


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И  
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 14 от 18 июня 2019 г.  
и.о. зав. кафедрой  
Щербаков С. В. 

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В. 

## **Рабочая программа дисциплины**

**Дисциплина Анатомия и физиология ЦНС**

**Базовая часть**


**Программа специалитета**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

**Квалификация  
Психолог**

Специализация №2 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Составитель:  
профессор кафедры. д.б.н., доцент  
Халфина Регина Робертовна

  
\_\_\_\_\_  
Р.Р. Халфина  
подпись

Для приема: 2019

Уфа 2019

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой Щербаков Щербаков С.В.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать социально-значимые представления о здоровом образе жизни, с этой целью определять предмет, цели и задачи дисциплины, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, для снижения рисков и опасностей окружающей среды	ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	Знать содержание основных анатомо-физиологических понятий и категорий психофизического развития центральной нервной системы и органов чувств, методы исследования нервной системы как основы установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей	ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	
Умения	Уметь использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для обоснования здоровьесберегающих технологий в жизнедеятельности человека	ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	Уметь раскрывать содержание основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития, регуляции поведения и деятельности человека как педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное	ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	

	развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками целостного представления о строении и функционировании центральной нервной системы и органов чувств на основе организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	Владеть навыками работы с атласом по анатомии и физиологии нервной системы, выделения и интерпретации структурных компонентов центральной нервной системы с целью реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей	ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.Б.10 «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является составной частью базового цикла дисциплин по ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов целостного представления о строении и функционировании нервной системы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Биология»

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап Пороговый уровень</b>	Иметь социально-значимые представления фундаментальных биологических основы функционирования центральной нервной системы	Не знает	Имеет фрагментарные представления	В целом имеет социально-значимые представления фундаментальных биологических основах функционирования центральной нервной системы	Демонстрирует целостные знания и представления о фундаментальных биологических основы функционирования центральной нервной системы
<b>Второй этап Базовый уровень</b>	Уметь использовать основные социально-значимые представления фундаментальных биологических основах функционирования центральной нервной системы	Не умеет	Частично умеет применять основные социально-значимые представления фундаментальных биологических основах функционирования центральной нервной системы	Уметь применять основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы	Умеет использовать основные социально-значимые представления фундаментальных биологических основах функционирования центральной нервной системы
<b>Третий этап Повышенный уровень</b>	Владеть навыками целостного представления о строении и функционировании центральной нервной системы и органов чувств	Не владеет	Недостаточно владеет навыками целостного представления о строении и функционировании центральной нервной системы	Владеет отдельными навыками навыками целостного представления о строении и функционировании центральной нервной системы	В полной мере владеет навыками целостного представления о строении и функционировании центральной нервной системы

	на основе организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		ой нервной системы	нервной системы	нервной системы и органов чувств на основе организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
--	--	--	--------------------	-----------------	---

**ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	Знать содержание основных анатомо-физиологических понятий и категорий психофизического развития центральной нервной системы и органов чувств, методы исследования нервной системы как основы установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Не знает	Имеет фрагментарные знания о содержании основных анатомо-физиологических понятий и категорий психофизического развития центральной нервной системы	В целом знает о содержании и основных анатомо-физиологических понятий и категорий психофизического развития центральной нервной системы	Демонстрирует целостные знания о содержании основных анатомо-физиологических понятий и категорий психофизического развития центральной нервной системы и органов чувств, методы исследования нервной системы как основы установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей



<p><b>Второй этап</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p>	<p>Уметь раскрывать содержание основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития, регуляции поведения и деятельности человека как педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично уметь раскрывать содержание основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития, регуляции поведения и деятельности человека</p>	<p>Уметь раскрывать содержание основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития, регуляции поведения и деятельности человека</p>	<p>Умеет раскрывать содержание основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития, регуляции поведения и деятельности человека как педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
<p><b>Третий этап</b></p> <p><b>Повышенный уровень</b></p>	<p>Владеть навыками работы с атласом по анатомии и физиологии нервной системы, выделения и интерпретации структурных компонентов центральной нервной системы с целью реализации</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Недостаточно владеет навыками работы с атласом по анатомии и физиологии нервной системы, выделения и интерпретации</p>	<p>Владеет отдельными навыками работы с атласом по анатомии и физиологии нервной системы, выделения и</p>	<p>Владеет навыками работы с атласом по анатомии и физиологии нервной системы, выделения и интерпретации</p>

	педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей		ии структурных компонентов центральной нервной системы с целью реализации педагогических и психологических технологий	интерпретации структурных компонентов в центральной нервной системы с целью реализации педагогических и психологических технологий	структурных компонентов центральной нервной системы с целью реализации педагогических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей
--	--	--	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Структурно-функциональная характеристика клеток нервной ткани	ОПК-1; ПК-15	Устный опрос
2-й этап	Взаимодействие нейронов ЦНС	ОПК-1; ПК-15	Устный опрос

Умения	Общие принципы функционирования ЦНС	ОПК-1; ПК-15	Устный опрос
	Анатомия и физиология спинного мозга	ОПК-1; ПК-15	Устный опрос
3-й этап	Анатомия и физиология головного мозга	ОПК-1; ПК-15	Лабораторная работа
Владеть навыками	Структурно-функциональная организация периферической нервной системы	ОПК-1; ПК-15	Лабораторная работа
	Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы	ОПК-1; ПК-15	Лабораторная работа
	Общие представления о сенсорных системах	ОПК-1; ПК-15	Лабораторная работа

### ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;

2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями -17-24 балла;

3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы – 11-16 баллов;

4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы - 0-10 баллов.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **Лабораторная работа**

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Темы практических занятий по курсу:**

Практическое занятие 1 Тема 1 Введение. Общие представления о нервной системе  
Вопросы для обсуждения.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия.
2. Общий план строения нервной системы и ее функции
3. Методы исследования функций нервной системы
4. Онто- и филогенез, критические периоды в развитии нервной системы

Практическое занятие 2. Тема 2 Структурно-функциональная характеристика нервной ткани

Вопросы для обсуждения.

1. Структура нейрона и его функции
2. Классификация нейронов.

3. Представления о проницаемости и проводимости клеточной мембраны
4. Транспорт веществ через клеточную мембрану
5. Потенциал покоя и потенциал действия.
6. Морфология и функции глиальных клеток
7. Классификация клеток глии.

#### Практическое занятие 3. Тема 3 Взаимодействие нейронов ЦНС

Вопросы для обсуждения:

1. Нервные волокна: виды и строение. Миелогенез
2. Закономерности проведения возбуждения по нервным волокнам
3. Виды и строение синапсов
4. Медиаторы и их природа
5. Функционирование синапсов

#### Практическое занятие 4. Тема 4 Общие принципы функционирования ЦНС

Вопросы для обсуждения.

1. Основные положения рефлекторной теории. Рефлекторная дуга.
2. Понятие о нервном центре и его свойствах
3. Принципы функционирования ЦНС
4. Компенсация и пластичность нервной системы
5. Кодирование и передача сообщений в нервной системе

#### Практическое занятие 5. Тема 5. Анатомия и физиология спинного мозга

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о спинном мозге
2. Серое и белое вещество спинного мозга
3. Сегменты спинного мозга
4. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга

### **ПЛАН ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### Лабораторное занятие 1. Тема 6. Анатомия и физиология головного мозга

Вопросы для обсуждения

1. Отделы головного мозга и их функции
2. Структурная организация и функции различных отделов мозга: ретикулярная формация, продолговатый, задний, промежуточный, конечный мозг.
3. Локализация функций в коре головного мозга
4. Лимбическая система мозга.

#### Лабораторное занятие 2. Тема 7. Структурно-функциональная организация периферической нервной системы

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о периферической нервной системе и ее отделах;
2. Спинномозговые нервы, спинномозговые узлы
3. Межреберные нервы
4. Нервные сплетения и их ветви
5. Черепные нервы и их характеристика

#### Лабораторное занятие 3. Тема 8. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы

Вопросы для обсуждения.

1. Строение и функции вегетативной нервной системы
2. Медиаторы, рефлекторная дуга и локализация центров вегетативной нервной системы
3. Симпатическая часть вегетативной нервной системы
4. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы

Лабораторное занятие 4. Тема 9. Общие представления о сенсорных системах  
Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о сенсорной системе и анализаторе
2. Строение, свойства и принципы организации сенсорных систем
3. Функции и взаимодействие сенсорных систем
4. Строение рецептора и его функции
5. Кодирование информации в сенсорной системе
6. Центральные отделы сенсорных систем, интеграция сенсорной информации
7. Использование параметров функционирования центральной нервной системы и органов чувств для обоснования здоровьесберегающих технологий в жизнедеятельности человека.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинга по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы.
2. Онто- и филогенез нервной системы.
3. Критические периоды в развитии нервной системы.
4. Методы исследования функций нервной системы.
5. Макро- и микроструктура нейронов.
6. Классификация, свойства и функции нейронов.
7. Транспорт веществ через клеточную мембрану нейронов.
8. Классификация, устройство и функционирование ионных каналов.
9. Ионные насосы, характеристика, механизм работы.
10. Потенциал покоя: общая характеристика, механизм генерации.
11. Потенциал действия: общая характеристика, механизм генерации.
12. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности.
13. Нервные волокна: виды и строение.
14. Миелиновая оболочка, ее строение и функции.
15. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам.
16. Критерии структурно-функциональной зрелости нервных волокон.
17. Структурно-функциональная организация синапсов.
18. Медиаторы, их природа, образование и разрушение.

19. Физиологические свойства нервных центров.
20. Пре- и постсинаптическое торможение: механизм, медиатор, роль.
21. Координирующие принципы функционирования ЦНС.
22. История развития и основные положения рефлексорной теории.
23. Общие представления о рефлексе. Классификация рефлексов.
24. Рефлексорная дуга, ее строение.
25. Кодирование и передача сообщений в нервной системе
26. Положение, форма и строение спинного мозга.
27. Серое вещество спинного мозга и его нейронная организация.
28. Белое вещество спинного мозга.
29. Проводящие пути спинного мозга.
30. Рефлексорная и проводниковая функции спинного мозга.
31. Общий обзор строения головного мозга.
32. Специфические черты строения головного мозга человека.
33. Проводящие пути головного мозга.
34. Структурно-функциональная организация ретикулярной формации.
35. Анатомия и физиология продолговатого мозга.
36. Анатомия и физиология заднего мозга.
37. Анатомия и физиология среднего мозга.
38. Анатомия и физиология промежуточного мозга.
39. Анатомия и физиология конечного мозга
40. Лимбическая система мозга, её структурная организация и функциональное значение.
41. Оболочки спинного и головного мозга.
42. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
43. Гематоэнцефалический барьер, его строение и значение.
44. Цереброспинальная жидкость, ее состав, локализация и значение.
45. Спинномозговые нервы, их образование, положение, состав нервных волокон и ветви.
46. Принцип образования нервных сплетений: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; их основные ветви; области иннервации.
47. Общая характеристика черепных нервов. Их происхождение, состав волокон, основные области иннервации.
48. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы.
49. Симпатическая часть вегетативной нервной системы, ее центры и значение.
50. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, ее центры и значение.
51. Общий план строения сенсорных систем.
52. Принципы организации и свойства сенсорных систем.
53. Кодирование информации в сенсорных системах.
54. Морфофункциональная организация центральных отделов сенсорных систем: таламус, кора больших полушарий.
55. Понятие и виды компенсации процессов в нервной системе.

56. Свойства нервной системы, обеспечивающие механизмы компенсации.
57. Морфологические изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций.
58. Пластичность нервной системы ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС»  
Направление/ специальность 37.05.02  
Психология

1. Миелиновая оболочка, ее строение и функции.
2. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы

Заведующий кафедрой Щербаков Щербаков С.В.  
(подпись) (ФИО.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. **Батуев, Александр Сергеевич.** Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. С. Батуев .— 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Питер, 2009 .— 317 с
2. **Воронова, Наталья Викторовна.** Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерский .— М. : Аспект-Пресс, 2006 .— 128 с.
3. **Хомутов, Александр Евгеньевич.** Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие / А. Е. Хомутов .— Ростов н/Д : Феникс, 2006 .— 384 с

##### **Дополнительная литература**

1. **Щанкин, А. А.** Возрастная анатомия и физиология [электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Щанкин .— Москва : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 174 с. — ISBN 978-5-691-01896-1 .— <URL:https://biblioclub.ru/>
2. **Столяренко, А.М.** Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. Учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А. М. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 465 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01540-8 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/>
3. **Тарасова, О.Л.** Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009 .— 99 с. — ISBN 978-5-8353-0961-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 б, № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Анатомия и физиология центральной нервной системы**  
**1 семестр**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля:  
 Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		2		2	4	8	9	10
1	Введение	2			4	1, 2, 8	Тема 1 Задания 1-4 2, 4	
2	Структурно-функциональная характеристика клеток нервной ткани	2	4		4	1, 2, 9	Тема 2 Задания 3-7 2, 4, 6,	Устный опрос
3	Взаимодействие нейронов ЦНС	2	4		4	1,2,5,6, 7	Тема 3 Задания 1-3 3,4, 5	Устный опрос
4	Общие принципы функционирования ЦНС	2	4		6	1,3,9	Тема 4 Задания 1-3 2, 4, 6	Устный опрос
5	Анатомия и физиология спинного мозга	2	6		6	2, 4, 8	Тема 5 Задания 1-4 2, 4	Устный опрос
6	Анатомия и физиология головного мозга	2		4	6	4, 17, 24	Тема 6 Задания 1-4 2, 4, 6,	Лабораторная работа
7	Структурно-функциональная организация периферической нервной системы	2		6	6	3,4, 9	Тема 7 Задания 1-3 3,4, 5	Лабораторная работа
8	Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы	2		4	4	1,3,9	Тема 8 Задания 1-3 2, 4, 6	Лабораторная работа
9	Общие представления о сенсорных системах	2		4	5	2, 4, 8	Тема 9 Задания 1-3 1, 3,4,	Лабораторная работа
	<b>Всего часов:</b>	18	18	18	45			Экзамен

## Рейтинг-план дисциплины

**Анатомия и физиология центральной нервной системы**  
 специальность 37.05.02 – Психология служебной деятельности  
 курс 1 семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Устный ответ	10	2 задания	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	4	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Устный ответ	10	2 задания	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению	9 занятий	0	-6
Посещение лабораторных занятий	По положению	9 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
Экзамен	15,0	2	0	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>