



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БАШГУ)
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 22.06.2019
Зав. кафедрой
Галаутдинова С.И. 

«Согласовано»
Председатель учебно-методической
комиссии факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психологии

базовая часть



программа специалитета

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 – «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, к.филос.н. Емалетдинов Б.М.

 (подпись, Фамилия И.О.) 

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «20» июня 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от 20 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой:  /Галаутдинова С.И./

Уфа 2019

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.	ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
	Знать: профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	Знать: основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения	ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
	Знать: основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Умения	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

	Уметь: Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения	ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
	Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.	ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
	Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	Владеть: Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
	Владеть: способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Курс «Юридическая психология» изучается на очном отделении 3 курса, 6-й семестр.

Цель изучения дисциплины – познание психологических фактов, закономерностей и механизмов противоправной, юридической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий юриста и субъектов психологической работы в сфе-

ре юриспруденции. Если право, в первую очередь, выделяет в человеке правонарушителя, то юридическая психология исследует человека в правонарушителе, в свидетеле, потерпевшем, осуждённом, заключённом.

«Юридическая психология» – логическое продолжение курсов «Общая психология», «Социальная психология» и «Правоведение». Она взаимосвязана с философией права, политологией, социологией преступности, конфликтологией, девиантологией, а также – с политической, возрастной, клинической, педагогической психологией, психологией личности и труда, с юридическими науками (правоведением, теорией государства и права, уголовным и гражданским правом, криминологией и др.). Изучение дисциплины – часть профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения юридической деятельности. Учебный курс предполагает формирование знаний о закономерностях и особенностях психологической работы по обеспечению эффективности правоохранительной (в том числе пенитенциарной) и правоприменительной деятельности.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология на 6 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	70,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	Тема 1. Предмет, методы, структура юридической психологии, её место среди других наук	2	2	-	5	1, 1(15-42) 4(6-45)	Самостоятельное изучение литературы по теме занятия	Реферат
2	Тема 2. Правовая психология	2	2	-	5	1	Обзор основной и дополнительной литературы	Тестирование
3	Тема 3. Криминальная психология	2	2	-	5	1, 1(44-142) 4(110-248)	Подготовка и решение практико-ориентированных задач по теме занятия	Практико-ориентированные задания
4	Тема 4. Судебная психология	2	2	-	5	1, 2(70-105; 337-360)	Изучение литературы по заявленной теме занятия	Реферат
5	Тема 5. Пенитенциарная психология	2	4	-	5	1, 1, 2, 3, 4(86-110)	Обзор основной и дополнительной литературы	Тестирование
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза	2	2	-	5	1, 1(329-390), 4(69-85)	Обзор основной и дополнительной литературы	Тестирование
7	Тема 7. Психология труда работников правовой системы	4	2	-	10	1, 1, 2	Подготовка и решение практико-ориентированных задач по теме занятия	Практико-ориентированные задания
	Всего	16	16	-	40			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.	Имеет частичные знания философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.	В целом знает философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.	Знает философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.	Полностью знает философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.
Второй этап Базовый уровень	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые	Не умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Частично умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Уверенно умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

	философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	мы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	мы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	мы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Не владеет навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Владеет навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Хорошо владеет навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Уверенно владеет - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: профессиональные	Имеет частичные знания профессиональ-	В целом знает профессиональные задачи	Знает профессиональные задачи в соответ-	Полностью знает профессиональные

Пороговый уровень	задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Второй этап Базовый уровень	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Частично умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Уверенно умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не владеет навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Хорошо владеет навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Уверенно владеет - навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап Пороговый уровень	Знать: Знать основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения	Имеет частичные знания Знать основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения	В целом знает Знать основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения	Знает Знать основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения	Полностью знает Знать основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения
Второй этап Базовый уровень	Уметь: Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения	Не умеет Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения	Частично умеет Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения	Умеет Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения	Уверенно умеет Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки	Не владеет Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и	Владеет Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и	Хорошо владеет Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских	Уверенно Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и

	исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности
--	---	---	---	---	---

ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах	Имеет частичные знания основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах	В целом знает основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах	Знает основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах	Полностью знает основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах
Второй этап Базовый уровень	Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах	Не умеет изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах	Частично умеет изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах решения	Умеет изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах	Уверенно умеет изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах

Третий этап	Владеть:	Не владеет	Владеет	Хорошо	Уверенно
Повышенный уровень	способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.	ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Реферат
	Знать: профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Реферат
	Знать: основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения	ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Реферат
	Знать: основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Реферат
2-й этап Умения	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Тестирование
	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Тестирование
	Уметь: Проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмыс-	ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументи-	Тестирование

	ние информации, постановку исследовательских задач и выбирать пути их решения	ровано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
	Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.	ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Практико-ориентированное задание
	Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Практико-ориентированное задание
	Владеть: Навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Практико-ориентированное задание
	Владеть: способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Практико-ориентированное задание

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Пример практико-ориентированные задания:

1. Свидетели Р. и Т. дали разноречивые показания по вопросу о том, ощущался ли ими запах гари в помещении в 19 ч. Свидетель Р., находившийся в этом помещении с 15 ч., показал, что около 17 ч. почувствовал запах гари, в дальнейшем же этого запаха не ощущал. Свидетель Т., вошедший в помещение около 19 ч., утверждал, что сразу же почувствовал запах гари. С учетом какой из общих закономерностей ощущений следователю нужно подойти к оценке их показаний: 1) адаптации; 2) сенсбилизации; 3) синестезии.
2. Допрошенные свидетели Самойлов и Дмитриев дали в целом одинаковые показания относительно признаков внешности и одежды мошенницы Шатровой. Однако при оценке их показаний следователь отметил некоторую разницу в восприятии Шатровой Самойловым и Дмитриевым: последним она воспринята ярче. Следователь установил, что Самойловым Шатрова воспринималась в группе женщин, а Дмитриевым – в группе мужчин. Ранее оба свидетеля Шатровой не знали. Какая из ниже названных закономерностей восприятия проявляется в данном примере: 1) константность; 2) выделение объекта из фона; 3) целостность?
3. Группа хулиганов, ворвавшись в помещение, где находились 2 женщины, старик и старуха, учинили дебош. На допросе в качестве свидетелей все 4 показали, что хулиганы безобразничали в помещении не менее получаса. Следствием же было установлено, что пребывание хулиганов в помещении длилось не более 10 минут. Как Вы считаете, показания свидетелей в отношении длительности данного события должны быть оценены следователем с учетом того, что при отрицательных эмоциях отрезок времени: 1) недооценивается; 2) переоценивается; 3) оценивается адекватно действительному?
4. При исследовании почерка, которым была выполнена рукопись, обнаруженная при обыске у гр-на Золотова, и почерка названного лица, эксперт установил совпадения степени выработанности, темпа письма, размера, наклона, связности и расстановки букв, а также сложности, формы, направления, количества, последовательности и пространственной ориентации движений при выполнении ряда букв и их элементов. Какая мыслительная операция была реализована экспертом (играла доминирующую роль) в данном случае: 1) обобщение; 2) сравнение; 3) абстракция 4) конкретизация?
5. Следователь Громов ужинал в летнем ресторане отеля «Прага», когда в одном из номеров раздался пронзительный женский крик. Быстро сориентировавшись, Громов стремительно поднялся на 2-й этаж и толкнул дверь, ведущую в номер. Дверь отворилась, разбив плафон настольной лампы, валяющейся у входа. В комнате царил полный беспорядок. - Помогите, убивают! - закричала сквозь слезы, обращаясь к Громову, известная кинозвезда. - Только что здесь был человек в черной маске. Он набросился на меня. Я защищалась, как могла. Во время борьбы мне удалось сорвать с него маску. После этого он бросился к двери и скрылся в коридоре. Прошу вас, скорее позовите полицию! - Может быть, мне просто пригласить сюда вашего продюсера, который сейчас сидит в ресторане? - спросил Громов. - Видимо, он-то вам и нужен. А, полицию вряд ли стоит беспокоить ради такого жалкого спектакля! Почему Громов отказался преследовать преступника?
6. В связи с расследованием дела об убийстве почтальона отделения связи - 17-летней М., были допрошены свидетели. Работник почтового отделения связи К. подробно описала целлофановый пакет, в который М. положила деньги, так как у него были некоторые особенности; с правой стороны сверху он был надорван и имел клапан (как у карманов одежды). Одновременно К. уточнила, что деньги - 5 000 руб., которые М. в последний раз получила на почте для вручения адресатам-пенсионерам, были выданы сторублевыми купюрами. В результате действия каких факторов непроизвольно запоминание сформировалось как достаточно полное и точное: 1) действия сильного физического раздражителя; 2) действия раздражителя, наиболее значимого для данного субъекта; 3) действия раздражителя, имеющего особую эмоциональную окраску?
7. Для припоминания фамилии интересующего следствие человека следователь предложил дающему показания свидетелю посмотреть телефонную книгу с фамилиями абор-

- нентов. Какая из ассоциативных связей памяти учтена следователем при применении данного тактического приема: 1) ассоциация по смежности; 2) ассоциация по сходству; 3) ассоциация по контрасту; 4) ассоциация по смыслу?
8. В целях срочного обнаружения и задержания опасного преступника среди работников полиции Р-ской области была распространена ориентировка по словесному портрету, составленному со слов потерпевшей. Каков из видов воображения будет использовано при реализации данной ориентировки оперативными работниками: 1) воссоздающее воображение; 2) творческое воображение; 3) произвольное воображение; 4) произвольное воображение?
9. Литературный герой Шерлок Холмс говорил, что прежде чем начать беседовать с человеком, нужно по возможности точно установить степень его умственного развития. Как влияет уровень развития интеллекта на стиль речевого общения?
10. Проведя обыск на даче и дачном участке подозреваемого Д., следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями, кладку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров, гараж, колодец и сарай, в котором хранились старые вещи. Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения данного обыска?

Критерии оценки практико-ориентированного задания:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов

определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Теоретико-методологические основы юридической психологии

1. История развития и задачи юридической психологии.
2. Методологические основы юридической психологии.
3. Основные школы и направления юридической психологии.
4. Юридическая психология в деятельности правоохранительных органов.

Психические процессы

1. Внимание и наблюдательность в расследовании преступлений.
2. Особенности восприятия в условиях расследования преступлений.
3. Особенности ощущений в условиях расследования преступлений.
4. Особенности внимания в условиях расследования преступлений.
5. Особенности и закономерности памяти свидетелей и потерпевших.
6. Особенности и закономерности мышления участников расследования преступления.
7. Роль воображения в деятельности юриста.

Эмоциональные состояния

1. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние.
2. Значение эмоциональных состояний в юридической практике.
3. Роль эмоций и чувств в деятельности следователя.

Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка

1. Информационно-психологическое воздействие в правовой социализации.
2. Мотивация правомерного поведения.
3. Мотивирующее влияние наказания.
4. Психология преступных групп.
5. Психология личности преступника.
6. Правовая социализация.
7. Факторы формирования правосознания.
8. Профессиональное правосознание.
9. Психосоциальное значение мистификации и мифологизации преступлений.
10. Образ законности и правопорядка в общественном мнении.

Психология общественной и личной безопасности

1. Профессиональная виктимность сотрудника правоохранительных органов.
2. Психологический аспект безопасного поведения в толпе, при панике, при чрезвычайных ситуациях.
3. Риск: психолого-правовой аспект.
4. Психология шантажа.

Криминальная и превентивная психология

1. Виктимология и ее значение в борьбе с преступностью.
2. Воспитательное значение предварительного расследования и судебного разбирательства.
3. Изучение психологии личности обвиняемого в целях предупреждения преступлений.
4. Изучение психологии личности подозреваемого (обвиняемого) в условиях следственных действий.
5. Индивидуально-личностные особенности как детерминанта преступного поведения.

6. Криминальная субкультура: понятие, виды, особенности, характеристика.
7. Криминальная деформация личности.
8. Криминогенность личности.
9. Методология психологического изучения личности преступника.
10. Механизмы психологической защиты подследственного.

Психология оперативно-розыскной деятельности

1. Выявление психологических признаков серийности убийств.
2. Мотивация конфиденентов в деятельности оперативных служб.
3. Мышление в профессиональной деятельности следователя.
4. Психологические механизмы выявления скрываемой информации.
5. Психологические особенности задержания лица, причастного к преступлению.
6. Психологические особенности участников оперативно-розыскной деятельности.
7. Психологический аспект оперативного внедрения.
8. Психология опроса граждан.
9. Психотехника общения оперативных работников с лицами, причастными к преступлениям.

Психология предварительного следствия

1. Личностно-регуляционный след на месте происшествия (след поведения).
2. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
3. Психологические состояния следователя при осмотре трупа.
4. Психологическая характеристика следственной деятельности.
5. Психологические методы диагностики скрываемой причастности к преступлению.
6. Психологические особенности выемки.
7. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
8. Психологические особенности допроса на очной ставке.
9. Психологические особенности обыска.
10. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.

Психология судебного разбирательства

1. Психологические отношения участников уголовного процесса.
2. Поведение потерпевшего на суде.
3. Психологическая характеристика вынесения приговора.
4. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
5. Психологические аспекты изучения материалов дела.
6. Психологические аспекты культуры судебного процесса.
7. Психологические особенности воспитательного воздействия суда.
8. Психологические особенности защитительной (адвокатской) деятельности в гражданском судопроизводстве.
9. Психологические особенности суда присяжных.
10. Психологические особенности принятия и вынесения судебного решения.

Пенитенциарная психология

1. Личностные особенности аномальных осужденных.
2. Личностные особенности несовершеннолетних осужденных.
3. Личностные особенности осужденных зрелого возраста.
4. Невербальное поведение осужденных.
5. Психологические особенности взаимоотношений между персоналом пенитенциарных учреждений и осужденными.
6. Психологические особенности личности осужденных.
7. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных женского пола.
8. Психологический аспект конфликтов в среде осужденных.
9. Психология адаптации осужденных к условиям исправительных учреждений.
10. Причины лживости осужденных в местах лишения свободы.
11. Психология побегов из мест лишения свободы.
12. Социально-психологическая характеристика среды осужденных.

Психологические технологии в правоохранительной деятельности

1. Визуальная диагностика индивидуальных особенностей собеседника сотрудниками правоохранительных органов.
2. Невербальные средства общения в правоохранительной деятельности.
3. Психотехника профессионального мышления юриста.
4. Психотехника профессионального общения юриста.
5. Психологические приемы составления психологического портрета преступника.
6. Психическое воздействие сотрудников правоохранительных органов на участников уголовного дела.
7. Противодействие участников уголовного дела сотрудникам правоохранительной деятельности.
8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
9. Психологические приемы разоблачения ложных показаний в правоохранительной деятельности.

Судебно-психологическая экспертиза

1. Экспертная оценка способности к даче достоверных показаний.
2. Экспертная оценка мотивов преступного поведения.
3. Способность потерпевшего к пониманию совершаемых с ним действий и оказанию сопротивления – судебно-психологическая оценка.
4. Способность обвиняемого понимать психическое состояние жертвы – экспертная оценка.
5. Экспертная оценка способности свидетеля давать правильные показания.
6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, методы, основания, поводы назначения.
7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
8. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.
9. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме.	- Работа списана или скачана из Интернета.	- Работа не выполнена.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80%–«удовл.», 81-90%–«хор», 91-100%–«отл.».

1. Предмет юридической психологии: 1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений 4. участники правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 г., был: 1. А.У. Фрезе 2. Л.Е. Владимиров 3. В.П. Сербский 4. Д.А. Дриль

3. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на: 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики. 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к

условиям нормального существования в нормальной социальной среде. 3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. 4. психологический анализ уголовного дела.

4. Какой тип мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов. 1. Наглядно-действенное (предметное) мышление 2. Наглядно-образное мышление 3. Отвлеченное (теоретическое) мышление 4. Все ответы верны

5. Динамичность мышления – это 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии. 2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем. 4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

6. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят: 1. беседу 2. анализ документов и изучение биографии 3. различные тесты. 4. интуицию.

7. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. социально-демографической группе признаков личности 2. социально-психологической группе признаков личности 3. психофизиологической группе признаков личности 4. нет верного ответа.

8. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются: 1. мотив, цель действия; 2. форма вины лица; 3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации; 4. результат действия.

9. Изучение особенностей характера, темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения: 1. наследственно-биологических факторов 2. ближайшего социального окружения 3. личностных характеристик 4. правосознания.

10. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством 1. охраны и надзора за ними 2. использования мер поощрения и взыскания 3. применения в определенных случаях особых мер безопасности 4. все ответы верны.

11. В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, – это: 1. группа актива; 2. группа резерва 3. группа пассива 4. группа трудновоспитуемых

12. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно 1. в течение месяца 2. к трем годам 3. к одному году 4. исследований не проводилось.

13. Преступная группа численностью 4-9 человек относится к 1. к малым группам 2. к средним группам 3. к большим группам 4. классифицируется в зависимости от обстоятельств.

14. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще – для конкретизации полученных сведений, называются: 1. Дополняющие 2. уточняющие 3. напоминающие 4. контрольные

15. Вопросы, которые задаёт следователь с целью проверки полученных сведений, называются: 1. дополняющие 2. напоминающие 3. Контрольные 4. Изобличающие

16. Наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы. 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. 3. Приспособление к условиям работы. 4. Принятие коллективом.

17. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это 1. Правовая социализация 2. Правовая осведомленность 3. Правовая компетентность 4. Правовая подготовленность.

18. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения – это 1. Исправительная психология 2. Психология уголовной ответственности 3. Криминальная психология 4. Психология следственных действий

19. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью – это 1. Предкриминальная группа 2. Простая преступная группа 3. Организованная преступная группа 4. Преступная организация.

20. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении профессиональной деятельности юриста, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это 1. Профессионально-психологическая подготовленность 2. Профессионально-психологические знания. 3. Профессионально-психологические умения. 4. Профессионально развитые психологические качества.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

Итоговый контроль

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором – вопросы о конкретных статистических критериях. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Направление 37.03.01 «Психология»

Дисциплина Юридическая психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Психология вынесения решения по гражданскому или арбитражному делу.
2. Тюремная субкультура.

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галяутдинова

2019-2020 уч. г. Кафедра общей психологии

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и актуальные проблемы современной юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Особенности применения методов психологической диагностики сотрудников МВД, ФСИН и объектов их труда.
5. История юридической психологии.
6. Психология переговоров с захватчиками заложников.
7. Специфика межгруппового взаимодействия в судебном процессе.
8. Психологическая характеристика следственной деятельности.
9. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.
10. Профессиональная деформация личности следователя и пути ее предупреждения.
11. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
12. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
13. Психология очной ставки.
14. Разоблачение на допросе и очной ставке лжи и утаивания информации, борьба с ними.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Психология следственного эксперимента.
17. Психология реконструкции преступления при дополнительном осмотре места происшествия с участием лица, давшего показания о совершении им или на его глазах преступления.
18. Психология выемки.
19. Психология обыска.
20. Психология предъявления для опознавания.
21. Психология освидетельствования.
22. Использование психологических знаний в судебной экспертизе.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
24. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
25. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

26. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению беспомощного состояния.
27. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
28. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица при подозрении на самоубийстве или по его факту.
29. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых с психопатическими аномалиями личности.
30. Судебно-психологическая экспертиза психического инфантилизма.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3 РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Направление: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс: 3, семестр: 6,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в предмет				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	5	1	5
2. Тестовый контроль	1	15	1	15
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа	15	1	1	15

Модуль 2. Отрасли юридической психологии				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	5	1	5
2. Тестовый контроль	1	15	1	15
Рубежный контроль				15
Реферат	15	1	1	15
Поощрительные баллы				10
1. Подготовка и публикация статей, тезисов			1	5
2. Подготовка презентаций к докладу			1	3
3. Более 2 выступлений на практических занятиях			1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Михайлова, В.П.](#) Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 392 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0124-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029>.
2. [Шевченко, В. М.](#) Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шевченко .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 287 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-238-01081-8 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447717&sr=1>.
3. Юридическая психология [Электронный ресурс] : методические указания по изучению курса / Башкирский государственный университет; сост. С.И. Галяутдинова; Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

б) дополнительная литература:

1. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс] : методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Б.М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

3. ПРИКЛАДНАЯ юридическая психология : Допущено Мин-вом образования РФ в качестве учеб.пос. / Под ред.А.М.Столяренко .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001 .— 639 с.
4. [Васильев, В. Л.](#) Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2012 .— 608 с.
5. [Сорокотягин, Игорь Николаевич.](#) Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический университет .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 461 с.
6. [Васильев, Владислав Леонидович.](#) Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев .— 5-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2008 .— 656 с.
7. [Ахмедшин, Р. Л.](#) Юридическая психология: курс лекций [Электронный ресурс] / Р. Л. Ахмедшин .— Томск : Эль-Контент, 2011 .— 228 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-370-02193-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	платформе East View)	«Вестник МГУ» (25 серий)			
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 606</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 601 а</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 603</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 601 б</p> <p>Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--