


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и методики
его преподавания
протокол от «29» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета


/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Классические языки. Старославянский язык

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология («русский язык и литература»)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доктор. филол., наук, профессор



Киселёва Л.А.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: доктор филолог. наук, профессор Киселёва Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	<u>Знать</u> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с	

	восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	<u>Уметь</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных	

		произведений на иностранных языках	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с</p>	

		иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать студентам систематизированные теоретические и практические знания о внутренних общих и частных законах, функционировавших в славянских языках в древнейший период, а также создать определенную базу для изучения истории любого современного славянского языка (в частности русского); ознакомить студентов с основными особенностями старославянского языка как системы, реализующей свои специфические свойства на различных (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом) уровнях; выявить ее генетические и функциональные характеристики и вооружить слушателей исходной базовой информацией, необходимой для систематизации и обобщения полученных сведений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный русский язык (теоретический курс)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител	3 («Удовлетвори	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	бно»)	тельно»)		
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	Не знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также не имеет представления об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя;	Демонстрирует верное знание основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	Демонстрирует целостные знания основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка

			литературного языка		
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	Уверенно оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков
Третий уровень (этап)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах;	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать теоретические	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаменталь

классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	ных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)
--	---	--	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать:	Не	Фрагментарны	В целом	Успешное и

этап (уровень)	базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	сформированы необходимые знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методах работы с материалом разного типа	е знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методах работы с материалом разного типа	успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методах работы с материалом разного типа	систематическое применение знаний базовых (классических) филологических концепциях, предлагаемых в их рамках методах работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными	Не сформированы умения осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с	Сформированы фрагментарные умения осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с	Сформированы, но имеются пробелы в умении осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на	Сформированы на высоком уровне умения осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно

	исследованиями	собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	но делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не сформированы навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Сформированы фрагментарные навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, частично владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Сформированы, но имеются незначительные пробелы в навыках анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, в целом владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Сформированы на высоком уровне навыки анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, уверенно владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Код и формулировка компетенции ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p> <p>навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>Не сформированы необходимые знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>В целом успешные, но содержащие незначительные пробелы знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>Успешное и систематическое применение знаний о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: <u>Уметь</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на</p>	<p>Не сформированы умения анализировать языковые факты, проводить филологический анализ и интерпретиро</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок,</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать языковые факты, проводить филологический анализ и</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения анализировать языковые факты, проводить филологический анализ и</p>

	иностранным языке; проводить разбор по частям речи	вать текст в профессиональной деятельности		интерпретировать текст в профессиональной деятельности	интерпретировать текст в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	Не сформированы навыки выполнения подстрочного перевода с языка на язык.	Сформированы фрагментарные навыки выполнения подстрочного перевода с языка на язык	Сформированы, но имеются пробелы в навыках выполнения подстрочного перевода с языка на язык	Сформированы на высоком уровне навыки выполнения подстрочного перевода с языка на язык

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос; контрольная работа

	и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками,		
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный опрос
	<u>Знать</u> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Устный опрос; контрольная работа
2-й этап	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос
Умения	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и	Устный опрос; контрольная

	<p>литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом;</p> <p>самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям</p>	<p>истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>работа</p>
	<p><u>Уметь</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи</p>	<p>ПК-10 -- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>		
	<p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос; контрольная работа</p>
	<p>1. <u>Владеть</u> базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста 2. <u>Владеть</u> алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке</p>	<p>ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Контрольная работа</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Старославянский язык – самый древний письменный язык славян. Его предмет и задачи. Значение изучения курса.
2. Исторические обстоятельства возникновения старославянской письменности. Народно-разговорная основа старославянского языка.

3. Старославянские азбуки. Их создатели. Судьба азбук.
4. Памятники старославянской письменности.
5. Звуковая система старославянского языка 2-ой половины IX века. Особенности структуры слога (закон открытого слога, закон восходящей звучности, закон слогового сингармонизма, слогаобразующие плавные).
6. Система гласных фонем. Их состав, характеристика и происхождение.
7. Гласные в начале слова. Редуцированные Ъ и Ь и их позиционные варианты Ъ, И. Позиции редуцированных.
8. Система согласных. Их состав и характеристика. Глухие – звонкие, твердые – мягкие согласные.
9. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе старославянского языка.
10. Отражение результатов монофтонгизации дифтонгов.
11. Изменение дифтонгических сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt. Происхождение старославянского неполногласия.
12. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt.
13. Изменения дифтонгических сочетаний *tьrt, *tьlt, tьlt, tьlt. Происхождение слоговых плавных.
14. Палатализации заднеязычных согласных.
15. Изменение согласных под воздействием j (йот).
16. Фонетические изменения в системе старославянского языка X–XI вв.
17. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.
18. Тип склонения существительных на *a(ja).
19. Тип склонения с основой на *ǫ, *jǫ.
20. Тип склонения на *ǫ.
21. Тип склонения на *ї.
22. Тип склонения на *ї.
23. Тип склонения с основой на согласный.
24. Простые формы прошедшего времени глагола.
25. Сложные формы прошедшего времени глагола.
26. Формы будущего времени глагола.
27. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастие.
28. Категория наклонения глагола.
29. Прилагательные. Краткие и полные формы. Их значение и синтаксические функции. Степени сравнения прилагательных.
30. Местоимения. Личные местоимения. Способы обозначения 3-го лица. Неличные местоимения.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Примерные вопросы для экзамена:

1. Фонетические изменения в системе старославянского языка X–XI вв.
2. Тип склонения существительных на *a(ja).
3. Фонетический и морфологический разбор предложенного текста.

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет №1

1. Старославянский язык – самый древний письменный язык славян. Его предмет и задачи. Значение изучения курса.
2. Категория наклонения глагола.
3. Чтение текста, его фонетический и морфологический разбор.

В нача́лѣ бѣ́ слово , и́ слово бѣ́ оу́ ба , и́
бѣ́тъ бѣ́ слово . ѿ бѣ́ и́конѣ́ оу́ ба . Вѣ́
тъ бѣ́ща . и́ безъ него́ ничтоже́ бытъ́ еже́
бытъ́ . В то́мъ живѣ́тъ бѣ́ , и́ живѣ́тъ бѣ́
свѣ́тъ члѣ́комъ . И́ свѣ́тъ въ тмѣ́ свѣ́титсѧ ,
и́ тма́ его́ не о́бъдѣ́тъ . Бытъ́ члѣ́къ по́сланъ ѿ
ба , и́ма́ е́мъ іо́аннъ . Се́и прѣ́де въ
свѣ́дѣ́тельство , да свѣ́дѣ́те

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично»;
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- менее 45 баллов – «неудовлетворительно».

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** – выставляется бакалавру, если он дал полный, развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы билета, продемонстрировав целостное знание основных положений учебной дисциплины, терминологии, показал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, а именно: без ошибок прочитал предложенный текст, дал его адекватный перевод, правильно осуществил анализ фонетических и грамматических явлений, представленных в тексте, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

- **17-24 баллов** выставляется бакалавру, если его ответ на теоретические вопросы билета содержит отдельные неточности в определении основных понятий и принципов

изучаемой дисциплины, он допустил 3-4 ошибки при чтении, переводе и анализе предложенного текста, которые, однако, являются несущественными и не препятствуют пониманию его смысла. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется бакалавру, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Ответ неполный, при этом имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. В ходе анализа фонетических и грамматических особенностей текста допущены грубые ошибки (не более 6).

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении фонетического и грамматического анализа текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контрольная работа представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по таким разделам дисциплины «Старославянский язык», как фонетика и морфология. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1.

1. Разделить слова на слоги.
2. Охарактеризовать гласные в словах.
3. Затранскрибировать текст.

Текст 17

Въ врьма оно· въ оуча нѣсь· и въахъ сѣдѣще фарисей и законоучительк·
иже въахъ пришли отъ вьсакомъ вьси галиленскы· ноуденскы· и отъ
иероусалима· и сила гнѣа въ цѣлѣти ѿ и се мжи носѣще на одрѣ члѣка·
иже въ ослабкнѣ и искаахъ вънести и· и положити прѣдъ нимь...

(Лука, V)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

ВАРИАНТ 1.

1. Определить позиции редуцированных гласных.
2. Выписать слова с неполногласием, восстановить их праславянскую форму.
3. Объяснить происхождение исконно мягких согласных.

ПОЗДѢ ЖЕ БЫВЪШЮ . ПРИСТЪПИША КЪ НЕМОУ . ОУУЧЕНИЦИ ЕГО
 ГЛАГОЛѢ . ПОУСТО ЕСТЬ МѢСТО . І ГОДИНА ЛИНѢ ЮЖЕ . ОТПОУСТИ
 НАРОДЫ . ДА ШЕДЪШЕ ВЪ ВАНЖЪНАІА ГРАДЦА . КОУПАТЪ БРАШНА
 СЕВѢ . НѢ ЖЕ РЕЧЕ ІАУЪ . НЕ ТРЕБОУЮТЪ ОТИТИ . ДАДНТЕ
 ІАУЪ ВЪ ЧСТН . ОНИ ЖЕ ГЛАША ЕМОУ . НЕ ІМАМЪ СЪДЕ . ТЪКМО
 Д . ХЛѢБЪ . І . Б . РЫБЪ . ОНЪ ЖЕ РЕЧЕ . ПРИНЕСѢТЕ МИ ІА СЪМО .
 І ПОВЕЛѢВЪ НАРОДОМЪ ВЪЗЛЕШТИ НА ТРѢВЪ . І ПРИІМЪ . Д .
 ХЛѢБЪ . І . Б . РЫБЪ . ВЪЗЪРѢВЪ НА НБД ВЛГВН . І ПРѢЛОМЪ ХЛѢБЫ .
 ДАСТЪ ОУУЧЕНКОМЪ . ОУУЧЕНИЦИ ЖЕ НАРОДОМЪ . І БША ВСИ І
 НАСЫТИША СЯ . І ВЪЗАША ІЗЪБИТЪКЫ ОУКРОУУХЪ СБІ . КОША
 ІСПАЪНЪ . БДЪШНІХЪ ЖЕ БѢАШЕ АЖЖЪ . ПЛЪТЪ ТЫСАШТЬ . РАЗВѢ
 ЖЕНЪ І ДБТНІ .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

ВАРИАНТ 1.

1. Выписать из текста имена существительные, определить тип и вариант склонения. Объяснить происхождение исконно мягкого согласного в конце основы мягкого варианта.

2. Определить форму (род, число, падеж) имен существительных.

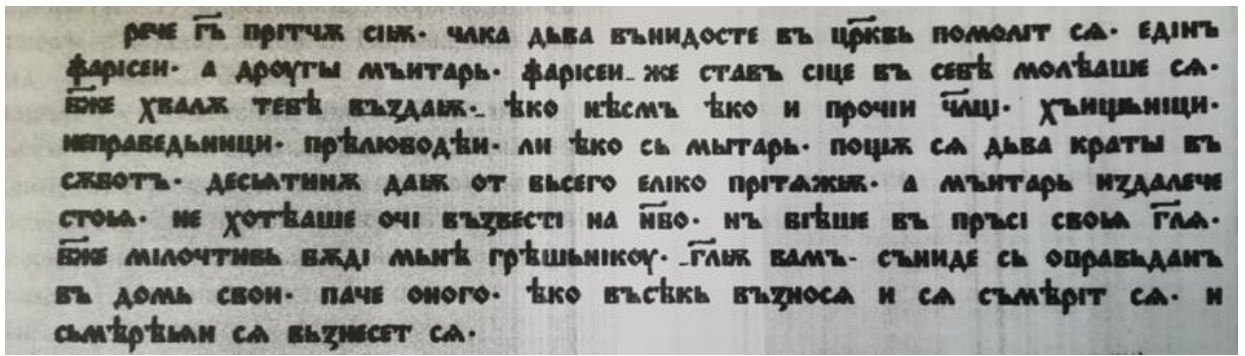
УВТО ОУКО СИ СЖТЪ ОН ЖЕ РЕЧЕ ЮМОУ ІАКО КРАТЪ ТВОИ ПРИДЕ И
 ЗАКЛА ОЦЪ ТВОИ ТЕЛЦЪ ОУПИТАНЫИ ІАКО СЪДРАВА И ПРИМАТЪ РАЗГНѢКАВЪ
 ЖЕ СЯ И НЕ ХОТѢАШЕ КЪНИТИ ОЦЪ ЖЕ ЮГО НИШДЪ МОЛѢАШЕ И ОНЪ ЖЕ
 ОТЪВѢШТАВЪ . РЕЧЕ ОЦОУ СВОЮМОУ СЕ КОЛИКО ЛѢТЪ РАБОТАМЪ ТЕБѢ И
 НИКОЛЖЕ ЗАПОВѢДИ ТВОИИ НЕ ПРѢСТЪПОНУХЪ И МЪНѢ НИКОЛЖЕ НЕ ДАЛА
 ЕСИ КОЗЛАТЕ . ДА СЯ ДРОУГЪ МОИИ . ВЪЗВЕСЕЛНЪ СЯ БЪУХЪ ЮГДА ЖЕ
 СНЪ ТВОИ СЯ . ИЗЪДА И ТВОИ ИМѢНИИ С ЛЮБОДѢИЦАМИ ПРИДЕ . ЗАКЛА ЮМОУ .
 ТЕЛЦЪ ПИТОЛЫИ ОНЪ ЖЕ РЕЧЕ ЮМОУ УАДО . ТЫ ВСЕГДА . СЪ МЪНОЖ ЮСИ
 И ВСА МОИ ТВОИ СЖТЪ ВЪЗВЕСЕЛТИ ЖЕ СЯ . И ВЪЗДРАДОВАТИ ПОДОКААШЕ
 ІАКО КРАТЪ СЯ . МРАЗВЪ БѢ И ОЖИВЕ . ИЗГЫКАЪ БѢ И ОБРѢТЕ СЯ .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

ВАРИАНТ 1.

1. Выписать из текста глаголы, определить их класс. Обосновать отнесение глагола к данному классу.

2. Определить форму (наклонение, время, лицо, число, род – если имеется) глаголов.



Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

Тема 1. Основные понятия и термины дисциплины.

1. Старославянский язык как научная дисциплина. Предмет, задачи, значение и термины.
2. Исторические предпосылки возникновения письменности у славян.
3. Исторические обстоятельства возникновения старославянского языка. Деятельность солунских братьев.
4. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка.

Тема 2. Памятники старославянского языка.

1. Памятники письменности – источник истории языка и достояние его культуры.
2. Характер и содержание старославянских памятников.
3. Вопрос о составе канонических старославянских текстов.
4. Диалектные различия в памятниках старославянской письменности.
5. Типы редакций старославянских текстов (изводов).
6. Возникновение церковно-славянских языков.
7. Принципы классификации старославянских текстов.
8. Краткая характеристика основных старославянских текстов (время написания, место хранения, история открытия, краткие языковые особенности).

Тема 3. Звуковая система старославянского языка IX века

1. Структура слога.

2. Система гласных фонем.
3. Система согласных фонем.
4. Процесс падения редуцированных.

Тема 4. Морфологическая система старославянского языка.

1. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.
2. Части речи в старославянском языке.

Тема 5. Имя существительное.

1. Основные грамматические категории существительных.
2. Типы склонения существительных:
 - 1) тип склонения на *а, *ја;
 - 2) тип склонения на *ѡ, *јѡ;
 - 3) тип склонения на *ѣ;
 - 4) тип склонения на *ї;
 - 5) тип склонения на *ѣ
 - 6) тип склонения с основой на согласный.

Тема 6. Глагол.

1. Основные грамматические категории глагола.
2. Основы и классы глаголов.
3. Спряжение глагола в настоящем времени.
4. Спряжение глагола в будущем времени.
5. Спряжение глагола в прошедшем времени.
6. Глагольное наклонение.
8. Инфинитив и супин.
9. Причастие.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Чумакова Ю.П. Старославянский язык: Учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ChumakovaStaroslov.Yaz.UchPos.2011.pdf>>
2. Старославянский язык. Учебник [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. – М.: Флинта, 2011. – 417 с. – (2-е изд., стер.). – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9765-1222-1. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/94683/>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Здобнова З.П. Старославянский язык: Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZdobnovaStaroslavYazyk.pdf>>

2. Старославянский язык. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Турбин Г.А. – М.: Флинта, 2011. – 214с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-89349-362-7. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/94998/>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и</i></p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор</p> <p>Аудитория № 417 мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор</p> <p>Аудитория № 417 мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Старославянский язык на 2 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Формы контроля:
 Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка Предмет и задачи курса. История возникновения старославянской письменности. Народно-разговорная основа старославянского языка	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2	Старославянские азбуки. Их происхождение и сравнительная древность	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3	Памятники старославянской письменности	2		2		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
4	Звуковая система старославянского языка	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос

5	Система гласных фонем IX века. Их состав, характеристика и происхождение	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
6	Позиционные изменения гласных. Гласные в начале слова. Редуцированные гласные, их варианты и позиции	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
7	Система согласных фонем IX века. Их состав и характеристика	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
8	Изменения в звуковой системе старославянского языка X-XI веков	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
9	Отражение общеславянских фонетических процессов в системе гласных фонем	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
10	Изменения дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
11	Отражение общеславянских фонетических процессов в системе согласных фонем	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Устный опрос; контрольная работа

								литературы	
12	Модуль 2. Грамматическая система старославянского языка Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Именное склонение. Типы склонения имён существительных	4	1	3		2	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
13	Склонение существительных. Происхождение падежных форм. Разрушение шеститипной системы склонения	2	1	1		3	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
14	Местоимения и прилагательные в старославянском языке	3	1	2		3	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
15	Глагол. Основы и классы глагола. Спряжение в настоящем времени	3	1	2		2	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
16	Формы прошедшего и будущего времени глагола. Ирреальные наклонения в старославянском языке	5	1	4		3	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
17	Именные формы глагола. Причастия. Инфинитив. Супин	3	1	2		2	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование	Устный опрос

								обязательной и дополнительной литературы	
	Всего часов:	48	16	32		42			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Старославянский язык на 2 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7,2
лекций	4
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	129
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Формы контроля:
 Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и задачи курса. История возникновения старославянской письменности. Народно-разговорная основа старославянского языка. Старославянские азбуки. Их происхождение и сравнительная древность	2	1	1		18, 4	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2	Звуковая система старославянского языка	1		1		18,4	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3	Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе старославянского языка.	1		1		18,4	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
4	Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Именное склонение. Типы	1	1			18,4	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа

	склонения имён существительных								
5	Местоимения и прилагательные в старославянском языке					18,4	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
6	Глагол. Основы и классы глагола. Спряжение в настоящем времени. Формы прошедшего и будущего времени глагола. Ирреальные наклонения в старославянском языке	1		1		18,4	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
	Всего часов:	6	2	4		129			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и задачи курса. История возникновения старославянской письменности. Народно-разговорная основа старославянского языка	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2	Старославянские азбуки. Их происхождение и сравнительная древность	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3	Памятники старославянской письменности	2		2		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
4	Звуковая система старославянского языка	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
5	Система гласных фонем IX века. Их состав,	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование	Устный опрос; контрольная работа

	характеристика и происхождение							обязательной и дополнительной литературы	
6	Позиционные изменения гласных. Гласные в начале слова. Редуцированные гласные, их варианты и позиции	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
7	Система согласных фонем IX века. Их состав и характеристика	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
8	Изменения в звуковой системе старославянского языка X-XI веков	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
9	Отражение общеславянских фонетических процессов в системе гласных фонем	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
10	Изменения дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
11	Отражение общеславянских фонетических процессов в системе согласных фонем	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
12	Общая характеристика	4	1	3		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и	Устный опрос;

	морфологического строя старославянского языка. Именное склонение. Типы склонения имён существительных							конспектирование обязательной и дополнительной литературы	контрольная работа
13	Склонение существительных. Происхождение падежных форм. Разрушение шеститипной системы склонения	2	1	1		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
14	Местоимения и прилагательные в старославянском языке	3	1	2		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
15	Глагол. Основы и классы глагола. Спряжение в настоящем времени	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
16	Формы прошедшего и будущего времени глагола. Ирреальные наклонения в старославянском языке	5	1	4		3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; контрольная работа
17	Именные формы глагола. Причастия. Инфинитив. Супин	3	1	2		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
	Всего часов:	48	16	32		42			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Старославянский язык на 2 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	

Приложение 2

Рейтинг-план дисциплины

Старославянский язык
 Направление: Филология
 Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (ответы в ходе устного опроса и т.д.)	1	10	0	10
2. Выполнение домашних заданий	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2. Грамматическая система старославянского языка				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (ответы в ходе устного опроса и т.д.)	1	10	0	10
2. Выполнение домашних заданий	1	10	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических занятий				-10
Поощрительные баллы				10
1. Выступление с докладом на студенческой научной конференции	1	5	0	5
2. Публикация статей	1	5	0	5
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
ИТОГО			0	110