

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от «18» июня 2019 г.
И.о. зав. кафедрой ШБ / Щербачев С.В.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Н. Асафьева / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и содержание специальной психологической помощи

Вариативная дисциплина

программа специалитета

Специальность
37.05.02. Психология

Специализация подготовки
**Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности**

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, канд.биол.наук, доцент

Куко

/ Куко П.А.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от «18» июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой *ШВ* /Щербаков С.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
Приложение	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;	ПК-2 Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	
	2. методов и технологий «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска;		
	1.уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	
	1. основных положений «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы;	ПК-13: способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-	
	2. комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;		

		психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;	
	1. форм, методов и программ коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи»;	ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;	
Умения	1. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи»;	ПК-2 Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	
	2. подбирать методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска;		
	1. прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	

	<p>1. Уметь: применять методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>2. использовать комплекс мер по социально-психологической ре-адаптации лиц с ОВЗ;</p>	<p>ПК-13: способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	
	<p>2. осуществлять диагностику и выбирать формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи» на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях;</p>	<p>ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития на основе основных положений «Организации и содержания специальной психологической помощи»;</p> <p>2. навыками использования методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска на основе основных положений «Организации и содержания специальной психологической помощи»;</p>	<p>ПК-2 Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p>	
	<p>1. навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосозна-</p>	

	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека с использованием базовых знаний «Организации и содержания специальной психологической помощи»;</p>	<p>ния, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>	
	<p>1. навыками применения методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>2. навыками использования комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;</p>	<p>ПК-13: способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	
	<p>1. навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и навыками использования методов и программ коррекционных мероприятий на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях;</p>	<p>ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе на А семестре.

Целью изучения дисциплины является освоение специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»; методов и технологий «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска; оценки уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»; основных положений «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к вариативной (Б1.В.1.05) части.

Для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавров по предметам «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Клиническая психология», «Психология конфликта», «Патопсихология», «Практикум по применению психотерапевтических методов» и др. Данный предмет является основой для формирования соответствующих компетенций на «Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы». Данный предмет входит в набор дисциплин вариативной части, ориентированных на изучение как теоретических, так и практических основ профессиональной деятельности психолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания

ПК-2: Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»; методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска;	Имеет фрагментарные представления о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»; методах и технологиях «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска;	В целом имеет знания, но не в недостаточной мере знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»; методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска;	Знает с небольшими неточностями специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»; методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска;	Уверенно знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»; методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска;
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с	Не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом осо-	Умеет со значительными ошибками выявлять специфику психического функционирования	Уверенно, с незначительными ошибками выявлять специфику психического	Хорошо может выявлять специфику психического функционирования челове-

	психологической помощи» для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи».	специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи».	функционирования человека с учётом особенностей факторов риска на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи»; выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи»; навыками использования методов «Организации и содержание специальной психологической помощи» для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи».	содержания специальной психологической помощи» для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи».	психологической помощи» для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи».
--	---	---	---	--	---

ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;	Имеет фрагментарные представления об уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;	В целом имеет знания, но не в недостаточной мере знает уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;	Знает с небольшими неточностями уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;	Уверенно знает уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;
Второй этап (уровень)	Уметь: прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Не показывает навыки прогнозирования изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	Умеет со значительными ошибками прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпе-	Уверенно, с незначительными ошибками, может прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, пси-	Хорошо может прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	раменты, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	хомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека с использованием базовых знаний «Организации и содержания специальной психологической помо-	Не владеет навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека с использованием базовых знаний «Организации и содержания специальной психологической помо-	Владеет со значительными ошибками навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека с использованием базовых знаний «Организации и содержания специальной психологической помощи».	Уверенно с незначительными ошибками навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека с использованием базовых знаний «Организации и содержания специальной психологиче-	Хорошо владеет навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека с использованием базовых знаний «Организации и содержания специальной психологиче-

	щи».	щи».		ской помо- щи».	щи».
--	------	------	--	--------------------	------

ПК-13: способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;	Имеет фрагментарные представления об основных положениях «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;	В целом имеет знания, но не в недостаточной мере знает основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;	Знает с небольшими неточностями основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;	Уверенно знает основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; использовать комплекс мер по социально-психологической	Не показывает умений применения методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; использования комплекс мер по социально-психологической	Умеет со значительными ошибками применять методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; использовать комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с	Уверенно, с незначительными ошибками, может применять методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; использовать комплекс мер по социально-психологической	Хорошо может применять методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; использовать комплекс мер по социально-

	ской реадaptации лиц с ОВЗ;	ской реадaptации лиц с ОВЗ;	ОВЗ;	пользовать комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;	психологической реадaptации лиц с ОВЗ;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; навыками использования комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.	Не владеет навыками применения методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; навыками использования комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.	Владеет со значительными ошибками навыками применения методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; навыками использования комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.	Уверенно с незначительными ошибками навыками применения методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; навыками использования комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.	Хорошо владеет навыками применения методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; навыками использования комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.

ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помо-	Имеет фрагментарные представления о формах, методах и программах коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помо-	В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи»;	Знает с небольшими неточностями формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологиче-	Уверенно знает формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологиче-

	щи»;	щи»;		ской помо- щи»;	ской помо- щи»;
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять диагностику и выбирать формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи» на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях;	Не осуществляет диагностику и выбор форм, методов и программ коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи» на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях;	Умеет со значительными ошибками осуществлять диагностику и выбирать формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи» на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях;	Уверенно, с незначительными ошибками осуществлять диагностику и выбирать формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи» на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях;	Хорошо может осуществлять диагностику и выбирать формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи» на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и навыками использования методов и программ коррекционных мероприятий на основе знаний прогнозирования изменений и дина-	Не владеет навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и навыками использования методов и программ коррекционных мероприятий на основе знаний прогнозирования изменений и дина-	Владеет со значительными ошибками навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и навыками использования методов и программ коррекционных мероприятий на основе знаний прогнозирования изменений и дина-	Уверенно с незначительными ошибками навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и навыками использования методов и программ коррекцион-	Хорошо владеет навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и навыками использования методов и программ коррекцион-

	приятий на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях.	динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях.	мики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях.	ных мероприятий на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях.	приятий на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях.
--	---	--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»; методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска;	ПК-2: Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	эссе по теме 1; опрос 1-3
	Знать: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в пред-	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,	эссе по теме 2; опрос 3-6

	мете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;	осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	
	Знать: основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;	ПК-13: способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;	эссе по теме 2
	Знать: формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи»;	ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;	эссе по теме 2
2-й этап Умения	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития на основе основных положений «Организации и содержание специальной психологической помощи»; подбирать методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска;	ПК-2: Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	Практико-ориентированное задание 1-3
	Уметь: прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических откло-	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое	Практико-ориентированное задание 5-6; отчет по практическому занятию № 1-6

	нениях;	вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	
	Уметь: применять методы «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;	ПК-13: способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;	Практико-ориентированное задание 5-7
	Уметь: осуществлять диагностику и выбирать формы, методы и программы коррекционных мероприятий «Организации и содержания специальной психологической помощи» на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях;	ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;	Практико-ориентированное задание 1-3
3-й этап Владения навыками	Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития на основе основных положений «Организации и содержания специальной психологической помощи»; навыками использования методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска на основе основных положений «Организации и содержания специальной психологической помощи»;	ПК-2: Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	контрольная работа № 1; тест
	Владеть: навыками комплексного воздействия на	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воз-	контрольная работа № 1; тест

	<p>уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека с использованием базовых знаний «Организации и содержания специальной психологической помощи»;</p>	<p>действовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>	
	<p>Владеть: навыками применения методов «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ;</p>	<p>ПК-13: способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>контрольная работа № 1; тест</p>
	<p>Владеть: навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и навыками использования методов и программ коррекционных мероприятий на основе знаний прогнозирования изменений и динамики уровня развития функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций у детей и подростков в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p>	<p>контрольная работа № 1; тест</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России — это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практический вопрос.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается от-

сутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые материалы к экзамену

Перечень теоретических вопросов к экзамену по курсу

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез». Психологические параметры дизонтогенеза
3. Закономерности психического развития детей с различными видами недостаточности:
4. а) общие для нормального и нарушенного развития;
5. б) свойственные исключительно детям с нарушениями раз-
6. вития.
7. Дать определение первичного и вторичного нарушений.
8. Что такое сензитивные периоды и в чем состоят отличия данных периодов у детей, которые развиваются нормально, и тех, кто отстает в развитии?
9. Дать определения зон актуального и ближайшего развития.
10. Дать определение дефекта развития.
11. Перечислить примеры сложных дефектов.
12. Чем отличаются первичные дефекты от вторичных?
13. Какие группы нарушений или патологий принято выделять — по времени воздействия неблагоприятного фактора?
14. Какие патологические факторы способны повлиять на организм ребенка в пренатальный период?
15. Перечислить причины натальной патологии.
16. Неблагоприятные факторы, которые способны спровоцировать нарушения в развитии организма ребенка после рождения?
17. Причины нарушений развития, их классификация
18. Умственная отсталость. Понятие, виды, характеристика
19. ЗПР. Понятие, виды, характеристика
20. Типология образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Работа ПМПК.
21. Принципы и задачи психологической коррекции.
22. Психологическая характеристика процесса социализации детей с особенностями развития.
23. Адаптация и компенсация при различных видах нарушений развития.
24. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.
25. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи».
26. Методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска.
27. Основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы.

Практико-ориентированные вопросы

1. Психологическая характеристика детей, имеющих сенсорные нарушения.
2. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
3. Как правильно организовать обучение, воспитание и коррекцию глухих детей.

4. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения зрения.
5. Обучение и воспитание слепого ребенка.
6. Компенсаторные механизмы слепого ребенка.
7. Психическое развитие слепоглухих детей.
8. Психическое развитие ребенка с патологией речи.
9. Характеристика детей с ранним детским аутизмом.
10. Характеристика детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
11. Каким образом должна быть организована специальная развивающая образовательная среда?
12. Оценка уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи».
13. Комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.

Образец экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
Институт психологии

Специальность 37.05.02. Психология

Специализация подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина Организация и содержание специальной психологической помощи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Чем отличаются первичные дефекты от вторичных?
3. Как правильно организовать обучение, воспитание и коррекцию глухих детей.

И.о. зав. кафедрой психологического сопровождения и
Клинической психологии

С.В. Щербаков

2019-2020 уч. г. Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Рубежный контроль
Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

В течение всего курса изучения проводится одна контрольная работа. Контрольная работа проводится после изучения материала 1-го модуля как рубежный контроль.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ

- 12-15 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 9-11 баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 5-8 баллов выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа №1. *Специальная психология в контексте реализации коррекционно-образовательных задач*

Вариант 1.

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Каким образом должна быть организована специальная развивающая образовательная среда?

Вариант 2.

1. Закономерности психического развития детей с различными видами недостаточности: общие для нормального и нарушенного развития;
2. Типология образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Работа ПМПК.

Вариант 3.

1. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи».
2. Оценка уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функцио-

нальных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, описанных в предмете «Организация и содержание специальной психологической помощи»;

Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестовый контроль один как форма рубежного контроля проводится во 2-м модуле. Состоит из двух тем, изученных по двум модулям. Включает в себя 25 вопросов.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов

- 11-15 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 8-10 баллов («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 3-7 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Задание №1

Деятельность специального психолога, направленная на созидание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей и подростков с проблемами в развитии в обществе, называется:

- A. Психологической поддержкой.
- B. Психологической помощью.
- C. Психологическим сопровождением.
- D. Психологической коррекцией.

Задание №2

Диагностика нарушений развития включает три этапа:

- A. Диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику.
- B. Скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап.
- C. Диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап.
- D. Диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап.

Задание №3

Оптимальный режим проведения психопрофилактических мероприятий, в частности двигательного-расслабляющей деятельности в условиях специального дошкольного учреждения, составляет:

- A. От 5 до 10 минут.
- B. От 10 до 20 минут.
- C. От 10 до 25 минут.
- D. От 10 до 30 минут.

Задание №4

Сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребёнка с нарушением в развитии, это:

- А. Психологическое сопровождение.
- В. Психологическая коррекция.
- С. Психологическая помощь.
- Д. Психотерапия.

Задание №5

Главной задачей специального психолога при его взаимодействии с семьёй больного ребёнка является:

- А. Выдача рекомендаций по обучению и воспитанию ребёнка.
- В. Оказание психологической поддержки и одобрения.
- С. Создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем.
- Д. Обучение родителей различным психотерапевтическим приёмам и техникам.

Задание №6

Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется:

- А. Реабилитацией.
- В. Социальной адаптацией.
- С. Социальной интеграцией.
- Д. Социализацией.

Задание №7

Патохарактерологическое формирование личности обусловлено факторами:

- А. Возрастными.
- В. Образовательными.
- С. Социальными.
- Д. Биологическими.

Задание №8

Обучение детей и подростков с отклонениями в развитии в течение части учебного дня в группе нормально развивающихся сверстников соответствует интеграции:

- А. Временной.
- В. Частичной.
- С. Комбинированной.
- Д. Полной.

Задание №9

К упражнениям коррекции и развития восприятия величины предметов относятся:

- А. “Найди свою пару”, “Угадай, что нарисовано”, “Магазин”.
- В. “Чей домик”, “Найди окошко”, “Почтовый ящик”.
- С. “Лото”, “Закончи узор”, “Построй башни”.
- Д. “Кто быстрее?”, “Пальцы”, “Муха”.

Задание №10

Психолог представляет на консилиум:

- А. Методики обследования учащихся.

- В. Данные медицинского обследования.
- С. Результаты диагностического обследования учащихся.
- Д. Педагогическую характеристику учащихся.

Текущий контроль

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- 1 балл выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Вопросы для практико-ориентированного задания

Практико-ориентированное задание № 1. *Нормативно-правовые аспекты деятельности специального психолога в системе образования*

Ответить на вопросы в тетради. Выучить терминологию.

1. Организация деятельности психолога.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу специального психолога.
3. Формы отчётности специального психолога.
4. Этические аспекты деятельности психолога.
5. Библиотека специального психолога.

Практико-ориентированное задание № 2. *Диагностическая работа с детьми ОВЗ*

Знакомство с диагностическими методами по плану. Записать программу занятий в тетрадь.

1. Объективация происшедших с детьми изменений.
2. Использование диагностического материала в коррекционных и психотерапевтических целях
3. Конспекты психологических занятий к программе групповых игровых сеансов с детьми «путешествие по стране сказок»
4. Основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.

Практико-ориентированное задание № 3. *Содержание диагностической деятельности специального психолога.*

Ответить на вопросы в тетради. Выписать методы исследования детей.

1. Цели и задачи психологической диагностики нарушений развития.
2. Особенности проведения диагностики психического развития детей и подростков с различными вариантами отклоняющегося развития.
3. Отношение ребёнка к ситуации диагностики. Взаимодействие специального психолога с родителями и ребёнком в процессе диагностики.
4. Методы психологического изучения детей и подростков с нарушениями развития.
5. Диагностика психических процессов и эмоционально-личностной сферы ребёнка.
6. Особенности организации и проведения психологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.

Практико-ориентированное задание № 4. ***Основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.***

Цель: Мониторинг динамики в коррекции развития по итогам реализации программы курса коррекционных занятий психолога «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Составить план программы. Сделать описание каждого этапа в тетради.

До и после реализации программы измерялись следующие показатели:

1. Умение ориентироваться на сенсорные эталоны.
2. Умение сравнивать предметы по заданным признакам.
3. Умение классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
4. Умение ориентироваться в пространстве.
5. Умение определять последовательность событий.
6. Умение целенаправленно выполнить действие по инструкции.
7. Умение самостоятельно согласовывать свои движения и действия.

Практико-ориентированное задание № 5. ***Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии***

Ответить на вопросы в тетради. Уделить особое внимание мониторингу динамики в коррекции. Сделать записи в тетрадь.

1. Принципы психологической помощи.
2. Виды психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
3. Модели психологической помощи.
4. Мониторинг динамики в коррекции развития по итогам реализации программы курса коррекционных занятий специального психолога по развитию ВПФ и основных показателей социальной компетентности для учащихся младших классов
5. Работоспособность, темповые характеристики деятельности.
6. 2. Сфера физического развития
7. Эмоциональная сфера.
8. Произвольная регуляция деятельности (самоорганизация, самоконтроль).

Практико-ориентированное задание № 6-7. ***Основные направления специальной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития***

Ответить на вопросы в тетради. Уделить особое внимание основным формам и направлениям психологической помощи.

1. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической помощи.
2. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития.

3. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с повреждённым психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с повреждённым психическим развитием.
4. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с дефицитарным развитием. Основные формы и направления психологической помощи.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления психологической коррекции детей с РДА.
6. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции.
7. Детские неврозы как пограничные нервно-психические расстройства. Особенности проявления и протекания неврозов в детском и подростковом возрасте. Основные направления психологической помощи.

Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модуля и проверяется в электронном и распечатанном виде на занятиях.

Требования к выполнению эссе:

Условия выполнения эссе:

- если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию;
- соблюден регламент при представлении доклада;
- представление, а не чтение материала;
- использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы;
- четкость дикции;
- правильность и своевременность ответов на вопросы;
- оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю.

Структура реферата традиционно включает в себя следующие части:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент;
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала;
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 7-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем. Объем реферата может колебаться в пределах 15-25 печатных страниц.

Критерии и шкалы оценки эссе

- 2 балла выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути

их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

-1 балл выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала, но не использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; нет четкости дикции; правильности и своевременности ответов на вопросы; оформление доклада не соответствует требованиям сдачи его преподавателю;

-0 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения, но доклад не имеет презентацию; не соблюден регламент при представлении доклада; чтение материала; не использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; нет четкости дикции; правильности и своевременности ответов на вопросы; оформление доклада не соответствует требованиям сдачи его преподавателю;

Примерная тематика эссе

Вопросы к теме 1.

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез». Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Закономерности психического развития детей с различными видами недостаточности:
 - а) общие для нормального и нарушенного развития;
 - б) свойственные исключительно детям с нарушениями развития.
4. Дать определение первичного и вторичного нарушений.
5. Что такое сензитивные периоды и в чем состоят отличия данных периодов у детей, которые развиваются нормально, и тех, кто отстает в развитии?
6. Дать определения зон актуального и ближайшего развития.
7. Дать определение дефекта развития.
8. Перечислить примеры сложных дефектов.
9. Чем отличаются первичные дефекты от вторичных?
10. Какие группы нарушений или патологий принято выделять — по времени воздействия неблагоприятного фактора?
11. Какие патологические факторы способны повлиять на организм ребенка в пренатальный период?
12. Перечислить причины натальной патологии.
13. Неблагоприятные факторы, которые способны спровоцировать нарушения в развитии организма ребенка после рождения?
14. Причины нарушений развития, их классификация
15. Умственная отсталость. Понятие, виды, характеристика
16. ЗПР. Понятие, виды, характеристика
17. Психологическая характеристика детей, имеющих сенсорные нарушения.
18. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
19. Как правильно организовать обучение, воспитание и коррекцию глухих детей.
20. Общая характеристика психического развития детей, имеющих нарушения зрения.
21. Обучение и воспитание слепого ребенка.
22. Компенсаторные механизмы слепого ребенка.
23. Психическое развитие слепоглухих детей.
24. Психическое развитие ребенка с патологией речи.

25. Характеристика детей с ранним детским аутизмом.
26. Характеристика детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
27. Оценка уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Вопросы к теме 2. Комплекс мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ

1. Каким образом должна быть организована специальная развивающая образовательная среда?
2. Типология образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Работа ПМПК.
3. Принципы и задачи психологической коррекции.
4. Психологическая характеристика процесса социализации детей с особенностями развития.
5. Адаптация и компенсация при различных видах нарушений развития.
6. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.
7. Психокоррекционные методы в работе специального психолога.
8. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии
9. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных контактов
10. Психологические портреты родителей детей с отклонениями в развитии
11. Стили семейного воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии
12. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии
13. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии
14. Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка и его межличностных контактов
15. Экспериментальное изучение личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательных позиций родителей
16. Схема диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии
17. Психологическое заключение и требования к его написанию
18. Основные направления консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии
19. Этапы консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии
20. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии
21. Коррекция межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных отношений (мать ребенка - отец ребенка) отношений.
22. Основные положения «Организации и содержания специальной психологической помощи» для реабилитации лиц, получивших психические травмы

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возмож-

ность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Устный опрос реализуется через практические занятия.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Опрос как текущий контроль проходит в 1-ом и 2-ом модулях.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Тема 1. Цели и задачи организации специальной психологической помощи

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Статус практической психологии в современном обществе.
3. Специальная психология в системе практической психологии образования.

Тема № 2. Организация психологической службы в учреждениях общего и специального образования

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Особенности организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
3. Предмет и задачи школьной психологической службы.
4. Методы и технологии «Организации и содержания специальной психологической помощи» для оценки специфики психического функционирования человека с учётом факторов риска

Тема 3. Психологическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в развитии

1. Психологическое сопровождение как система профессиональной деятельности психолога.
2. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные этапы процесса психологического сопровождения.
4. Оценка уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Тема 4. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования

1. Психологическая профилактика и задачи психического здоровья детей.
2. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
3. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях специального образования.

Тема 5. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом

1. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду.
2. Особенности становления интеграции на Западе. Сущность концепции нормализации.
3. Принципы интегрированного подхода. Формы интеграции.
4. Понятие включающего образования.
5. Особенности интегрированного обучения в России.

Тема 6. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога

1. Психологическая коррекция как вид психологической практики.
2. Психокоррекция аномального, отклоняющегося и нормального развития ребёнка: взаимосвязь и специфика.
3. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
4. Основные задачи психокоррекции детей и подростков.
5. Принципы психокоррекционной работы.
6. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
7. Методы психологической коррекции в работе специального психолога.
8. комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц с ОВЗ.

Практическое занятие

Практическое занятие, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

Ориентировочные темы обсуждений практических занятий

Тема 1. Цели и задачи организации специальной психологической помощи

Ответить на вопросы в тетради. Выучить терминологию.

4. Предмет и задачи специальной психологии.
5. Статус практической психологии в современном обществе.
6. Специальная психология в системе практической психологии образования.
7. Особенность статуса ребёнка с отклонениями в развитии как клиента в практической психологии.
8. Цели и задачи организации специальной психологической помощи.

Тема № 2. Организация психологической службы в учреждениях общего и специального образования

Ответить на вопросы в тетради. Выучить терминологию.

5. Психологическая служба в системе образования.
6. Особенности организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
7. Предмет и задачи школьной психологической службы.
8. Психологическая служба в системе специального образования.
9. Необходимость комплексной подготовки специального психолога.
10. Принципы деятельности специального психолога.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в развитии

Ответить на вопросы в тетради. Особо рассмотреть вопрос психологического сопровождения детей.

5. Психологическое сопровождение как система профессиональной деятельности психолога.
6. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
7. Основные этапы процесса психологического сопровождения.
8. Особенности психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии.

Тема 4. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования

Ответить на вопросы в тетради. Уделить особое внимание совместной работе психолога и родителей.

4. Психологическая профилактика и задачи психического здоровья детей.
5. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
6. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях специального образования.
7. Совместная работа специального психолога с родителями и педагогическим персоналом по предупреждению возможного неблагоприятного психического развития детей и подростков.
8. Психопрофилактическая работа с педагогическим персоналом.

Тема 5. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом

Ответить на вопросы в тетради. Рассмотреть основные формы и направления психологической помощи.

6. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду.
7. Особенности становления интеграции на Западе. Сущность концепции нормализации.
8. Принципы интегрированного подхода. Формы интеграции.
9. Понятие включающего образования.
10. Особенности интегрированного обучения в России.

Тема 6. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога

Ответить на вопросы в тетради. Особое внимание уделить роли семьи для эффективной психокоррекционной работы.

9. Психологическая коррекция как вид психологической практики.
10. Психокоррекция аномального, отклоняющегося и нормального развития ребёнка: взаимосвязь и специфика.
11. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
12. Основные задачи психокоррекции детей и подростков.
13. Принципы психокоррекционной работы.
14. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
15. Методы психологической коррекции в работе специального психолога.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Козьяков Р.В.](#) Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков; И.И. Поташова; М.А. Басин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>>.

Дополнительная литература:

1. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122>
2. Караванова Л.Ж. . Психология [Электронный ресурс] [учеб. пособие] / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-394-02247-0. – <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452573&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных	Полнотекстовая	Авторизованный	Без регистра-	http://online.e

	«Вестник Московского университета» (на платформе East View)	БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	доступ по паролю в сети вуза	ции	biblioteka.ru/
--	---	--	------------------------------	-----	--

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Организация и содержание специальной психологической помощи на5 курсе А-семестр
 Дневного отделения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля

Экзамен А-семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и тру- доемкость (в часах)					Основная и дополни- тельная литература, рекомендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоя- тельной работе студен- тов	Форма контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компь- ютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная психология в контексте реализации коррекционно-образовательных задач	9	2	2	0	5	1 (Раздел 1, Глава 1.1., с. 4-41), 1(Глава с. 4-37);	Разобрать концепцию специальной психологической помощи в образовании, ее цели и задачи.	Опрос по теме 1; Практико-ориентированное задание (№1); опрос по теме 1
2	Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей в различных типах образовательных учреждений	9	2	2	0	5	1 (Раздел 1, Глава 1.2., с. 42-54); 1(Глава с. 4-37);;	Провести сравнительный анализ организации специального психологического сопровождения в зависимости от типа образовательного учреждения, контингента учащихся.	Опрос по теме 2; Практико-ориентированное задание (№2); опрос по теме 2
3	Организация и деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития	9	2	2	0	5	1 (Раздел 1, Глава 1.2., с. 42-54);	Рассмотреть типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Разобрать влияние индивидуально-типологических и личностных особенностей родителей на восприятие ребенка с отклонениями в развитии.	Практико-ориентированное задание (№3); опрос по теме 3; контрольная работа № 1
4	Психодиагностика	9	2	2	0	5		Разбиться на тройки	Практико-

	нарушений развития у детей							(клиент - терапевт - супервизор) и провести отработку всех компонентов активного эмпатического слушания с последующей рефлексией в группе.	ориентированное задание (№4); опрос по теме 4
5.	Организация и содержание изучения детей с особенностями развития	9	2	2	0	5	1 (Раздел 1, Глава 2.1., с. 57-68); 2 (с. 181-232);	Составить психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка.	Практико-ориентированное задание (№5); опрос по теме 5; Эссе (тема 1);
6.	Психологическая диагностика в контексте специального психологического сопровождения	9	2	2	0	5	1 (Раздел 1, Глава 2.1., с. 57-68); 2 (с. 181-232);	Составить коррекционно-развивающую программу для ребенка с учетом общих и специфических закономерностей, обусловленных имеющимся у него недостатком в развитии.	эссе (тема 1); опрос по теме 6; тест № 1
7.	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной психологической помощи	7	0	0	0	5	1 (Раздел 1, Глава 2.2., с. 69-79);	Провести деловую игру «Психолого-медико-педагогический консилиум».	Практико-ориентированное задание (№6); эссе (тема 2); тест № 1
8.	Психологическое обеспечение	4		0	0	4	1 (Раздел 1, Глава 2.2., с. 80-183).	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Практико-

	интегративных процессов в образовании							основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	ориентированное задание (№7); Эссе (тема 2); тест №1
	Итого	63	12	12	0	39			экзамен

Рейтинг – план дисциплины
Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки 37.05.02. Психология
 Курс 5, семестр А,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие вопросы организации и содержания				
Текущий контроль				
1. практико-ориентированное задание № 1-3;	2	3	0	6
2. эссе по теме 1;	2	3	0	6
3. опрос по теме 1-2	2	2	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1;	1	15	2	15
Модуль 2. Психическое развитие детей с разными нарушениями				
Текущий контроль				
1. практико-ориентированное задание № 5-6;	2	3	0	6
2. опрос по теме 3-6	2	4	0	8
3. эссе по теме 2;	2	3	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания	15	1	2	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий	2	2	0	4
2. Посещение практических занятий	3	2	0	6
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30