



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БАШГУ)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 22.06.2019
Зав. кафедрой
Галаутдинова С.И. 

«Согласовано»

Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание

Вариативная часть

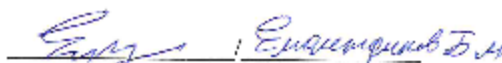
программа специалитета

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 – «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, к.филос.н. Галаутдинов Б.М.


(подпись, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «20» июня 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от 20 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой:  Галаутдинова С.И./

Уфа 2019

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
	Знать: принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Знать: риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

	Знать: задачи, этапы и методы оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Умения	Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	Уметь: оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза.	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Владения (навыки / опыт / деятельность)	Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функцио-

сти)	та, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	нальных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
	Владеть: навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Владеть: способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	Владеть: Навыками оказания психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Курс «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» изучается студентами на очном отделении 3 курса (6 семестр).

Цель изучения дисциплины «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» – обеспечить студентов базовыми знаниями проблем и мер социально-психологической реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание и условий, способствующих их возвращению к нормальной социальной жизни. Ее предмет – факты, механизмы и закономерности восстановления нарушенных функций, трудоспособности и жизнедеятельности индивидов перенесших физическую и/или психологическую травмы, утративших прежний социальный статус, а также процесс реинтеграции их в общество.

Курс «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» связан с такими дисциплинами, как философия (права, наказания), теология, политология (уголовно-исполнительная политика), социология (права, преступности, отклоня-

ющего поведения), педагогика (пенитенциарная), уголовно-исполнительное право и социальная (психосоциальная) работа (реабилитология). Его изучение основано на базе знаний общей, социальной, педагогической, клинической, криминальной и пенитенциарной психологии, психологии личности, психологии общения, психологии отклоняющегося поведения, психодиагностики, психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии. Поэтому, приступая к изучению курса, студенты должны иметь знания основ этих наук.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля
Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2					5	6	8
1	Понятия о превентивной и постпенитенциарной психологии	1	3	-	10	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Презентация
2	Психологическая подготовка осужденных к освобождению из исправительного учреждения	2	3	-	10	1, 2, 3, 3	Самостоятельное изучение литературы	Реферат
3	Проблемы лиц, освободившихся из мест лишения свободы	2	3	-	10	1, 1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Презентация
4	Система учреждений для лиц, освободившихся из мест лишения свободы	2	4	-	10	1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Тестирование
5	Основные технологии социальной и психологической работы с бывшими осужденными	2	4	-	5	1, 2, 4	Работа с литературой	Реферат
6	Особенности социальной адаптации и реабилитации различных категорий бывших осужденных	2	4	-	5	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Тестирование
7	Служба пробации как перспективное направление в социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы	1	3	-	1,8	1	Работа с литературой	Реферат
	всего	10	10	-	51,8			зачёт

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивиду, группам и сообществам.	Не знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивиду, группам и сообществам.	Знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивиду, группам и сообществам.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической по-	Не умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической по-	Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и

	мощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	пользованием традиционных и инновационных методов и технологий.	инновационных методов и технологий.
Третий этап (уровень)	Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Не владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Не знает принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Знает принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	Не умеет разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	Умеет разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений
Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Не владеет навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Владеет навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Не знает риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Знает риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	Не умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц
Третий этап (уровень)	Владеть способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, воен-	Не владеет способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, воен-	Владеет способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, воен-

	ников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	нослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	щих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
--	---	--	---

ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - задачи, этапы и методы оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза	Не знает - задачи, этапы и методы оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза	Знает - задачи, этапы и методы оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза
Второй этап (уровень)	Уметь: оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза.	Не умеет оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза.	Умеет оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза.
Третий этап (уровень)	Владеть Навыками оказания психологическую помощь в ситуациях утраты близких,	Не владеет Навыками оказания психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тя-	Владеет Навыками оказания психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болез-

	тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям	желых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям	ней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям
--	---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Реферат
	Знать: принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Реферат
	Знать: риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Реферат

	Знать: задачи, этапы и методы оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Реферат
2-й этап Умения	Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Тестирование
	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Тестирование
	Уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Тестирование
	Уметь: оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к труд-	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных меро-	Тестирование

	ным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза.	приятый	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Презентация
	Владеть: навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Презентация
	Владеть: способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Презентация
	Владеть: Навыками оказания психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; - Навыками выявления категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Презентация

Презентация

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТЕМАМ:

1. Система исправительных учреждений современной России;
2. Социальная реабилитация: понятие, цели, средства и виды;
3. Психосоциальная поддержка семьи лица, отбывшего уголовное наказание;
4. Пути преодоления социальных отклонений у лиц, отбывших уголовное наказание;
5. Роль психосоциальной работы по предупреждению распространения насильственного поведения у лиц, отбывших уголовное наказание;
6. Деятельность по профилактике и реабилитации правонарушений у лиц, отбывших уголовное наказание;
7. Социально-психологическое сопровождение лиц, отбывших уголовное наказание;
8. Стратегии профилактики и технологии профилактических воздействий на лиц отбывших уголовное наказание.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс. 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	9-10 баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	8-7 баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	6-5 баллов

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Опыт решения проблем постпенитенциарной адаптации в зарубежных государствах;
2. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения;
3. Предпосылки возникновения и истоки становления постпенитенциарной психологии;
4. Деятельность центров социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы;
5. Направления психосоциальной работы с лицами, отбывшими уголовное наказание;
6. Участие общественности в процессе постпенитенциарной адаптации;
7. Концепция "со-участвующего исправления личности осужденных" (Поздняков В.М.)
8. Психологическое обеспечение постпенитенциарной социальной адаптации осужденных и предотвращение рецидива преступлений;
9. Постпенитенциарная помощь: понятие, цели, виды;
10. Специфика психосоциальной адаптации лиц отбывших уголовное наказание к условиям жизнедеятельности в современном социуме;
11. Постпенитенциарные центры в России и за рубежом;
12. Трудности социальной социально-психологической реабилитации бывших осужденных на современном этапе;
13. Методы помощи осужденным, отбывшим наказание;
14. Технологии социального воспитания и психокоррекции для адаптации бывших осужденных;
15. История постпенитенциарной педагогики и психологии;
16. Превентивная и постпенитенциарная психология;
17. Социально-психологические причины постпенитенциарной рецидивной преступности.

В качестве форм контроля можно выделить следующие виды работ: проверка выполнения самостоятельных библиографических описаний, написания рефератов, составление обзоров литературы по конкретной теме, обобщающих схем, таблиц по темам курса; разработок проблемных вопросов, заданий, кроссвордов; конспектирования первоис-

точников; подготовки рецензий на статьи, монографии; составления плана психокоррекции определённого типа расстройства личности; микроисследований; выполнения карты теки первоисточников и др.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
<ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа списана или скачана из Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не выполнена.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80%–«удовл.», 81-90%–«хор», 91-100%–«отл.».

1. Как называется государственное учреждение (Англия, Франция, США и др.), которое заботится о безопасности общества, работая с людьми, которые отбывают уголовное наказание в обществе (условные наказания, принудительные работы), и помогает бывшим заключенным вернуться в общество? 1) уголовно-исполнительная инспекция 2) служба пробации 3) служба судебных приставов 4) правоохранительная служба
2. В исправительных учреждениях РФ около 80% контингента составляют лица, не достигшие возраста: 1) 60 лет 2) 50 лет 3) 40 лет 4) 30 лет.
3. Какие проблемы психолог помогает решать лицам, освобождённым из тюрьмы? 1) поиск временного места проживания; 2) устройство на работу; 3) оформление документов, удостоверяющих личность; 4) получение образования или повышение квалификации; 5) коррекция социального поведения или социальная реабилитация
4. С помощью прогностических методов выявляют заключённых, с которыми необходимо вести профилактическую работу после освобождения. Прогноз их поведения ученые (А.С. Михлин, В.Ф. Пирожков, Н.И. Соколов, А.С. Севрюгин и др.) строят по 3-м группам факторов. Какая к ним не относится? 1) личность заключённого: его убеждения, черты характера, трудовые навыки, образовательный и культурный уровень, поведение во время отбывания наказания, отношение к преступлению, наказанию и труду; наличие положительных связей с внешним миром и др. 2) условия жизни после освобождения: наличие жилья, прописки, семьи и хороших взаимоотношений в ней, работы, трудового стажа, тактика работников полиции, осуществляющих надзор 3) статус в неформальной стратификации заключенных, степень сформированности "тюремного синдрома" 4) вербальное поведение (построение планов жизни, данные беседы и личностных опросников)
5. Цель постпенитенциарной педагогики и психологии – включение в систему социальных отношений человека, находившегося ранее в условиях лишения свободы или правоограничений. Она достигается решением 6 задач. В решении какой из них наиболее участвует психолог? 1) организация социального контроля над поведением; 2) индивидуальные педагогические воздействия; 3) реанимация или (и) коррекция отношений с ближайшим окружением; 4) включение в социально-полезную деятельность (трудовую, учебную, творческую); 5) социальная поддержка; 6) помощь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с фактом осуждения.

6. Что является правом, а не обязанностью клиента службы пробации (Латвия, 2003)?
 1) выполнять законные требования должностных лиц службы пробации; 2) предоставлять должностным лицам службы пробации правдивую информацию; 3) использовать помощь от службы пробации согласно предусмотренным целям; 4) участвовать в программах коррекции социального поведения, предлагаемых службой пробации;
7. В истории развития системы реабилитации и помощи бывшим заключенным первым законом, регламентировавшим вопросы оказания постпенитенциарной помощи, является Акт 1862 г. "О помощи освобожденным преступникам". В этом акте оказание помощи было возложено на специальное общество. В 1936 г. это общество преобразовано в национальную ассоциацию, задача которой – подыскивать работу для лиц, освобожденных из мест лишения свободы, воспитательные беседы с бывшими заключенными и членами их семей. В какой стране это было? 1) США 2) Англия 3) Россия 4) Германия 5) Франция
8. «Психологическая подготовка осужденных к освобождению» – средство мобилизации осужденных, активизации их установок, привычек, психических состояний, отвечающих условиям труда, жизни, быта после освобождения (В.Ф. Пирожков, А.Д. Глоточкин, 1975). Её проводят начальники отрядов, социальные работники, психологи. За сколько месяцев до окончания срока отбывания наказания она начинается в исправительных учреждениях РФ? 1) 2 месяца 2) 4 месяца 3) 6 месяцев 4) 8 месяцев
9. Цель «тюремного патроната» – научить освобождаемых из мест заключения самостоятельно добывать своим трудом и расходовать средства жизни, приучать постепенно, с помощью добросердечных людей ценить любовь семьи и близких, нести ответственность за их благополучие и своё поведение. Под покровительство принимали лишь тех, кто подает надежду на исправление, желает этого и искренне намерен принять помощь. К иным применяли меры административно-полицейского надзора. Поэтому перед Обществом патроната и администрацией тюрьмы ставилась задача пробуждать в осужденных желание изменить свою жизнь и жизнь семьи, ибо никакое воспитание не может быть успешным, если воспитуемый в нем не участвует и сам себя не воспитывает. В конце XIX в. научные принципы патроната в России окончательно сформулировал 1) Н.Ф. Лучинский 2) С.В. Познышев 3) С.Г. Фельдштейн 4) И.Я. Фойницкий
10. Первое в истории частное общество покровительства освобожденным из мест заключения (тюремный патронат) для нравственной и материальной поддержки освобожденного в первое время по выходе из тюрьмы (в отличие от формально-бюрократического полицейского надзора) учредил Ричард Винстер в 1776 г. в 1) США 2) Англии 3) России 4) Германии 5) Франции

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания (очное отделение)	
1 балл	За каждый правильный ответ

Шкала оценивания (заочное отделение)	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Объект, предмет и задачи постпенитенциарной психологии.
2. Психосоциальная реабилитация и постпенитенциарная социальная адаптация бывших осуждённых.
3. Психологический, социальный, биопсихологический и системный подходы к личности клиента – бывшего осуждённого: сущность и различия.
4. Модели социальной работы с бывшими заключёнными: социолого-, психолого- и комплексно-ориентированные модели.
5. Функции и структура психосоциальной работы с бывшими осуждёнными.
6. Принципы психологии социальной работы с бывшими осуждёнными.
7. Соотношение понятий «абилитация-реабилитация», «адаптация-реадаптация», «социализация-ресоциализация»; особенности их значений применительно к психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
8. Психологическая реабилитация и реадаптация бывших заключённых.
9. Особенности психологических теорий и их использования в социальной работе с бывшими осуждёнными.
10. Психоаналитический подход в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
11. Когнитивно-бихевиоральные модели в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
12. Терапевтическая когнитивная оценка в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
13. Мультимодальная терапия в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
14. Принципы гуманистической психологии в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
15. Психотехнология диагностики в психосоциальной работе с бывшими осуждёнными.
16. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
17. Сущность и специфика коммуникативной деятельности психолога и социального работника с лицами, отбывшими уголовное наказание.
18. Основные психологические методы, применяемые в социальной работе с бывшими осуждёнными.
19. Обратная связь в коммуникативной деятельности психолога (социального работника) и клиента – бывшего заключённого.
20. Типы клиентов – бывших осуждённых, специфика их проблем и методы решения: индивидуальная и социальная субъектность человека и его ресурсный потенциал.
21. Личность бывшего осуждённого и проблемы ее социальной реабилитации.
22. Способы психологического воздействия на личность бывшего преступника.
23. Особенности психосоциальной реабилитации бывших осуждённых женщин.
24. Особенности психосоциальной реабилитации бывших осуждённых несовершеннолетних.
25. Особенности психосоциальной реабилитации бывших осуждённых пожилого возраста.
26. Особенности психосоциальной работы с семьёй бывшего заключённого.
27. Этический аспект психосоциальной работы с бывшими заключёнными.
28. Деятельность уголовно-исполнительных инспекций РФ. Понятия «пробация», «служба пробации» и «постпенитенциарный патронат».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим

основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

«Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание»

Специальность «Психология служебной деятельности»
курс 3, семестр 6 2019/2020 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ, ОТБЫВШИХ УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	12	0	36
2. Самостоятельная работа студента	2	7	0	14
3. Тезаурус	4	1	0	4
4. Аннотирование первоисточников	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа (письменная форма)	20	2	0	40
Поощрительные баллы				
1. Написание реферата	4	1	0	4
2. Создание презентации	6	1	0	6
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Хасанова, Г.М.](#) Технологии социальной работы с осужденными [Электронный ресурс] / Г.М. Хасанова, З.А. Янгуразова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

2. [Хасанова, Гузель Миргасимовна.](#) Технологии социальной работы с осужденными : учеб. пособие / Г. М. Хасанова, З. А. Янгуразова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 164 с.

б) дополнительная литература:

1. **Хасанова, Г.М.** Социальная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.М. Хасанова, Р.М. Ахмадинуров ; Российский Государственный Социальный университет (филиал) .— Уфа : АРКАИМ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

2. **Руденко, Андрей Михайлович.** Социальная реабилитация : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин .— 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017 .— 320 с.

3. Социальная реабилитация : учебник / под ред. Н. Ш. Валеевой .— Москва : ИН-ФРА-М, 2017 .— 320 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета»	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	та» (на платформе East View)	журнале «Вестник МГУ» (25 серий)			
--	------------------------------	----------------------------------	--	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 б</p> <p>Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 604</p> <p>Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт</p> <p>Аудитория № 602 б</p> <p>Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--