ознакомить студентов с основными лингвистическими направлениями и школами и наиболее важными достижениями выдающихся ученых; 5) привить умение анализировать различные научные концепции в свете их роли в развитии науки; 8) ознакомить студентов с методологией науки о языке и привить навыки владения научными методами лингвистического исследования.

Дисциплина относится к разделу Б1. Б.21. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание» (данный

курс вводит студента – начинающего лингвиста – в круг общих проблем науки языкознания и учебных лингвистических дисциплин, вооружает их категориально-понятийным инструментарием современной науки), «История лингвистических учений» (курс, в процессе изучения которого студенты получают знания о логике развития лингвистической науки), «Современный русский язык» и «История русского языка», включенных в программу подготовки бакалавра по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология.

Курс «Общее языкознание» представляет собой по существу некоторую методологическую базу современной теоретической и эмпирической лингвистики. Завершающий этап лингвистического образования студентов – написание и защита выпускных квалификационных сочинений (дипломных работ) идет параллельно с изучением курса общего языкознания. Рассмотренным определяется научно-теоретическое значение данного курса. Отметим, что этот курс дает возможность увидеть вклад отечественных ученых в развитие и становление мировой лингвистики. В обращении к научному творчеству отечественных ученых мы видим большое воспитательное значение курса общего языкознания.

3.Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины на дневном отделении филологического факультета по профилю подготовки «Отечественная филология. Русский язык и литература» составляет 4 зачетные единицы. Курс реализуется в 108 час., из них 71,2 час. составляет контактная работа со студентами (28 час. лекций, 42 час. семинарских занятий, 1,2 час. ФКР); 11 час. составляет самостоятельная работа студентов, на ее контроль отводится 25,8 час. Курс реализуется в 7 семестре и заканчивается экзаменом.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-1: – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2-неудовлетворительно	4 – хорошо

компетенции	заданного уровня освоения компетенций)	3 - удовлетворительно	5 – отлично
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u>: важнейшие проблемы и задачи современного языкознания в их ретроспективе и перспективе;</p> <p>2. <u>Знать</u>: основные вехи истории отечественного и зарубежного языкознания;</p> <p>3. <u>Знать</u>: основные закономерности и перспективы развития науки о языке</p>	<p>2 - Не знает основных проблем и задач современного языкознания;</p> <p>не знает основных направлений и школ языкознания, не понимает перспектив и закономерностей развития науки о языке</p> <p>3 - Демонстрирует весьма приблизительное, с большим количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания; не знает основных направлений и школ языкознания, не понимает закономерностей развития науки о языке</p>	<p>4 - Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания знание основных положений и методов современного языкознания; основных научных направлений и закономерностей развития науки</p> <p>5 - Демонстрирует системное знание развития науки о языке, основных положений и методов современного языкознания, умеет применять их на практике; изложение материала исчерпывающее и безошибочное</p>
Второй этап (уровень)	<p>1. <u>Уметь</u>: использовать знания важнейших проблем и задач современного языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин.</p> <p>2. <u>Уметь</u> оперировать знаниями основных постулатов и методов лингвистики при решении современных проблем филологии.</p>	<p>2 –не умеет использовать свои слабые знания об истории и современном состоянии филологии и не умеет оперировать научной терминологией и методами лингвистич. исследований;</p> <p>3 – Лишь частично может использовать несистемные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии, не в должной мере оперирует</p>	<p>4 - Практически всегда может использовать свои представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; умеет привлекать знания о теориях ученых разных школ</p> <p>5 - Имеет глубокие знания истории, современном состоянии и перспектив развития филологии и использует их</p>

	<p><u>3. Уметь:</u> оперировать знаниями об основных достижениях отдельных научных школ и деятельности выдающихся лингвистов XIX-XX вв</p>	<p>терминологией и методами лингвистики</p>	<p>при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин, корректно использует терминологию и умеет использовать адекватные научные методы исследования языкового материала</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>1. Владеть:</u> навыками оперирования лингвистической терминологией языкознания и методами лингвистических исследований при анализе языковых фактов.</p> <p><u>2. Владеть:</u> навыками практического использования знаний объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков.</p> <p><u>3. Владеть:</u> навыками практического использования теоретических постулатов основных научных направлений и школ современного языкознания, а также важнейших теорий в области структурной, коммуникативной, когнитивной, прикладной и т.п. лингвистики при анализе языковых фактов.</p>	<p>2 - Не владеет научной терминологией и методами исследования, не имеет навыков практического применения знаний для объяснения структуры языка, не владеет навыками применения постулатов отдельных научных школ и современных теорий</p> <p>3 - недостаточно хорошо владеет научной терминологией и методами исследования, не имеет навыков практического применения знаний для объяснения структуры языка, слабо владеет навыками применения постулатов отдельных научных школ и современных теорий</p>	<p>4 - Хорошо владеет научной терминологией и методами исследования, имеет навыки практического применения знаний для объяснения структуры языка, в достаточной мере владеет навыками применения постулатов отдельных научных школ и современных лингв. теорий; допускает незначительные ошибки</p> <p>5 – Свободно владеет научной терминологией и методами исследования, имеет навыки практического применения знаний для объяснения структуры языка, в достаточной мере владеет навыками применения постулатов отдельных научных школ и современных лингв. теорий; свободно владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач</p>

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 - неудовлетворительно 3 - удовлетворительно	4 – хорошо 5 - отлично
Первый этап (уровень)	<p><u>1.Знать:</u> специфику языка как предмета языкознания; его структуру и внешние связи, а также его важнейшие социальные функции;</p> <p><u>2.Знать:</u> объективные тенденции его развития</p> <p><u>3.Знать:</u> теоретические постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания, важнейшие теории в области структурной, коммуникативной, когнитивной, прикладной и т.п. лингвистики</p>	<p>2 - Не может объяснить природу языка, не знает структуры и функций языка, а также объективных тенденций и причин его развития, не имеет представления о важнейших научных лингвистических школах <i>(неудовлетворительно)</i></p> <p>3- Лишь в общих чертах представляет себе сущность языка, слабо знает причины и законы развития языка, его структуру и функции, имеет слабое представление о важнейших научных лингвистических школах, их представителях и их вкладе в развитие мировой науки <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>4 - Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей понимание специфики языка как предмета языкознания, имеет достаточно хорошее знание структуры и законов функционирования языка, объективных тенденций развития языков; имеет достаточно полное представление о научных школах <i>(хорошо)</i></p> <p>5 -Имеет ясное представление о законах языкового развития, дает исчерпывающий ответ по вопросу о причинах и тенденциях развития, демонстрирует глубокое понимание сущности языка, его структуры и внешних связей <i>(отлично)</i></p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u>: 1. <u>Уметь</u>: оперировать знаниями о специфике языка как предмета языкознания; его структуры и внешних связей, а также его важнейших социальных функций при анализе языкового материала.</p> <p>2. <u>Уметь</u>: использовать знания объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков;</p> <p>3. <u>Уметь</u>: использовать теоретические постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания и важнейшие теории</p>	<p>2 - Не умеет оперировать знаниями о специфике языка, его важнейших социальных функциях и тенденциях развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых языков; не умеет оперировать постулатами и теориями современной науки <i>(неудовлетворительно)</i></p> <p>3-На удовлетворительном уровне оперирует знаниями о специфике языка, его важнейших функциях и тенденциях развития при объяснении различных изменений в структуре изучаемых языков; не в должной мере оперирует постулатами и теориями современной науки <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>4 – В целом правильно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; умеет объяснить изменения в структуре языков, корректно использует теоретические постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания и важнейшие теории; допускает незначительные ошибки <i>(хорошо)</i></p> <p>5 – Свободно и безошибочно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; умеет объяснить изменения в структуре языков, корректно использует теоретические постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания и важнейшие теории <i>(отлично)</i></p>
----------------------------------	---	---	--

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Владеть</u>: навыками оперирования лингв терминологией и методами при анализе языковых фактов.</p> <p>2. <u>Владеть</u>: навыками практического использования знаний объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков.</p> <p>3. <u>Владеть</u>: навыками практического использования теоретических постулатов основных научных направлений и школ современного языкознания, а также важнейших теорий.</p>	<p>2 – не владеет навыками практического использования научных методов; объяснения языковых фактов и использования теоретических постулатов различных научных школ на практике <i>(неудовлетворительно)</i></p> <p>3 – слабо владеет навыками использования научных методов; объяснения языковых фактов и использования теоретических постулатов различных научных школ на практике <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>4 – на должном уровне владеет навыками практического использования научных методов и адекватного объяснения языковых фактов, а также использования теоретических постулатов различных научных школ на практике, допуская незначительные ошибки <i>(хорошо)</i></p> <p>5 – свободно и безошибочно владеет навыками практического использования научных методов и адекватного объяснения языковых фактов, а также использования теоретических постулатов различных научных школ на практике <i>(отлично)</i></p>
----------------------------------	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной деятельности.

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p><u>1.Знать:</u>важнейшие положения и концепции современного русского языкознания в их ретроспективе и перспективе в целях использования при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин.</p> <p><u>2.Знать:</u> основные методы лингвистики при решении современных проблем филологии в собственной научной деятельности.</p> <p><u>3.Знать:</u>важнейшие научные теории, которые составляют теоретическую базусобственных научных исследований</p>	<p>2 – Не обладает должными знаниями основных положений и концепций в области теории и истории русского языкознания, не знает методологии науки; не знает научных теорий, которые могут быть применены в собственной научной деятельности <i>(неудовлетворительно)</i></p> <p>3 – Имеет лишь частичные, несистемные знания научных теорий; не в должной мере оперирует терминологией и методами лингвистики <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>4 - Практически всегда может использовать свои знания об истории, современном состоянии и перспективах развития русского языка, в должной мере знает методологию науки и теоретическую базу собственных научных исследований; допускает незначительные ошибки <i>(хорошо)</i></p> <p>5 - Имеет глубокие знания истории, современном состоянии русского языка и использует их при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин и в собственных научных исследованиях; корректно использует терминологию и умеет использовать адекватные научные методы исследования языкового материала <i>(отлично)</i></p>
----------------------------------	---	--	--

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь: использовать</u> важнейшие проблемы и концепции современного русского языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин.</p> <p>2. <u>Уметь</u> оперировать знаниями основных постулатов и методов лингвистики при решении современных проблем филологии в собственной научной деятельности.</p> <p>3. <u>Уметь:</u> оперировать знаниями важнейших научных теорий и концепций в процессе изучения филологических дисциплин и в собственной научной деятельности</p>	<p>2 – Не умеет использовать основные положения и концепции в области теории и истории русского языка в процессе изучения филологических дисциплин; не умеет оперировать научными методами и использовать знание научных теорий, которые могут быть применены в собственной научной деятельности</p> <p><i>(неудовлетворительно)</i></p> <p>3 – Не умеет применить частичные, несистемные знания научных теорий; не в должной мере оперирует терминологией и методами лингвистики</p> <p><i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>4–Может использовать основные положения и концепции в области теории и истории русского языка в процессе изучения филологических дисциплин; умеет оперировать научными методами и использовать знание научных теорий, которые могут быть применены в собственной научной деятельности; допускает незначительные ошибки</p> <p><i>(хорошо)</i></p> <p>5 – Свободно применяет глубокие знания основных положений и концепции в области теории и истории русского языка в процессе изучения филологических дисциплин; свободно оперирует научными методами и использует знание научных теорий, которые могут быть применены в собственной научной деятельности</p> <p><i>(отлично)</i></p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Владеть</u> умением применять важнейшие проблемы и концепции современного русского языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин.</p> <p>2. <u>Владеть</u> умением оперировать знаниями основных постулатов и</p>	<p>2 – Не имеет навыков использования основных положений и концепций в области теории и истории русского языка в процессе изучения филологических дисциплин; а также навыков оперирования научными методами и использования знаний научных теорий, которые могут быть применены в собственной научной</p>	<p>4–Имеет навыки использования основных положений и концепций в области теории и истории русского языка в процессе изучения филологических дисциплин и оперирования научными методами и знанием научных теорий, которые могут быть применены в собственной научной деятельности; допускает незначительные ошибки</p>

	<p>методов лингвистики при решении современных проблем филологии в собственной научной деятельности.</p> <p>3. <u>Владеть</u>: умением оперировать знаниями важнейших научных теорий и концепций в процессе изучения филологических дисциплин и в собственной научной деятельности</p>	<p>деятельности</p> <p><i>(неудовлетворительно)</i></p> <p>3 – Имеет слабые навыки применения частичных, несистемных знаний научных теорий;</p> <p>не в должной мере оперирует терминологией и методами лингвистики</p> <p><i>(удовлетворительно)</i></p>	<p><i>(хорошо)</i></p> <p>5 – Имеет навыки адекватного и свободного применения глубоких знаний основных положений и концепции в области теории и истории русского языка в процессе изучения филологических дисциплин; свободного оперирования научными методами и знанием научных теорий, которые могут быть применены в собственной научной деятельности</p> <p><i>(отлично)</i></p>
--	--	---	---

Показатели сформированности компетентности. Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Общее языкознание» (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 44 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 – «хорошо»;

от 80 и выше – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	<p>научной деятельности.</p> <p>3. <u>Знать</u>: важнейшие научные теории, которые составляют теоретическую базу собственных научных исследований</p>		
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. <u>Уметь</u>: оперировать знаниями о специфике языка как предмета языкознания; его структуры и внешних связей, а также его важнейших социальных функций при анализе языкового материала.</p> <p>2. <u>Уметь</u>: использовать знания объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков;</p> <p>3. <u>Уметь</u>: использовать теоретические постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания и важнейшие теории</p>	ОПК – 1	<p>Индивидуальный и групповой опрос;</p> <p>Сообщение;</p> <p>Доклад</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>
	<p>1. <u>Уметь</u>: использовать знания важнейших проблем и задач современного языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин.</p> <p>2. <u>Уметь</u> оперировать знаниями основных постулатов и методов лингвистики при решении современных проблем филологии.</p> <p>3. <u>Уметь</u>: оперировать знаниями об основных достижениях отдельных</p>	ОПК-2	<p>Индивидуальный и групповой опрос;</p> <p>Сообщение;</p> <p>Доклад</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>

	<p>научных школ и деятельности</p> <p><u>1. Уметь:</u> использовать важнейшие проблемы и концепции современного русского языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин.</p> <p><u>2. Уметь оперировать</u> знаниями основных постулатов и методов лингвистики при решении современных проблем филологии в собственной научной деятельности.</p> <p><u>3. Уметь:</u> оперировать знаниями важнейших научных теорий и концепций в процессе изучения филологических дисциплин и в собственной научной деятельности</p>	ПК-1	<p>Индивидуальный и групповой опрос;</p> <p>Сообщение;</p> <p>Доклад</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>1. Владеть:</u> навыками оперирования лингвистической терминологией языкознания и методами лингвистических исследований при анализе языковых фактов.</p> <p><u>2. Владеть:</u> навыками практического использования знаний объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков.</p> <p><u>3. Владеть:</u> навыками практического использования</p>	ОПК-1	<p>Индивидуальный и групповой опрос;</p> <p>Сообщение;</p> <p>Доклад</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>

	<p>теоретических постулатов основных научных направлений и школ современного языкознания, а также важнейших теорий в области структурной, коммуникативной, когнитивной, прикладной</p>		
	<p>1. <u>Владеть</u>: навыками оперирования лингв терминологией и методами при анализе языковых фактов.</p> <p>2. <u>Владеть</u>: навыками практического использования знаний объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков.</p> <p>3. <u>Владеть</u>: навыками практического использования теоретических постулатов основных научных направлений и школ современного языкознания, а также важнейших теорий.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос;</p> <p>Сообщение;</p> <p>Доклад</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>
	<p>1. <u>Владеть</u> умением применять важнейшие проблемы и концепции современного русского языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин.</p> <p>2. <u>Владеть</u> умением оперировать знаниями основных постулатов и методов лингвистики при решении современных проблем филологии в</p>	<p>ПК – 1</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос;</p> <p>Сообщение;</p> <p>Доклад</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>

	собственной научной деятельности.		
	3. <u>Владеть</u> : умением оперировать знаниями важнейших научных теорий и концепций в процессе изучения филологических дисциплин и в собственной научной деятельности	ПК-1	Индивидуальный и групповой опрос; Сообщение; Доклад Рабочая тетрадь; Тест Экзамен

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета. Экзаменационный билет по курсу «Общее языкознание» включает три вопроса.

Первый вопрос – вопрос по истории языкознания. Он предполагает проверку знания вклада в мировую науку научной деятельности представителей крупнейших научных школ и направлений.

Второй вопрос – вопрос по теории языкознания, при ответе на который студент должен продемонстрировать понимание природы языка, знание его единиц и категорий, понимание законов его исторического развития и т.п.

Третий вопрос требует от студента знания методов лингвистического исследования.

Образец экзаменационного билета

(экзаменационные билеты представлены в Приложении №

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление: «Филология»

Дисциплина: Общее языкознание

Курсовой экзамен 2018-2019 г.

Экзаменационный билет №1

1. Предмет и задачи общего языкознания. Место языкознания среди других гуманитарных наук.
2. Части речи как грамматические классы слов. Принципы их выделения.
3. Компонентный анализ языковых значений. Его достоинства и недостатки. Принципы и сферы его применения.

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при ответе на дополнительные вопросы по билету, и студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Комплект билетов представлен в Приложении № 3 («Фонд оценочных средств»)

Типовые экзаменационные вопросы

1. Предметы и задачи общего языкознания. Место языкознания среди других общественных наук.
2. Логическое направление в языкознании (учение о языке Аристотеля; всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля (1660); лингвистический логицизм XVIII-XIX вв).
3. Психологическое направление в языкознании (концепция языка В. Гумбольдта; индивидуальный психологизм младограмматиков, этнопсихологическая концепция Г. Штейнталя, В. Вундта; психологический аспект лингвистической концепции Соссюра).
4. Сравнительно-историческое языкознание. Основные его направления и школы.
5. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Разработка биологических аспектов языка в современном языкознании.
6. Эстетическое направление в языкознании XIX-XX вв. (К. Фосслер, А.А. Потебня, В.В. Виноградов).
7. Социолингвистические направления в языкознании XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов; современная социолингвистика). Критика социолингвистической концепции Н.Я. Марра и его школы.
8. Поведенческая теория Л. Блумфилда. Современные аспекты этой теории.
9. Семиотическое направление в языкознании. Его школы и крупнейшие представители.
10. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Дальнейшая разработка общелингвистических идей Гумбольдта (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).
11. Учение Ф. де Соссюра о языке. Развитие и критика его идей в языкознании XX века.
12. Структурная лингвистика. Основные ее идеи и школы.
13. Типологическое и сопоставительное языкознание XIX-XX вв. Методы типологического и сопоставительного языкознания.
14. Теория лингвистической относительности Э. Сепира, Б.Л. Уорфа и Л. Вейсгербера. Языковая картина мира.
15. Когнитивная лингвистика. Ее цели и задачи.
16. Современное прикладное языкознание (лингвистическая статистика, машинный перевод, автоматический поиск информации и др.).
17. Язык, речевая деятельность и речь. Взгляды Соссюра, Щербы, Ельмслева, Косериу и других ученых на эту проблему.
18. Общее устройство языка как знаковой системы. Важнейшие стратификационные теории языка.
19. Язык и другие знаковые системы, отношения между ними. Семиотика как наука о знаковых системах. Основные разделы и направления семиотики.
20. Общая типология знаков. Типы языковых знаков и их основные свойства.

21. Важнейшие функции языка и речи: номинативная, экспрессивная, коммуникативная и др.
22. Языковая система и норма. Социальная обусловленность языковой нормы.
23. Фонетическая система языка, ее внутреннее устройство и основные единицы (звуки, фонемы, морфемы, диэремы, просодемы, интонемы и др.).
24. Важнейшие фонологические теории. Их крупнейшие представители.
25. Внутренняя и внешняя оформленность лексико-грамматических единиц. Деривационные отношения между ними. Формальные классы слов и словоформ.
26. Формальный аспект лексико-грамматической системы языка. Взаимоотношения лексики и грамматики; их отношение к семантике.
27. Семантика как содержательный аспект лексико-грамматической системы языка, ее внутренняя организация.
28. Значение, знаковая функция и значимость как типы языкового знания. Речевой смысл.
29. Типы языковых значений по их структуре и функции.
30. Типы языковых значимостей и функций.
31. Речевой смысл как сфера взаимодействия языкового (семантического) и неязыкового (концептуального) знания.
32. Понятие концепта. Типы концептов.
33. Слово как единица языка и речи. Важнейшие определения слова. Грамматическое и фонетическое слово.
34. Словосочетание как единица языка и речи. Типы словосочетаний. Словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологизм как единица языка. Отношение его к другим типам устойчивых сочетаний.
35. Части речи как грамматико-семантические классы слов. Принципы их выделения. Специфика категориальной семантики частей речи.
36. Лексико-семантические и лексико-грамматические классы слов и функционально-семантические поля. Идеографические словари. Идеи функциональной грамматики.
37. Грамматические категории частей речи, их дейктическая природа. Семантический и формальный аспекты грамматических категорий.
38. Грамматические категории имени: род, число, падеж, степень качества и др.
39. Грамматические категории глагола.
40. Синтаксические категории: предикативность, модальность, темпоральность, пропозиция, коммуникативный дейксис.?????
41. Предложение как единица языка в его отношении к высказыванию как единице речи. Формальный и семантический аспекты этих единиц.
42. Семантическая структура высказывания как единицы речи. Номинативный (пропозитивный), модально-предикативный, коммуникативный и прагматический аспекты высказывания. Члены предложения с точки зрения номинативного, модально-предикативного и коммуникативного планов высказывания.
43. Язык и действительность. Понятие денотации, референции, предикации, категоризации и концептуализации.

44. Язык и культура. Характер их взаимосвязи и взаимодействия.
45. Язык и общество. Структура языков в свете их социальной обусловленности. Характер связи языка с историей народа.
46. Язык и искусство. Художественная литература и фольклор как сферы проявления эстетической функции языка.
47. Взаимодействие языков. Двуязычие и многоязычие. Заимствования, субстрат, суперстрат и интерференция как следствия языковых контактов. Языковые союзы.
48. Взаимоотношение языка и мышления (сознания). Проблема разграничения языкового и неязыкового знания. Языковая и концептуальная картины мира.
49. Синхрония и диахрония. Синхронный и диахронический аспекты языка. Статическое и динамическое в языке.
50. Вопрос о прогрессе в развитии языка. Темпы языковых изменений.
51. Основные причины и закономерности языковых изменений. Критика теории стадийного развития языка.
52. Общее понятие теории и метода. Типология научных методов.
53. Сравнительно-исторический (генетический) метод языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Абсолютная и относительная хронология реконструируемых языковых фактов.
54. Психолингвистические методы современного языкознания. Ассоциативные словари.
55. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики. Типы языковых оппозиций.
56. Компонентный анализ языковых значений. Его достоинства и недостатки, принципы и сферы его применения.
57. Дистрибутивный (контекстологический) анализ как метод современной лингвистики. Основные его приемы и сфера применения.
58. Трансформационный анализ как метод современной лингвистики: принципы и сфера его применения.
59. Идеи и Методы современной социолингвистики.
60. Логические и логико-математические методы современной лингвистики.
61. Методы когнитивной лингвистики.
62. Метод семантических полей.
63. Методы ареальной лингвистики.
- 64.

Примерная тематика рефератов

1. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Дальнейшая разработка общелингвистических идей Гумбольдта (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).

2. Психологическое направление в языкознании XIX-XX вв.: индивидуальный психологизм младограмматиков; этнопсихологическая концепция Г. Штейнталя, В. Вундта; психологический аспект лингвистической концепции Соссюра.

3. Лингвистическая школа «Слова и вещи» Г. Шухардта и современная этнолингвистика (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).

4. Роль Казанской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.).

5. Роль Московской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф.Ф. Фортунатов, М.М. Покровский и др.).

6. Итальянская нелингвистика, ее основные методы и идеи. Их влияние на развитие языкознания XX в.

7. Важнейшие лингвистические идеи А.А. Потебни.

8. Учение Ф. де Соссюра о языке. Развитие и критика его идей в языкознании XX века.

9. Роль Женевской и Парижской школ в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ш. Балли и др.).

10. Пражская школа структурального направления в языкознании (Пражский лингвистический кружок). Основные идеи школы. Ее крупнейшие представители.

11. Копенгагенская школа структурализма (глоссемантика).

12. Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Ч. Фриз, З. Харрис, Ч. Хоккет и др.).

13. Теория лингвистической относительности Э. Сепира, Б.Л. Уорфа и Л. Вейсгербера.

14. Социолингвистические направления в языкознании XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Н.Я. Марр, И.Н. Мещанинов). Критика социолингвистической концепции Н.Я. Марра и его школы.

15. Основные направления, школы и достижения советского языкознания. Крупнейшие его представители.

16. Современное прикладное языкознание (лингвистическая статистика, машинный перевод, автоматический поиск информации и др.).

Критерии оценивания:

10 баллов (отлично) – выставляется студенту, если студент дал полное, развернутое изложение проблематики реферата, привлекал обширную научную литературу, произвел критический анализ различных теорий; изложение соответствует логике развития науки.

8 баллов (хорошо) – выставляется студенту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако были рассмотрены не все аспекты анализируемых проблемы; в реферате отсутствует собственное отношение к рассматриваемым проблемам.

6 баллов (удовлетворительно) – выставляется студенту, если он фрагментарно осветил теоретические вопросы, были рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; не было серьезной опоры на научную литературу; изложение материала не было последовательным.

Вопросы для семинарских занятий

В раздел включены вопросы к семинарским занятиям с указанием литературы для самостоятельного изучения. Номера учебных изданий приведены в соответствии со списком учебной литературы, приведенным в следующем разделе. Каждая тема рассчитана на 2-4 часа семинарских занятий.

Тема 1. Устройство языка как системы знаков

Занятие 1.

1. Природа и свойства языковых знаков.
2. Язык и другие знаковые системы.

Занятие 2.

3. Уровневые теории языка.
4. Проблема языка и речи.
5. Функции языка и речи.

Основная литература:

1, гл. 4, пар. 22-26, 30-31; 2, гл. 6, разд. 1; 2, гл. 7, разд. 7.1; 3, с. 60-84.

Дополнительная литература:

4, с. 8-14; 10, с. 62-84; 11, с. 162-236

Тема 2. Единицы языка

Занятие 1.

1. Слово как единица языка.
2. Словосочетание как единица языка.
3. Фразеологизм как единица языка.

Занятие 2.

4. Предложение и высказывание как единица языка.
5. Фонема и морфема как единица языка.
6. Значение как единица языка.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 38; 3, с. 102-106; 4, с. 48-54; 1, гл.5, пар. 27-29; 2, гл. 6, разд. 6.

Дополнительная литература:

12, с. 12-17;

Тема 3. Части речи как грамматические классы слов

Занятие 1.

1. Природа частей речи.
2. Принципы классификации частей речи.

Занятие 2.

3. Части речи и члены предложения.

4. Части речи и семантические классы слов (лексико-грамматические разряды, лексико-семантические группы, лексико-семантические классы, тематические группы, синонимические и антонимические ряды и т.д.).

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 39; 2, гл. 7, разд. 7.2; 3, с. 85-101; 5, с.207-238.

Дополнительная литература:

10, с. 166-183; 11, с. 237-255; 7, с. 91-103; 13; 11, с. 237-255

Потебня А.А. Мысль и язык. – М., 1993.

Тема 4. Грамматические категории частей речи

Занятие 1.

1. Природа грамматических категорий.
2. Грамматические категории имен.
3. Грамматические категории глагола.

Основная литература:

1, гл. 9, пар. 46; 2, гл. 8, разд. 8.3; 3, с. 144-150;

Дополнительная литература:

4, с. 21-23; 25, с. 3-42.

Тема 5. Язык и мышление

Занятие 1.

1. Взаимоотношения языка, мышления и действительности.
2. Языковое и неязыковое знание.

Занятие 2.

3. Типы языкового знания.
4. Типы языковых значений.
5. Речевой (актуальный) смысл в его отношении к неязыковым знаниям и языковым значениям.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 41; 2, гл. 8, разд. 8.1; 3, с. 122-132; 4, с 21-23.

Дополнительная литература: 22; 24; 11, с. 286-313; 6, с. 100-150; 6, с. 178-200.

Тема 6. Язык и общество

Занятие 1.

1. Генетические семьи языков и языковые союзы.
2. Двужычие и многоязычие.
3. Типология языков.

Занятие 2.

4. Язык и культура.
5. Язык и искусство.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 40; 2, гл. 8, пар. 8, разд. 8.2; 10, с. 160-165; 23; 3, с. 114-121

Дополнительная литература:

11, с. 268-286; 6, с. 45-99; 23.

Тема 7. Историческое развитие языка

1. Синхронный и диахронический аспекты языка.
2. Закономерности языковых изменений.
3. Причины и темпы языковых изменений.

Основная литература:

1, гл. 11,12, 13; 2, гл. 9, разд. 9.8; 3, с. 156-169; 4, с. 23-27

Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1979, с. 20–25, 78–95.

Дополнительная литература:

19; 20 «Введение»

Тема 8. Методы лингвистических исследований

Занятие 1.

1. Сравнительно-историческое языкознание XIX в., его основные постулаты и крупнейшие представители.
2. Сравнительно-историческое языкознание XX в., его основные постулаты и крупнейшие представители.
3. Методы сравнительно-исторического языкознания: сравнительно-исторический метод, прием внешней и внутренней реконструкции; метод глоттохронологии и др.

Основная литература:

1, гл. 14, 15; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

11, с. 360-365

Занятие 2.

3. Методы структурного языкознания.
4. Методы психолингвистики и социолингвистики.

Основная литература:

2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973, с. 197-211.

Занятие 3.

5. Методы когнитивной лингвистики.

6. Логико-математические методы.

Основная литература:

1, гл. 14, 15; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

11, с. 355-365

Занятие 4.

1. Методы типологического языкознания.

2. Методы ареальной лингвистики.

Основная литература:

3; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973, с. 197-211.

Критерии оценивания:

5 баллов – выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по теме доклада, привлекал научную литературу, произвел критический анализ различных теорий, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. –

4 балла – выставляется студенту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако были рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; при ответе на дополнительные вопросы были допущены небольшие неточности.

3 балла – выставляется студенту, если он фрагментарно осветил теоретические вопросы, были рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; не было опоры на научную литературу; при ответе на дополнительные вопросы были допущены серьезные неточности.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются типовые тестовые задания закрытого типа.

Каждое задание включает вопрос и 4 варианта ответов. Тестирование выполняется в письменной форме.

Методические указания. Правильным может быть только 1 ответ.

Максимальное количество баллов по рейтинговой системе – 10.

Правильный ответ на каждый вопрос дает 0,4 балла.

Критерии оценивания по пятибалльной системе (для заочной формы обучения):

91-100% - отлично (от 50 до 60 правильных ответов)
71-90% - хорошо (от 40 до 49 правильных ответов)
51-70% - удовлетвор. (от 30 до 39 правильных ответов)
0-50 % - неудовлетв. (29 и менее правильных ответов)

1 вариант
Модуль 1

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западноевропейской науке?

- 1) В. Гумбольдт
- 2) Ж. Вандриес
- 3) Дж. Лайонз
- 4) Э. Бенвенист

2. Назовите автора книги «Основы фонологии»

- 1) Бодуэн де Куртене
- 2) Ф. де Соссюр
- 3) Э. Сепир
- 4) Н. Трубецкой

2. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...

- 1) текст
- 2) речь
- 3) язык
- 4) предложение

3. Звуковая сигнализация животных – это...

- 1) язык
- 2) язык животных
- 3) звучащая речь
- 4) звуки речи

4. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...

- 1) уровни развития языковой личности
- 2) уровни языка
- 3) уровни речи
- 4) уровни текста

5. Категории языка и логики отождествляли:

- 1) психолингвисты
- 2) бихейвиористы
- 3) логицисты
- 4) дескриптивисты

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Общее языкознание»

направление Филология профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)

курс 4, семестр 7-й 2018 /2019 уч. г.

Количество часов по учебному плану – 108, в т.ч. контактн. раб. – 71,2; самост. раб. – 11 час.

Преподаватель: проф. Сергеева Л.А.

Кафедра Теории языка и методики его преподавания

Виды учебной деятельности Студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
МОДУЛЬ 1. Проблемы лингвистики в 19 в.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа:				
а) чтение доклада	10	1	3	10
б) участ. в обсужд. (опрос)	1	5	0	5
в) конспект. источников	2	5	0	5
г) написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольное тестирование			0	10
МОДУЛЬ 2. Проблемы лингвистики в 1 пол. 20 в.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа:				
а) чтение доклада	10	1	0	10

б) участ. в обсужд.(опрос)	1	5	0	5
в) конспект. источников	2	5	0	5
г) написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тест			0	10
Итогов. контр. (экзамен)			0	30
Поощрительные баллы:				
1)публикация статей;			0	+ 5
2) выступл. на студ. конферен			0	+ 5
3)студенч. Олимпиада			0	- 6
Посещение лекций			0	- 10
Посещен. практ. занятий				

Утверждено на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания

Протокол № 10 от «23 » июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____ /Ямалетдинова А.М./

Преподаватель _____ /Сергеева Л.А./

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М., 2006.
2. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. – Уфа, 2007.

Дополнительная литература:

3. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. – Уфа, 1997.
4. Аюпова Л.Л. Социоллингвистика: актуальные проблемы. – Уфа, 1997.
5. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1970.

6. Васильев Л.М. Теоретические проблемы лингвистики. – Уфа, 1994. 7. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. – Уфа, 1998.
8. Васильев Л.М. О природе значения и типах языковой информации // 9. Теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
10. Васильев Л.М. Когнитивные, семантические и грамматические категории языка // Теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
11. Васильев Л.М. Типы языкового знания и их отношение к знанию неязыковому // теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
12. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
13. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1978.
14. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974.
15. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск, 1983.
16. Общее языкознание – Под ред. Б.А. Серебренникова: В 3 т. – М., 1970–1973.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru><http://www.gramota.ru/slovari/online>

Компьютерные учебники: philology. ru / edu.ru / lingua/vdsu.ru www.rubricon.ru, www.krugosvet.ru. www.philology.ru, www.ruthenia.ru/apr.

Электронные ресурсы, доступ к текстам которых возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line»:

17. Даниленко, В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинт, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-0727-4. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/9150/](http://www.biblioclub.ru/book/9150/)>.

18. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке. Учебник. – М.: Флинта, 2011. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-723-6. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/83390/](http://www.biblioclub.ru/book/83390/)>.

19. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2008. – 40 с. – ISBN 978-5-89349-725-0. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/95006/](http://www.biblioclub.ru/book/95006/)>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb /</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>(главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
---	---	--

6.2.Перечень договоров

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020