

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_  \_ /С.В. Губик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Иностранный язык

Б1.Б.03 Базовая часть

**программа специалитета**

специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация N 2

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация  
психолог

Разработчик (составитель):

доцент, канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /С.С.Габдуллин

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: \_\_\_ Габдуллин С.С. \_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Губик С.В. \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Губик С.В. /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	5
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма).....	
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма).....	
Приложение Рейтинг план (очное отделение).....	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: правила и требования для осуществления иноязычной коммуникации в деловой и профессиональной деятельности.	<b>ОК-11</b> – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Умения	Уметь: правильно оформлять иноязычную коммуникацию при решении задач в профессиональной сфере.	<b>ОК-11</b> – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками делового общения для решения профессиональных задач на иностранном языке	<b>ОК-11</b> – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной и относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах и, соответственно, с 1 по 4 семестры.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов навыков грамотного оформления иноязычных высказываний в пределах предлагаемой тематики, уметь переводить тексты в соответствии со специальностью 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и вести диалог на иностранном языке в условиях межкультурного взаимодействия.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Общая психология».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «экзамен»

**ОК-11** – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: правила и требования для осуществления иноязычной коммуникации в деловой и профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; особенностях и ситуациях межкультурной деловой коммуникации;	Неполные представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной деловой культуры; особенностях и ситуациях межкультурной деловой коммуникации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной деловой культуры; особенностях и ситуациях межкультурной деловой коммуникации;	Сформированные систематические представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной деловой культуры; особенностях и ситуациях межкультурной деловой коммуникации;
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно оформлять иноязычную коммуникацию при решении задач в профессиональной сфере.	Фрагментарные умения в правильном оформлении устных и письменных высказываний профессиональной направленности для поддержания диалога на	В целом успешное, но не систематическое умение правильно оформлять устные и письменные высказывания профессиональной направленности для	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно оформлять устные и письменные высказывания профессиональной	Сформированное умение правильно оформлять устные и письменные высказывания профессиональной направленности для

		иностранным языке;	поддержания диалога на иностранном языке; соблюдая нормы речевого этикета.	направленности для поддержания диалога на иностранном языке; соблюдая нормы речевого этикета.	поддержания диалога на иностранном языке; соблюдая нормы речевого этикета.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками делового общения для решения профессиональных задач на иностранном языке	Фрагментарное владение навыками устной коммуникации на профессиональные темы; делать сообщения, выступать с докладами на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устной коммуникации на профессиональные темы;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устной коммуникации на профессиональные темы;	Успешное и систематическое применение навыков устной коммуникации на профессиональные темы;

#### Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»

ОК-11 – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: правила и требования для осуществления иноязычной коммуникации в деловой и профессиональной деятельности.	Отсутствие или фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для психологической проблематики; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста.	Сформированные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для психологической проблематики; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно оформлять иноязычную коммуникацию при решении задач в профессиональной сфере.	Отсутствие или фрагментарные умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов психологической проблематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста.	В целом успешное использование умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов психологической проблематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста.

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками делового общения для решения профессиональных задач на иностранном языке	Отсутствие или фрагментарное владение навыками основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического. навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке.

Показатели сформированности компетенции

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

(для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: правила и требования для осуществления иноязычной коммуникации в деловой и профессиональной деятельности.	<b>ОК-11</b> – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Умения	Уметь: правильно оформлять иноязычную коммуникацию при решении задач в профессиональной сфере.	<b>ОК-11</b> – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками делового общения для решения профессиональных задач на иностранном языке	<b>ОК-11</b> – способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	

**Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:  
 Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Примерные тексты для перевода экзамене:

**Text 1. Sexuelle Belästigung – normaler Alltag im Büro?**

Witze, Kommentare, Berührungen: Sexuelle Belästigung am Arbeitsplatz kommt in Deutschland häufig vor. Eigentlich sind die Firmen verpflichtet, ihre Angestellten zu schützen. Doch nur wenige Betroffene wissen das.

Sexuelle Belästigung am Arbeitsplatz ist ein Problem, das sowohl Frauen als auch Männer in Deutschland betrifft. Eine Umfrage, die im Auftrag der Antidiskriminierungsstelle des Bundes durchgeführt wurde, zeigte im März 2015 folgendes Ergebnis: 19 Prozent aller Frauen und 12 Prozent aller Männer sind schon einmal gegen ihren Willen von Kollegen berührt worden.

Besonders häufig findet sexuelle Belästigung im Büro und bei Veranstaltungen statt. Dabei werden Frauen vor allem körperlich und Männer vor allem verbal belästigt. Aber es gibt noch einen weiteren Unterschied zwischen Männern und Frauen: Frauen erkennen sexuelle



Belästigung am Arbeitsplatz schneller als Männer. „Aufreizende oder pornografische Bilder“, „anzügliche Bemerkungen“ und „unerwünschte Berührungen“ sehen sie früher als sexuell belästigend an als ihre männlichen Kollegen.

Eigentlich muss der Arbeitgeber seine Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aktiv vor sexueller Belästigung schützen. Das ist jedoch nur wenigen bekannt. 70 Prozent der Befragten sagten, dass sie nicht wissen, wen sie in ihrem Betrieb ansprechen können. Die Leiterin der Antidiskriminierungsstelle Christine Lüders sagt dazu: „Was nützt einem der Notausgang, wenn man nicht weiß, wo er ist?“

Es kommt aber auch immer wieder vor, dass Arbeitgeber die Probleme ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter einfach ignorieren. So ging es zum Beispiel einer Frau, die im Blog „kleinerdrei.org“ von Anne Wizorek einen Beitrag schrieb. Die Frau arbeitete in der Gastronomie und hatte sich bei ihrer Chefin über einen Gast beschwert. Die Chefin nahm das Problem jedoch nicht ernst und kündigte der Frau schließlich. Wizorek wünscht sich für die Zukunft: „Wir sollten eine Gesellschaft schaffen, in der Frauen sich nicht wehren müssen und in der sexuelle Belästigung nicht als normal empfunden wird.“

## Text 2. Deutschland und das Thema Sex

Heute wird in Deutschland viel und offen über Sex gesprochen. Vor 60 Jahren sah das noch ganz anders aus. Die Sexualmoral der Deutschen hat sich stark verändert – doch die Offenheit hat Grenzen.

Sex ist heutzutage überall. Wer will, findet ihn schnell in Zeitschriften, Filmen und im Internet. Es gibt in Deutschland eigentlich kein Thema mehr rund um Sex und andere Zärtlichkeiten, über das nicht öffentlich gesprochen wird. Die Sexualmoral ist heute eine ganz andere als früher. Vor 60 Jahren hätte niemand das Wort „Sex“ laut ausgesprochen. Sex war privat, aber selbst da versteckt und lustbefreit. Die Rollen von Mann und Frau waren noch sehr klar verteilt: Der Mann sagte, was Sache war, die Frau tat es. Der Bundesgerichtshof urteilte noch im Jahr 1966, dass die Ehe von der Frau „die Gewährung des Beischlafs in Opferbereitschaft“ fordert.

Zwischen diesem Urteil und heute liegen nur ungefähr 50 Jahre. In dieser Zeit ist viel passiert: etwa die Erfindung der Antibabypille und die Frauenbewegung. Sex kann heute in Deutschland offen diskutiert werden. Auch Teenager gehen mit dem Thema Sexualität anders um. Doch es wird ganz klar unterschieden – zwischen dem Reden über Sex und dem Sex im Privaten. Aber ist die Entwicklung eigentlich gut? Oder schadet die heutige Sexualmoral der Gesellschaft? Judith Kruse, die eine Ausstellung zum Thema im Haus der Geschichte in Bonn mitorganisiert hat, betont, wie wichtig das Reden über Sexualität ist. Außerdem, so Kruse, sind bestimmte Werte bis heute gleich geblieben: Werte wie Liebe und Treue.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ

Направление подготовки  
37.05.02 «Психология служебной  
деятельности»

1. Прочитайте и устно переведите текст №10 на иностранном языке. Сделайте письменный перевод на русский язык первого абзаца. Объем текста 1000 печ. знаков. Использование словаря не допускается. Время на подготовку 20 минут.

2. Кратко передайте содержание текста на иностранном языке (5-7 предложений). Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста. Объем текста - 1000 печ. знаков. Использование словаря не допускается. Время на подготовку - 20 минут.

Зав.кафедрой



Губик С.В.

- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
  - хорошо – от 60 до 79 баллов;
  - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
  - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание изученного материала, терминологии, умение правильно оформлять устное высказывание профессиональной направленности и вести диалог на иностранном языке; применять грамматические структуры и речевые клише. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Устная речь характеризуется отсутствием неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном содержание вопроса, однако допущены неточности в использовании изученного лексического материала, грамматических структур и речевых клише. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Устная речь содержит несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в использовании изученного лексического материала, грамматических структур и речевых клише. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании изученного лексического материала. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. В устной речи допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании изученного лексического материала, грамматических структур и речевых клише. Обнаруживается отсутствие навыков монологической и диалогической речи. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Оценочные средства для зачёта**

**Контрольные вопросы по грамматике:**

1. Род имён существительных и его характеристики в немецком языке.
2. Артикль и его склонение в немецком языке.
3. Прелог и их управление по падежам.
4. Местоимения в немецком языке.
5. Вопросительные слова в немецком языке
6. Имена прилагательные и их склонение.
7. Имя числительные и их свойства.
8. Наречие и их степени сравнения
9. Настоящее время в немецком языке.
10. Прошедшее время Präteritum в немецком языке.
11. Das Perfekt в немецком языке.
12. Будущее время I в немецком языке.
13. Вспомогательные глаголы в немецком языке.
14. Модальные глаголы в немецком языке.
15. Возвратные глаголы в немецком языке.
16. Страдательный залог и их временные характеристики.
17. Повелительное наклонение и его формы в немецком языке.
18. Порядок слов в простом немецком предложении.
19. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях.
20. Причастие I и причастие II и их формобразование в немецком языке.

**Критерии оценки ответов на контрольный вопрос (в баллах):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии, Устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише.	1
Дан в целом верный ответ, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения. Использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише.	0,5
Дан в целом неверный ответ, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения	0

**Задания для контрольной работы**

Пример варианта контрольной работы:

**Переведите без словаря следующие предложения.**

- 1 Die Bundesrepublik Deutschland nimmt ihrer ökonomischen Leistung nach den 4. Platz in der Welt ein.
- 2 Einige Industrieländer Europas koordinieren ihre Wirtschafts - und Finanzpolitik.
- 3 Die Soziale Marktwirtschaft lässt Freiheit für viele Menschen .
- 4 Nach dem Zweiten Weltkrieg ging es um den Wirtschaftswunder in der Bundesrepublik Deutschland.

5 Der erste -Wirtschaftsminister der BRD hat eine andere Meinung.

*Упражнение 5. Дополните предложения, выбрав подходящие слова под чертой.*

1 Ausbildung und Arbeitsbereitschaft der Menschen sind für die..... Leistungsfähigkeit des Landes von grosser Bedeutung .

2 Der preisbereinigte Wert des ..... ist um mehr als das Zweieinhalbfache gestiegen.

3 Der Wert des Brutto Produkts ist der Wert aller in einem Jahr erzeugten Güter und .....

4 Ludwig Erhard, der erste ....., denkt anders.

5 Das Wirtschaftssystem Deutschlands entwickelte sich zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler .....

-----  
1 Steuerung; 2 wirtschaftliche; 3 Wirtschaftsminister; 4 Dienstleistungen; 5 Brutto Produkts.

Вставьте haben или sein для выражения законченности действия в прошлом..

*Образец: Ich ... nach Hause gegangen. – Ich bin nach Hause gegangen.*

1) Dort ... auf mich meine Freunde gewartet.

2) Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen.

3) Alle ... mir gratuliert.

4) Er ... in der Schule geblieben, er ... dort viel zu tun.

5) Meine Schwester ... in eine neue Wohnung eingezogen.

6) Sie ... die Wohnung schon eingerichtet.

Поставьте прилагательное в одной из 3 степеней.

*Образец: Welcher Tag ist der (lang) im Jahr? – Welcher Tag ist der längste im Jahr?*

1) Unser Haus ist so (gross) wie deins.

2) Von allen Arbeiten ist das die (gut).

3) Mein Bruder ist (alt) als ich.

4) Der neue Park ist die (gross) in der Stadt.

5) Dieses Zimmer ist (klein) als jenes.

Übersetzen Sie folgende Texte aus dem Deutschen ins Russische:

BERUF

Perfekt nützt niemandem

Perfektionisten mögen gründlicher sein, sie sind aber nicht unbedingt besser.

VON SUSANNE ACKERMANN

event\_note 12. DEZ 2018 file\_download print

mail\_outline

Perfektionismus im Job ist unterm Strich schädlich – und zwar für Arbeitnehmer und Arbeitgeber. Zu diesem Schluss kommen Psychologen nach einer ersten Metaanalyse zum Einfluss von Perfektionismus im Arbeitsleben, bei der sie sich 95 Studien genauer ansahen. Dabei legten die Forscher den Fokus auf zwei Arten von Perfektionisten: die einen, die unbedingt Fehler vermeiden wollen, und die anderen, die nach Exzellenz streben.

Es lasse sich nicht eindeutig nachweisen, dass Perfektionisten insgesamt mehr Leistung brächten. Dies gelte besonders für die „Fehlervermeider“. Die Forscher fanden auch nur wenige Hinweise darauf, dass Perfektionisten bei der Arbeit motivierter und engagierter seien als andere. Dieser Vorteil könne nicht den Nachteil ausgleichen, dass Perfektionisten – wiederum eher die Fehler vermeidenden – deutlich häufiger unter Angst, Depressionen und Stress litten und somit ein höheres Burnoutrisiko hätten.

<https://www.psychologie-heute.de/beruf/39686-perfekt-nuetzt-niemandem.html>

GESUNDHEIT

Ich hör etwas, was nur ich hör

Wer sich Geräusche oder Stimmen einbildet, ist nicht zwangsläufig krank. Forscher haben nun entschlüsselt, wie solche Halluzinationen entstehen.

VON ANNA GIELAS

event\_note 12. DEZ 2018 file\_download print

mail\_outline

„Ich hätte schwören können, dass das Handy geklingelt hat!“ Hat es aber nicht. Solche Sinnestäuschungen kennen viele, und manchen machen sie Angst. Sie fragen sich, ob die akustische Halluzination das Anzeichen einer ernsten Erkrankung ist. Meist ist die Befürchtung unbegründet: Studien zufolge bilden sich rund 13 Prozent aller Menschen sogar immer wieder Stimmen oder andere Geräusche ein. Aber nur ein Prozent leidet tatsächlich an Schizophrenie. In den meisten Fällen seien akustische Halluzinationen also harmlos, schreiben Albert Powers und seine Kollegen von der Yale University. Aber wie entstehen sie?

Dieser Frage sind die Forscher in einem Experiment nachgegangen. Sie zeigten ihren Versuchspersonen wiederholt dieselben Bilder. Diese Bilder wurden immer wieder von denselben Geräuschen begleitet. Bereits nach einigen Runden hörten einige Probanden den entsprechenden Ton, sobald sie ein Bild sahen – selbst wenn die Forscher in diesem Durchgang gar kein Geräusch abspielten.

Permanente Prognosen des Gehirns

„Konditionierte Halluzination“ nennen die Forscher das Phänomen. Das Gehirn lernt, dass eine bestimmte Situation von einem bestimmten Geräusch begleitet wird – und rechnet mit diesem Geräusch, sobald die Situation eintritt. Deshalb hören einige das „Hallo!“ des Partners, wenn sie abends nach Hause kommen, obwohl dieser gerade auf Geschäftsreise ist.

„Konditionierte Halluzinationen unterscheiden sich von krankhaften Halluzinationen auch dadurch, dass sie auf die Aktivitäten verschiedener Gehirnregionen zurückgehen“, stellten Powers und seine Kollegen mithilfe eines Hirnscanners fest. Den Forschern liefern solche Halluzinationen Aufschlüsse über die Funktionsweise des Gehirns. Das menschliche Denkorgan sei kein passiver Beobachter seiner Umwelt, sondern erstelle permanent Prognosen. Die Wissenschaftler hoffen, dass ihre Forschung dazu beiträgt, auch die Halluzinationen von Schizophreniekranken besser zu verstehen.

<https://www.psychologie-heute.de/gesundheits/39687-ich-hoer-etwas-was-nur-ich-hoer.html>

Was brauchen hochbegabte Jugendliche?

Wie meistern Hochbegabte die Schule, wie kommen sie mit ihren Eltern zurecht? Darum geht es in dem Buch "Extrem beschenkt und sehr sensibel".

VON BARBARA KNAB

event\_note 11. JUL 2018 file\_download print

mail\_outline

Durchläuft ein hochbegabtes Kind die Schule mühelos? Braucht es seine Eltern weniger als andere Kinder? Die Autorinnen dieses Büchleins, eine Lehrerin, eine Ärztin und eine Coachin, arbeiten seit Jahren mit hochbegabten Kindern und Jugendlichen. Sie wissen: Es ist ganz anders. Zunächst fallen unter „hochbegabt“ einfach statistisch die zwei Prozent der Bevölkerung, deren Intelligenzquotient mindestens 130 beträgt. Hochbegabte Kinder denken schneller als andere, können sich mehr merken, interessieren sich intensiver für alles und denken früher und gründlicher darüber nach. Anhand von elf Fallgeschichten zeigen die Autoren: Einige Kinder sind unterfordert, doch niemand merkt es. Andere lernen nie, wie man lernt, weil ihnen das meiste anstrengungslos zufällt. Manche werden als „Streber“ verkannt und gemobbt. Einige finden alles interessant und können deshalb keine Prioritäten setzen. Andere verlieren über all dem sogar ihr intellektuelles Selbstbewusstsein. – Die Geschichten scheinen aus dem Erfahrungsschatz der Autorinnen zu stammen. Jede und jeder

der beschriebenen Jugendlichen hat ein bestimmtes Problem, aber alle treffen auf Profis, die ihnen helfen und sie dabei unterstützen, ihren eigenen Weg zu gehen. Damit öffnet das Buch den Blick und zeigt, wie professionelle Hilfe den Umgang damit erleichtert. Worauf Eltern, auch und gerade im Alltag, ganz konkret achten sollten, kommt dabei allerdings zu kurz.]

<https://www.psychologie-heute.de/familie/39364-was-brauchen-hochbegabte-jugendliche.html>

### Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Количество баллов
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	9-10
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	7-8
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	5-6
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	3-4
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	2-3
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	1
Ответы неверные или отсутствуют.	0

### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Wir brauchten ...
  - a) ein gutes Hotel
  - b) ein billiges Hotel
  - c) ein schönes Hotel
  - d) eine private Pansion
2. Wir wollten ...

- a) ein Hotel mit Fruehstueck b) ein Hotel mit Bad c) ein Hotel mit Fruehstueck und Bad d) ein Hotel bequem
3. Ist bei Ihnen noch ...  
a) ein Einzelzimmer mit Bad und WC frei b) ein Doppelzimmer mit Bad frei c) ein Doppelzimmer mit Bad und WC frei d) ein Einzelzimmer mit WC frei
4. Das Karlshotel, das liegt ganz ...  
a) zentral b) in der Naehе c) in der Karl-Strasse d) nicht weit hier aus
5. Nach etwa 10 Minuten kam auf uns ...  
a) ein alter Mann b) ein junger Mann c) ein blonde Frau d) eine junge Frau
6. Er führte uns zu seinem  
a) Audi b) Porsche c) Volkswagen d) Mercedes
7. Der Hoteldiener ... uns ins Hotel hinein.  
a) brachte b) fuehrte c) schleppte d) zeigte
8. Der Portier sagte an der Rezeption:  
a) einen schönen guten Morgen b) einen schönen guten Tag c) einen schönen guten Abend d) eine schöne gute Nacht
9. Das nenne ich ...  
a) Restaurantservice b) Hotelservice c) Cafeservice d) Barservice
10. Er begann ... zu telefonieren.  
a) mit seiner Schwester b) mit seiner Mutter c) mit seiner Tante d) mit seiner Kusine

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 - 54%	5
менее 45%	0

Пример задания для контроля устной речи (устный ответ)

A

Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter der Stadtbibliothek bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Vorlieben unserer Leser. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

- Welche Bücher lesen Sie gern?
- Wie heißt Ihr(e) Lieblingsschriftsteller(In)?
- Wie oft besuchen Sie die Bibliothek?
- Warum lesen die modernen Jugendlichen nicht so viel wie früher?
- Wie kann die Lektüre in der fremden Sprache die Fremdsprachenkenntnisse verbessern?
- Welches Buch könnten Sie Ihrem Freund zur Entspannung empfehlen? Warum ausgerechnet diese Buch?

Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

**B**

Sie müssen über Ihren Wohnort berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- wofür Ihre Stadt/Siedlung bekannt ist;
- was Ihr Lieblingssort in Ihrer Stadt/Siedlung ist, warum;
- ob Sie nach dem Schulabschluss vorhaben, hier zu bleiben oder Ihren Wohnort zu verlassen, warum.

**C**

Ich reise sehr gern mit dem Flugzeug, weil es schneller geht.

Чтобы ответ выглядел связным, можно использовать, например:

Was mich angeht, ...

Was die Verkehrsmittel in meinem Heimatort betrifft, ...

Es muss noch einmal betont werden, dass ...

#### Критерии оценивания устной речи (устного ответа)

Критерии	баллы
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.	5
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражает собственное мнение. Речь разнообразна, допускаются 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	4
Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	3
Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание.	2



Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	
Отсутствие ответа или отказ от него.	1
	0

### Примеры индивидуальных заданий

Чтение и перевод текста на иностранном языке по теме модуля (объем 2000 знаков).

**Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:**

Критерии	Баллы
<i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. <i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.	5
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. <i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.	4
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл <i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.	3
<i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок. <i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.	2
Отказ от чтения. Отказ от перевода текста. Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	1

Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 3000 знаков).

**Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:**

Критерии	Баллы
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.	5
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	4
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на	3

вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	
<i>При пересказе (реферировании)</i> полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	2
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	1

Подготовить устное сообщение (презентацию) по теме модуля с использованием активного словаря модуля (10-15 предложений)

### Темы сообщений (презентаций)

1. Стажировка за рубежом.
2. Образование за рубежом.
3. Деловая культура Германии.
4. Корпоративная культура.
5. Клиентская поддержка.
6. Построение карьеры.
7. Деловые качества успешных психологов.
8. Обязанности и рабочее место.
9. Компании и сообщества.
10. Межличностные отношения.
11. Das Gedächtnis.
12. Emotionspsychologie.
13. Beruf des Psychologen.
14. Sigmund Freud.
15. Allgemeine Theorie der Persönlichkeit.
16. Strukturmodell der Persönlichkeit.
17. Der Ablauf der psychischen Modelle.
18. Formen der Abwehrmechanismen.
19. Primäre Abwehrmechanismen.
20. Sekundäre Abwehrmechanismen.
21. Psychologie als Wissenschaft.
22. Sozialpsychologie.
23. Gefühle und Emotionen.
24. Tätigkeitspsychologie.
25. Individuell-typologische Besonderheiten der Persönlichkeit.

### Критерии оценки выполнения сообщений (презентаций)

Критерии	баллы
Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Употребление языковых и речевых средств абсолютно адекватное. Языковые средства употреблены правильно в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка. Материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Ошибки, нарушающие коммуникацию отсутствуют или незначительны. Речь достаточно беглая. Произношение правильное. Присутствует умение делать анализ, выводы и обобщения. Достигнуто смысловое единство текста.	5

<p>В целом высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, достаточно уверенное владение лексико-грамматическими средствами изучаемого языка при незначительной помощи преподавателя. Однако присутствуют отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, языковую правильность, беглость. Темп речи несколько замедлен. Произношение не чистое, страдающее акцентом под влиянием родного языка. Допустимое наличие ошибок – 3-4.</p>	4
<p>Диапазон языковых средств ограничен (узок). Наличие частых пауз, затрудняющих коммуникацию. Темп речи замедлен. Объем высказывания не достигает нормы. Наличие языковых ошибок (6-7), затрудняющих понимание сказанного или искажающих смысл. Нарушается последовательность высказывания.</p>	3
<p>Высказывание не соответствует требованиям по объему (небольшое). Наблюдается узость вокабуляра (словарь крайне беден), наличие многочисленных грубых ошибок (как языковых, так и фонетических) и частых пауз, мешающих коммуникации и затрудняющих понимание высказывания. Наблюдаются затруднения в построении высказывания и ответах на вопросы преподавателя. Коммуникативная задача не выполнена.</p>	2
<p>Очень слабые знания программного материала или отсутствие знаний не позволяют студенту оформить высказывание в связный речевой отрезок, речевая задача не решена. Многочисленные лексические и грамматические ошибки не позволяют студенту донести свою мысль до аудитории. Наблюдается непонимание вопросов преподавателя, неумение осуществить речевое высказывание.</p>	1

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. – Ульяновск: Изд-во СЧП «Язык и литература», 2001. – 648 с.
2. Beile A., Beile W. Deutsch einfach. – Bonn: Inter Nationes. 1999. – 134 S.
3. Евтеева, Н.А. Немецкий язык для психологов : учебно-методическое пособие / Н.А. Евтеева ; Российская академия образования, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 53 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0890-3 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-9770-0545-6 (НОУ ВПО «МПСИ»); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5454>
4. Маркевич В.И., Кругляуова Н.Н., Русак Н.Н. Немецкий язык для психологов. – Барановичи: БарГУ, 2014. – 74 с.

#### Дополнительная литература

5. Газизов, Р.А. Немецкий язык как второй иностранный [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.А. Газизов, А.М. Шакирова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИО БашГУ, 2005 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gazizov\\_Shakirova\\_Nemeckij\\_jazyk\\_kak\\_vtoroj\\_inistrannyj\\_up\\_2005.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gazizov_Shakirova_Nemeckij_jazyk_kak_vtoroj_inistrannyj_up_2005.pdf)>.
6. Салахов, Рамиль Асбахович. Немецкий язык для начинающих : учеб. пособие / Р. А. Салахов ; Федеральное агентство по образованию ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012-. Ч. 1 .— 2012 .— 168 с. — ISBN 978-5-7477-2953-7 : 48 р. 08 к.
7. Салахов, Р.А. Немецкий язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч.2 / Р.А. Салахов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salakhov\\_Nemeckij\\_jazyk\\_dlja\\_nachinajuschih\\_2\\_up\\_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salakhov_Nemeckij_jazyk_dlja_nachinajuschih_2_up_2008.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронный учебный курс «Иностранный язык для профессиональных целей»	<a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1711">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1711</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык»  
на 1 курс, 1 семестр  
очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции:

Практические занятия: доцент, к.филол.н., доцент Габдуллин С.С.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	0
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) ФКР	0,2

Форма(ы) контроля:

Контроль 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 1</b>	18	0	6		12			
1.	Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ). Ein Brief an Erika. Аудирование Hallo. (общее понимание, поиск определенной информации). Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, S. 12-13; 2, S. 11-12.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2.	Грамматика: Wortstellung in einem einfachen Satz.						1, 2, 3	1, S. 16	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3.	Освоение активного словаря по теме модуля.						1, 2, 3	1, S. 10-11.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
4.	Говорение: обсуждение особенностей делового общения, стажировка за рубежом, межкультурные особенности профессиональной деятельности. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2, 3	1, S. 18-19; 2, S. 13-15.	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<b>Модуль 2.</b>	18	0	6		12			
5.	Чтение и перевод текста Die Ferien am Meer. Аудирование Hallo. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, S. 26-27, 2, S. 16-17.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
6.	Грамматика: Das Geschlechtswort. Präpositionen						1, 2, 3	1, S. 21	Проверка выполнения индивидуальных заданий
7	Освоение активного словаря по теме модуля.						1, 2, 3	1, S. 24-25.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
8	Говорение Hallo. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2, 3	2, S. 13	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 3.</b>	18	0	6		12			
	Чтение и перевод текста Strohalm, Bohne und Kohle.. Аудирование. Wohnst du auch hier. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, 2,	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Грамматика: Wortfolge im deutschen Satz.						1, 2, 3	1, S. 33.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Освоение активного словаря по теме модуля.						1, 2, 3	1, S. 37-38.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Говорение: разговор по Wohnst du auch hier. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2,	1, S. 40-41, 2, S. 15	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 4.</b>	18	0	6		12			
	Чтение и перевод текста						1, 2,	1, S. 50 2, S. 19	Проверка выполнения



Münchhausen erzählt. Аудирование. Wohnst du auch hier. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.								индивидуальных заданий
Грамматика: Bejahung und Verneinung.						1, 2,	1, S. 46-47.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
Освоение активного словаря по теме модуля.						1, 2,	1, S. 49	Проверка выполнения индивидуальных заданий
Говорение: разговор по Wohnst du auch hier. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2,	2, 20-21.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
<b>Модуль 5.</b>	18	0	6		12			
Чтение и перевод текста Das Interview in der Schule Аудирование. Die neue Wohnung. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2,	1, S. 62, 2, S. 27	Проверка выполнения индивидуальных заданий
Грамматика: Die Deklination der Personalpronomen						1, 2,	1, S. 59	Проверка выполнения индивидуальных заданий
Освоение активного словаря по теме модуля.						1, 2,	1, S. 61	Проверка выполнения индивидуальных заданий
Говорение: разговор по die neue Wohnung. Монологическая и диалогическая речь.						2,	2, S. 29.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
<b>Модуль 6.</b>	17,8	0	6		11,8			
Чтение и перевод текста Mein Bruder Аудирование.						1, 2,	1, 2,	Проверка выполнения индивидуальных заданий

Die neue Wohnung. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.									заданий
Грамматика: Präsens						1,	1, S. 72-74.		Проверка выполнения индивидуальных заданий
Освоение активного словаря по теме модуля.						1,	1, S. 76-78-		Проверка выполнения индивидуальных заданий
Говорение: разговор по Die neue Wohnung.. Монологическая и диалогическая речь.						2,	2, S. 32-33.		Проверка выполнения индивидуальных заданий
<b>Всего часов:</b>	108	0	36	0,2	71,8				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык»  
на 1 курс, 2 семестр  
очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции:

Практические занятия: доцент, к.филол.н., доцент Габдуллин С.С.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	0
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) ФКР	0,2

Форма(ы) контроля:

Зачёт 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 7.</b>	12,63	0	6	0	6,63			
1	Чтение и перевод текста Mein Vater. Аудирование Julias Wunsch (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, S. 93В95, 2, S. 37-38.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Грамматика: Präteritum der Verben-						1, 2, 3	1, S. 88-90.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Освоение активного словаря по теме модуля.						1, 2, 3	1, S. 91-93.	
4	Говорение:Julias Wunsch. Тренировка в использовании разговорных клише. Формальный и неформальный стили общения. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2, 3	2, S. 38-39.	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<b>Модуль 8.</b>	12,63	0	6	0	6,63			
5	Чтение и перевод текста Meine Kindheit. Аудирование Julius Wunsch. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, S. 107-108., 2, S. 37-38.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
6	Грамматика: Infinitiv der Verben.						1, 2, 3	1, S. 103-105-	Проверка выполнения индивидуальных заданий
7	Освоение активного словаря по теме модуля						1, 2, 3	1, S. 106-107.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
8	Говорение: Julius Wunsch. устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2, 3	2, S. 40-41.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 9.</b>	12,63	0	6	0	6,63			
9	Чтение и перевод текста Eigene Wohnung. Аудирование. Wo kann es nur sein? Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, S. 119-120, 2. S. 42.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
10	Грамматика: Partizip II und die Grundformen der Verben						1, 2, 3	1, S. 116-118.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
11	Освоение активного словаря по теме модуля						1, 2, 3	1, S. 118-119.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
12	Говорение: устные сообщения по теме модуля.						1, 2, 3	2, S. 43.	Проверка выполнения индивидуальных

	участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.								заданий
	<b>Модуль 10</b> .	10	0	6	0	6			
13	Чтение и перевод текста Meine Stadt. Аудирование Wo kann es nur sein? Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, S. 133-134, 2, S. 44.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
14	Грамматика: Perfekt der Verben.						1, 2, 3	1, S. 128-130.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
15	Освоение активного словаря по теме модуля						1, 2, 3	1, S. 135-137.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
16	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2, 3	2, S. 45-47.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 11</b> .	10	0	4	0	6			
17	Чтение и перевод текста Am Flughafen. Аудирование Stefan ist schlecht gelaunt. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, S. 147-150, 2, S. 48-49.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
18	Грамматика: Der Imperativ der Verben.						1, 2, 3	1, S. 142-143.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
18	Освоение активного						1, 2, 3	1, S. 144-146.	Проверка выполнения

	словаря по теме модуля								индивидуальных заданий
20	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2, 3	2, S. 49-50/	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 12</b>	10	0	4	0	6			
21	Чтение и перевод текста Am Bahnhof. Аудирование . Stefan ist schlecht gelaunt. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						1, 2, 3	1, S. 163-165, 2, S. 50-51/	Проверка выполнения индивидуальных заданий
22	Грамматика: Genus der Substantive.						1, 2, 3	1, S. 159-160.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
23	Освоение активного словаря по теме модуля						1, 2, 3	1, S. 161-163.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
24	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						1, 2, 3	2, S, 52-53.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Всего часов:</b>	72	0	32	0,2	39.8			





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык»  
на 3 семестр 2 курса  
очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции:

Практические занятия: доцент, к.филол.н., доцент Габдуллин С.С.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	0
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) ФКР	0,2

Форма(ы) контроля:

Зачёт 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 1.</b>	18	0	6	0	12			
1	Чтение и перевод текста Standortbestimmung der Psychologie. Аудирование Wir laden ein. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 3, 4,	2, S. 54-56, 3. S. 5-6.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Грамматика: Adjektive.						5	5, S.90-93.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Освоение активного словаря по теме модуля.						2, 3, 4,	3, S. 8.	
4	Говорение: Тренировка в использовании разговорных клише. Формальный и неформальный стили общения. Монологическая и диалогическая речь.						2, 3, 4,	2, S. 56-59.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 2.</b>	18	0	6	0	12			
5	Чтение и перевод текста Emotionspsychologie.						2, 3, 4,	2, S. 60-62, 3, S. 11- 14.	Проверка выполнения индивидуальных

	Аудирование. Wir laden ein. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.								заданий
6	Грамматика: Adjektive						5	5, S. 100-111.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
7	Освоение активного словаря по теме модуля						2, 3, 4,	3, S. 15-16.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
8	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						2, 3, 4,	2, S. 63-66.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 3.</b>	18	0	6	0	12			
9	Чтение и перевод текста Sigmund Freud. Аудирование Die Vase (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 3, 4,	2, 67-68, 3, S. 17-21.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
10	Грамматика: Numeralien						5	5, S. 112-120.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
11	Освоение активного словаря по теме модуля.						2, 3, 4,	3, S. 21-23.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
12	Говорение: Тренировка в использовании разговорных клише. Формальный и						2, 3, 4,	2, S. 69.	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	неформальный стили общения. Монологическая и диалогическая речь.								
	<b>Модуль 4.</b>	18	0	6	0	12			
13	Чтение и перевод текста Allgemeine Theorie der Persönlichkeit von Sigmund Freud. Аудирование . Die Vase. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 3, 4,	2, S. 70-72, 3, S. 24-26.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
14	Грамматика: Adverbien						5	5, S. 122-124.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
15	Освоение активного словаря по теме модуля						2, 3, 4,	3, S. 26-29.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
16	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						2, 3, 4,	2, S. 73-74..	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 5.</b>	18	0	6	0	12			
17	Чтение и перевод текста Strukturmodell der Persönlichkeit. Аудирование Entschuldigen Sie bitte (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Тренировка разных видов чтения: ознакомительного,						2, 3, 4,	2, S. 75-76, 3, S. 30-31.	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	просмотрового, поискового, изучающего.								
18	Грамматика: Adverbien						5	5, S. 124-130.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
19	Освоение активного словаря по теме модуля.						2, 3, 4,	3, S. 32-33.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
20	Говорение: Тренировка в использовании разговорных клише. Формальный и неформальный стили общения. Монологическая и диалогическая речь.						2, 3, 4,	2, S. 76.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 6.</b>	17,8	0	6	0	11,8			
21	Чтение и перевод текста Der Ablauf der psychischen Prozesse.. Аудирование Entschuldigen Sie bitte . Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 3, 4,	2, S. 77-79, 3, S. 34-35.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
22	Грамматика: Wiederholung						5	5, S. 135.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
23	Освоение активного словаря по теме модуля						2, 3, 4,	3, S. 35-36.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
24	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						2, 3, 4,	2, S. 79-84.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Всего часов:</b>	108	0	36	0,2	71,8			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык»  
на 4 семестр 2 курса  
очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции:

Практические занятия: доцент, к.филол.н., доцент Габдуллин С.С.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	0
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	10
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	28,8
ФКР	1,2

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр





№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Контроль	ПР/СЕМ	ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 7.</b>	8	0	6	0	2			
1	Чтение и перевод текста Formen der Abwehrmechanismen. Аудирование Keine Zeit (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 3, 4,	2, S, 85-86, 3, S. 37- 41.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2	Грамматика: Futur						5	5, S. 194-196.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Освоение активного словаря по теме модуля.						2, 3, 4,	3, S. 41-42.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
4	Говорение: Тренировка в использовании разговорных клише. Формальный и неформальный стили общения. Монологическая и диалогическая речь.						2, 3, 4,	2, S. 86-87.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 8.</b>	8	0	6	0	2			

5	Чтение и перевод текста Primäre Abwehrmechanismen.. Аудирование Keine Zeit Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 3, 4,	2, S. 88-89. 3, S. 43-44.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
6	Грамматика: Das Genus verbi.						5	5, S. 195-120.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
7	Освоение активного словаря по теме модуля						2, 3, 4,	3, S. 44-45.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
8	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						2, 3, 4,	2, S. 89-91.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 9.</b>	8	0	6	0	2			
9	Чтение и перевод текста Sekundäre Abwehrmechanismen.. Аудирование. Urlaubspläne Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 3, 4,	2, S. 92, 3, S. 47-50.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
10	Грамматика: Das Genus verbi.						5	5, S. 201-210.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
11	Освоение активного словаря по теме модуля						2, 3, 4,	3, S. 50-51.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
12	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						2, 3, 4,	2, S. 93.	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<b>Модуль 10.</b>	8	0	6	0	2			
13	Чтение и перевод текста Sozialpsychologie. Аудирование Urlaubspläne Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 3, 4,	2, S. 94-95, 4, S. 16-17.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
14	Грамматика: Konjunktiv						5	5, S. 216-221.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
15	Освоение активного словаря по теме модуля						2, 4,	4, S. 14-15.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
16	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						2, 4,	2, S. 96-98.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 11.</b>	5	0	4	0	1			
9	Чтение и перевод текста Das Gedächtnis. Аудирование Zu spät.. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 4,	2, S. 99, 4, S. 21-22-	Проверка выполнения индивидуальных заданий
10	Грамматика: Konjunktiv						5	5, S. 222-233.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
11	Освоение активного словаря по теме модуля						4,	4, S. 22-27.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
12	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая и диалогическая речь.						2	2, S. 99	Проверка выполнения индивидуальных заданий

	<b>Модуль 12.</b>	5	0	4	0	1			
13	Чтение и перевод текста Gefühle und Emotionen. Аудирование Zu spät. Тренировка разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.						2, 4,	2, S. 100-101, 3, S. 31-32.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
14	Грамматика: haben + sein + zu + Infinitiv						5	5, S. 242/244.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
15	Освоение активного словаря по теме модуля						4,	4, S. 33-36.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
16	Говорение: устные сообщения по теме модуля. участие в дискуссии. Проведение переговоров. Монологическая диалогическая речь.						2	2, S. 102-104.	Проверка выполнения индивидуальных заданий
	<b>Всего часов:</b>	72	28,8	32	1,2	10			

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Психология служебной деятельности, специализация N 2

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

курс 1, семестр 1 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальные задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальные задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				

1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Зачет</b>				
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>

### **Рейтинг-план дисциплины**

Иностранный язык для профессиональных целей

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Психология служебной деятельности, специализация N 2

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

курс   2  , семестр   4   2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Индивидуальные задания	5	4		20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>

1. Индивидуальные задания	5	4		20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
2. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>