

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры общей психологии  
протокол №10 от «20» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
психологии

Зав. кафедрой  / Гал'яутдинова С.И.

 / Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология влияния»

вариативная часть

программа специалитета

Специальность подготовки

37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии

 / Каратеев О.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Каратеев Олег Витальевич

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол №10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 12 от «8» июня 2022 г.

Актуализация рабочей программы.

И.о. заведующий кафедрой



/ В.Л. Линевич

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Иметь представление о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Иметь представление об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Умения	Уметь использовать знания о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Уметь использовать знания об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владения	Иметь опыт использования научных теорий, концепций, принципов убеждения и влияния, способов противостояния деструктивному влиянию	ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Иметь опыт использования знаний об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология влияния» относится к вариативной части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Цель изучения дисциплины – повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических теориях и феноменах влияния и убеждения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей влияния в различных ситуациях; а также заложить основы знаний, умений и навыков в области психологии влияния, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и функционирования в обществе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности».

Данная дисциплина предшествует и является основой для изучения дисциплин: «Психология толпы и массовых беспорядков», «Политическая психология», «Военная психология».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

дисциплина Психология влияния, 7 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических занятий	18
лабораторных работ	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма контроля: экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1.	Предмет, основные понятия и классические исследования психологии влияния	2	2		5	2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
2.	Конформизм	3	3		8	2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач, подготовить реферат	Устный опрос, реферат, практико-ориентированная задача
3.	Групповая поляризация	3	3		8	2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
4.	Влияние меньшинства	3	3		8	2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
5.	Механизмы и технологии влияния и убеждения	4	4		8	1,3,5	Подготовиться к устному опросу и решению практико-	Устный опрос, практико-ориентированная задача

							ориентированных задач	
6.	Механизмы и технологии манипулятивного воздействия	3	3		8	1,3,5	Подготовиться к устному опросу, подготовиться к контрольной работе	Устный опрос, контрольная работа (по всем вопросам курса)



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Иметь представления о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	Не имеет представления о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	Имеет частичное представление о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	Имеет базовые представления о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	Имеет представления на высоком уровне о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	Не умеет использовать знания о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	Демонстрирует частичные умения использования знаний о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	Демонстрирует базовые умения использования знаний о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния	Демонстрирует высокий уровень умения использования знаний о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния

				деструктивному влиянию	деструктивному влиянию
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования научных теорий, концепций, принципов убеждения и влияния, способов противостояния деструктивному влиянию	Не владеет опытом использования научных теорий, концепций, принципов убеждения и влияния, способов противостояния деструктивному влиянию	Демонстрирует частичные владения научными теориями, концепциями, принципами убеждения и влияния, способами противостояния деструктивному влиянию	Демонстрирует базовые владения научными теориями, концепциями, принципами убеждения и влияния, способами противостояния деструктивному влиянию	Демонстрирует высокий уровень владения научными теориями, концепциями, принципами убеждения и влияния, способами противостояния деструктивному влиянию

ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Иметь представление об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Не имеет представления об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Имеет частичное представление об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Имеет базовые представления об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и	Имеет представления на высоком уровне об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и

				межгруппового взаимодействия	межгруппового взаимодействия
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Не умеет использовать знания об эффектах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Демонстрирует частичные умения использования эффектов и процессов влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Демонстрирует базовые умения использования эффектов и процессов влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Демонстрирует высокий уровень использования эффектов и процессов влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия
Третий этап (уровень)	Иметь опыт использования знаний об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Не владеет опытом использования знаний об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Демонстрирует частичные владения знаниями об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Демонстрирует базовые владения знаниями об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	Демонстрирует высокий уровень владения знаниями об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 65 баллов; рубежный контроль – максимум 35 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена: отлично – от 80 до 110 баллов; хорошо – от 60 до 79 баллов; удовлетворительно – от 45 до 59 баллов; неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Иметь представление о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест
	Иметь представление об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест
2-й этап Умения	Иметь представление о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию	ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест
	Иметь представление об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия	ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест

<p>3-й этап Навыки</p>	<p>Иметь представление о научных теориях, концепциях, принципах убеждения и влияния, способах противостояния деструктивному влиянию</p>	<p>ОПК-1 – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест</p>
	<p>Иметь представление об эффектах, феноменах и процессах влияния и убеждения, протекающих на уровнях межличностного, группового и межгруппового взаимодействия</p>	<p>ПК-10: способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа, тест</p>

### Устный опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов.

Критерии оценки: продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Шкала оценивания:

«3 балла»: студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы;

«2 балла»: студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях;

«1 балл»: студент выполнил задание в целом правильно, но не смог обосновать свой ответ.

Примерные вопросы: 1) Что такое групповая поляризация? Какие теории объясняют групповую поляризацию? Как соотносятся конформизм и поляризация? 2) Объясните сущность эффекта «нога в дверях». 3) Какие существенные характеристики коммуникатора определяют степень его влияния на конкретного реципиента или аудиторию?

### Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки знаний, умений и навыков студентов по учебному курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий. Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям: логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа; полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации; выбор наиболее оптимального ответа.

Шкала оценивания решения практико-ориентированных задач:

«4 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

«3 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений условий задачи;

«2 балла» – выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

«1 балл» – выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи. Примеры практико-ориентированных задач.

Примеры практико-ориентированных задач: 1) Составить схему, отражающую тактику противодействия пропаганде; 2) Составить модель эффективного влияния, отражающего универсальные признаки каждого узла цепи «кто-что-кому-как-с какой эффективностью»; 3) Смоделировать возможное тестирование реальности человеком по вопросу глобального потепления.

### Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логичность и последовательность в рассуждениях.

Шкала оценивания:

«10 баллов» – в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«6-9 баллов» – в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«1-5 баллов» – в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логика в рассуждениях;

«0 баллов» – отсутствие работы или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений.

Провести комплексный социально-психологический анализ ситуации влияния (бытовой, политической, медийной и т.п.), предложенной студентом и утвержденной преподавателем, с учетом изученных теорий и концепций влияния и полученных знаний о практических способах оказания влияния и убеждения.

### Тесты знаний

Тест знаний – инструмент оценивания знаний учащихся, состоящий из системы заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Требования к ответам на тест знаний: за ответ, совпадающий с ключом, ставится определенный балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний: итоговым показателем успешности является общее число правильно решенных заданий в тесте.

Примерные задания тестового контроля по дисциплине «Психологии влияния»

1) Согласно теории информационного влияния, групповая поляризация является следствием...

Склонности к риску как к культурной ценности, характерной для определенной общности;

Баланса убеждающих аргументов;

Желания отдельного индивида быть лучше других, быть выразителем ценностей;

Улучшения выполнения простых заданий в присутствии других людей;

2) Если высказывать суждения, с которыми согласны слушатели, то, вероятнее всего, воспринимаемая компетентность коммуникатора в глазах слушателя...

Повысится;

Понизится;

Никак не изменится;

3) Какое утверждение соответствует современному социально-психологическому пониманию власти?

Власть – иррациональное восприятие человеком влияния других людей, обусловленное социальными и эмоциональными связями;

Власть основана на принятии;

Власть – фундаментальная основа влияния;

Власть – источник принуждения и вынужденного подчинения;

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя теоретический вопрос и практико-ориентированный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии влияния.
2. Общая классификация видов психологического влияния.
3. Классификации стратегий влияния.
4. Классификация стратегий, направленных на сопротивление влиянию.
5. Личное принятие и публичная уступчивость. Влияние и власть.
6. Модальности влияния.
7. Классические исследования влияния.
8. Теории конформизма.
9. Процессы социального сравнения.
10. Информационное и нормативное социальное влияние.
11. Социальная зависимость и конформизм.
12. Теории поляризации.
13. Теория социального сравнения.
14. Теория информационного влияния.
15. Теория самокатегоризации и прототипные внутригрупповые нормы.
16. Социальный конфликт и генетическая модель влияния.
17. Экспериментальное подтверждение генетической модели влияния меньшинства.
18. Власть. Уступчивость и теории влияния.
19. Теория социального давления.
20. Механизмы повседневного убеждения.
21. Способы убеждения.
22. Слагаемые убеждения.
23. Сопротивление убеждению.
24. Предубеждение как основа эффективного влияния.
25. Противодействие пропаганде.
26. Манипуляция как психологическое воздействие.
27. Предпосылки манипуляций.
28. Манипулятивные технологии.
29. Механизмы манипулирования.
30. Защита от манипуляций.

Образец экзаменационного билета

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет психологии Дисциплина**  
**«Психология влияния»**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Классические исследования влияния.



## 2. Сопротивление убеждению.

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галяутдинова

2022-2023 уч. г. Кафедра общей психологии

Критерии и методика оценивания:

«25-30 баллов» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«17-24 балла» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«10-16 баллов» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«1-10 баллов» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в 4-балльную производится следующим образом: отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов); хорошо – от 60 до 79 баллов; удовлетворительно – от 45 до 59 баллов; неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины «Психология влияния»

Специальность: 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	32
Устный опрос	3	8	0	24
Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Тест	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	33
Устный опрос	3	7	0	21
Практико-ориентированное задание	4	3	0	12
Рубежный контроль			0	20
Контрольная работа	10	1	0	10
Тест	10	1	0	10
Поощрительные баллы			0	10
Публикация статей	10		0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аронсон Э., Пратканис Э. Современные технологии влияния и убеждения. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 542 с.
2. Тернер Дж. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2020. – 331 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 800 с.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – СПб.: Речь, 2003. – 304 с.
6. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov\_Psihologiya\_Uch.pos\_2013.pdf>.
7. Асафьева, Н.В. История психологии [Электронный ресурс]. Ч.II: учеб. пособие / Н.В. Асафьева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva\_Istorija\_psihologii\_Ch\_2\_up\_2018.pdf>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электроннобиблиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	www.biblioclub.ru
3.	Электроннобиблиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	e.lanbook.com
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	elibrary.ru

			компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	online.ebiblioteka.ru

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и вид занятий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p>