#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «\_\_18\_\_» \_06\_\_2019 г. №\_\_14\_ и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Щербаков С.В

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Дисциплина Клиническая психология

(наименование дисциплины)

Дисциплина по выбору

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа специалитета

Специальность 37.05.02. Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация

психолог

специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Политика О.И..

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

## Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая	программа	дисциплины	утверждена	на з	васедании	кафедры	психологичес	кого
сопровож	кдения и клин	ической психо	ологии, протог	кол от «	<18»	06 2019	9 г. №14	
				-	•		кдены на заседа л № от «	
	20 _ г.	r				, r		
	Заведующий	radaunoŭ			/		Ф.И.О/	
	эавед ующии	кафедрои			/		$\Psi.\Pi.U$	

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	4
планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий,	7
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	8
освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев	
оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал	
оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	16
знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	29
освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	30
программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	31
процесса по дисциплине	
7. Приложение 1. Рабочая программа	33
	0.5
8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

OK-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием		
		кода)		
знания	- Знать феноменологию,	OK-5		
	теоретические положения и	способностью работать в коллективе,		
	прикладное значение закономерностей	толерантно воспринимая социальные,		
	поведения личности в организации,	культурные, конфессиональные различия,		
	динамику групповых процессов;	предупреждать и конструктивно разрешать		
	- феноменологию, теоретические	конфликтные ситуации в процессе		
	положения и прикладное значение	профессиональной деятельности		
	основных подходов этнопсихологии			
	как междисциплинарной области			
	знаний, культурный контекст			
	социализации личности,			
	формирование этнической			
	идентичности и структуры этнической			
	личности;			
	- закономерности межличност-			
	ной и социальной перцепции;			
	- признаки и характеристики			
	группового психотерапевтического			
	процесса, его проявления в разных			
	социокультурных условиях			
	- иметь знания по всем	ПК-7		
	изучаемым разделам клинической	_		
	психологии;	свойства и состояния человека в норме и		
	- методологию клинической	патологии, характеризовать психические		
	психологии;	процессы и проявления в различных видах		
	- документацию	деятельности личного состава, индивидов и		
	- структуру расстройства, задачи	групп, составлять психодиагностические		
	дифференциальной диагностики при	заключения и рекомендации по их		
	пограничных, поведенческих,	использованию		

	T	
	психосоматических, соматических и	
	психических расстройствах	
	военизированных служащих	
	методологию и технологии различных	ПК-9
	видов психологического	способностью прогнозировать изменения,
	вмешательства, краткосрочной и	комплексно воздействовать на уровень
	долгосрочной психотерапии	развития и функционирования
		познавательной и мотивационно-волевой
		сферы, самосознания, психомоторики,
		способностей, характера, темперамента,
		функциональных состояний, личностных
		черт и акцентуаций в норме и при
		психических отклонениях с целью
		гармонизации психического
		функционирования человека, осуществлять
		психологическое вмешательство с целью
		оказания индивиду, группе
		психологической помощи с
		использованием традиционных и
	Vicem	инновационных методов и технологий
умения	- Уметь анализировать	OK-5
	психологические особенности	способностью работать в коллективе,
	человека с позиций	толерантно воспринимая социальные,
	общечеловеческого и культурно-	культурные, конфессиональные различия,
	специфического,	предупреждать и конструктивно разрешать
	- применять теоретические	конфликтные ситуации в процессе
	знания в решении прикладных задач с	профессиональной деятельности
	целью гармонизации межэтнических	
	отношений, толерантного восприятия	
	этнических особенностей;	
	- толерантно воспринимать	
	разнообразные ситуации	
	межличностного взаимодействия;	
	- анализировать специфику	
	взаимодействия в соответствии с	
	социальными, этническими,	
	конфессиональными и культурными	
	различиями, толерантно воспринимать	
	их	
	- устанавливать степень и	ПК-7
	характеристику психических	способностью изучать психические
	дисгармоний и нарушений;	свойства и состояния человека в норме и
	- факторы, влияние и	патологии, характеризовать психические
	взаимосвязи между выявленными в	процессы и проявления в различных видах
	ходе психодиагностики феноменами и	деятельности личного состава, индивидов и
	интерпретировать полученные	групп, составлять психодиагностические
	данные;	заключения и рекомендации по их
	- использовать дидактические	использованию
	материалы для диагностики,	nonomboodumino
	реализации коррекционных,	
	реабилитационных и обучающих	
	программ по оптимизации	

	психической деятельности	
	военнослужащего;	
	- вести документацию	
	- планировать и обосновывать	ПК-9
	применение теоретические знания по	способностью проводить психологическую
	клинической психологии в	диагностику, прогнозировать изменения,
	практической деятельности;	комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования
	- выявлять и оценивать проблемы военнослужащего	развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой
	- комплексно воздействовать на	сферы, самосознания, психомоторики,
	развитие и функционирование	способностей, характера, темперамента,
	психики военнослужащих с целью ее	функциональных состояний, личностных
	гармонизации;	черт и акцентуаций в норме и при
	- способом ведения и	психических отклонениях с целью
	оформления документации	гармонизации психического
		функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью
		оказания индивиду, группе
		психологической помощи с
		использованием традиционных и
		инновационных методов и технологий
Владения	- Владеть методами	ОК-5
	формирования толерантного	способностью работать в коллективе,
	отношения и методами диагностики	толерантно воспринимая социальные,
	особенностей взаимодействия в	культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать
	организации; методами формирования толерантного	конфликтные ситуации в процессе
	отношения и методами диагностики	профессиональной деятельности
	этнических и культурных	
	характеристик личности;	
	- приемами построения	
	эффективного взаимодействия	П. 7
	- Психодиагностического материала, устанавливающего степень	ПК-7 способностью изучать психические
	и характеристику психических	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и
	нарушений;	патологии, характеризовать психические
	- факторы, влияние и	процессы и проявления в различных видах
	взаимосвязи между выявленными в	деятельности личного состава, индивидов и
	ходе психодиагностики феноменами и	групп, составлять психодиагностические
	интерпретировать полученные данные	заключения и рекомендации по их
	- методологией, методами и	использованию ПК-9
	методиками исследования в	способностью проводить психологическую
	клинической психологии	диагностику, прогнозировать изменения,
	- способами анализа,	комплексно воздействовать на уровень
	устанавливать причинно-	развития и функционирования
	следственные связи;	познавательной и мотивационно-волевой
	- разрабатывать программу	сферы, самосознания, психомоторики,
	психодиагностики и	способностей, характера, темперамента,
	психотерапевтического воздействия на основе полученного критического	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при
	па основе полученного критического	торт и акцоптуации в норме и при

анализа данных о военнослужащем	психических отклонениях с целью
- проводить	гармонизации психического
психотерапевтическую работу с	функционирования человека, осуществлять
клиентом и группой, используя	психологическое вмешательство с целью
традиционный и инновационный	оказания индивиду, группе
инструментарий клинической	психологической помощи с
психологии	использованием традиционных и
	инновационных методов и технологий

#### 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая	психоло	гия» относит	гся к баз	<i>овой</i> части.
Дисциплина изучается на _	2-3	курсах в	4-5	_ семест <i>рах</i> .

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе МВД, МЧС и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях клинической психологии, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной служебной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Религиоведение; Психология общения и переговоров; Специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"; Социально-психологический тренинг; Психофизиология; Виктимология; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Психофизиология; Безопасность жизнедеятельности.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава; Практикум по применению психотерапевтических методов; Психология профессиональной адаптации

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

# 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе

профессиональной деятельности

профессиональной деятельности							
Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания	результатов обучения				
(уровень)	обучения						
освоения	(показатели достижения						
компетен	заданного уровня освоения	НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО				
ции	компетенций						
Первый	Знать:	Демонстрирует фрагментарные	Демонстрирует				
этап	феноменологию,	знания феноменологии,	сформированное знание				
(уровень)	теоретические положения и	теоретические положения и	(допускается с отдельными				
	прикладное значение	прикладное значение	неточностями или пробелами)				
	закономерностей поведения	закономерностей поведения	в феноменологии,				
	личности в организации,	личности в организации,	теоретических положениях; в				
	динамику групповых	динамику групповых	прикладном значении				
	процессов; феноменологию,	процессов; феноменологию,	закономерностей поведения				
	теоретические положения и	теоретические положения и	личности в организации,				
	прикладное значение	прикладное значение основных	динамике групповых				
	основных подходов	подходов этнопсихологии как	процессов; основных				
	этнопсихологии как	междисциплинарной области	подходов этнопсихологии как				
	междисциплинарной области	знаний, культурный контекст	междисциплинарной области				
	знаний, культурный контекст	социализации личности,	знаний, культурный контекст				
	социализации личности,	формирование этнической	социализации личности,				
	формирование этнической	идентичности и структуры	формировании этнической				
	идентичности и структуры	этнической личности;	идентичности и структуры				
	этнической личности;	закономерности	этнической личности;				
	закономерности	межличностной и социальной	закономерности				
	межличностной и социальной	перцепции; признаки и	межличностной и социальной				
	перцепции; признаки и	характеристики группового	перцепции; признаки и				
	характеристики группового	психотерапевтического процесса, его проявления в	характеристики группового психотерапевтического				
	психотерапевтического		процесса, его проявления в				
	процесса, его проявления в разных социокультурных	разных социокультурных условиях	разных социокультурных				
	условиях	условиях	условиях				
Второй	Уметь:	Демонстрирует фрагментарное	В целом сформировано, но				
этап	анализировать	умение анализировать	наблюдается отдельные				
(уровень)	психологические особенности	•	пробелы в умении				
() postilis)	человека с позиций		анализировать				
		общечеловеческого и культурно	психологические особенности				
		специфического, применять	человека с позиций				
		теоретические знания в	общечеловеческого и				
		решении прикладных задач с	культурно специфического,				
	задач с целью гармонизации	целью гармонизации	применять теоретические				
	межэтнических отношений,	межэтнических отношений,	знания в решении прикладных				
	толерантного восприятия	толерантного восприятия	задач с целью гармонизации				
	этнических особенностей;		межэтнических отношений,				
	толерантно воспринимать	толерантно воспринимать	толерантного восприятия				
	разнообразные ситуации	разнообразные ситуации	этнических особенностей;				
	межличностного	межличностного	толерантно воспринимать				
	взаимодействия; анализировать		разнообразные ситуации				
	специфику взаимодействия в	1 2	межличностного				
	соответствии с социальными,		взаимодействия;				
	этническими,	этническими,	анализировать специфику				
	конфессиональными и	конфессиональными и	взаимодействия в				

	культурными различиями, толерантно воспринимать их	культурными различиями, толерантно воспринимать их	соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их
Третий этап (уровень)	Владеть: методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	Отсутствует опыт владения методами формирования толерантного отношения и методами особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации документации допускается отдельная ошибка во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия

Этап	Планируемые	Крі	итерии оценивания ј	результатов обучени	ІЯ
(уровень)	результаты				
освоения	обучения	2			
компетен	(показатели	«He	3		
ции	достижения		(«Удовлетворите	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	заданного	удовлетворительн	льно»)		
	уровня освоения	0»			
	компетенций				
Первый	Знать:	Демонстрирует	Неполные общие	Демонстрирует	Демонстрирует
этап	феноменологию,	фрагментарные	представления о	сформированное	системные
(уровень)	теоретические	знания	феноменологии,	знание, но с	знания
	положения и	феноменологии,	теоретические	отдельными	феноменологии,
	прикладное	теоретические	положения и	неточностями	теоретические
	значение	положения и	прикладное	или пробелами в	положения и
	закономерностей	прикладное	значение	феноменологии,	прикладное
	поведения	значение	закономерностей	теоретические	значение
	личности в	закономерностей	поведения	положения и	закономерностей
	организации,	поведения	личности в	прикладное	поведения
	динамику	личности в	организации,	значение	личности в
	групповых	организации,	динамику	закономерностей	организации,
	процессов;	динамику	групповых	поведения	динамику
	феноменологию,	групповых	процессов;	личности в	групповых
	теоретические	процессов;	феноменологию,	организации,	процессов;
	положения и	феноменологию,	теоретические	динамику	феноменологию,
	прикладное	теоретические	положения и	групповых	теоретические
	значение	положения и	прикладное	процессов;	положения и
	основных	прикладное	значение	феноменологию,	прикладное
	подходов	значение	основных	теоретические	значение
	этнопсихологии	основных	подходов	положения и	основных
	как	подходов	этнопсихологии	прикладное	подходов
	междисциплинар	этнопсихологии	как	значение	этнопсихологии
	ной области	как	междисциплинар	основных	как
	знаний,	междисциплинарн	ной области	подходов	междисциплинар
	культурный	ой области знаний,	знаний,	этнопсихологии	ной области
	контекст	культурный	культурный	как	знаний,
	социализации	контекст	контекст	междисциплинар	культурный

	личности,	социализации	социализации	ной области	контекст
	формирование	личности,	личности,	знаний,	социализации
	этнической	формирование	формирование	культурный	личности,
	идентичности и	этнической	этнической	контекст	формирование
	структуры	идентичности и	идентичности и	социализации	этнической
	этнической	структуры	структуры	личности,	идентичности и
	личности;	этнической	этнической	формирование	структуры
	закономерности	личности;	личности;	этнической	этнической
	межличностной	закономерности	закономерности	идентичности и	личности;
	и социальной	межличностной и	межличностной	структуры	закономерности
	перцепции;	социальной	и социальной	этнической	межличностной
	признаки и	перцепции;	перцепции;	личности;	и социальной
	характеристики	признаки и	признаки и	закономерности	перцепции;
	группового	характеристики	характеристики	межличностной	признаки и
	психотерапевтич	группового	группового	и социальной	характерис-тики
	еского процесса,	психотерапевтиче	психотерапевтич	перцепции;	группового
	его проявления в	ского процесса,	еского процесса,	признаки и	психотерапевтич
	разных	его проявления в	его проявления в	характеристики	еского процесса,
	социокультурны	разных	разных	группового	его проявления в
	х условиях	социокультурных	социокультурны	психотерапевтич	разных
	х условиях	условиях	х условиях	еского процесса,	социокультурны
		условиях	л условиял	его проявления в	х условиях
				•	х условиях
				разных	
				социокультурны	
D	<b>X</b> 7	П	D	х условиях	C1
Второй	Уметь:	Демонстрирует	В целом	В целом	Сформированное
этап	анализировать	фрагментарное	сформировано,	сформировано,	качественное
(уровень)	психологические	умение	но не системное	но наблюдается	умение
	особенности	анализировать	умение	отдельные	анализировать
	человека с	психологические	анализировать	пробелы в	психологические
	позиций	особенности	психологические	умении	особенности
	общечеловеческог	человека с	особенности	анализировать	человека с
	о и культурно	позиций	человека с	психологические	позиций
	специфического,	общечеловеческог	позиций	особенности	общечеловеческ
	применять	о и культурно	общечеловеческ	человека с	ого и культурно
	теоретические	специфического,	ого и культурно	позиций	специфического,
	знания в решении	применять	специфического,	общечеловеческ	применять
	прикладных задач	теоретические	применять	ого и культурно	теоретические
	с целью	знания в решении	теоретические	специфического,	знания в
	гармонизации	прикладных задач	знания в	применять	решении
	межэтнических	с целью	решении	теоретические	прикладных
	отношений,	гармонизации	прикладных	знания в	задач с целью
	толерантного	межэтнических	задач с целью	решении	гармонизации
	восприятия	отношений,	гармонизации	прикладных	межэтнических
	этнических	толерантного	межэтнических	задач с целью	отношений,
	особенностей;	восприятия	отношений,	гармонизации	толерантного
	толерантно	этнических	толерантного	межэтнических	восприятия
	воспринимать	особенностей;	восприятия	отношений,	этнических
	разнообразные	толерантно	этнических	толерантного	особенностей;
	ситуации	воспринимать	особенностей;	восприятия	толерантно
	межличностного	разнообразные	толерантно	этнических	воспринимать
	взаимодействия;	ситуации	воспринимать	особенностей;	разнообразные
	анализировать	межличностного	разнообразные	толерантно	ситуации
	специфику	взаимодействия;	ситуации	воспринимать	межличностного
	взаимодействия в	анализировать	межличностного	разнообразные	взаимодействия;
		-		•	
	соответствии с	специфику	взаимодействия;	ситуации	анализировать
	0011110=		анализировать	межличностного	специфику
	социальными,	взаимодействия в			
i	этническими,	соответствии с	специфику	взаимодействия;	взаимодействия
	этническими, конфессиональны	соответствии с социальными,	специфику взаимодействия	анализировать	в соответствии с
	этническими, конфессиональны ми и культурными	соответствии с социальными, этническими,	специфику взаимодействия в соответствии с	анализировать специфику	в соответствии с социальными,
	этническими, конфессиональны ми и культурными различиями,	соответствии с социальными, этническими, конфессиональны	специфику взаимодействия в соответствии с социальными,	анализировать специфику взаимодействия	в соответствии с социальными, этническими,
	этническими, конфессиональны ми и культурными	соответствии с социальными, этническими,	специфику взаимодействия в соответствии с	анализировать специфику	в соответствии с социальными,

	толерантно воспринимать их	ыми и культурными различиями,	этническими, конфессиональн ыми и	культурными различиями, толерантно
		толерантно воспринимать их	культурными различиями, толерантно воспринимать их	воспринимать их
Третий владеть:  этап методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	Отсутствует опыт владения методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации или оформлении документации допускается отдельная ошибка во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики отношения и методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	Свободно владеет опытом формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия

2. Код и формулировка компетенции: ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивани	ия результатов обучения
(уровень)	обучения		
освоения	(показатели достижения		
компетен	заданного уровня	НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
ции	освоения компетенций		
Первый	Знать:	Демонстрирует фрагментарные	Демонстрирует сформированное
этап	воспроизводить термины	знания по всем разделам	знание, но с отдельными
(уровень)	и основные понятия,	клинической психология,	неточностями или пробелами в
	методологию	воспроизводит термины и	представлениях о методологии
	клинической психологии;	основные понятия с грубыми	клинической психологии;
	объяснять особенности и	ошибками; не понимает	объясняет особенности и структуру
	структуру расстройства,	методологии, дисциплины.	расстройства, выявляет
			взаимосвязи изучаемого материала.

Второй	Уметь:	Демонстрирует фрагментарное	В целом сформировано, но
этап	устанавливать степени и	умение в установлении степени	наблюдается отдельные пробелы в
(уровень)	характеристики	и характеристики психических	установлении степени и
(уровень)	психических	дисгармоний и нарушений;	характеристики психических
	· ·	факторах, влиянии и	
	нарушений; факторы, влияния и взаимосвязи	взаимосвязи между выявленными в ходе	факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе
		, ,	1
	между выявленными в	психодиагностики феноменами;	психодиагностики феноменами;
	ходе психодиагностики	интерпретации полученных	интерпретации полученных
	феноменами;	данных; использовании	данных; использовании
	интерпретации полученных		дидактического материала для
	данных; использовать	, ,	диагностики и реализации
	дидактический материал		коррекционных,
	для диагностики и	I	реабилитационных и обучающих
	реализации коррекционных,		программ по оптимизации
	реабилитационных и		психической деятельности
	обучающих программ по	деятельности военнослужащего	военнослужащего
	оптимизации психической		
	деятельности		
	военнослужащего		
Третий	Владеть:	Отсутствует опыт и владение	В целом сформирована
этап	опыт и владение	понятиями клинической	способность, имеется опыт
(уровень)	понятиями клинической	психологии, способность	проведения исследования, но в
	психологии, способность	устанавливать степень и	интерпретацииили оформлении
	устанавливать степень и	характеристику психических	документации допускается
	характеристику	нарушений; технологию	отдельная ошибка
	психических нарушений;	проведения	
	осваивать технологию	психодиагностического	
	проведения	исследо-вания и ее	
	психодиагностического	интерпретации, оформлять и	
	исследо-вания и ее	вести документацию	
	интерпретацию,		
	оформлять и вести		
	документацию		

Этап	Планируемые	Крі	итерии оценивания ј	результатов обучени	Я
(уровень) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	2 «Не удовлетворительн о»	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: воспроизводить термины и основные понятия, методологию клинической психологии; объяснять особенности и структуру расстройства,	Демонстрирует фрагментарные знания по всем разделам клинической психология, воспроизводит термины и основные понятия с грубыми ошибками; не понимает методологии, дисциплины.	Неполные общие представления о методологии клинической психологии, о виде деятельности психолога, методов и алгоритмов решения практических задач с военнослужащи ми имеющими пограничные и психотические	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях о методологии клинической психологии; объясняет особенности и структуру расстройства, выявляет взаимосвязи изучаемого	Демонстрирует системные знания по всем разделам клинической психологии;

Второй	Уметь:	Демонстрирует	В целом	В целом	Сформированное
этап	устанавливать	фрагментарное	сформировано,	сформировано,	качественное
(уровень)	степени и	умение в	но не системное	но наблюдается	умение
(уровень)	характеристики	установлении	умение в	отдельные	устанавливать
	психических	степени и	установлении	пробелы в	степень и
	дисгармоний и	характеристики	степени и	установлении	характеристику
	нарушений;	психических	характеристики	степени и	психических
	факторы,	дисгармоний и	психических	характеристики	дисгармоний и
	влияния и	нарушений;	дисгармоний и	психических	нарушений;
	взаимосвязи	факторах, влиянии	нарушений;	дисгармоний и	изменять
	между	и взаимосвязи	факторах,	нарушений;	факторы,
	выявленными в	между	влиянии и	факторах,	преобразовывать
	ходе	выявленными в	взаимосвязи	влиянии и	влияние,
	психодиагностик	ходе	между	взаимосвязи	распознавать
	и феноменами;	психодиагностики	выявленными в	между	взаимосвязи
	интерпретации	феноменами;	ходе	выявленными в	между
	полученных	интерпретации	психодиагностик	ходе	выявленными в
	данных;	полученных	и феноменами;	психодиагностик	ходе
	использовать	данных;	интерпретации	и феноменами;	психодиагностик
	дидактический	использовании	полученных	интерпретации	и феноменами и
	материал для	дидактического	данных;	полученных	интерпретироват
	диагностики и	материала для	использовании	данных;	ь полученные
	реализации	диагностики и	дидактического	использовании	данные;
	коррекционных,	реализации	материала для	дидактического	агрументировать
	реабилитационных	коррекционных,	диагностики и	материала для	,
	и обучающих	реабилитационны	реализации	диагностики и	используемые
	программ по	х и обучающих	коррекционных,	реализации	дидактические
	оптимизации	программ по	реабилитационн	коррекционных,	материалы для
	психической	оптимизации	ых и обучающих	реабилитационн	диагностики и
	деятельности	психической	программ по	ых и обучающих	реализации
	военнослужащего	деятельности	оптимизации	программ по	коррекционных,
		военнослужащего	психической	оптимизации	реабилитационн
			деятельности	психической	ых и обучающих
			военнослужащег	деятельности	программ по
			0	военнослужащег	оптимизации
				0	психической
					деятельности
					военнослужащег
					0
Третий	Владеть:	Отсутствует опыт	В целом	В целом	Свободно
этап	опыт и владение	и владения	сформирована	сформирована	владеет опытом
(уровень)	имкиткноп	понятиями	способность, но	способность,	проведения
	клинической	клинической	допускает	имеется опыт	исследования и
	психологии,	психологии,	логические	проведения	интерпретации
	способность	способность	ошибки в	исследования, но	различной
	устанавливать	устанавливать	методологии и	В	сложности в
	степень и	степень и	технологии	интерпретациии	процессе
	характеристику	характеристику	проведения	ли оформлении	решения
	психических	психических	психодиагностич	документации	профессиональн
	нарушений;	нарушений;	еского исследо-	допускается	ых задач
	осваивать	технологию	вания и ее	отдельная	
	технологию	проведения	интерпретации	ошибка	
	проведения	психодиагностиче			
	психодиагностич	ского исследо-			
	еского исследо-	вания и ее			
	вания и ее	интерпретации,			
	интерпретацию,	оформлять и вести			
	оформлять и	документацию			
	вести				
I	документацию			1	

3. Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания р	езультатов обучения
(уровен ь) освоени я компете нции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Первый этап (уровен ь)	Знать: представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Фрагментарные, разрозненные представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии
Второй этап (уровен ь)	Уметь: выявлять причин-но- следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциаль-ные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует фрагментарное умение и не выявляет причин-но-следственных связей нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Не оценивает и не видит биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в установлении причинноследственных связей нарушений психической деятельности или изменений личностной сферы при разных видах расстройств; или в оценивании биопсихосоциальных механизмах их формирования, а так же способах психологической коррекции и психотерапии
Третий этап (уровен ь)	Владеть: Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства	Отсутствует опыт и способность владения основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельная ошибка в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровен ь) освоени я	результаты обучения (показатели достижения	2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

140.1 FF.0TO	20 20111222 1120212				
компете	заданного уровня				
пции					
нции Первый этап (уровен ь)	освоения компетенций) Знать: представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических и психических и психических и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальны е механизмы их формирования, способы психологической коррекции и	Фрагментарные, разрозненные представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической	Неполные общие представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования,	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальн	Демонстрирует системные знания об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования,
	психотерапии	коррекции и психотерапии	способы психологической коррекции и психотерапии	ые механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	способы психологической коррекции и психотерапии
Второй этап (уровен ь)	Уметь: выявлять причин- но-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциаль- ные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует фрагментарное умение и не выявляет причинно-следственных связей нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Не оценивает и не видит биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	В целом сформировано, но не системное умение в установлении причинно-следственных связей нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Допускает существенные ошибки в оценивании биопсихосоциальных механизмах их формирования, способах психологической коррекции и психотерапии	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в установлении причинноследственных связей нарушений психической деятельности или изменений личностной сферы при разных видах расстройств; или в оценивании биопсихосоциальных механизмах их формирования, а так же способах психологической коррекции и психотерапии	Сформированное качественное, систематическое умение в установлении причинно-следственных связей нарушений психической деятельности или изменений личностной сферы при разных видах расстройств; или в оценивании биопсихосоциальных механизмах их формирования, а так же способах психологической коррекции и психотерапии

Третий	Владеть:	Отсутствует опыт	В целом	В целом	Свободно
этап	Представлениями и	и способность	сформирована	сформирована	владеет опытом
(уровен	опытом применения	владения	способность, но	способность,	построения
ь)	методологии и	основными	допускает	имеется опыт	методологии и
	технологии	представлениями о	логические	проведения	технологии в
	различных видов	методологии и	ошибки в	исследования, но	различных видах
	психологического	технологии	построении	допускаются	психологическог
	вмешательства	различных видов	методологии и	отдельная ошибка	о вмешательства,
		психологического	технологий	в построении	требующих
		вмешательства	различных видов	методологии и	многоходовых
			психологическог	технологий	решений как
			о вмешательства	различных видов	типичной, так и в
				психологического	нестандартной
				вмешательства	ситуациях

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

#### Шкалы опенивания:

для зачета:	для экзамена:
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов	3
(включая 10 поощрительных баллов),	от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).	от 80 баллов – «отлично».

# 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные
освоения			средства
1-й этап	феноменологию, теоретические положения и	ОК-5	практикоориент
Знания	прикладное значение закономерностей		ированные
	поведения личности в организации, динамику		задания
	групповых процессов; феноменологию,		
	теоретические положения и прикладное		
	значение основных подходов этнопсихологии		
	как междисциплинарной области знаний,		
	культурный контекст социализации личности,		
	формирование этнической идентичности и		
	структуры этнической личности;		
	закономерности межличностной и социальной		
	перцепции; признаки и характеристики		
	группового психотерапевтического процесса,		
	его проявления в разных социокультурных		
	условиях		
	воспроизводить термины и основные понятия,	ПК-7	
	методологию клинической психологии;		Тестирование

	объяснять особенности и структуру		Тезаурус
	расстройства,		Зачет
	представления об основных видах и	ПК-9;	Экзамен
	психологических механизмах нарушений		эссе
	психической деятельности и изменения		сообщение/през
	личностной сферы при соматических,		ентация
	поведенческих и психических расстройствах.		
	Основные виды отклоняющегося поведения,		
	биопсихосоциальные механизмы их		
	формирования, способы психологической		
	коррекции и психотерапии		
2-й этап	анализировать психологические особенности	OK-5	Практикоориент
Умения	человека с позиций общечеловеческого и		ированные
	культурно специфического, применять		задания
	теоретические знания в решении прикладных		
	задач с целью гармонизации межэтнических		
	отношений, толерантного восприятия		
	этнических особенностей; толерантно		
	воспринимать разнообразные ситуации		
	межличностного взаимодействия;		
	анализировать специфику взаимодействия в		
	соответствии с социальными, этническими,		
	конфессиональными и культурными		
	различиями, толерантно воспринимать их		
	устанавливать степени и характеристики	ПК-7;	Практикоориент
	психических дисгармоний и нарушений;		ированные
	факторы, влияния и взаимосвязи между		задания №
	выявленными в ходе психодиагностики		1-10
	феноменами;		Кейс-метод
	интерпретации полученных данных;		Тезаурус
	использовать дидактический материал для		Зачет
	диагностики и реализации коррекционных,		Экзамен
	реабилитационных и обучающих программ по		
	оптимизации психической деятельности		
	военнослужащего		
	выявлять причинно-следственные связи	ПК-9;	
	нарушений психической деятельности и		
	изменений личностной сферы при разных видах		
	расстройств;		
	Анализировать биопсихосоциальные		
	механизмы их формирования;		
	Аргументировать способы психологической		
2 =	коррекции и психотерапии	OLC 5	П.,
3-й этап	методами формирования толерантного	ОК-5	Практикоориент
D=====	отношения и методами диагностики		ированные
Владеть	особенностей взаимодействия в организации;		задания №
навыками	методами формирования толерантного		11-23
	отношения и методами диагностики		Кейс-метод
	этнических и культурных характеристик		Тезаурус
	личности; приемами построения эффективного		
	взаимодействия		

опыт и владение понятиями клинической	ПК-7;	Практикоориент
психологии, способность устанавливать		ированные
степень и характеристику психических		задания №
нарушений; осваивать технологию проведения		11-23
психодиагностического исследования и ее		Кейс-метод
интерпретацию, оформлять и вести		Тезаурус
документацию		Зачет
Представлениями и опытом применения	ПК-9;	экзамен
методологии и технологии различных видов		
психологического вмешательства		

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Клиническая психология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; кейс-задание, тезаурус.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

#### ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование) - студент должен пройти тесты по модулю 1(21 балл), 2(22 баллов) и 3 (10 баллов). Успешное прохождение тестового материала по двум модулям является зачетной формой за 4 семестр по дисциплине «Клиническая психология».

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

#### Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»;

68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал — от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), т.е. при прохождении тестирования получено от 51% до 100%.

«не зачтено» — выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу — от 0% до 50%, что соответствует от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

- 1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
  - 2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
- 3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
  - 4. История возникновения и развития медицинской психологии.
  - 5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
  - 6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
  - 7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
  - 8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
  - 9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
- 10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
- 11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
- 12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
- 13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
  - 14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
  - 15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
- 16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
- 17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
  - 18. Психопрофилактика и психогигиена
- 19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
  - 20. Методы диагностики негативных психических состояний.
- 21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезалаптации.
- 22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
  - 23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
  - 24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
- 25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
  - 26. Психология девиантного поведения
  - 27. Алликтивное поведение.
  - 28. Делинквентное поведение.
  - 29. Агрессивное поведение.
  - 30. Психология зависимого поведение.
  - 31. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС Приложение 1.

#### ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 5 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование в системе moodle.bashedu.ru — <a href="http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=934">http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=934</a>. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

#### Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»

Факультет психологии Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_7\_\_

по дисциплине <u>Клиническая психология</u>

Специальность <u>37.05.02 Психология служебной деятельности</u>

Специализация№ 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

2. Методы исследования психомот	горики.	
Утверждено на заседании кафедры _		_, протокол №
	(дата)	
Заведующий кафедрой		
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;

1. Психогенные расстройства.

- хорошо от 60 до 79%;
- удовлетворительно от 45 до 59%;
- неудовлетворительно менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

- 1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
  - 2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
- 3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
  - 4. История возникновения и развития медицинской психологии.
  - 5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
  - 6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
  - 7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
  - 8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
  - 9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
- 10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
- 11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
- 12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
- 13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
  - 14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
  - 15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
- 16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
- 17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
  - 18. Психопрофилактика и психогигиена
- 19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
  - 20. Методы диагностики негативных психических состояний.

- 21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
- 22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
  - 23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
  - 24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
- 25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
  - 26. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
  - 27. Психология больного.
  - 28. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
  - 29. Психология врача и врачебная деонтология.
  - 30. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
  - 31. Виды и формы психотерапии в клинической психологии.
  - 32. Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
  - 33. Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
  - 34. Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
  - 35. Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
  - 36. Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
  - 37. Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
  - 38. Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
  - 39. Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.
  - 40. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
  - 41. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
  - 42. Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы).
  - 43. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
  - 44. Психология девиантного поведения
  - 45. Аддиктивное поведение.
  - 46. Делинквентное поведение.
  - 47. Агрессивное поведение.
  - 48. Психология зависимого поведение.
  - 49. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект экзаменационных билетов для итогового контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС Приложение 2.

#### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

#### Критерии оценки (в баллах):

- <u>3</u> баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3 баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

#### Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии.
  - 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

#### **ТЕЗАУРУС**

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

#### Критерии оценки (в баллах):

- \_2 баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- \_1 \_\_ баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- \_1 \_\_ баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

#### Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология — часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — С. 17).

#### ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту						
1	Знание и	определяет	рассматриваемые	понятия	четко	И	полно,	приводя
	понимание	соответствующие примеры;						

	теоретичес-	используемые понятия строго соответствуют теме;
	кого	самостоятельность выполнения работы.
	материала.	
2	Анализ и	грамотно применяет категории анализа;
	оценка	умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа
	информации	взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент
		использует большое количество различных источников информации);
		способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую
		проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение	ясность и четкость изложения;
	суждения	логика структурирования доказательств; приводятся различные точки
		зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации
		соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «1 балл» выставляется студенту, если:
- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
- «О баллов» Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### Практикоориентированное задание 1.

Предлагается заполнить таблицу, проанализировав материал по акцентуации личности, обосновать профиль личностной организации с каждой акцентуацией личности. Определить влияние каждой личностной организации в структуру группового процесса. Выявить психологические мишени дисфункции группового взаимодействия:

Тип	Наиболее	Часть	Блокирован	Потребно	Место	Наиболее	Наиболее
акцен-	неблагоприятн	позитивного	ная	сть	наименьшего	вероятны	типичные
туации	ый	образа «Я»,	потребность	адаптации	сопротивлени	й	эксвизит
	тип	требующая			я внешним	тип	ные
	дисгармонично	подтвержден			воздействиям	защиты	(чрезвыча
	го семейного	ия и					йные)
	воспитания	признания					ситуации

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 2.

Предлагается текст с описанием 11 характеристик подростков с акцентуацией характера и акцентуацией темперамента. Необходимо прочитав анамнез определить тип акцентуации личности подростка и обосновать свой выбор. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 3.

Предлагается клинический случай КСППЭ подэкспертного С., 23 лет, обвиняемого в самовольном оставлении части (дезертирстве) и заведомо ложных сообщениях об акте терроризма. Необходимо провести анализ анамнестических данных, определить профиль личности подэкспертного, определить и обосновать выдвинутую гипотезу по постановке диагноза.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 4.

Предлагается текст с разбором семинара на тему «Психопатия или развитие личности?». Необходимо определить, этиологию, патогенез, личностный профиль пациента, какие механизмы психологической защиты используются, как они работают и к каким результатам приводят. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 5.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с невротическими расстройствами. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинноследственные связи и факторы возникновения психогенного расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 6.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с совершением «расширенного» самоубийства. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения суицидальных намèрений.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 7.

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов (5 вариантов) с психосоматическими расстройствами личности. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени

психосоматического расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 8.

Предлагается текст с описанием псевдопарафильного синдрома. Необходимо выделить и охарактеризовать признаки синдрома, проанализировать причинно-следственные связи, выявить профиль личности с псевдопарафильным синдромом.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 9.

Предлагается текст с описанием анамнеза атипичного алкогольного опьянения. Необходимо провести анализ причинно-следственных связей, охарактеризовать признаки атипичного алкогольного опьянения, факторы риска развития подобного состояния.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 10.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с самоповреждающим поведением и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеской системе и провести анализ причинно-следственных связей формирования самоповреждающего поведения.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 11-12

Определить внутреннюю картину болезни пациента (ВКБ). Выделить 4 стороны (уровня) ВКР. Подобрать психодиагностический материал, выявляющий каждый уровнь ВКБ и проанализировать полученный материал, построив структуру ВКБ.

#### Практикоориентированное задание 13-15

Просмотр DVD «Программа терапии для пациентов с психосоматическими расстройствами» (2,52 часа). Провести анализ материала. Разобрать выявленный личностный профиль личности и тип отношения к болезни у пациентов с разной психосоматической направленностью.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 16-18.

Предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологипсихотерапевты, цель, основные методы и приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия в служебной деятельности.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 19.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) истерической психопатии с аффективными расстройствами и алкоголизмом. Необходимо: проанализировать материал и предложить методологию психотерапевтического воздействия.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 20

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных расстройств, например, зависимости, психосоматика, психогенные расстройства и т.п. – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 21.

Разработка профессиограммы безопасности труда психолога по следующим направлениям:

- Характеристика личностных качеств профессии.
- Рождение профессиональной позиции.
- Возникновение профессиональной деформации.
- Фантомы профессиональной деятельности.
- Фантомы индивидуального сознания фантомизация и психологическая смерть.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### Практикоориентированное задание 22-23.

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств. Посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После проведения лекции обсудить лекции, разобрав положительные стороны и проработать недочеты.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-

творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
  - аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с	1
	научных позиций.	
2.	Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного	1
	отношения к нему.	
3.	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.	1
	Итого	3

Критерии оценки презентации:

Параметры	Минимальны	Изложенный,	Законченный,	Образцовый,	Оценка
	й ответ	раскрытый ответ	полный ответ	примерный;	
	«2»	«3»	«4»	достойный	
				подражания ответ	
				«5»	
Раскрытие	Проблема не	Проблема раскрыта	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта	
проблемы	раскрыта.	не полностью.	Проведен анализ	полностью. Проведен	
	Отсутствуют	Выводы не сделаны	проблемы без	анализ проблемы с	
	выводы.	и/или выводы не	привлечения	привлечением	
		обоснованы.	дополнительной	дополнительной	
			литературы.	литературы.	
			Не все выводы	Выводы обоснованы.	
			сделаны и/или		
			обоснованы.		
Представлен	Представляем	Представляемая	Представляемая	Представляемая	
ие	ая	информация не	информация	информация	
	информация	систематизирована	систематизирована	систематизирована,	
	логически не	и/или не	и последовательна.	последовательна и	
	связана.	последовательна.	Использовано более	логически связана.	
	Не	Использован 8-10	12	Использовано более	
	использованы	профессиональный	профессиональных	15 профессиональных	
	профессиона	термин.	терминов.	терминов.	
	льные				
	термины.				
Оформление	Не	Использованы	Использованы	Широко	
	использованы	информационные	информационные	использованы	
	информацион	технологии	технологии	информационные	
	ные	(PowerPoint)	(PowerPoint).	технологии	
	технологии	частично.	Не более2 ошибок в	(PowerPoint).	
	(PowerPoint).	3-4 ошибки в	представляемой	Отсутствуют ошибки	
	Больше 4	представляемой	информации.	в представляемой	
	ошибок в	информации.		информации.	
	представляем				

	ой				
	информации.				
Ответы на	Нет ответов	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	
вопросы	на вопросы.	элементарные	полные и/или	полные с	
		вопросы.	частично полные.	привидением	
				примеров и/или	
				пояснений.	
Итоговая оцен	ка: max - 20 балл	ов, min – 8 баллов		·	

Тематика сообщения с презентацией:

- 1) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии на заре науки (VI-IV вв. до н.э.).
- 2) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в средние века.
- 3) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в эпоху Возрождения.
- 4) Работы венского психиатра Зигмунда Фрейда (1856—1939), создателя одного из основных направлений современной психологии психоанализа.
- 5) Становление психологии как самостоятельной науки в трудах немецкого врачафизиолога Вильгельма Вундта
- 6) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: первые попытки использовать психологические знания в интересах больных (Лайтнер Уитмер).
  - 7) Особенности развития медицинской психологии в России.
- 8) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: появление новой профессии клинический психолог.
  - 9) Советская медицинская психология.
  - 10) Крупные научные центры и школы по медицинской психологии в России.
  - 11) Ведущее направление деятельности ленинградской школы медицинской психологии.
  - 12) Ведущее направление деятельности московской школы медицинской психологии.
- 13) Ведущее направление деятельности киевской научной школы медицинской психологии.
  - 14) Ведущее направление деятельности тбилисской школы психологии.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069</a>

#### Дополнительная литература:

- 1. <u>Емалетдинов, Б.М.</u> Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
- 2. <u>Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .</u>Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.
  - 3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-

- <u>педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .</u>Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.
- 4. <u>Кулганов, В. А.</u> Основы клинической психологии: для бакалавров и специалистов : учебник / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов .— Санкт-Петербург : Питер, 2013 .— 456 с.
- 5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. Москва : Прометей, 2013. 584 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331
- 6. <u>Човдырова Г.С.</u> Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г.С.—М.:Юнити-Дана, 2012.—248 с.— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-238-01746-4.— <URL:http://www.biblioclub.ru/

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

No	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
	1 21	У	чебные ресурсы	l	
1.	Электронно- библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed u.bibliotech.ru /Account/Log On
2.	Электронно- библиотечная система «Университетс кая библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.bi blioclub.ru/
3.	Электронно- библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanboo k.com/
		Россий	ские научные ресу	рсы	
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary. ru/

		База данных	Полнотекстовая				
_		«Вестник	БД научных	Авторизованный			
	Московского	статей,	доступ по	Без регистрации	http://online.e		
	٥.	университета»	опубликованных в	паролю в сети	вез регистрации	biblioteka.ru/	
		(на платформе	журнале «Вестник	вуза			
		East View)	МГУ» (25 серий)				

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
- 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Куосега М130 – 1 шт., сканерЕрѕопV33 – 1 шт., моноблок Сотрац Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокІRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б

		Учебная мебель
4.: аудитория 601 б	для проведения	Аудитория № 601 б
(гуманитарный	групповых и	Учебная мебель
корпус).	индивидуальных	
	консультаций	
5: аудитория 602 б	для текущего	Аудитория № 602 б
(гуманитарный	контроля и	Учебная мебель, доска
корпус).	промежуточной	
	аттестации	

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
- 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
- 3) Комплекс психодиагностических методик «Эффектонстудио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Клиническая психология на (наименование дисциплины)	4-5	семестр
ОЧН <b>ая</b> _ форма обучения		

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	10
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся	
с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) конт	гроля:		
	экзамен_	5	семестр
	зачет	4	семестр

_								1
<b>№</b> п/п	Тема и содержание		Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	CPC			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1.							
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	2	2	2	3	1, 2, 3, 4, 6	тезаурус,	тестирование сообщение/презентация
2.	История развития клинической психологии.	2	2	2	3	1, 2, 4, 6	презентация	
3.	Методы исследования в медицинской психологии.	2	2	2	3	1, 2, 4, 6	Кейс-метод	Тестирование, Кейс-метод
	Модуль 2.							
4.	Личностные расстройства	2	2	2	3	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практикоориентированное задание № 1-3
5	Психогенные расстройства личности. Аффективные расстройства личности	4	4	4	3,8	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практикоориентированное задание № 4-5
6	Психосоматические, соматические и сомато- формные расстройства	2	2	2	3	1, 2, 3, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практикоориентированное задание № 7-8
7	Психология отклоняющегося поведения	2	2	2	5	1, 1, 4, 5, 6	тезаурус, Кейс-метод	Тестирование, практикоориентированное задание № 9-10
	Всего за 4 семестр	16	16	16	23,8			
	Модуль 1.							
8	Психология лечебного процесса.	4	3	6	13	1, 4, 6	тезаурус, Кейс-метод	тестирование практикоориентированное задание № 11-15
	Модуль 2.							

9	Психотерапия и психологическая	5	4	6	13	<b>1,</b> 4, 6	тезаурус,	тестирование
	коррекция.						Кейс-метод	практикоориентированное
								задание № 16-20
10	Психогигиена и психопрофилактика.	5	3	6	13	<b>1,</b> 4, 6	тезаурус,	тестирование
							Кейс-метод	практикоориентированное
								задание № 21-23
	Всего за 5 семестр	14	10	18	39			
	Всего часов:	30	26	34	62,8			

#### Рейтинг – план дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

<u>Клиническая психология</u> (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Ба	ЛЛЫ
студентов	конкретное	заданий за	Минималь	Максимальн
•	задание	семестр	ный	ый
	Модуль	1		
Общие сведения, предмет и структур	оа клиническо	й психологии.	История разви	<b>R</b> ИТ
клинической психологии. Методы и	сследования в	медицинской і	психологии.	
Текущий контроль				
1. сообщение/презентация	23	1	9	23
2. кейс-метод	6	1	2	6
3. Тезаурус	6	1	2	6
Рубежный контроль				
Тестирование				21
Текущий контроль	поведени			
1. кейс-метод	6	1	2	6
2. тезаурус	6	1	2	6
3. практикоориентированное	1	10	1	10
задание № 1-10				
Рубежный контроль				
Тестирование				22
Поощрительны	е баллы			
2. Публикация статей			<u> </u>	+10
Посещаемость (баллы выч	читаются из о	бщей суммы і		T'
1. Посещение лекционных занятий			0	<u>-6</u>
2. Посещение практических			0	-10
(семинарских, лабораторных				
занятий)				
Итоговый ког	троль			
Зачет				-

#### Рейтинг – план дисциплины

<u>Клиническая психология</u> (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность _	37.05.02 Психо	логия слу	жебной деятельности
курс3	, семестр	5	_

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Бал	 Ілы
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный
37,	задание	семестр		
	Моду	1	<u> </u>	
По	сихология лече		cca	
Текущий контроль				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практикоориентированное	1	5		5
задание №11-15				
Рубежный контроль				
Тестирование				10
	Моду	уль 4		
Психотерапия и психологическая	коррекция. П	сихогигиена	и психопрофилак	тика
Текущий контроль				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практикоориентированное	1	8		8
задание № 16-23				
4.тестирование	1	2		2
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа				21
Поощрительнь	іе баллы			
2. Публикация статей				
Посещаемость (баллы	вычитаются 1	из общей сум	имы набранных (	баллов)
3. Посещение лекционных			0	-6
занятий				
4. Посещение практических			0	-10
(семинарских, лабораторных				
занятий)				
Итоговый ко	нтроль			
экзамен				30