


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и методики
его преподавания
протокол от «29» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета


/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социолингвистика

дисциплина по выбору

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Бакалавр

Разработчики (составители):
Проф., д.ф.н., доц.



Киселева Л.А.

Для приема: 2019

Уфа – 2019

Составители: проф., д.ф.н., проф. Ибрагимова В.Л.; проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | <u>Знать</u> основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | |
| | <u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | |
| Умения | <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | |
| | <u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями | филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | |
| | <u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | |

2. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам по выбору.
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с этапами и историей названной дисциплины, относящейся к инновационным в системе современного филологического образования. Будучи важнейшей языковедческой дисциплиной, социалингвистика наделена следующими задачами: дать основные термины и понятия, используемые в названных областях науки о языке; освоить проблему функционирования языка в обществе, изучить лингвистический и юридический статус языка в том или ином социуме; раскрыть сущность содержания социалингвистических исследований; показать пути их использования в практическом опыте социалингвистов. Воспитательная задача при изучении курса «Социалингвистика» сводится к расширению филологического кругозора студентов и развитию у них толерантного отношения к носителям иных языков и культур.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теория текста и дискурса», «Практическая стилистика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения | Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет представления о разных видах делового общения | Не знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет представления о разных видах делового общения |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка | Умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка | Не умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка |
| Третий уровень | <u>Владеть</u> понятийным и терминологическим | Владеет понятийным и терминологическим | Не владеет понятийным и терминологическим |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| (этап) | аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) | аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) | аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) |
|--------|---|---|---|

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа | Знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа | Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа |
| Второй этап | Уметь: осваивать путем изучения научной | Умеет осваивать путем изучения научной | Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| (уровень) | литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями | литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями | с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | Владеет навыками анализа собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа | Не владеет навыками анализа собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------|
| <p>1-й этап</p> <p>Знания</p> | <p>Знать: основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками,</p> | <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>Устный опрос; доклад</p> |
| | <p>Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа</p> | <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Устный опрос; доклад</p> |
| <p>2-й этап</p> <p>Умения</p> | <p>Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p> | <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>Устный опрос; доклад</p> |
| | <p>Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным</p> | <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Устный опрос; доклад</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | <p>материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям</p> | | |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p><u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p> | <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>Устный опрос; доклад</p> |
| | <p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p> | <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской</p> | <p>Устный опрос; доклад</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | деятельности | |
|--|--|--------------|--|

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи социолингвистики.
2. Понятийный аппарат социолингвистики.
3. Социолингвистика в системе современной науки.
4. Изучение функциональной стороны языка. Связь внешних и внутренних факторов развития языка.
5. Методы социолингвистических исследований.
6. Проблемы языковых контактов в СНГ, РФ, РБ и дальнем зарубежье.
7. Сущность двуязычия. Типы билингвизма.
8. Овладение вторым языком как социолингвистическая проблема.
9. Связь билингвизма с диглоссией и интерференцией.
10. Двуязычие: за и против.
11. Двуязычие и образование (просвещение).
12. Языковая ситуация: определение, компоненты, проблематика.
13. Стихийное и планомерное, субъективное и объективное в языковом процессе и языковом строительстве.
14. Типы языковой политики в РФ и других странах (СНГ и зарубежье).
15. Проблема огосударствления языков (международный опыт и состояние данного вопроса в республиках РФ).
16. Язык, идеология и нравственность.
17. Язык и религия.
18. Язык города как социолингвистическая проблема.
19. Развитие социолингвистики в СНГ, РФ, РБ.
20. Социолингвистика дальнего зарубежья (Англия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Испания, Монголия, Финляндия и др.).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины) (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Контрольная работа представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.

ВАРИАНТ 1.

1. Основные понятия социолингвистики.
2. Методы социолингвистических исследований.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2.

ВАРИАНТ 1.

1. Основные подходы к определению билингвизма. Виды билингвизма.
2. Языковая ситуация.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
(ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)**

Тема 1. Предмет и задачи курса. Из истории социолингвистики. Методы социолингвистики. Основные понятия в науке.

1.1. Краткий обзор существующей литературы. Определения социолингвистики. Предметные области социолингвистики. История развития социолингвистики. Узкое и широкое понимание предмета; социальная дифференциация языка в синхронии и диахронии, статике и динамике (В.А. Аврорин, У.Лабов, Н.Б.Вахтин, Е.В.Головко и др.); изучение связей между языком и обществом; функционирование и развитие языка, социальная дифференциация языка, макро- и микросоциолингвистика (Ю.Д. Дешериев, Н.Б.Вахтин, Е.В.Головко и др.); процесс выбора единиц языкового образования (Л.Л. Никольский, В.Ю. Михальченко, А.Н. Баскаков и др.); речевое поведение говорящих (Дж. Гамперц и др.).

1.2. Изучение функций языка и функционирование языка в обществе, лингвистический (коммуникативный) и юридический статус языка — основная задача социолингвистики.

1.3. Социолингвистика в системе современной науки. Социолингвистика в кругу лингвистических дисциплин: связь с общим языкознанием, структурной и прикладной лингвистикой, сравнительно-историческим языкознанием, лексикологией и стилистикой, фонетикой, морфологией и синтаксисом, диалектологией. Связь социолингвистики с общественными науками: социологией, психологией, этнографией, антропологией, литературоведением. Социолингвистика и математика (математическая статистика). Связь социолингвистики с естественными науками: биологией, физиологией, географией. Социолингвистика и технические науки (проблема формализации языка как сознательного воздействия общества на языковую структуру).

1.4. Из истории развития социолингвистики: истоки возникновения науки в работах отечественных и американских исследователей (В.В. Виноградов, С.О. Карцевский, Р.О. Шор, А.М. Селищев, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М.Жирмунский, А.Н.Баскаков; Ч.Фергюсон, Дж.Гамперц, Дж. Фишман и др.).

1.5. Основные понятия социолингвистики. Язык как важнейшее средство человеческого общения, как продукт общества и как система социализованных отношений. Слово как звуковой комплекс, который имеет лексическое и грамматическое значение и выражает социализованные отношения. Фонема и вариант фонемы как социально

отработанный звук. Социалема – специфическая структурная единица какой-либо социальной общности. Лингвема – единица в составе лингвистических структур той или иной общности. Функциолема – единица в составе структуры той или иной общности. Социолингвема – скрещивание социалемы и лингвемы (Ю.Д. Дешериев). Идиологема – социальный инвариант, лингвистический инвариант с социальной релевантностью (Нойберт). Социально-территориальная дифференциация языка (наречия, говоры, диалекты; койне, идиолект). Социолект – обусловленный социальным классом или социальным слоем вариант языкового употребления, типичный для определенной социальной группировки и речевой ситуации (М.Юсселер).

1.6. Этничность и разные подходы к объяснению его феномена. Понятие национальности. Нация как социокультурная единица, которая развилась и вышла за пределы первоначальных локальных самоопределившихся единиц, за пределы локальных проблем и внутренних связей. Национализм – чувство, которое развивается из национальности и поддерживает ее, «чувство своей национальности», и *государственность*, т.е. практические проблемы государственного управления. Потребности, диктуемые национализмом и государственными интересами, могут входить в противоречие друг с другом в том, что касается языка. *Государственный язык* как язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства. *Официальный язык* – язык государственного управления, законодательства, судопроизводства. *Титульный язык* как язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование. *Статус языка* определяется его правовым положением в социальной системе, определяемое и закрепляемое законом, а также его социальным положением, определяемым функциональными характеристиками.

1.7. Язык и диалект. Критерии различения. Этапы становления стандартного языка. Понятие регистра как «варианта по пользователю». *Материнский язык* – это язык матери, который ребенок осваивает с младенческого возраста и до 5-6 лет. *Родной язык*, как правило, совпадает с материнским, однако в ряде случаев люди могут называть родным язык, который они знают плохо или даже вообще не знают. *Первый язык* – тот, который ребенок выучивает первым; он, как правило, совпадает с материнским, однако и здесь существуют случаи, когда родным языком человека становится не тот, который он выучил первым.

Тема 2. Методы социолингвистических исследований.

2.1. Методы изучения отношения к языку: прямые и непрямые методики.

2.2. Количественные и качественные методы; вопросники, интервью, наблюдения.

Экспериментальные методы: методика «парных масок». Области применения описанных методик; самоидентификация группы; изучение двуязычия, диглоссии. Вопросы образования в данном контексте.

2.3. Методы изучения социальных диалектов: этические принципы полевой работы.

Методика сбора полевых данных: методика анонимного интервью; методика структурированных интервью; чтение. Выборка: объективные измерения; субъективная оценка; разновидности выборки.

Тема 3. Языковые контакты. Билингвизм.

3.1. Соотношение структурной и функциональной сторон языка: В.А. Аврорин – Ю.Д. Дешериев. Функции языка: коммуникативная (средство, орудие мышления), экспрессивная (выражение мыслей), конструктивная (формирование мыслей), аккумулятивная (накопление общественного опыта и знаний), национально-культурная (этническая). Функции речи: номинативная, сигнальная, поэтическая, магическая, эмотивно-волюнтаривная. Формы существования языка: литературная, диалектная, на-

родно-разговорная, койне; мужские и женские, ритуальные и кастовые языки, жаргоны, арг, сленги. Среда использования языка: внутри социальной группы, в производственном коллективе, в семье; внутри населенного пункта, внутри целого народа и между народами. Сферы использования языка: общественно-политическая, массовой коммуникации, науки, образования, делопроизводства, личной переписки; хозяйственная сфера.

3.2. Социальная и языковая дифференциация. Критерии и особенности выбора языка индивидом. Отношение к языку. Коллективный выбор языка. Социологический, социально-психологический и антропологический подходы в выборе того или иного языка общения.

3.3. Исчезающие языки в масштабах планеты. Понятие языкового сдвига: языковая смерть, языковое вырождение, убийство языка. Основные факторы, влияющие на языковой сдвиг. Умирающие языки, языки, находящиеся в опасности и языки, находящиеся в безопасности. Языковой сдвиг и языковая устойчивость, этноязыковая жизнеспособность. Описание последней с помощью таких социолингвистических переменных – статуса, демографии и институциональной поддержки. Причины языковой устойчивости. Трансформация языка.

3.4. Новые языки и конструирование новых идентичностей. Экстремальный и неэкстремальный языковые контакты, их причины и последствия. Понятие суперстратного языка. Пиджин, его виды и диагностические признаки. Причины и условия нативации пиджина и превращения его в креольский язык. Структурные различия пиджина и креольского языка. Репиджинизация. Процессы декреолизации и рекреолизации. Базилект и акролект креольского языка. Смешанный язык как язык, который образовался как результат негенетического развития двух языков, не является языком-посредником, необходимым для обеспечения коммуникации, а суть средство групповой самоидентификации для внутригруппового общения.

3.5. Гендерные различия в языке (Р.Лакофф, П.Традгил): выбор языка, варианты произношения, распределение жанров, модели речевого поведения, особенности реализации признака мужской/женский в разных языках и т.п. Язык и возраст: характеристика речевых практик людей разных поколений; языковые способности и индивидуальные медико-психологические особенности; «второе детство» в речи пожилых людей.

3.6. Роль социолингвистических изысканий в решении проблем образования. Типы исследований в данном направлении. Методика семантического дифференциала Ф.Вильямса как инструмента анализа социальных процессов и скрытых возможностей социальных групп.

Тема 4. Языковая ситуация.

4.1. Понятие «языковая ситуация» (В.А.Аврорин, Л.Б.Никольский, А.Д.Швейцер; У.Стюарт, Ч.Фергюсон и др.). Критерии и признаки в определении *языковой ситуации* (классификация Н.Б.Мечковской).

4.2. Государственный язык: дефиниции, статус и функционирование. Определения понятия «государственный язык» (М.Н.Губогло, Д.С.Пиголкин, Ю.В.Трушкова, Ч.Фергюсон и др.). Условия и причины огосударствления языков.

4.3. Понятия *государственный* и *официальный* языки в условиях РФ и РБ. Критерии выделения государственного языка (А.С.Герд). Этнолингвистическая ситуация в РБ: характеристика. Трехкомпонентная модель языковой ситуации в РБ.

Тема 5. Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство.

5.1. Стихийное и планомерное в языковом процессе: индивидуальное языковое планирование; государственное языковое планирование; последовательность шагов при языковом планировании; факторы, влияющие на выбор языка при языковом планировании.

5.2. Языковые общности и политика. Языковые меньшинства. Языковые конфликты; следствия языковых конфликтов, их нейтрализация. Национальные и социолингвистические профили. Языковая политика как система мер государства, направленная на гармонизацию языковых отношений. Языковая политика в дореволюционной России и на территории бывшего СССР. Российская империя и СССР – полиэтничные государства. Две традиции в области языковой политики в дореволюционной России. Советская власть и две традиции.

5.3. Типы языковой политики в России и других, странах (Закон о языках народов РСФСР от 21 ноября 1991 г.). Этноязыковая ситуация в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Взаимодействие родного языка и языка межнационального общения. Ревитализация языков малых народов. Проблема государственных языков. Язык, идеология и нравственность. Будущность наций и языков (видение данного вопроса в отечественном и зарубежном языкознании). Языковое планирование: трудности, объективное и субъективное, закономерная необходимость. Правовой аспект огосударствления языков народов РФ и РБ.

5.4. Двужычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.

5.5. Перспективы развития социолингвистики. Социолингвистика в СНГ: роль социальных и политических факторов в языковом развитии и формировании терминологии языков народов СНГ и России: функционирование языков в сфере высшего образования; языки средств массовой коммуникации и информации. Социолингвистика дальнего зарубежья: 1. Социолингвистика в Германии (Юсселер, Нойберт), 2. Социолингвистика в Монголии (Галсан, Чулундорж), 3. Социолингвистика в Болгарии (Байчев, Виденов), 4. Социолингвистика в Венгрии (Торма, Рона-Таш), 5. Социолингвистика в Чехии и Словакии (Гавранек, Обран); 6. Социолингвистика в США (Кэрри, Брайт, Лабов), 7. Социолингвистика в Англии (Бернстайн, Белл, Хартиг, Вильс). 8. Социолингвистика во Франции и Италии (Мейе, Мартине, Коэн, Марселлези, Берутто, Росси-Ланди).

Тема 6. Двужычное образование.

6.1. Билингвизм и образование: «за» и «против» использования языков меньшинств в школе.

6.2. О некоторых типах программ двуязычного образования: переходная модель и ассимиляторская (или плюралистическая, программа поддержки). Редвудский проект. Программы погружения.

Тема 7. Язык и власть.

7.1. Язык как инструмент власти: отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках; языковое варьирование как источник имплицитного воздействия на сознание.

7.2. Язык советской эпохи: тоталитарный дискурс: свойства, характерные особенности; лингвистические особенности официального языка советского периода (на примере СМИ); сущность понятия «языковое сопротивление».

Тема 8. Язык города.

8.1. Современное городское просторечие и литературный язык.

8.2. Язык города как социолингвистическая проблема. Особенности языка г. Уфы РБ (на примере анализа собранной картотеки).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ:

1. Языковое поведение билингва (на материале собственных наблюдений студента).

2. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
3. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
4. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
5. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
6. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
7. Социальное конструирование норм вежливости.
8. Отношение к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
9. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
10. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа. Динамика изменений.
11. Особенности социального поведения иммигрантов в Уфе по данным исследования их отношения к русскому языку.
12. Государство и русский язык: анализ событий последних десятилетий (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).
13. Языковая реформа как социальный феномен: анализ материалов дискуссии вокруг проекта реформы в середине 90-х.
14. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
15. Социолингвистическое исследование использования буквы «ё» в современных рукописных текстах (на основе эксперимента).
16. Искусственно поддерживаемые языковые различия: языковая граница между «мы» и «они».
17. Престижные жаргоны: словарь гламура.
18. Общественное восприятие языка профессионалов (на конкретном примере).
19. Роль языка в поддержании профессии.
20. Тюремный жаргон в жизни нашего общества.
21. Язык в политическом процессе: речи и дебаты (анализ риторики).
22. Частотный анализ (контент-анализ) текстов СМИ.
23. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
24. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Социолингвистика: Учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин – М.: Рос.гос. гуман. ун-т, 2001.

Б) Дополнительная литература:

1. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт ООН: [www.everyday.com.an\(world\)un|memders.htm](http://www.everyday.com.an(world)un|memders.htm).
2. Сайт психолингвистики: www.psyholing.narod.ru.
3. Программы по психолингвистике: http://www.yugzone.ru/lingvo_software.htm; <http://psyberia.ru/soft/softlingvo>.
4. Русский сопоставительный ассоциативный словарь: <http://it-claim.ru/Projects/ASIS/RSPAS/zapusk.htm>.
5. Лекции по социолингвистике: <http://do.gendocs.ru/docs/index-77728.html>.
6. Сайт социолингвистики: http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| <p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров –системный блокPowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p> | |
| | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Учебная мебель, доска, шкаф Аудитория № 417 Учебная мебель, доска;экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров –системный блокPowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p> | |
|--|---|--|

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) | | |
|---|---|--------------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2019/2020 | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Социоллингвистика на 6 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 75,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 |

Формы контроля:
Зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|----|--------|----|----|--|---|--|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Модуль 1. Понятийный аппарат, история возникновения науки, методы исследований. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Место социолингвистики в системе современной науки | 2 | 1 | 1 | | 5 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; контрольная работа; доклад |
| 2 | Из истории развития социолингвистики: этапы становления социолингвистики в РФ, США, Европе, бывших странах СНГ | 4 | 2 | 2 | | 10 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|----|--------------|---|--|
| 3 | Понятия социолингвистики. Язык и диалект. Методы социолингвистических исследований | 4 | 2 | 2 | | 10 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; контрольная работа; доклад |
| 4 | Модуль 2.Языковые контакты. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Билингвизм | 4 | 2 | 2 | | 10 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; контрольная работа; доклад |
| 5 | Языковая ситуация | 4 | 2 | 2 | | 10 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; контрольная работа; доклад |
| 6 | Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство | 4 | 2 | 2 | | 10 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|----|----|----|--|------|--------------|---|-------------------------|
| 7 | Двуязычное образование | 2 | 1 | 1 | | 5 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |
| 8 | Язык и власть | 4 | 2 | 2 | | 10 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |
| 9 | Язык города | 4 | 2 | 2 | | 5,8 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |
| | Всего часов: | 32 | 16 | 16 | | 75,8 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Социоллингвистика на 8 семестр
 заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 10,2 |
| лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 93,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Формы контроля:
 Зачет 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|----|--------|----|----|--|---|--|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Модуль 1. Понятийный аппарат, история возникновения науки, методы исследований. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Место социолингвистики в системе современной науки | 1 | 1 | 1 | | 13 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; контрольная работа; доклад |
| 2 | Из истории развития социолингвистики: этапы становления социолингвистики в РФ, США, Европе, бывших странах СНГ | 1 | | 1 | | 14 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----|--------------|---|--|
| 3 | Понятия социолингвистики. Язык и диалект. Методы социолингвистических исследований | 2 | 1 | 1 | | 13 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; контрольная работа; доклад |
| 4 | Модуль 2.Языковые контакты. Языковая ситуация и языковая политика Языковые контакты. Билингвизм | 2 | 1 | 1 | | 13 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; контрольная работа; доклад |
| 5 | Языковая ситуация | 1 | | 1 | | 14 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; контрольная работа; доклад |
| 6 | Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство | 2 | 1 | 1 | | 13 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----|---|---|--|------|--------------|---|-------------------------|
| 7 | Язык города | 1 | | 1 | | 13,8 | А – 1, Б – 1 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |
| | Всего часов: | 10 | 4 | 6 | | 93,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Социоллингвистика
 Направление: Филология
 Курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| МОДУЛЬ 1. Понятийный аппарат, история возникновения науки, методы исследований | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| Аудиторная работа | | | | |
| а) ответы в ходе устного опроса | 2 | 5 | 0 | 10 |
| б) выступления с докладами и сообщениями | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Письменная контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| МОДУЛЬ 2. Языковые контакты. Языковая ситуация и языковая политика | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| а) ответы в ходе устного опроса | 2 | 5 | 0 | 10 |
| б) выступления с докладами и сообщениями | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Письменная контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| а) выступление с докладом на студенческой конференции | 5 | 1 | 0 | 5 |
| б) публикация статьи | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | 0 | 0 |
| Зачёт | | | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |