

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БАШГУ)
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 22.06.2019
Зав. кафедрой
Галаютдинова С.И.



«Согласовано»

Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

базовая часть

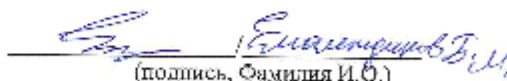
программа специалитета

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 – «Психологии служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, к.ф.н.с.н. Емалетдинов Б.М.



(подпись, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии
протокол от «20» июня 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от 20 июня
2020 г.

Заведующий кафедрой:  Галаютдинова С.И./

Уфа 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
	Знать: актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;	ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
	Знать: как прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
	Знать: как реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Умения	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
	Уметь: оценивать мотивацию, способности, знания и навыки человека, их соответствие для успешного выполнения профессиональной задачи	ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
	Уметь: прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
	Уметь: реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
	Владеть: методами психологической оценки компонентов личности человека и требований профессиональной задачи;	ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
	Владеть: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования челове-	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психо-

	ка, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	логической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
	Владеть: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Цель изучения дисциплины «Психология личности» – познание психологических закономерностей развития личности, формирование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Обобщённо, цель изучения – формирование системы знаний о закономерностях развития личности в эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути человека (персоногенез). Значение знаний по дисциплине «Психология личности» заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильно оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

Освоение основ «Психология личности» необходимо при изучении таких дисциплин, как «Психотерапия», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Расстройства личности» и другие.

Дисциплина «Психология личности» изучается студентами на очном отделении 3-го курса (5 семестр).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология личности на 5 семестре

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	20
практических/ семинарских	18
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	Понятие о личности. 1. Персоналогия и ее история; 2. Задачи, проблемы и методы персоналогии; 3. Основные определения личности.	3	2	1	10	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Презентация
2	Развитие личности. 1. Подходы к изучению развития личности; 2. Социализация человека.	3	2	1	10	1, 2, 3, 3	Самостоятельное изучение литературы	Практико-ориентированные задачи
3	Понимание личности и ее структуры в российской психологии 1. Концепция отношений; 2. Деятельностный подход; 3. Функционально-динамическая концепция.	3	2	1	10	1, 1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
4	Понимание личности в зарубежной психологии. 1. Типология личности; 2. Теория черт личности; 3. Классический психоанализ; 4. Индивидуальная и аналитическая психология; 5. Бихевиоризм и когнитивное направление; 6. Гуманистическая психология; 7. Экзистенциальный подход.	4	2	1	10	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Тестирование
5	Структура личности. 1. Внешний мир человека: харак-	2	2	1	5	1, 2, 4	Работа с литературой	Контрольная работа

	тер, темперамент, способности, роли, конструкты, отношения; 2. Внутренний мир человека: ценностно-смысловая и мотивационная сферы; 3. Экзистенциальный уровень человека: свобода, духовность и ответственность.							
6	Диагностика личности. 1. Задачи диагностики личности; 2. Классификация методов оценки личности; 3. Основные методы.	3	4	2	5	1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Тестирование
7	Аномалии личности. 1. Определение; 2. Типология; 3. Диагностика; 4. Коррекция и терапия.	2	4	3	1	1	Работа с литературой	Реферат, доклад
	всего	20	18	10	51			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	1. Не знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Частично знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Отлично знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	1. Не умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Частично умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Отлично умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью понимать и анализировать	1. Не владеет способностью понимать и анализиро-	Частично владеет способностью понимать и анализировать ми-	Владеет способностью понимать и ана-	Отлично владеет способностью

	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
--	--	--	--	--	---

ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: понятие о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач;	понятие о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач;	понятие о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач;	понятие о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач;	понятие о психологических ресурсах (актуальных и потенциальных) человека и условиях успешного выполнения профессиональных задач;
Второй этап (уровень)	Уметь: оценивать мотивацию, спо-	1. Не умеет оценивать мотивацию, спо-	Частично умеет оценивать мотивацию, способ-	Умеет оценивать мотивацию,	Отлично умеет оцени-

	способности, знания и навыки человека, их соответствие для успешного выполнения профессиональной задачи	способности, знания и навыки человека, их соответствие для успешного выполнения профессиональной задачи	ности, знания и навыки человека, их соответствие для успешного выполнения профессиональной задачи	способности, знания и навыки человека, их соответствие для успешного выполнения профессиональной задачи	вать мотивацию, способности, знания и навыки человека, их соответствие для успешного выполнения профессиональной задачи
Третий этап (уровень)	Владеть: методами психологической оценки компонентов личности человека и требований профессиональной задачи;	1. Не владеет методами психологической оценки компонентов личности человека и требований профессиональной задачи;	Частично владеет методами психологической оценки компонентов личности человека и требований профессиональной задачи;	Владеет методами психологической оценки компонентов личности человека и требований профессиональной задачи;	Отлично владеет методами психологической оценки компонентов личности человека и требований профессиональной задачи;;

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	ций)				
Первый этап (уровень)	Знать: как прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Не знает как прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Частично знает как прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Знает как прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с	Отлично знает как прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

				использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	функционалирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
Второй этап (уровень)	Уметь: прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и ак-	1. Не умеет прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	Частично умеет прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с це-	Умеет прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функцио-	Отлично умеет прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,

	<p>центуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>	<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>	<p>лью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>	<p>нальных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>	<p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и</p>
--	---	--	---	--	---

					инновационных методов и технологий;
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	1. Не владеет способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инно-	Частично владеет способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Владеет способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказа-	Отлично владеет способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклоне-

		вационных методов и технологий;		ния индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	ниях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
--	--	---------------------------------	--	---	---

ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: как реализовывать психологические методики	Не знает как реализовывать психологические ме-	Частично знает как реализовывать психологические методики	Знает как реализовывать психологические	Отлично знает как реализовывать

	и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	тодики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
Второй этап (уровень)	Уметь: реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	1. Не умеет реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Частично умеет реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Умеет реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Отлично умеет реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	1. Не владеет способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Частично владеет способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Владеет способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Отлично владеет способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный

					рост, охрану здоровья индивидов и групп;
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Тестирование
	Знать: актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;	ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;	Тестирование
	Знать: как прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования по-	Тестирование

	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	знавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	
	Знать: как реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	Тестирование
2-й этап	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	Контрольная работа
Умения	Уметь: оценивать мотивацию, способности, знания и навыки человека, их соответствие для успешного выполнения профессиональной задачи	ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;	Контрольная работа
	Уметь: прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных со-	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомо-	Контрольная работа

	<p>стояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>	<p>торики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>	
	<p>Уметь: реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p>	<p>ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>3-й этап Владения</p>	<p>Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p>	<p>ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p>	<p>Практико-ориентированные задачи</p>
	<p>Владеть: методами психологической оценки компонентов личности человека и требований профессиональной задачи;</p>	<p>ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;</p>	<p>Практико-ориентированные задачи</p>
	<p>Владеть: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических от-</p>	<p>ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоя-</p>	<p>Практико-ориентированные задачи</p>

	клонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	ний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	
	Владеть: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	Практико-ориентированные задачи

Презентация

Презентация может представлять собой сочетание текста, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентаций по темам:

1. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность.
2. Личность как система отношений (А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, К.А. Абульханова-Славская);
3. Личность – это человек как носитель сознания (К.К. Платонов);
4. Личность как уровень психического развития, который делает человека способным управлять своим поведением и своей деятельностью (Л.И. Божович).
5. темперамент, характер и личность людей.
6. Уровни индивидуальности человека.
7. Соотношение типов характера и типов воспитания.
8. Представления о структура личности в школах психологии.
9. Биосоциальный подход к личности человека.
10. Любовь как социо-культурный и личностный феномен.
11. Психологический портрет человека.
12. Основные теории личности.
13. Теории социализации человека.
14. Типы расстройств личности.
15. Типологии характера и личности.
16. Проблема соотношения личности и общества.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс. 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	9-10 баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	8-7 баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	6-5 баллов

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Практико-ориентированные задания:

1. Определить типы темперамента, характера и личности одного взрослого человека. Описать использованные при этом методы.
2. Выделить признаки зрелости и незрелости личности у одного человека.
3. Определить «уровень притязаний» одного взрослого человека, используя методику Ф. Хоппе.
4. Сравнить черты личности у 2-х взрослых людей по результатам обследования опросником Р. Кеттелла.
5. Установить личностные конструкты одного человека методом Реп-теста.
6. Анализ жизненного пути личности одного из великих психологов (по выбору)
 - План анализа:
 - Биография.
 - Особенности жизненного пути.
 - Люди, события и условия, повлиявшие на становление личности.
 - Детство, детские впечатления.
 - Жизненные кризисы и их преодоление. Что помогало данной личности преодолевать сложные жизненные ситуации.
 - Психологический портрет личности:
 - Индивидуально – типологические качества: особенности нервной системы, темперамента, характера, способностей.
 - Внутренний мир: самооценка, система ценностей, система отношений к людям, к

Родине, к себе, к богу, к вещам и пр.

Характеристики субъекта деятельности. Выбор профессии, освоение профессии, где и у кого учился. Основные результаты и их значение для страны, мира, себя, других людей.

Критерии оценки практико-ориентированного задания: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Примерная тематика рефератов

1. Классификации теории личности
2. Проблема личности в психологической теории деятельности

3. Проблема личности в психоанализе
4. Исследования личности в аналитической психологии
5. Понятия экстраверсии и интроверсии
6. Понимание личности А. Адлером
7. Психосинтез Р. Ассаджиоли
8. Дж. Мид: ролевая теория личности
9. Г. Олпорт и его определения личности
10. Психология личных конструктов
11. Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности
12. Ценности и ценностные ориентации
13. Р. Мэй и В. Франкл как представители экзистенциального анализа личности
14. Сущность диспозиционной теории личности
15. Философско-психологический подход к исследованию личности Э. Фромма
16. Смысловая сфера личности, смысл жизни человека
17. Понятие личности в исследованиях Э. Кречмера и У. Шелдона
18. Понимание личности в гештальт-психологии
19. Внешний и внутренний мир личности
20. Концепция отношений личности

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
<ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа списана или скачана из Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не выполнена.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит

показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80%–«удовл.», 81-90%–«хор», 91-100%–«отл.».

1. Согласно концепции А. Маслоу, потребность в самореализации проявляется а) одновременно с другими потребностями б) у людей, стремящихся к самоуважению в) у большинства людей г) ни один ответ не верен
2. Основу экзистенциального уровня личности, по Д. А. Леонтьеву, составляет: а) духовность б) свобода в) смысл жизни г) ответственность
3. Чья концепция изучения личности человека включает решение 3-х вопросов: к чему стремится? что может? и что есть человек?: а) Б.Г. Ананьева б) А.Н. Леонтьева в) В.Н. Мясищева г) С.Л. Рубинштейна
4. «Отношения» – это: а) активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь человека с разными сторонами реальности б)

- индивидуальные способы постановки и решения проблемы в) совокупность свойств индивида, определяющих способы его поведения и эмоционального реагирования г) система потребностей, интересов и идеалов
5. По мнению В.Н. Мясищева, «доминирующее отношение или его интеграл» выражает понятие: а) личность б) характер в) направленность г) социальная роль
 6. Центральное место в концепции личности А.Н. Леонтьева занимает понятие: а) личностный смысл б) диспозиции в) отношения г) направленность личности 5) потребности человека
 7. События внешнего мира, в которые включен человек и отношения, которые у него устанавливаются с объектами внешнего мира, образуют пространство «внешнего мира» его личности. Что относится к не к «внешнему», а к «внутреннему» миру личности? а) характер б) способности в) социальные роли г) мотивационная сфера
 8. Структура личности, по Д.А. Леонтьеву, НЕ включает в себя: а) уровень ядерных структур личности б) внутренний мир личности в) систему управления, или Я г) внешний мир личности
 9. По А.А. Реану, в критерии зрелости личности Не входит: а) ответственность б) направленность в) терпимость г) саморазвитие 5) позитивное мышление
 10. Цель теории «личностных конструкторов» Джорджа Келли: а) объяснить, как люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт б) тиражирование «эффективных моделей» поведения в) объяснить, почему люди ведут себя определенным образом г) показать влияние эмоциональной направленности человека на выбор им сферы деятельности, наиболее соответствующей этой направленности
 11. Экзистенция – это: а) специфическая форма активности б) пустота, отсутствие смысла жизни, переживаемое человеком в) направленность личности на окружающих людей, внешние события и явления г) то, что ты должен сделать сейчас и здесь, не откладывая на завтра, не перекладывая на другого, семью, коллег, нацию, государство, общество
 12. Различают 3 уровня психодиагностики личности. Какой НЕ относится к ним? а) углубленная диагностика б) мотивационно-динамическая диагностика в) глубинная диагностика г) экспресс-диагностика
 13. Самораскрытию личности способствует: а) тип темперамента б) аффективные переживания в) стрессовые состояния г) тренинг ассертивности 5) жизненный кризис
 14. Каково сочетание интеллекта и креативности у студентов, тяжело реагирующих на учебные неудачи? а) низкий интеллект и низкая креативность б) высокий интеллект и низкая креативность в) низкий интеллект и высокая креативность г) высокий интеллект и высокая креативность
 15. В каком возрасте чаще проявляются «расстройства характера»? а) детском б) подростковом в) средней взрослости г) пожилым.
 16. Формирование половой идентичности ребенка происходит на основе: а) субординации б) идентификации в) сублимации г) проекции

17. Какой персонаж стремится к внешней адаптации? а) Мужчина, у которого сформировалась негативная «Я-концепция» б) Мальчик, недовольный своей внешностью в) Девочка, удовлетворенная своими школьными отметками г) Женщина, которая ищет для себя новую работу
18. Личность – это а) единичный представитель человеческого рода б) социальная роль, которую человек играет в данный момент в) совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других г) субъект отношений и сознательной деятельности
19. Когда начинается формирование «Я-концепции»? а) в младенческом возрасте б) в зрелом возрасте в) в подростковом возрасте г) в юности
20. Что такое образ «идеального Я»? – а) высокий уровень самооценки б) позитивная «Я-концепция» в) совокупность качеств, которые человек хотел бы иметь г) методы адаптации, применяемые данным человеком.
21. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности: а) аналитическая б) гуманистическая в) когнитивная г) деятельностная.
22. Основным в когнитивной теории личности является понятие: а) «схема» б) «модель» в) «конструкт» г) «установка».
23. Ключевое понятие аналитической психологии – это: а) артефакт б) архетип в) знак г) символ.
24. Автором психологии личностных конструктов считается: а) Э. Эриксон б) Г. Айзенк в) К. Роджерс г) Дж. Келли.
25. Метод семантического дифференциала предложен: а) К. Спирменом б) Г. Айзенком в) Ч. Осгудом г) Дж. Келли.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.
-

Контрольные вопросы по курсу «Психология личности»

1. Проблема личности в психологической науке.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия «личность» в категориальном строе психологической науки.
4. Причины разночтений в определении понятия «личность».
5. Предмет психологии и пространство личностной феноменологии.
6. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
7. Основания для описания и классификации теорий личности.
8. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности.
9. Понятие о характере. Акцентуации характера.
10. Понятие о способностях.
11. Направленность как подструктура личности.
12. Структура личности и единицы ее анализа.
13. Конституциональная типология Кречмера.
14. Конституциональная типология Шелдона.
15. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
16. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
17. Свойства темперамента и их особенности.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Фактор пола в формировании личности.
20. Этапы психосексуальной идентификации.
21. Формирование и особенности женского психотипа.
22. Формирование и особенности мужского психотипа.
23. З. Фрейд и его теория личности.
24. Теория личности А. Адлера.
25. Теория личности К. Юнга.
26. Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
27. Эго-психология как направление психологии личности.
28. Теория личности Э. Эриксона.
29. Теория личности Э. Фромма.
30. Теория личности К. Хорни.
31. Образ-Я как ядерное образование личности.
32. Теория личности А. Бандуры.
33. Проблема личности в отечественной психологии.
34. Социализация личности и ее механизмы.
35. Личность и общение.
36. Когнитивная теория личности.
37. Биохевиориальная теория личности.
38. Личность и деятельность.
39. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
40. Экзистенциальная теория личности.
41. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
42. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
43. Развитие личности и личностный рост.
44. Проблема аномалий личности.
45. Личность и судьба человека (смысл жизни, жизненный сценарий и т.д.).
46. Личность и профессия.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1) *Доклад* – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную за-

писку.

Темы докладов

- 1) Исторические периоды в развитии представлений о личности.
- 2) Место понятия «личность» в категориальном строе психологической науки.
- 3) Причины разночтений в определении понятия «личность».
- 4) Предмет психологии и пространство личностной феноменологии.
- 5) Индивид, субъект, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
- 6) Основания для описания и классификации теорий личности.
- 7) Понятие о характере. Акцентуации характера.
- 8) Понятие о способностях.
- 9) Направленность как подструктура личности.
- 10) Структура личности и единицы ее анализа.
- 11) Конституциональная типология Кречмера.
- 12) Конституциональная типология Шелдона.
- 13) Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
- 14) Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
- 15) Свойства темперамента и их особенности.
- 16) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 17) Фактор пола в формировании личности.
- 18) Этапы психосексуальной идентификации.
- 19) Формирование и особенности женского психотипа.
- 20) Формирование и особенности мужского психотипа
- 21) З. Фрейд и его теория личности.
- 22) Теория личности А. Адлера.
- 23) Теория личности К. Юнга.
- 24) Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
- 25) Эго-психология как направление психологии личности.
- 26) Теория личности Э. Эриксона.
- 27) Теория личности Э. Фромма.
- 28) Теория личности К. Хорни.
- 29) Образ-Я как ядерное образование личности.
- 30) Теория личности А. Бандуры.
- 31) Социализация личности и ее механизмы.
- 32) Личность и общение.
- 33) Когнитивная теория личности.
- 34) Бихевиориальная теория личности.
- 35) Личность и деятельность.
- 36) Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
- 37) Экзистенциальная теория личности.
- 38) Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
- 39) Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
- 40) Развитие личности и личностный рост.
- 41) Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа ин-	максимум 10 баллов

формации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
«5», если задание выполнено полностью	9-10 баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	8-7 баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	6-5 баллов

Итоговый контроль

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором – вопросы о конкретных статистических критериях. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет психологии
Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Дисциплина <u>Политическая психология</u>
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
1 . Сходство и различие теории личности З.Фрейда, К.Юнга и А.Адлера.
2 . Институты, механизмы и стадии социализации человека.

Вопросы к экзамену

- 1) Сходство и различие теории личности З.Фрейда, К.Юнга и А.Адлера.
- 2) Гендерные особенности личности и ее расстройств.
- 3) Классификация и развитие потребностей человека по модели А.Маслоу. Методы помощи людям с дисфункциями и расстройствами личности.
- 4) Характеристика людей с пограничным расстройством личности.
- 5) «Личностные конструкты» и их свойства (Дж.Келли). Когнитивно простые и сложные люди. Реп-тест.
- 6) Представления о личности, сложившиеся в науке и теория «2-х факторов» (А.Г.Асмолов).
- 7) Формирование самоэффективности (А.Бандура). Когнитивный конструкт, сходный с блоком самоэффективности по А.Бандуре.
- 8) Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «субъект», «психика» и «индивидуальность». «Квазиличность».
- 9) Институты, механизмы и стадии социализации человека.
- 10) Критерии отличий теорий личности. «Расстройства личности»: определения и признаки.
- 11) Объективные личностные тесты. Примеры проективных тестов оценки личности.
- 12) Цели и компоненты беседы как метода оценки личности. Проверка психического статуса.
- 13) Деятельностный подход к изучению личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).
- 14) «Гистрионное расстройства личности» и его диагностические критерии.
- 15) Диагностические критерии «пассивно-агрессивного» расстройства личности.
- 16) Стихийные механизмы формирования личности (Ю.Б. Гиппенрейтер). «Развитие личности» как особая линия психического развития человека (А.В. Петровский).
- 17) Диспозициональная теория личности: факторы развития, черты личности и др.
- 18) Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), функционально-динамическая концепция личности (К.К. Платонов).
- 19) Блоки личности и 2 значения термина «бессознательное» по З.Фрейду. Метафора «Айсберга».
- 20) Стадии психосексуального развития людей (З.Фрейд) и «расстройства личности».
- 21) Черты «обсессивно-компульсивного» расстройства личности. Понятие «перфекционизм».
- 22) «Антисоциальное» расстройство личности, его критерии. Расстройства личности, частые в антисоциальных популяциях. Понятие «преступной» личности (М.И. Еникеев).
- 23) Критерии формирования личности (Л.И. Божович). Экспериментальные методы исследования личности.
- 24) «Психопатии» и «расстройства личности». Критерия психопатии (Ганнушкина-Кербикова).
- 25) Понятие «архетип». Важнейшие архетипы и свойства личности, связанные с ними.

**4.3 Рейтинг-план дисциплины
«Психология личности»**

Направление: 37.05.02 Психология служебной деятельности
курс 3 семестр 5 2019/2020 гг.

Виды учебной деятельности сту-	Балл за	Число за-	Баллы
--------------------------------	---------	-----------	-------

дентов	конкретное задание	даний за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 2. Российские и зарубежные теории личности				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	6	0	24
2. Самостоятельная работа студента	3	4	0	12
3. Тезаурус	6	1	0	6
4. Конспектирование первоисточников	3	6	0	18
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа (письменная форма)	20	2	0	40
Поощрительные баллы				
1. Написание реферата	4	1	0	4
2. Создание презентации	6	1	0	6
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Емалетдинов Б.М. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 560 с.

2. Елисеев Олег Павлович. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев - СПб.: Питер, 2005 - 509 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					

1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journalonline	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	TaylorandFrancis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Амери-	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/

		канская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.			
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p>
--	--	---