

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БАШГУ)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

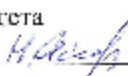
Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 22.06.2019
Зав. кафедрой
Галаятдинова С.И.



«Согласовано»

Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая психология

базовая часть

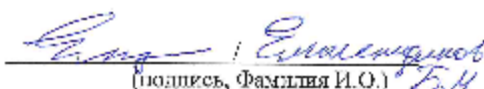
программа специалиста

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 – «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
Психолог

Разработчик (составитель)
доц., к.филос.н. Емалетдинов Б.М.



(подпись, Фамилия И.О.) Б.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии
протокол от «20» июня 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от 20 июня
2020 г.

Заведующий кафедрой:  Галаятдинова С.И./

Уфа 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей -принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
	Знать: средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
	Знать: как изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
Умения	Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
	Уметь: разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
	Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью

	и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
	Владеть: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
	Владеть: способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – познание психологических закономерностей и механизмов политической деятельности, средств эффективной реализации профессиональных действий политических деятелей (лидеров), партий и субъектов психологической работы, занятых в сфере политики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология» и другие.

Дисциплина *«Политическая психология»* относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Политическая психология» на 9 семестре 5 курса

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практических, семинарских занятия, лабораторные работы, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием № глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоят. работе студентов (СР) с указанием лит-ры, № задач	Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	Тема 1. Понятия об обществе, политике, политической системе, объекте и предмете политической психологии	2	2	-	5	1, 1 (15-42) 4 (6-45)	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Реферат
2	Тема 2. Задачи, принципы, история и категории политической психологии	2	2	-	5	1	Самостоятельное изучение литературы	Презентация
3	Тема 3. Политическое поведение и политическая психология личности	2	2	-	5	1, 1 (44-142) 4 (110-248)	Разбор практико-ориентированных задач	Практико-ориентированные задачи
4	Тема 4. Политическая психология лидерства и власти	2	2	-	5	1, 2 (70-105; 337-360)	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
5	Тема 5. Психология малых и больших групп в политике	2	2	-	10	1, 1, 2, 3, 4(86-110)	Работа с литературой	Тестирование
6	Тема 6. Массовые настроения и стихийное поведение в политике	2	2	-	10	1, 1 (329-390), 4 (69-85),	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
7	Тема 7. Методы исследования личности и социальных групп, приёмы воздействия на них в политике	2	2	-	4	1, 1, 2	Работа с литературой	Тестирование
	Всего	14	14	-	44			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей -принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Не знает этические и правовые нормы в отношении людей - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Частично знает этические и правовые нормы в отношении людей - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Знает этические и правовые нормы в отношении людей - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Отлично знает этические и правовые нормы в отношении людей - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Не умеет использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности - работать в коллективе, эффективно выполнять	Частично умеет использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности - работать в коллективе, эффективно выполнять	Умеет использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности - работать в коллективе, эффективно выполнять	Отлично умеет использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности -

		задачи профессиональной деятельности	нальной деятельности	задачи профессиональной деятельности	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Не владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Частично владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Отлично владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать: средства	Не знает	Частично знает	Знает сред-	Отлично

					реальным миром;
--	--	--	--	--	-----------------

ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: как изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	Не знает как изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	Частично знает как изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	Знает как изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	Отлично знает как изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в слу-	Не умеет изучать психологический климат, анализировать формы орга-	Частично умеет изучать психологический климат, анализировать формы организа-	Умеет изучать психологический климат, анализировать формы орга-	Отлично умеет изучать психологический климат,

	<p>жебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>низации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>ции взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>низации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>Не владеет способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>Частично владеет способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p>	<p>Владеет способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной</p>	<p>Отлично владеет способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического</p>

				деятельности;	климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;
--	--	--	--	---------------	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей -принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	Тестирование, реферат
	Знать: средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	Тестирование, реферат
	Знать: как изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата,	Тестирование, реферат

		способствующего оптимизации служебной деятельности.	
2-й этап Умения	Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	Контрольная работа
	Уметь: разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	Контрольная работа
	Уметь: изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задачи, презентация
	Владеть: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	Практико-ориентированные задачи, презентация
	Владеть: способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Практико-ориентированные задачи, презентация

Презентация

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентаций по темам:

1. Школы и направления политической психологии: политический бихевиоризм, когнитивное направление, политический психоанализ, психобиографические исследования, теория политической поддержки, ролевая теория, гуманистическое направление («потребительская модель политики», концепции политических потребностей Р. Инглхарта, С. Реншона).
2. Методы политической психологии: 1) Количественные методы (опросы, интервью, анализ данных, обработка количественных данных), 2) Качественные методы (фокус-группа, глубинное интервью, проективные методы, тесты, контент и интент-анализ политических текстов), 3) Дистантные методы изучения (личности, мотивации по Д. Уинтеру, экспертная оценка), 4) Диагностические и коррекционные методы в процессе политического консультирования.
3. Проблема политической идентификации личности на микро- и макро-уровне; закономерности идентификации человека с большой группой; дифференциация общества и феномен массового сознания.
4. Психология международной политики: восприятие акторами международной политики друг друга, образы и стереотипы своего и чужого народов, когнитивная география о психологических компонентах международных процессов; образ России в мире сегодня.
5. Глобальные социально-психологические угрозы в политике: «макдональдизация» политики и политический PR, психологическое воздействие терроризма на массовое политическое сознание, психология массового стихийного поведения (толпа, паника, слухи), политический конформизм, психологическая природа насилия и агрессии.
6. Национальная психология в политике: национальные чувства, национальное самосознание, национальные предрассудки, психологическое содержание этнических стереотипов, представления человека о своем и о других народах, национализм как психологический и политический феномен, психологическая природа национализма и ксенофобии; политическая интеграция и дезинтеграции в России и изменения в национальной и государственной идентификации граждан.
7. Психология авторитарности: понятия авторитарной личности в психологии и авторитаризма в политической науке, теории авторитаризма, авторитаризм и демократия (психологические измерения политических режимов), образы демократии в массовом сознании (динамика пост-советского периода в РФ).
8. Психологические особенности политических систем: человек как компонент политической системы, политические роли, цели и ценности, разделение властей как условие

демократии, психологические проблемы взаимодействия ветвей власти; особенности российской политической системы (конфликт между ветвями власти и проблема политической эффективности, восприятие политической системы гражданами).

9. Психология электорального поведения: политическое участие, мотивация участия граждан в выборах, выборные технологии с точки зрения политико-психологических закономерностей, динамика общественного мнения и измерение рейтингов политиков, специфика формирования и смены политических установок в процессе трансформации общества, «спираль умолчания» Ноэль-Науманн, методы исследования общественного мнения в политической социологии и психологии.
10. Личность в политике: роль личностного фактора в политике: исторические тенденции, рекрутирование новых политических акторов, поколения в политике и политическая социализация индивида; стадии, механизмы, агенты и результат политической социализации; властные отношения в семье и в государстве и их влияние на политические предпочтения индивида, становление гражданской позиции личности в процессе социализации; поиск личностью своей политической идентичности и процессы политической трансформации; политическая социализация новых поколений и ресоциализация старших поколений в ходе политического транзита.
11. Политический менталитет: становление политических взглядов личности, когнитивный стиль и операциональный код, структура и типы политического сознания, индивидуальное и массовое политическое сознание; современная российская ментальность (динамика политических представлений, ценностей, установок).
12. Механизм политического поведения: политические роли, мотивы, стиль и типы политического участия; границы участия и политическая мобилизация структура политического поведения (эмоциональный и когнитивный срезы); мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом поведении; стили политического поведения и межличностных отношений в политике.
13. Психология власти: власть как психологический феномен, власть и подчинение, потребность во власти как одна из психологических потребностей, проблема властной мотивации у политиков, отношение к власти рядовых граждан (доверие, симпатия, близость - параметры отношения к власти), проблема идентификации с властью (основа политической поддержки), образы власти в сознании граждан, власть идеальная и реальная; характеристики восприятия власти в сознании россиян.
14. Политическое лидерство: понятие политического лидерства в социальной психологии и политологии; теория черт, ситуационная теория и синтетические теории лидерства; мотивационные механизмы и стили лидерства; личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства, самооценка и Я-концепция лидера, убеждения и ценности в структуре личности лидера; типы лидеров в современной российской политике.
15. Образы власти и имиджи ведущих политиков: восприятие политического лидера, личность и имидж политика, ожидания в отношении политиков, идеальный профиль и методы его изучения; особенности личностных характеристик ведущих российских политиков, динамика их образов на протяжении последнего десятилетия.
16. Психология политической коммуникации: понятие политической коммуникации, схема политической коммуникации по Г. Лассвелу (объект, субъект, сообщение, канал, результат и обратная связь), проблема политической манипуляции с помощью СМИ;

когнитивная и эмоциональная природа образов, передаваемых в политической коммуникации; реклама как вид политической коммуникации и психологические механизмы ее воздействия на избирателей в электоральном процессе.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс. 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	9-10 баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	8-7 баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	6-5 баллов

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Пример практико-ориентированные задания:

- 1) Прочитать произведение Дж. Оруэлла «1984», выписать способы тоталитаризации общества, системы управления и контроля сознанием.
- 2) Методом семантического дифференциала изучить отношение 5 респондентов к ряду выбранных Вами политических деятелей, составить выводы по полученным результатам.
- 3) Провести структурный, системный и динамический анализ одного из актуальных социальных конфликтов.

Критерии оценки практико-ориентированного задания: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными по-

	грешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Философские основания политической психологии.
2. Современные проблемы политической психологии.
3. Кросс-культурные исследования политических отношений.
4. Проблема психологического изучения структуры политической системы.
5. Исследование психологических механизмов политической власти.
6. Психоанализ в политико-психологических исследованиях.
7. Политико-психологические идеи Э. Фромма, Л. Фестингера и С. Московичи.
8. Политическая игра как детерминанта политической психологии.
9. Изучение психологических аспектов института политического лидерства.
10. Психологические исследования природы власти.
11. Психология масс и фашизма.
12. Психологическая природа политической культуры.
13. Психологическое содержание труда в политике: предмет и средства труда, характеристики психических состояний.

14. Специфика античной политической мысли (Демосфен, Платон, Аристотель; Цицерон, Светоний).
15. Специфика и понятия радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера в политике. “Надуманые объяснения” (свобода, автономность человека, достоинство, воля, творчество).
16. Формирование понятий и специфики исследования психологии масс.
17. Феномены группового давления, сплоченности и ингруппового фаворитизма в условиях политического взаимодействия.
18. Психологические предпосылки этнонигилизма и этнофобии в политике.
19. Национальные и межнациональные конфликты и их политическое урегулирование.
20. Механизмы возникновения массовых политических настроений. Виды массового политического настроения (“конструктивные”, “деструктивные”, активные и пассивные).

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
<ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа списана или скачана из Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не выполнена.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Добавьте окончание предложения – верное, по Вашему мнению.

Автор книги <Государь> ...

1. Авторитарное лидерство детально исследовал ...
2. Автором схемы коммуникации: <Кто говорит> <Что сообщает> <По какому каналу> <Кому> <С каким эффектом> является ...
3. В процессе политической социализации личность ...
4. В ситуации принятия политического решения стремятся к получению большего количества информации лидеры ...
5. Ведущими механизмами политического поведения являются ...
6. Взаимное заражение, внушение, подражание – базовые механизмы ...
7. Вид агрессии, при котором не затрагиваются эмоции агрессора, а сама она используется как средство достижения цели ...
8. Власть богатых над бедными называется ...
9. Власть большинства над меньшинством называется ...
10. Авторы теории <политической поддержки> – это ...
11. Высокий уровень групповой сплоченности характерен для групп ...
12. Высшей формой человеческого поведения считают ...
13. Генезис политического мышления описал ...
14. Готовность, умение и способность человека быть активным субъектом политического процесса, используя политические институты, процедуры и механизмы ...
15. Дисфункциональный эффект плохой пропаганды, при котором наблюдается передозировка информационных сообщений, называется эффектом ...
16. Для современного этапа политико-психологического развития человечества характерны тенденции ...
17. Для упрощения социально-политического познания служат ...
18. Доминирование в межличностных отношениях, маккиавелизм тесно связаны с потребностью в ...
19. Единство 3-х компонентов: набор ценностей, норм, образцов жизни <героев> является структурой ...
20. Завышенные социальные ожидания при нежелании приложить усилия для их достижения, характерны для феномена ...

21. Закон <прегнатности> касается восприятия людьми ...
22. Игровое моделирование в психологии политики является ...
23. Индивид, имеющий наиболее выраженные и <полезные> для группы качества, обладающий правом принятия решений, регулятор взаимоотношений в группе является ...
24. К имобильным (пассивным) формам политического участия относят ...
25. К ложным мотивам политического участия относят мотивы ...
26. К основным методам исследований в политической психологии не относят ...
27. К системе прямой целенаправленной социализации относят ...
28. К функциям этноцентризма можно отнести ...
29. Комплекс защитных мер, приспособлений социально-политического характера, позволяющий выжить социальным группам, для которых в обществе возникли невыносимые условия жизни и деятельности, называется ...
30. Лидеров, которых привлекают отдаленные и высоко рационализированные цели, стремящихся к абстракции, грандиозности, Г. Лассуэлл называл ...

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80%-«удовл.», 81-90%-«хор», 91-100%-«отл.».

1. Основное отличие в понятиях «лидерство» и «политическое лидерство»

- А) осуществление организаторских функций
- Б) осуществление властных функций
- Г) осуществление административных функций

2. Индокринация- это

- А) Длительное воздействие на индивидуальное сознание
- Б) Краткосрочное воздействие на индивидуальное сознание
- Г) Социальное воздействие на индивидуальное сознание

3. К познавательному срезу сознания следует отнести

- А) интерес к политике и знания о политическом сообществе и лидере
- Б) доверие и недоверие к партнерам
- Г) все выше перечисленное

4. «Операционный код» в политической психологии – это

- А) связка между политическим сознанием и поведением
- Б) вербальное проявление политического сознания
- Г) определенная структура речи

5. Политическое сознание включает А) установки, стереотипы, потребности, интересы

- Б) совокупность представлений, определяющих интенсивность политической активности
- Г) все выше перечисленное

6. Определенная система философских, научных, художественных, правовых, политических, экономических, социальных знаний и ценностей о мире и роли человека в нем, которая регулирует, интегрирует и направляет деятельность индивидов во всех сферах жизни общества – это А) персонификация В) социализация Г) идеология

7. Кто выдвинул теорию «политической поддержки»?

- А) Б. Коэн и А. Раппопорт
- Б) Д. Истон и Дж. Денис
- Г) С. Реннон и К. Роджерс

8. В какой концепции важнейшим мотивом политического участия считают личные убеждения А) в концепции антропологического толка Б) в гуманистической концепции Г) в концепции политического психоанализа
9. Устойчивое, мало зависимое от эмпирического познания представление о социальных объектах – это А) социальная установка Б) социальная апперцепция Г) социальное представление
10. Кто предложил «потребительскую модель» политического познания А) П. Данливи Б) П. Сондерс Г) Х. Химмельвальт
11. Кому принадлежит термин «спираль умалчивания» А) С. Макфейлу Б) Э. Ноэлю-Науманну Г) Дж. Роттеру
12. Стратегия случайного распределения субъектов по различным условиям эксперимента и экспериментальным группам при исследовании социально-политических явлений – это А) случайная типологизация Б) рандомизация Г) агрегация
13. Техника исследования, цель которой заключена в систематическом и количественном анализе содержания информации на основании существенных вербальных связей – это А) фокус-группа Б) контент-анализ Г) фокусированное интервью
14. При каком политическом режиме свобода личности не противоречит общественным интересам, а служит ему А) при тоталитарном Б) при демократическом Г) при либеральном Д) при авторитарном
15. При каком политическом режиме «запрещено все, кроме того, что приказано» А) при тоталитарном Б) при демократическом Г) при либеральном Д) при авторитарном
16. Кто из ученых исследователей склонен принижать роль личности в политике А) Дж. Барбер Б) А. Инкелес Г) С. Хук
17. Кому принадлежит высказывание: «Если бы нос Клеопатры был чуточку короче или чуточку длинее, то история человечества выглядела бы иначе» А) Броди Б) Паскалю Г) Адлеру
18. Лидер выдвинутый группой для отстаивания ее интересов и выполнения ответственной задачи – лидер А) социометрический Б) назначенный Г) выборный
19. Кому принадлежит концепция социальных представлений А) Э. Дюркгейму Б) С. Московичи Г) Ф. Хайдеру
20. Кто из исследователей рассматривал политическое поведение как результат рациональных решений по поводу личной выгоды А) Г. Экстайн Б) П. Блау Г) С. Липсет

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Вопросы к контрольной работе

- 1) Особенности политической социализации в России.
- 2) Психологический анализ правовых составляющих экстремизма.
- 3) Психологические феномены политической информации.
- 4) Политические и экономические представления студентов (на примере экономического, географического факультета и факультета психологии БашГУ).
- 5) Психологические качества «истинного лидера».
- 6) Политическая коммуникация как предмет психологического исследования.
- 7) Психологическая характеристика политической элиты России.
- 8) Механизмы массовой психологии
- 9) Психология политических партий и массовых явлений.
- 10) Психология национальной нетерпимости.
- 11) Индивидуальное и социальное в природе политических настроений.
- 12) Удовлетворенность жизнью как базисная установка по отношению к обществу.
- 13) Психологические аспекты социальных изменений, неравенства и бедности.
- 14) Политическая идентификация и электоральное поведение.
- 15) Политическая активность молодежи: взгляд изнутри.
- 16) Интерактивное участие молодежи в политической жизни общества.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недоста-

точная сформированность основных умений и навыков.

2 балла - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Итоговый контроль

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором – вопросы о конкретных статистических критериях. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет психологии
Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Дисциплина <u>Политическая психология</u>
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
1. Деятельностный подход в политической психологии.
2. Межгрупповое взаимодействие в политике.
Зав. кафедрой общей психологии
С.И. Галяутдинова
2019-2020 уч. г. Кафедра общей психологии

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) Методы политико-психологических исследований.
- 2) «Кризисный синдром» и механизмы преодоления стресса политических лидеров.
- 3) Анализ динамики политических ценностей в современном российском обществе.
- 4) Взаимоотношение лидера и группы в политической психологии.
- 5) Вклад античной науки в историю развития политико-психологических идей.
- 6) Деятельностный подход в политической психологии.
- 7) Исследования национального характера.
- 8) История политической психологии.
- 9) Межгрупповое взаимодействие в политике.
- 10) Механизмы политической социализации.
- 11) Мотивы вступления в политические движения.
- 12) Этапы становления политических групп.
- 13) Достоинства и недостатки поведенческого подхода в психологии политики
- 14) Направления исследований современной психологии политики.
- 15) Стадии политической социализации.
- 16) Особенности психологии эффективного слушания в политической деятельности.
- 17) Отечественные и зарубежные типологии политического лидерства.
- 18) Политическая психология и её структура.
- 19) Политические установки и стереотипы.
- 20) Политическое сознание, его функции и структура.
- 21) Понятие харизмы в политической психологии.
- 22) Предмет и актуальные проблемы современной политической психологии.
- 23) Применение методики контент-анализ в психологии политики.
- 24) Профессиональные качества психолога-консультанта в политической сфере деятельности.
- 25) Психоаналитические концепции лидерства.
- 26) Психологическая характеристика политической деятельности.
- 27) Психологические аспекты политической рекламы.
- 28) Психологические модели политического поведения.
- 29) Психологические основы предвыборных технологий.
- 30) Психологические особенности анкетирования избирателей в период предвыборных компаний.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины Политическая психология

Направление: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Курс: 5, семестр: 9, 2019-2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Политическое поведение, политическая психология личности, лидерства и власти, малых и больших групп в политике.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	5	1	5
2. Тестовый контроль	1	15	1	15
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа	15	1	1	15
Модуль 2. Массовые настроения, стихийное поведение в политике; методы исследования личности и социальных групп, приёмы воздействия на них в политике.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	5	1	5
2. Тестовый контроль	1	15	1	15
Рубежный контроль				15
Реферат	15	1	1	15
Поощрительные баллы				10
1. Подготовка и публикация статей, тезисов			1	5
2. Подготовка презентаций к докладу			1	3
3. Более 2 выступлений на практических занятиях			1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **Шестопа́л, Е.Б.** Политическая психология. Учебник [Электронный ресурс] / Шестопа́л Е. Б. — М. : Аспект Пресс, 2012 .— 343 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0628-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>
2. **Гуревич, П.С.** Политическая психология [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2015 .— 542 с. — (Актуальная психология) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01429-6 .— <URL:<https://biblioclub.ru/>>
3. **Мандель, Б. Р.** Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель .— СПб. : Флинта, 2013 .— 322 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1632-8 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

б) дополнительная литература:

1. **Емалетдинов, Булат Маратович.** Политическая психология : учеб. пособие в 2-х ч. / Б. М. Емалетдинов, С. И. Галяутдинова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, . Ч. 1 [Электронный ресурс] .— 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. **Емалетдинов, Б.М.** Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие в 2-х частях. Ч.2 / Б.М. Емалетдинов, С.И. Галяутдинова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
3. Политическая психология [Электронный ресурс] : метод. указания для студ. / Башкирский государственный университет; сост. Л.И. Бенина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
4. **Пирогов, А. И.** Политическая психология : учеб. пособие для вузов / А. И. Пирогов ; Московский открытый социальный университет .— М. : Академический Проект, 2005 .— 368 с.
5. **Емалетдинов, Булат Маратович.** Политическая психология : учеб. пособие / Б. М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. Ч. 1 .— 2014 .— 256 с.
6. **Емалетдинов, Булат Маратович.** Политическая психология : учеб. пособие / Б. М. Емалетдинов, С. И. Галяутдинова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015. Ч. II (2) .— 2015 .— 300 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный чи-	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий,	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Ин-	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, чи-	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn

	тальный зал»	в т.ч. содержит внутривузовские издания	тернет	тальный зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journalsonline	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	TaylorandFrancis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/

		статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.			
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--	--