


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Согласовано
на заседании учебно-методической комиссии
факультета психологии
протокол №8от 19мая 2019 г.

Согласовано
Декан факультета психологии
 С.И. Галяутдинова

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Вид практики - производственная
Программа специалитета


Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация №2

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
Психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, к.психол. н.

 Э.Р. Нагуманова

Для приема 2019 года
Уфа 2019

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна, кандидат психологических наук кафедры психологического сопровождения и клинической психологии факультета психологии БашГУ.

Программа утверждена ученым советом факультета психологии, протокол №8 от «19» мая 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Способ проведения практики: стационарная

1.3. Форма проведения: дискретно по видам практик

1.4. Место проведения практики: организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы

1.5. Руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации

1.6. Организация проведения практики. Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики является: формирование компетенций психолога, способного осуществлять эффективную профессиональную деятельность в реализации основных направлений психологической деятельности; создать условия для приобретения профессионального психологического опыта.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

-анализ системы и направлений психологической работы в организации, учреждении, психологическом центре;

-ознакомление с деятельностью психолога в психологическом центре, организации, учреждении;

-закрепление методологических знаний и навыков психологического сопровождения сотрудника организации, учреждения, психологического центра, клиента;

-отработка навыков психодиагностики сотрудника организации, учреждения, клиента;

-обучение оформлению результатов психологической диагностики, основной документации организации, учреждения, психологического центра;

-отработка навыков планирования процедуры психологической помощи и обучения сотрудника организации, учреждения, психологического центра, клиента;

-закрепление навыков психотерапевтического и психокоррекционного взаимодействия с сотрудником организации, учреждения, психологического центра, клиентом;

-закрепление знаний и навыков профилактического взаимодействия с сотрудником организации, учреждения, психологического центра, клиентом;

-формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение норм профессиональной этики психолога организации, учреждения, психологического центра;

-формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

ПК-3 способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

ПК-4 способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

ПК-6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

ПК-16 способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

ПСК-1 умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления

ПСК-2 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава

ПСК-3 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности

ПСК-4 способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников

ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПСК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Уметь: анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Владеть: методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях; методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>
ПСК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастано-психологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p> <p>Владеть: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; умением разработки психологически обоснованных рекомендаций</p>

ПК-3	<p>способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологию, основные понятия, процедуры анализа структуры деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной деятельности; методы анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста</p> <p>Уметь: описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника</p> <p>Владеть: навыками оценки, анализа и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности</p>
ПК-4	<p>способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: психологическую специфику служебной деятельности сотрудников ОВД, основные направления психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>Уметь: систематизировать психологические методы оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать положительные и отрицательные стороны применения психологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать алгоритмы и прогнозировать последствия применения психологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p> <p>Владеть: конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p>
ПК-5	<p>способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные психологические закономерности деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основы отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач</p> <p>Уметь: отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности</p>

ПК-6	<p>способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Знать: содержание, методологию, принципы и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологию и технологию составления программ психологической подготовки сотрудников</p> <p>Уметь: разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей сотрудника</p>
ПК-7	<p>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Знать: основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии; особенности профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом индивидуальных особенностей сотрудника</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-8	<p>способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать: специализированные психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> <p>Владеть: навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p>
ПК-9	<p>способность прогнозировать изменения, комплексно</p>	<p>Знать: закономерности психического развития человека в норме и патологии, феноменологию, закономерности и</p>

	<p>воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>механизмы формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологию и методы психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p>
ПК-10	<p>способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать: основы групповой и социальной психологии; теорию и практику группового тренинга; особенности межличностного и межгруппового общения; приемы и средства психотерапевтического воздействия</p> <p>Уметь: подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p> <p>Владеть: навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задач профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p>
ПК-11	<p>способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Знать: основы групповой и социальной психологии; методологию организационной и инженерной психологии; психологические стратегии конструктивного взаимодействия в группе; современные психодиагностические методики изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном</p> <p>Уметь: подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата</p> <p>Владеть: навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации</p>

		социально-психологического климата организации, служебного коллектива
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать: основные теоретические и практические психологические подходы и технологии психотерапии и психокоррекции, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; знать методологию и технология создания психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе</p> <p>Владеть: навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе</p>
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<p>Знать: основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологию, методы, принципы, закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основы экстремальной психологии; основы кризисной психотерапии; принципы и методологию создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности</p>
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц,	<p>Знать: психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологию и технологию разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации</p>

	рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>Уметь: выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p>
ПК-15	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p>Знать: основные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологию, принципы, формы, методы и программы коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников</p> <p>Уметь: отбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников</p> <p>Владеть: навыками отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников</p>
ПК-16	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p>Знать: особенности поведения человека в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций</p> <p>Владеть: опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>
ПК-17	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p>Знать: основные направления психологического консультирования и психотерапии; особенности сопровождения сотрудников по психологическим проблемам с учетом профессиональной деятельности; ведущие технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих</p>

		<p>Уметь: отбирать различные технологии при консультировании сотрудников и военнослужащих; применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих</p> <p>Владеть: техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих</p>
ПК-18	<p>способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Знать: сущность психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основы социально-психологического климата организации, в т.ч. военного; принципы функционирования военных организаций</p> <p>Уметь: выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; отбирать и использовать методы коррекции социально-психологического климата в военных организациях</p> <p>Владеть: навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях</p>
ПСК-1	<p>умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления</p>	<p>Знать: основные характеристики благоприятного и неблагоприятного морально-психологического климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов; факторы формирования морально-психологического климата; понятие о лидерстве, природа лидерства; функции лидера в коллективе; теории лидерства в коллективе; концепции лидерского поведения; концепции ситуационного лидерства; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; знать психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p> <p>Уметь: диагностировать морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, анализировать факторы формирования морально-психологического климата; понимать функции лидера в коллективе; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; уметь применять психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах командообразования</p> <p>Владеть: методами диагностики морально-психологического климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, владеть методами анализа факторов формирования морально-</p>

		<p>психологического климата; методами анализа функций лидера в коллективе; особенностей формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; владеть психокоррекционными методами для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p>
ПСК-2	<p>способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава</p>	<p>Знать: принципы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;</p> <p>психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
ПСК-3	<p>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p>	<p>Знать: принципы и методы диагностики психических свойства состояний человека; характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики психических свойств и состояний человека; уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p> <p>Владеть: методами диагностики психических свойств и состояний человека, методами и навыками; охарактеризовывать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; навыками обобщения и прогнозирования, составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p>
ПСК-4	<p>способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников</p>	<p>Знать: принципы, задачи, условия профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачи и принципы профориентации с учетом рисков профессиональной деятельности; методологию адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p> <p>Владеть: навыками профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и</p>

		применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах
ПСК-5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Знать: условия психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методы эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; принципы анализа и оценки служебных ситуаций
		Уметь: пользоваться приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; анализировать и оценивать служебные ситуации
		Владеть: приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Психодиагностика Клиническая психология Психологическое консультирование	Методология и методы социально-психологического исследования Юридическая психология Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Учебным планом по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация N 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности" предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 60 часов, в форме самостоятельной работы 264 часов на очном и заочном отделении.

5. Содержание практики

ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

№	Разделы (этапы) практик и	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	1) участие в установочной конференции; 2) заключение-перезаключение договоров с базами практик; 3) ознакомление с приказом о прохождении практики; 4) инструктаж по технике безопасности; 5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики; 6) знакомство с руководителем практики; 7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы; 8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места специалиста; 10) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики;	1) индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры; 2) рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики
2	Основной этап	11) анализ направлений психологической работы в учреждении; 12) апробация профессиональных навыков, предусмотренных базой практики согласно графику практики ежедневно; 13) ознакомление с деятельностью психолога в клинике; 14) отработка психодиагностических навыков психолога в центре психотерапии: участие в психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании и участии в осуществлении дальнейшей психологической работы; 15) отработка экспертно-психологических навыков психолога в центре психотерапии: участие в процедуре психологического консилиума 16) отработка психотерапевтических навыков психолога в центре психотерапии; 17) отработка навыков психологического сопровождения клиента психолога в центре психотерапии; 18) отработка профилактических навыков психологического сопровождения пациентов в центре психотерапии;	3) ведение дневника практики; 4) консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения 5) консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения
3	Итоговый этап	19) сбор, обобщение результатов практики, 20) оформление дневника практики 21) подготовка отчетных материалов по практике; 22) получение характеристики руководителя от базы практики; 23) предоставление и защита отчета по итогам производственной практики на итоговой конференции с участием ППС факультета	6) отчет по практике 7) публичная защита отчета по практике
	Итого		Дифференцированный зачет с оценкой

Содержание практики

Главное управление МЧС РФ по РБ

№	разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
---	--------------------------	--	--

1	Подготовительный этап	<p>1) участие в установочной конференции;</p> <p>2) заключение-перезаключение договоров с базами практик;</p> <p>3) ознакомление с приказом о прохождении практики;</p> <p>4) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики;</p> <p>6) знакомство с руководителем практики;</p> <p>7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы;</p> <p>8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места студента;</p> <p>9) знакомство с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность психологической службы в структуре МЧС России;</p> <p>10) знакомство с должностными инструкциями психолога МЧС;</p> <p>11) ознакомление с планами деятельности психолога на год</p> <p>12) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики;</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры;</p> <p>2) рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики</p>
2	Основной этап	<p>13) отработка психодиагностических навыков психолога в структуре МЧС: участие в психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании и участии в осуществлении дальнейшей психологической работы;</p> <p>14) ознакомление с методиками для проведения мониторингового исследования;</p> <p>15) обработка бланков мониторингового исследования работников;</p> <p>16) изучение и апробирование методических рекомендаций для проведения профессионального психологического отбора в МЧС РБ;</p> <p>17) изучение маркеров группы риска для составления итогового психологического заключения;</p> <p>18) отработка навыков собеседования как метода профессионального психологического отбора;</p> <p>19) изучение алгоритмов реагирования специалистов психологической службы, привлекаемых для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации (методические пособия);</p> <p>20) отработка экспертно-психологических навыков психолога в структуре МЧС;</p> <p>21) отработка психотерапевтических навыков психологов в структуре МЧС;</p> <p>22) отработка профилактических навыков психологического сопровождения сотрудников в структуре МЧС;</p> <p>23) отработка методических навыков по диагностике суицидального поведения; отработка методических навыков по профилактике суицидального поведения;</p> <p>24) отработка навыков по организации горячей линии во время ЧС;</p> <p>25) отработка методических навыков по работе с детьми в ЧС</p>	<p>3) ведение дневника практики;</p> <p>4) консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения</p> <p>5) консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения</p>

3	Заключительный этап	22) сбор, обобщение результатов практики, 23) оформление дневника практики 24) подготовка отчетных материалов по практике; 25) получение характеристики руководителя от базы практики; 26) предоставление и защита отчета по итогам практики на итоговой конференции с участие ППС факультета	6) отчет по практике 7) публичная защита отчета по практике
	итого		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, который содержит:

1. Рабочий график (план) проведения практики,
2. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации),
3. Инструктаж по охране труда.
4. Дневник работы студента (заполняется ежедневно),
5. Отчет студента о практике,
6. Отзыв руководителя практики, заверенный печатью организацией, где проходила производственная практика.
7. Результат защиты отчета.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава	Знать: основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Уметь: анализировать психологические факторы, способствующие

	экстремальных условиях	<p>осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Владеть: методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях; методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>
ПК-2	<p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p> <p>Владеть: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; умением разработки психологически обоснованных рекомендаций</p>
ПК-3	<p>способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологию, основные понятия, процедуры анализа структуры деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной деятельности; методы анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста</p> <p>Уметь: описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника</p> <p>Владеть: навыками оценки, анализа и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности</p>
ПК-4	способность осуществлять	<p>Знать: психологическую специфику служебной деятельности</p>

	<p>профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>сотрудников ОВД, основные направления психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>Уметь: систематизировать психологические методы оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать положительные и отрицательные стороны применения психологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать алгоритмы и прогнозировать последствия применения психологических методов исследования индивидуально-психологические особенности личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p> <p>Владеть: конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p>
ПК-5	<p>способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные психологические закономерности деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основы отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач</p> <p>Уметь: отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности</p>
ПК-6	<p>способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>Знать: содержание, методологию, принципы и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологию и технологию составлению программ психологической подготовки сотрудников</p> <p>Уметь: разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, рисков профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей сотрудника</p>
ПК-7	<p>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические</p>	<p>Знать: основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии; особенности профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом индивидуальных особенностей сотрудника</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии;</p>

	заклучения и рекомендации по их использованию	анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: специализированные психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов Владеть: навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: закономерности психического развития человека в норме и патологии, феноменологию, закономерности и механизмы формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологию и методы психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях Уметь: диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия Владеть: навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: основы групповой и социальной психологии; теорию и практику группового тренинга; особенности межличностного и межгруппового общения; приемы и средства психотерапевтического воздействия Уметь: подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника Владеть: навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задач профессиональной деятельности, особенностей профессиональной

		деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Знать: основы групповой и социальной психологии; методологию организационной и инженерной психологии; психологические стратегии конструктивного взаимодействия в группе; современные психодиагностические методики изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном</p> <p>Уметь: подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата</p> <p>Владеть: навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива</p>
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать: основные теоретические и практические психологические подходы и технологии психотерапии и психокоррекции, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; знать методологию и технологии создания психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе</p> <p>Владеть: навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе</p>
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<p>Знать: основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологию, методы, принципы, закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основы экстремальной психологии; основы кризисной психотерапии; принципы и методологию создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности</p>

ПК-14	<p>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать: психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологию и технологию разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации</p> <p>Уметь: выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p>
ПК-15	<p>способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Знать: основные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологию, принципы, формы, методы и программы коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников</p> <p>Уметь: отбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников</p> <p>Владеть: навыками отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников</p>
ПК-16	<p>способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Знать: особенности поведения человека в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций</p> <p>Владеть: опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>
ПК-17	<p>способностью осуществлять консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: основные направления психологического консультирования и психотерапии; особенности сопровождения сотрудников по психологическим проблемам с учетом профессиональной деятельности; ведущие технологии, приемы и методы консультирования в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и</p>

		<p>военнослужащих</p> <p>Уметь: отбирать различные технологии при консультировании сотрудников и военнослужащих; применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих</p> <p>Владеть: техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих</p>
ПК-18	<p>способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах (учебных) благоприятного психологического климата</p>	<p>Знать: сущность психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основы социально-психологического климата организации, в т.ч. военного; принципы функционирования военных организаций</p> <p>Уметь: выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; отбирать и использовать методы коррекции социально-психологического климата в военных организациях</p> <p>Владеть: навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях</p>
Специальные компетенции		
ПСК-1	<p>умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления</p>	<p>Знать: основные характеристики благоприятного и неблагоприятного морально-психологического климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов; факторы формирования морально-психологического климата; понятие о лидерстве, природа лидерства; функции лидера в коллективе; теории лидерства в коллективе; концепции лидерского поведения; концепции ситуационного лидерства; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; знать психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p> <p>Уметь: диагностировать морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, анализировать факторы формирования морально-психологического климата; понимать функции лидера в коллективе; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; уметь применять психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах командообразования</p> <p>Владеть: методами диагностики морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, владеть методами анализа факторов формирования морально-психологического климата; методами анализа функций лидера в коллективе; особенностей формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; владеть психокоррекционными методами для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и</p>

		командообразования
ПСК-2	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	<p>Знать: принципы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
ПСК-3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности	<p>Знать: принципы и методы диагностики психических свойств и состояний человека; характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики психических свойств и состояний человека; уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p> <p>Владеть: методами диагностики психических свойств и состояний человека, методами и навыками; охарактеризовывать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; навыками обобщения и прогнозирования, составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p>
ПСК-4	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	<p>Знать: принципы, задачи, условия профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачи и принципы профориентации с учетом рисков профессиональной деятельности; методологию адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p> <p>Владеть: навыками профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>
ПСК-5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами правонарушителями, организовывать свою повседневную служебную	<p>Знать: условия психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методы эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; принципы анализа и оценки служебных ситуаций</p>

деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	<p>Уметь: пользоваться приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; анализировать и оценивать служебные ситуации</p> <p>Владеть: приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций</p>
--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует систематические знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основных методах психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Отлично
			Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основных методах психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Хорошо
			Имеет неполные общие знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основных методах психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основных методах психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Неудовлетворительно
		Уметь: анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять	Сформированное умение анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Отлично
Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в	Хорошо			

		методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	экстремальных условиях	
			Показывает не систематическое умение анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарное умение анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Не удовлетворительно
		Владеть: методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях; методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Свободно владеет пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Удовлетворительно
			Не владеет пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Не удовлетворительно
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;	Демонстрирует систематические знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса; основных категорий и понятий возрастной психологии; основных направлений, подходов, концепций и современных тенденций развития возрастной психологии; закономерностей развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерностях психического развития человека на протяжении жизни	Отлично
			Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного	Хорошо

		<p>закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p>	<p>процесса; основных категорий и понятий возрастной психологии; основных направлений, подходов, концепций и современных тенденций развития возрастной психологии; закономерностей развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерностях психического развития человека на протяжении жизни</p>	
			<p>Имеет неполные общие знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса; основных категорий и понятий возрастной психологии; основных направлений, подходов, концепций и современных тенденций развития возрастной психологии; закономерностей развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерностях психического развития человека на протяжении жизни</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Демонстрирует фрагментарные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса; основных категорий и понятий возрастной психологии; основных направлений, подходов, концепций и современных тенденций развития возрастной психологии; закономерностей развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерностях психического развития человека на протяжении жизни</p>	<p>Не удовлетворительно</p>
		<p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p>	<p>Сформированное умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p>	<p>Отлично</p>
		<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику</p>	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику</p>	<p>Хорошо</p>

		<p>на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p>	<p>уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p>	
			<p>Показывает не систематическое умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p>	Удовлетворительно
			<p>Демонстрирует фрагментарное умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p>	Не удовлетворительно
		<p>Владеть: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов</p>	<p>Свободно владеет основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;</p>	Отлично

		<p>деятельности индивидов и групп;</p> <p>критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;</p> <p>современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;</p> <p>приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;</p> <p>выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;</p> <p>умением разработки психологически обоснованных рекомендаций</p>	<p>умением разработки психологически обоснованных рекомендаций</p> <p>Демонстрирует с незначительными ошибками владение основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; умением разработки психологически обоснованных рекомендаций</p> <p>Владеет с логическими ошибками основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; умением разработки психологически обоснованных рекомендаций</p> <p>Не владеет основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; умением разработки психологически обоснованных рекомендаций</p>	<p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Не удовлетворительно</p>
ПК-3	<p>способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия</p>	<p>Знать: методологию, основные понятия, процедуры анализа структуры деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует систематические знания о методологии, основных понятиях, процедурах анализа структуры деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной деятельности; методах анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста</p> <p>Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами знания о методологии, основных понятиях, процедурах анализа структуры деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

профессиональной деятельности	методы анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста	деятельности; методах анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста	
		Имеет неполные общие знания о методологии, основных понятиях, процедурах анализа структуры деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной деятельности; методах анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста	Удовлетворительно
		Демонстрирует фрагментарные знания о методологии, основных понятиях, процедурах анализа структуры деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной деятельности; методах анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста	Не удовлетворительно
	Уметь: описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника	Сформированное умение описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника	Отлично
		Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника	Хорошо
		Показывает не систематическое умение описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника	Удовлетворительно
		Демонстрирует фрагментарное умение описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника	Не удовлетворительно
		Владеть: навыками оценки, анализа	Свободно владеет навыками оценки, анализа и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях

		и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности	деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности	
			Демонстрирует с незначительными ошибками навыками оценки, анализа и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками навыками оценки, анализа и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности	Удовлетворительно
			Не владеет навыками оценки, анализа и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности	Не удовлетворительно
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Знать: психологическую специфику служебной деятельности сотрудников ОВД, основные направления психологического обеспечения служебной деятельности	Демонстрирует систематические знания о психологической специфике служебной деятельности сотрудников ОВД, основных направлениях психологического обеспечения служебной деятельности	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о психологической специфике служебной деятельности сотрудников ОВД, основных направлениях психологического обеспечения служебной деятельности	Хорошо
			Имеет неполные общие знания о психологической специфике служебной деятельности сотрудников ОВД, основных направлениях психологического обеспечения служебной деятельности	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания о психологической специфике служебной деятельности сотрудников ОВД, основных направлениях психологического обеспечения служебной деятельности	Не удовлетворительно
		Уметь: систематизировать психологические методы оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения	Сформированное умение систематизировать психологические методы оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать положительные и отрицательные стороны применения психологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать алгоритмы и прогнозировать последствия применения психологических методов исследования индивидуально-психологические особенности личности	Отлично

			сотрудниками ОВД	
		<p>Владеть: конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p>	Свободно владеет конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД	Удовлетворительно
			Не владеет конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД	Не удовлетворительно
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p>Знать: основные психологические закономерности деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основы отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач</p>	Демонстрирует систематические знания об основных психологических закономерностях деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основах отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основных психологических закономерностях деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основах отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач	Хорошо
			Имеет неполные общие знания об основных психологических закономерностях деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основах отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач	Удовлетворительно

			задач	
			Демонстрирует фрагментарные знания об основных психологических закономерностях деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основах отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач	Не удовлетворительно
		Уметь: отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников	Сформированное умение отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников	Отлично
			Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников	Хорошо
			Показывает не систематическое умение отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарное умение отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников	Не удовлетворительно
		Владеть: методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности	Свободно владеет методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками владение методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности	Удовлетворительно
			Не владеет методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности	Не удовлетворительно
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять	Знать: содержание, методологию, принципы и методы осуществления	Демонстрирует систематические знания о содержании, методологии, принципах и методах осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологии и технологии составления программ психологической подготовки сотрудников	Отлично

общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологию и технологию составлению программ психологической подготовки сотрудников	Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о содержании, методологии, принципах и методах осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологии и технологии составления программ психологической подготовки сотрудников	Хорошо
		Имеет неполные общие знания о содержании, методологии, принципах и методах осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологии и технологии составления программ психологической подготовки сотрудников	Удовлетворительно
		Демонстрирует фрагментарные знания о содержании, методологии, принципах и методах осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологии и технологии составления программ психологической подготовки сотрудников	Не удовлетворительно
	Уметь: разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Сформированное умение разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Отлично
		Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Хорошо
		Показывает не систематическое умение разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Удовлетворительно
		Демонстрирует фрагментарное умение разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Не удовлетворительно
		Владеть: навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников,	Свободно владеет навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, рисков профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей

		военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, рисков профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей сотрудника	сотрудника	
			Демонстрирует с незначительными ошибками навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, рисков профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей сотрудника	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, рисков профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей сотрудника	Удовлетворительно
			Не владеет навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, рисков профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей сотрудника	Не удовлетворительно
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии; особенности профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом	Демонстрирует систематические знания об основных методах психодиагностического исследования, возможностях их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психических свойствах и состояниях человека в норме и патологии; особенностях профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом индивидуальных особенностей сотрудника	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основных методах психодиагностического исследования, возможностях их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психических свойствах и состояниях человека в норме и патологии; особенностях профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом индивидуальных особенностей сотрудника	Хорошо
			Имеет неполные общие знания об основных методах психодиагностического исследования, возможностях их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психических свойствах и состояниях человека в норме и патологии; особенностях профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом	Удовлетворительно

		индивидуальных особенностей сотрудника	<p>индивидуальных особенностей сотрудника</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания об основных методах психодиагностического исследования, возможностях их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психических свойствах и состояниях человека в норме и патологии; особенностях профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом индивидуальных особенностей сотрудника</p>	Не удовлетворительно
		<p>Уметь: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p>	Сформированное умение ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Отлично
		<p>анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p>	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Хорошо
		<p>составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p>	Показывает не систематическое умение ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Удовлетворительно
		индивидуальных особенностей сотрудников	Демонстрирует фрагментарное умение ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников	Не удовлетворительно
		<p>Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления</p>	Свободно владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности	Отлично

		<p>заклучения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует с незначительными ошибками навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Хорошо
		<p>человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет с логическими ошибками навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Удовлетворительно
		<p>конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Не удовлетворительно
ПК-8	<p>способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать: специализированные психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует систематические знания о специализированных психодиагностических методиках; принципах отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Отлично
			<p>Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о специализированных психодиагностических методиках; принципах отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Хорошо
			<p>Имеет неполные общие знания о специализированных психодиагностических методиках; принципах отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Удовлетворительно
			<p>Демонстрирует фрагментарные знания о специализированных психодиагностических методиках; принципах отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Не удовлетворительно
		<p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам</p>	<p>Сформированное умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими</p>	Отлично

		профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	особенностями респондентов	
			Демонстрирует сформированное умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	Хорошо
			Показывает не систематическое умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарное умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	Не удовлетворительно
		Владеть: навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	Свободно владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками навыки применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	Удовлетворительно
			Не владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов	Не удовлетворительно
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционировать	Знать: закономерности психического развития человека в норме и патологии, феноменологию, закономерности	Демонстрирует систематические знания о закономерностях психического развития человека в норме и патологии, феноменологии, закономерностях и механизмах формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологии и	Отлично

<p>вания познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>и механизмы формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологию и методы психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>методах психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущности и содержании процессов психологической помощи, технологии и закономерностях психологического консультирования, подходах к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p>	
		<p>Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о закономерностях психического развития человека в норме и патологии, феноменологии, закономерностях и механизмах формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологии и методах психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущности и содержании процессов психологической помощи, технологии и закономерностях психологического консультирования, подходах к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p>	Хорошо
		<p>Имеет неполные общие знания о закономерностях психического развития человека в норме и патологии, феноменологии, закономерностях и механизмах формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологии и методах психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущности и содержании процессов психологической помощи, технологии и закономерностях психологического консультирования, подходах к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p>	Удовлетворительно
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях психического развития человека в норме и патологии, феноменологии, закономерностях и механизмах формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологии и методах психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущности и содержании процессов психологической помощи, технологии и закономерностях психологического консультирования, подходах к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p>	Не удовлетворительно
	<p>Уметь: диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p>	<p>Сформированное умение диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия</p>	Отлично
	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	Хорошо	

	составлять программу коррекции с учетом полученных в результатов диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результатов диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия	
		Показывает не систематическое умение диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результатов диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия	Удовлетворительно
		Демонстрирует фрагментарное умение диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результатов диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия	Не удовлетворительно
	Владеть: навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Свободно владеет навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Отлично
		Демонстрирует с незначительными ошибками навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Хорошо
		Владеет с логическими ошибками навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Удовлетворительно
		Не владеет навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Не удовлетворительно

			личности сотрудника	
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром	Знать: основы групповой и социальной психологии; теорию и практику группового тренинга; особенности межличностного и межгруппового общения; приемы и средства психотерапевтического воздействия	Демонстрирует систематические знания об основах групповой и социальной психологии; теории и практике группового тренинга; особенностях межличностного и межгруппового общения; приемах и средствах психотерапевтического воздействия	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основах групповой и социальной психологии; теории и практике группового тренинга; особенностях межличностного и межгруппового общения; приемах и средствах психотерапевтического воздействия	Хорошо
			Имеет неполные общие знания об основах групповой и социальной психологии; теории и практике группового тренинга; особенностях межличностного и межгруппового общения; приемах и средствах психотерапевтического воздействия	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания об основах групповой и социальной психологии; теории и практике группового тренинга; особенностях межличностного и межгруппового общения; приемах и средствах психотерапевтического воздействия	Не удовлетворительно
	Уметь: подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Сформированное умение подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Отлично	
		Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Хорошо	
		Показывает не систематическое умение подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Удовлетворительно	
		Демонстрирует фрагментарное умение подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Не удовлетворительно	

			сотрудника	
		Владеть: навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Свободно владеет навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Удовлетворительно
			Не владеет навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника	Не удовлетворительно
ПК-11	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знать: основы групповой и социальной психологии; методологию организационной и инженерной психологии; психологические стратегии конструктивного взаимодействия в группе; современные психодиагностические методики изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном	Демонстрирует систематические знания об основах групповой и социальной психологии; методологии организационной и инженерной психологии; психологических стратегиях конструктивного взаимодействия в группе; современных психодиагностических методиках изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основах групповой и социальной психологии; методологии организационной и инженерной психологии; психологических стратегиях конструктивного взаимодействия в группе; современных психодиагностических методиках изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном	Хорошо
			Имеет неполные общие знания об основах групповой и социальной психологии; методологии организационной и инженерной психологии; психологических стратегиях конструктивного взаимодействия в группе; современных психодиагностических методиках изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания об основах групповой и социальной психологии; методологии организационной и инженерной психологии; психологических стратегиях конструктивного	Не удовлетворительно

			взаимодействия в группе; современных психодиагностических методиках изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном	
	<p>Уметь: подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата</p>	Сформированное умение подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата	Отлично	
		Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата	Хорошо	
		Показывает не систематическое умение подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата	Удовлетворительно	
		Демонстрирует фрагментарное умение подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата	Не удовлетворительно	
	<p>Владеть: навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива</p>	Свободно владеет навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива	Отлично	
		Демонстрирует с незначительными ошибками навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива	Хорошо	
		Владеет с логическими ошибками навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива	Удовлетворительно	
		Не владеет навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива	Не удовлетворительно	

		психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	служебном коллективе	
			Демонстрирует фрагментарное умение разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	Не удовлетворительно
		Владеть: навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	Свободно владеет навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	Отлично
		индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	Демонстрирует с незначительными ошибками навыки подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	Хорошо
		использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	Владеет с логическими ошибками навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	Удовлетворительно
		предприятия, служебном коллективе	Не владеет навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе	Не удовлетворительно
ПК-13	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач	Знать: основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологию, методы, принципы, закономерности и приемы психологического	Демонстрирует систематические знания об основных подходах, формах и методах психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологии, методах, принципах, закономерностях и приемах психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенностях психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основах экстремальной психологии; основах кризисной психотерапии; принципах и методологии создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в	Отлично

<p>служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>о сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основы экстремальной психологии; основы кризисной психотерапии; принципы и методологию создания программ по реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>экстремальной деятельности</p>	
		<p>Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основных подходах, формах и методах психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологии, методах, принципах, закономерностях и приемах психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенностях психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основах экстремальной психологии; основах кризисной психотерапии; принципах и методологии создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Хорошо</p>
		<p>Имеет неполные общие знания об основных подходах, формах и методах психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологии, методах, принципах, закономерностях и приемах психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенностях психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основах экстремальной психологии; основах кризисной психотерапии; принципах и методологии создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно</p>
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания об основных подходах, формах и методах психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологии, методах, принципах, закономерностях и приемах психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенностях психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основах экстремальной психологии; основах кризисной психотерапии; принципах и методологии создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Не Удовлетворительно</p>
		<p>Уметь:разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
		<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Хорошо</p>
	<p>Показывает не систематическое умение разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы</p>	<p>Удовлетворительно</p>	

		экстремальной деятельности	психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
			Демонстрирует фрагментарное умение разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Не Удовлетворительно
		Владеть: навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности;	Свободно владеет навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности	Отлично
		приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности	Демонстрирует с незначительными ошибками навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности	Хорошо
		и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности	Владеет с логическими ошибками навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности	Удовлетворительно
		экстремальной деятельности	Не владеет навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности	Не Удовлетворительно
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	Знать: психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения,	Демонстрирует систематические знания о психологических факторах возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; видах нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологии и технологии разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации	Отлично

<p>личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>профессиональной деформации; виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологию и технологию разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации</p>	<p>Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о психологических факторах возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; видах нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологии и технологии разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации</p>	Хорошо
		<p>Имеет неполные общие знания о психологических факторах возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; видах нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологии и технологии разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации</p>	Удовлетворительно
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания о психологических факторах возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; видах нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологии и технологии разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации</p>	Не Удовлетворительно
	<p>Уметь: выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,</p>	<p>Сформированное умение выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p>	Отлично
	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p>	Хорошо	
<p>Показывает не систематическое умение выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе,</p>	<p>Показывает не систематическое умение выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом</p>	Удовлетворительно	

			деформации; навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности		
ПК-15	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: основные методы диагностики и психорекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологию, принципы, формы, методы и программы коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Демонстрирует систематические знания об основных методах диагностики и психорекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологии, принципах, формах, методах и программах коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Отлично	
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основных методах диагностики и психорекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологии, принципах, формах, методах и программах коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Хорошо	
			Имеет неполные общие знания об основных методах диагностики и психорекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологии, принципах, формах, методах и программах коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Удовлетворительно	
			Демонстрирует фрагментарные знания об основных методах диагностики и психорекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологии, принципах, формах, методах и программах коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Не Удовлетворительно	
		Уметь: отбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Сформированное умениеотбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Отлично	
			Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умениеотбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Хорошо	
			Показывает не систематическое умениеотбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Удовлетворительно	
			Демонстрирует фрагментарное умение отбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников	Не Удовлетворительно	
			Владеть:	Свободно владеет навыками отбора и технологией,	Отлично

		<p>служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций</p> <p>Показывает не систематическое умение выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций</p> <p>Демонстрирует фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Не удовлетворительно</p>
		<p>Владеть: опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Демонстрирует с незначительными ошибками владение опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>
		<p>Владеет с логическими ошибками опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Не владеет опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Не удовлетворительно</p>
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсона	<p>Знать: основные направления психологического консультирования и консультирования и</p>	<p>Демонстрирует систематические знания об основных направлениях психологического консультирования и психотерапии; особенностях сопровождения сотрудников по психологическим проблемам с учетом профессиональной деятельности; ведущих технологиях, приемы и методы консультирования в</p> <p>Отлично</p>

			профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста сотрудников и военнослужащих	
		Владеть: техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста сотрудников и военнослужащих	Свободно владеет техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста сотрудников и военнослужащих	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста сотрудников и военнослужащих	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста сотрудников и военнослужащих	Удовлетворительно
			Не владеет техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста сотрудников и военнослужащих	Не удовлетворительно
ПК-18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основы социально-	Знать: сущность психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основы социально-	Демонстрирует систематические знания о сущности психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основах социально-психологического климата организации, в т.ч. военного; принципах функционирования военных организаций	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о сущности психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основах социально-психологического климата организации, в т.ч. военного; принципах функционирования военных организаций	Хорошо
			Имеет неполные общие знания о сущности психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования	Удовлетворительно

		<p>психологическог о климата организации, в т.ч. военного; принципы функционирован ия военных организаций</p>	<p>должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основах социально-психологического климата организации, в т.ч. военного; принципах функционирования военных организаций</p>	
			<p>Демонстрирует фрагментарные знания о сущности психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основах социально-психологического климата организации, в т.ч. военного; принципах функционирования военных организаций</p>	<p>Не удовлетворите льно</p>
		<p>Уметь:выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологическог</p>	<p>Сформированное умение выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; отбирать и использовать методы коррекции социально-психологического кlmата в военных организациях</p>	<p>Отлично</p>
		<p>о климата; применять различные технологии, приемы и методы консультировани я должностных лиц по психологически м проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава;</p>	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; отбирать и использовать методы коррекции социально-психологического кlmата в военных организациях</p>	<p>Хорошо</p>
		<p>отбирать и использовать методы коррекции социально- психологическог о кlmата в военных организациях</p>	<p>Показывает не систематическое умение выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; отбирать и использовать методы коррекции социально-психологического кlmата в военных организациях</p>	<p>Удовлетворите льно</p>
			<p>Демонстрирует фрагментарное умение выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; отбирать и использовать методы коррекции социально-психологического кlmата в военных организациях</p>	<p>Не удовлетворите льно</p>

		Владеть: навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях	Свободно владеет навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях	Удовлетворительно
			Не владеет навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях	Не удовлетворительно
ПСК -1	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	Знать: основные характеристики благоприятного и неблагоприятного морально-психологического климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, факторы формирования морально-	Демонстрирует систематические знания об основных характеристиках благоприятного и неблагоприятного морально-психологического климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, факторы формирования морально-психологического климата; понятие о лидерстве, природа лидерства; функции лидера в коллективе; теории лидерства в коллективе; концепции лидерского поведения; концепции ситуационного лидерства; особенностях формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; о психокоррекционных методах для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования	Отлично

	<p>формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; уметь применять психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах командообразования</p>	<p>психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах командообразования</p>	
		<p>Показывает не систематическое умение диагностировать морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, анализировать факторы формирования морально-психологического климата; понимать функции лидера в коллективе; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; уметь применять психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах командообразования</p>	Удовлетворительно
		<p>Демонстрирует фрагментарное умение диагностировать морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, анализировать факторы формирования морально-психологического климата; понимать функции лидера в коллективе; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; уметь применять психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах командообразования</p>	Не удовлетворительно
		<p>Владеть: методами диагностики морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, владеть методами анализа факторов формирования морально-психологического климата; методами анализа функций лидера в коллективе; особенностей формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; владеть психокоррекционными методами для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p>	Отлично
		<p>Демонстрирует с незначительными ошибками методами диагностики морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, владеть методами анализа факторов формирования морально-психологического климата; методами анализа функций лидера в коллективе; особенностей формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; владеть психокоррекционными методами для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p>	Хорошо
		<p>Владеет с логическими ошибками методами диагностики морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, владеть методами анализа факторов формирования морально-психологического климата; методами анализа функций лидера в коллективе; особенностей формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; владеть психокоррекционными методами для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p>	Удовлетворительно

		морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования	Не владеет методами диагностики морально-психологический климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, владеть методами анализа факторов формирования морально-психологического климата; методами анализа функций лидера в коллективе; особенностей формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; владеть психокоррекционными методами для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования	Не удовлетворительно
ПСК -2	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Знать: принципы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Демонстрирует систематические знания о принципах выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о принципах выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Хорошо
			Имеет неполные общие знания о о принципах выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания о принципах выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Не удовлетворительно
		Уметь: выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в	Демонстрирует сформированное умение выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отлично
			Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Хорошо
		в	Показывает не систематическое умение выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного	Удовлетворительно

		различных областях профессиональной практики	выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
			Демонстрирует фрагментарное умение выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Не удовлетворительно
		Владеть: методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Свободно владеет методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отлично
			Демонстрирует с незначительными ошибками методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Хорошо
			Владеет с логическими ошибками методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Удовлетворительно
			Не владеет методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Не удовлетворительно
ПС К-3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности	Знать: принципы и методы диагностики психических свойств и состояний человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию,	Демонстрирует систематические знания о принципах и методах диагностики психических свойств и состояний человека, характеристику психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания принципах и методах диагностики психических свойств и состояний человека, характеристику психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности	Хорошо
			Имеет неполные общие знания о принципах и методах диагностики психических свойств и состояний человека, характеристику психических процессов и проявлений в	Удовлетворительно

		<p>навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p>	<p>заклучений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p>		
		<p>чeskих заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p>	<p>Не владеет методами диагностики психических свойств и состояний человека; охарактеризовывать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	
ПС К-4	<p>способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников</p>	<p>Знать:принципы, задачи, условия профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачи и принципы профориентации и с учетом рисков профессиональной деятельности; методологию адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Демонстрирует систематические знания о принципах, задачах, условиях профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачах и принципах профориентации с учетом рисков профессиональной деятельности; методологии адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Отлично</p>	
			<p>Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о принципах, задачах, условиях профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачах и принципах профориентации с учетом рисков профессиональной деятельности; методологии адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Хорошо</p>	
			<p>Имеет неполные общие знания о принципах, задачах, условиях профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачах и принципах профориентации с учетом рисков профессиональной деятельности; методологии адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Удовлетворительно</p>	
			<p>Демонстрирует фрагментарные знания о принципах, задачах, условиях профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачах и принципах профориентации с учетом рисков профессиональной деятельности; методологии адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	
			<p>Уметь:осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Демонстрирует сформированное умение осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Отлично</p>
			<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Хорошо</p>	
			<p>Показывает не систематическое умение осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p>	<p>Удовлетворительно</p>	

		ьных органах и военных коллективах	Демонстрирует фрагментарное умение осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах	Не удовлетворительно
		Владеть: навыками профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах	Свободно владеет навыками профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах	Отлично
		деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности;	Демонстрирует с незначительными ошибками навыки профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах	Хорошо
		отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах	Владеет с логическими ошибками навыками профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах	Удовлетворительно
		ьных органах и военных коллективах	Не владеет навыками профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах	Не удовлетворительно
ПС К-5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умениями организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Знать: условия психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методы эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; принципы анализа и оценки служебных ситуаций	Демонстрирует систематические знания об условиях психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методах эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; принципах анализа и оценки служебных ситуаций	Отлично
			Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об условиях психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методах эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; принципах анализа и оценки служебных ситуаций	Хорошо
			Имеет неполные общие знания об условиях психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методах эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; принципах анализа и оценки служебных ситуаций	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания об условиях психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методах	Не удовлетворительно

	ямы; навыками анализа и оценки служебных ситуаций	анализа и оценки служебных ситуаций	
		Не владеет приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций	Не удовлетворительно

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания для зачета по практике

Структура контрольного задания

- 1) В содержании контрольного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;
- 2) Контрольное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- 3) Вводимые в контрольную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;
- 4) Способы и методы решения контрольных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;
- 5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

Требования к ответу на контрольное задание

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания студент при решении контрольной задачи должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал.

Критерии оценивания контрольного задания

- 1) Степень сформулированности профессионального понятийно-терминологического аппарата
- 2) Степень овладения профессиональным инструментарием
- 3) Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность
- 4) Уровень профессионально-личностной мотивированности и подготовки к будущей профессиональной деятельности
- 5) Аргументация собственного мнения по проблеме

Шкала оценивания контрольного задания

Задание засчитывается, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

Контрольное задание №1. Стратегия и тактика психолога при диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

- 1) Подбор методик психологического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего и дифференциально-диагностической задачей

2) Особенности формирования отношений с сотрудником организации/сотрудником учреждения/ клиентом/пациентом/ военнослужащим для проявления диагностически значимых аспектов личности

3) Выявление, оценка и формирование мотива экспертизы сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

4) Использование дополнительных методов обследования в целях диагностики: проективные и личностные методики, с учетом задач обследования и мотивов сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№1, которое осуществляется на этапе отработки навыков психолога, участвуя в диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего, требуется в письменном виде предоставить отчет по 4 пунктам задания наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

Контрольное задание №2. Общие этические принципы психодиагностического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

1) Постановка цели психодиагностического исследования, цели и способы использования информации.

2) Права испытуемого взрослого/ребенка

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№2, участвуя в диагностическом обследовании пациента, требуется в письменном виде предоставить отчет по 2 пунктам задания, наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

Контрольное задание №3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик

1) Требования к образованию психолога

2) Квалификация психолога к использованию специальных психодиагностических методик

3) Профессиональные стандарты психолога

4) Понятие о профессиональной компетентности психолога

5) Понятие о стандартных требованиях к психодиагностическим методикам

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№3 требуется в письменном виде предоставить отчет по 5 пунктам задания в рамках деятельности психолога.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

Теоретический модуль оценивания

Блок Место психотерапии в практической психологии (профессиональные компетенции)

История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии

1. Научные предпосылки развития психотерапии
2. История развития зарубежной психотерапии
3. История развития психотерапии в России
4. Современная отечественная психотерапия
5. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии
6. Место психотерапии в практической психологии
7. Виды психотерапии
8. Общие проблемы психотерапии в современной науке
9. Особенности терапевтических взаимоотношений

Блок Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии (профессиональные компетенции)

Тенденция «примирения» подходов и поиск общих факторов психотерапии.

1. Общие факторы терапевтического изменения: аффективные переживания, когнитивные процессы, поведенческая регуляция
2. Процессы исследования Я: катарсис в психотерапии
3. Повышение самосознания как основная задача психотерапевта
4. Позитивные ожидания как принцип эффективной психотерапии

5. Принципы научения. Понятие об эффективной психотерапевтической сценарии
6. Современное состояние развития американской психотерапии
7. Современное состояние развития европейской психотерапии
8. Современное состояние развития российской психотерапии
9. Патогенетическая психотерапия: перспективы развития
10. Современное состояние развития московской и ленинградской школы
11. Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии
12. Общие проблемы психотерапии в современной науке
13. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений в различных психотерапевтических моделях
14. Современные исследования об обоюдной связи
15. Современные процессы исследования Я
16. Общие паттерны влияния: дискурс в современной науке
17. Проблема эффективного психотерапевтического сценария
18. Проблемы современного психоанализа
19. Проблемы современных гуманистических моделей в психотерапии
20. Роль социальных факторов в формировании личности
21. Основные проблемы экзистенциальной психологии
22. Современный дискурс по проблеме данностей человеческого существования
23. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии
24. Проблема онтологической безопасности
25. Дискурс в телесноориентированной психотерапии
26. Общие принципы биоэнергетического анализа
27. Современные проблемы развития психодрамы в практике психотерапии
28. Современные проблемы гештальтпсихологии в психотерапии
29. Современные проблемы в когнитивном подходе в психотерапии

Блок Психологический диагноз (профессиональные компетенции)

1. Оценка и классификация проблем клиента в психотерапии
2. Критерии постановки психологического диагноза в психотерапии
3. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии
4. Субъективное восприятие клиента в психотерапии
5. Стили манипулятивного поведения в психотерапии
6. Терапевтический альянс в психотерапии
7. Диагноз как стратегия психотерапии
8. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии
9. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации
10. Диагностика в научно-исследовательской работе
11. Диагностический процесс как травма для пациента в психотерапии
12. Проблема точности, достоверности диагноза в психотерапии
13. Диагноз как оценочное отношение к пациенту в психотерапии
14. Проблема длительности диагностики в психотерапии
15. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс
16. Анализ обращений клиентов
17. Психологическая диагностика при хронических и психосоматических заболеваниях
18. Психологическая диагностика при пограничных состояниях
19. Психологическая диагностика алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости
20. Диагноз в психоанализе
21. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
22. Диагноз в когнитивной психологии
23. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Блок Психокоррекционные методы в психотерапии (Профессиональные компетенции)

1. Уровни психотерапевтического воздействия
2. Концепция метанавыков Э. Минделл
3. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии
4. Основные процедуры и технологии терапевтической беседы

5. Методы психотерапии в когнитивной психологии
6. Методы психотерапии в психоанализе
7. Технологии работы с проблемой клиента в различных терапевтических школах
8. Методы экзистенциальной психотерапии
9. Методы психотерапии в бихевиоризме
10. Методы телесной психотерапии
11. Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе
12. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии
13. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
14. Психокоррекционные методы в психодраме
15. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
16. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе
17. Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях
18. Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях
19. Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях

Блок Мышление психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Психическая реальность как предмет мышления
2. Свойства психической реальности
3. Мультидисциплинарность мышления
4. Понятие и принципы клинического вывода
5. Диагностическое мышление
6. Понятие о диагностическом конструкте (Миллон)
7. Эвристическое мышление (Ротенберг, Дуглас, Мустакас)
8. Ценность метафорического мышления
9. Уровни психотерапевтического воздействия.
10. Обзор техник психотерапии
11. Классификация методов психотерапии
12. Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы
13. Технология структурирования
14. Освоение техники присоединения
15. Технология персонализации в консультативной психологии
16. Процедура молчания в интервью
17. Технологии работы с проблемой клиента
18. Отражение чувств клиента
19. Техника альтернативных формулировок
20. Эффективность психотерапии
21. Ожидания пациента
22. Значение для пациента лечения и излечения
23. Готовность клиента к сотрудничеству
24. Ожидания терапевта
25. Специфическое воздействие конкретных методов психотерапии
26. Идеологическая доктрина техник психотерапии
27. Концепция метанавыков Э. Минделл
28. Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии
29. Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии
30. Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В. Райха
31. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
32. Психокоррекционные методы в психодраме
33. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
34. Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А. Бек)
35. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л. Бинсвангер)
36. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера
37. Различия психокоррекционных методов в моделях К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма
38. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)

Блок Особенности психотерапевтического интервью (профессиональные компетенции)

1. Отбор клиентов: условия и критерии
2. Общее введение клиента в психотерапию
3. Этапы и содержание интервью
4. Интерпретация: условия и критерии
5. Конфронтация: условия и критерии
6. Сопротивление: условия и критерии
7. Методы, виды интервью
8. Фокусирование в интервью
9. Проблемы расспроса в интервью
10. Решение проблемы в интервью
11. Особенности первичного приема
12. Структура терапевтического интервью
13. История возникновения проблемы
14. Стереотипы реагирования клиентов в интервью
15. Анализ формулировки запроса в интервью
16. Анализ жалоб в интервью

Блок Сущность деятельности психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Личность психотерапевта
2. Профессиональные качества психотерапевта
3. Проблема влияния в терапевтических отношениях
4. Авторитет психотерапевта
5. Сила убеждения в терапевтических отношениях. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте
7. Смысл и сущность деятельности психотерапевта
8. Профессиональные этические кодексы психотерапевта
9. Внутренняя психотерапевтическая этика психотерапевта
10. Злоупотребления психотерапией
11. Проблема зависимости в психотерапии
12. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
13. Проблема трансфера в психотерапии
14. Модель принятия этических решений в психотерапии
15. Ролевая теория в психотерапии
16. Психотерапевтические факторы деятельности.
17. Доверие и надежность в терапевтических отношениях

Блок Личность психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Профессиональные качества психотерапевта
2. Проблема влияния в терапевтических отношениях
3. Авторитет психотерапевта.
4. Сила убеждения в терапевтических отношениях
5. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте (Бюдженталь)
7. Доверие и надежность в терапевтических отношениях
8. Эмпатия и забота – принцип деятельности психотерапевта
9. Терпение как залог эффективности психотерапии
10. Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта
11. Умение признавать свои ошибки как залог профессионального роста психотерапевта
12. Личностный рост психотерапевта
13. Профессиональные этические кодексы
14. Внутренняя психотерапевтическая этика
15. Двойственные отношения в психотерапии
16. Нарушения «границ» в отношениях терапевта с пациентом
17. Злоупотребления психотерапией
18. Интимные отношения психотерапевта с пациентом

19. Проблема зависимости в психотерапии
20. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
21. Проблема трансфера в психотерапии
22. Модель принятия этических решений в психотерапии (Готтлиб)
23. Ролевая теория (Китченер)
24. Правила поведения психотерапевта с бывшим пациентом (Гонсьёрк, Браун)
25. Этические аспекты прикосновений в психотерапии
26. Половые различия в восприятии прикосновений (Эбби, Мелби)
27. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг
28. Права и обязанности психолога и пациента (Кнапп и Вандекрик)
29. Финансовая ответственность пациента (Вуди)

Практический модуль оценивания ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

Блок Донаучный период становления идей клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные идеи, способствующие зарождению клинической психологии в:
 - а) древнем мире (Алкмеон, Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Гален и др.);
 - б) средние века (Фома Аквинский, Аверроэс как истолкователь Аристотеля, Авиценна и др.);
 - в) эпоху Возрождения (Бэкон, Декарт, Plater, Lerua, Van Gelmont и др.);
 - г) XVII-XVIII вв. (Сильвий, Локк, Pinel, русские ученые и др.).
2. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых донаучного периода, которые актуальны для современной клинической психологии. Обоснуйте свое мнение.
3. Проанализируйте историческую связь мировоззренческих позиций и идей, ставших основой клинической психологии (до XVIII в).

Блок Традиции зарубежных и отечественных исследований в области клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составьте презентацию по теме «Лайтнер Уитмер и его вклад в развитие клинической психологии. Роль первых периодических изданий (журналов) и трудов по клинической (медицинской) психологии и ее отраслям».
 2. Составьте опорный конспект по следующим направлениям становления клинической психологии:
 - а) институциональное (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Г. Айзенк, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, Дж. Ланге и др.),
 - б) психометрическое (М.-К. Кеттелл, Ф. Гальтон, А. Бине и др.),
 - в) психодинамическое (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Б. Ф. Зейгарник, В.Н. Мясищев),
 - г) интервенционное (Г. Мюнстерберг, П. Жане, З. Фрейд, В.М. Бехтерев, К. Роджерс, Дж. Вольпе).
 3. Используя составленный конспект и знания о истории развития психологии и медицины обоснуйте логику становления клинической психологии как науки.
 4. Охарактеризуйте идеи зарубежных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (Ч. Дарвин, Э. Кречмер и др.).
 5. Охарактеризуйте идеи отечественных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (И. М. Сеченов, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге, А.А. Токарский, А. И. Сербский, Н.А.Бернштейн А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Л.И.Вассерман, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник, Л.С. Выготский Д.Н.Узнадзе и его ученики, В.М.Блейхер, Л.Ф.Бурлачук, М.С.Роговин и его ученики).
 6. Опишите вклад Санкт-Петербургской (Ленинградской), Московской, Томской школ клинической психологии.
 7. Установите связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.
 8. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации и т.д.).
- Блок Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология (профессиональные и специальные компетенции)*

1. Выделите основные задачи общей клинической психологии.
2. Проанализируйте и дополните текст: «Предметом клинической психологии являются:
А)основные закономерности психологии больного, психологии медицинского работника, психологические особенности общения больного и врача, а также влияние психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений на состояние человека;
Б)психосоматические и соматопсихические взаимовлияния;
В)индивидуальность (личность, характер и темперамент), эволюция человека, прохождение им последовательных этапов развития в процессе онтогенеза (детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), а также эмоционально-волевые процессы;
Г)вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны;
Д)психогигиена (психология медицинских консультаций, семьи), в том числе психогигиена лиц в кризисные периоды их жизни (пубертатный, климактерический), психология половой жизни;
Е)общая психотерапия...»
3. Приведите 3 примера прикладных вопросов, которые могут изучаться общей, частной, специальной клинической психологией.

Блок Научные задачи основных разделов клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу: предмет изучения, научные задачи, представители, практическая востребованность на данный момент. Основные разделы: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенетического развития, психология здоровья. Специальные разделы: возрастная клиническая психология и семейная клиническая психология
2. Составьте опорный конспект по одному нижеперечисленных источников:
 - Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998
 - Боухал М., Конечный Р. Психология в медицине. – Прага, 1983
 - Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. - Л.: Медицина, 1980
 - Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса – Л., 1984

Блок Научные и прикладные задачи клинической психологии: исследование, диагностика, экспертиза, помощь (профессиональные и специальные компетенции)

1. Охарактеризуйте специфику организации и основных принципов психологического исследования в клинике.
2. Перечислите основные методы исследования в клинической психологии. В чем их специфичность?
3. Перечислите функции и задачи психодиагностики в структуре клинической психологии.
4. Чем отличается клиническое интервьюирование, каковы его особенности и отличия от метода беседы?
5. Дайте понятие клинического метода и охарактеризуйте его место в системе методов клинической психологии.
6. Прочитайте высказывание видного современного ученого в области медико-социальной реабилитологии, доктора медицинских наук, профессора А. Л. Гройсмана и сформулируйте на его основе прикладные задачи клинической психологии: «Клиническая психология позволяет разработать принципы и методы психиатрической помощи, исходя из задач психопрофилактики, обслуживания «пограничных» контингентов, постановки предупредительного лечения, обеспечения ранней диагностики и выявления инициальных стадий заболевания, способствуя организации закрепляющего и предупреждающего рецидивы лечения (организация «вторичной» «третичной» психопрофилактики и психогигиенического режима как внутри больниц, так и в амбулаторных условиях)».
7. Охарактеризуйте основные экспериментально- психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, клинико-психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.

Блок Специфика функций клинического психолога (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сделайте анализ клинической психологии как профессии (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)

2. Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, коррекции,
4. психопрофилактики, оказания психологической помощи.
5. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).

Блок Понятие нормы и ее видов(профессиональные и специальные компетенции)

1. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках.
2. Составьте сравнительную таблицу видов нормы выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.
3. Обоснуйте применимость перечисленных видов норм к решению исследовательских и прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная,
4. функциональная норма).

Блок Понятие патологии в медицинской и клинико-психологическом подходах (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сравните понятие «патология» в клинической психологии и
2. родственных науках.
3. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».
4. Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».
5. Обоснуйте каждую из дискуссионных позиций, перечислите основные аргументы, поддерживающие и критикующие данные позиции: «психическая норма является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога» и «психическая норма не является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога»

Блок Понятия здоровья и болезни (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сравните понятие «здоровье» в клинической психологии и родственных науках.
2. Проанализируйте уровни здоровья, определите от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).
3. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ.
4. Опишите модели болезни в клинической психологии и родственных науках.

Блок Категориальная структура клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Понятие нормы и ее видов
2. Понятие патологии в медицинской и клинико-психологическом подходах
3. Понятия здоровья и болезни
4. Диагностические принципы-альтернативы.
5. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).
6. Клинико-психологические модели в современной клинической психологии
7. Теория адаптации в клинической психологии

Блок Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Теории возникновения пограничной (психогенной) патологии
2. Модели пограничных нервно-психических расстройств
3. Основные подходы к классификации пограничных расстройств
4. Невротические и неврозоподобные расстройства.
5. Психосоматические и соматоформные расстройства.
6. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации.
7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
8. Типология и механизмы девиантного поведения

9. Виды и механизмы психологической помощи.

Блок Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сравнительный анализ классификаций психических болезней и расстройств.
2. Диагностику невротических расстройств.
3. Диагностику психосоматических расстройств.
4. Диагностику стрессовых состояний.
5. Диагностику девиантного поведения и зависимости

Блок Клинико-психологические модели в современной клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составить характеристику психоаналитической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
2. Составить характеристику поведенческой модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
3. Составить характеристику когнитивной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
4. Составить характеристику гуманистической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
5. Составить характеристику интерперсональной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
6. Составить характеристику семейной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

Блок Теория адаптации в клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составить историческую справку о развитии теории адаптации, подробно опишите теории психической адаптации.
2. Описать теории адаптации которые сейчас используются как теоретическая или практическая основа клинической психологии.
3. Разграничить понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология».

Блок Модели пограничных нервно-психических расстройств (профессиональные и специальные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные модели возникновения пограничных нервно-психических расстройств в рамках медицинского и психологического подходов.
2. Перечислите отличия пограничных расстройств от болезни и патологии. Приведите примеры.
3. Нарисуйте схему этиопатогенеза пограничных расстройств опираясь на текст Александровского Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., 2000

Блок Основные подходы к классификации пограничных расстройств (профессиональные и специальные компетенции)

1. Перечислите основания формирования классификаций пограничных нервно-психических расстройств.
2. Составьте опорный конспект статьи Фильц А.О. «Два подхода к систематике психических расстройств: место пограничного расстройства» (<http://novosti.mif-ua.com/archive/issue-4444/article-4466/print.html>)
3. Опишите специфику понимания пограничных нервно-психических расстройств с позиций психиатрии и клинической психологии.

Блок Невротические и невротоподобные расстройства (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории невротогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции невротических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения неврозов, психологический механизм формирования невроза, подходы к коррекции невроза.
2. Охарактеризуйте классические виды неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. В чем суть невротического конфликта, лежащего в основе перечисленных видов неврозов?
3. Перечислите признаки отнесения невротических нарушений к стадиям реакции, состояния или развития. В чем преимущество такого подхода к анализу и коррекции неврозов?
4. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов невротических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

Блок Психосоматические и соматоформные расстройства (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории психосоматогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции психосоматических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения психосоматических расстройств, психологический механизм формирования психосоматики, подходы к коррекции.
2. Охарактеризуйте «семерку» классических психосоматических заболеваний, укажите базовый конфликт, лежащий в основе соматизации аффективного напряжения.
3. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов психосоматических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

Блок Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сделайте опорный конспект текста Ф.Е. Василюка «Психология переживания».
2. Охарактеризуйте симптомы посттравматического стрессового расстройства, сравните его клинику с невротическими расстройствами.
3. Составьте схему реагирования на стресс на биологическом и психическом уровнях у людей с разными типами нервной системы.

Блок Типология и механизмы девиантного поведения (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составьте таблицу «Проблема девиантного поведения», в которой опишите подходы к определению и коррекции поведенческих расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения отклоняющегося поведения, психологический механизм формирования девиаций, подходы к коррекции.
2. Опишите симптоматику основных видов поведенческих расстройств взрослого и подросткового возраста, перечисленных в МКБ-10.
3. Проанализируйте эффективность существующих медицинских и психологических подходов по коррекции девиантного поведения.

Блок Виды и механизмы психологической помощи (профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.
2. Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.

Практический модуль оценивания для Главного управления МЧС РФ по РБ

Блок катастрофа, экстремальная ситуация, кризис (профессиональные и специальные компетенции)

1. Укажите соотношение понятий экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса
2. Перечислите психологические факторы влияния экстремальной ситуации на человека

Блок стресс, стрессовая ситуация (профессиональные и специальные компетенции)

1. Опишите факторы развития кривой стрессовой ситуации
2. Укажите факторы стрессоустойчивости

Блок психофизиология стресса (профессиональные и специальные компетенции)

1. Укажите факторы возникновения стресса
2. Опишите физиологические и психологические проявления стресса

3. Заполните таблицу «Механизмы стресса»: стресс-реализующие системы, стресс-лимитирующие системы

Блок Психология стресса(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполните таблицу «Психические стрессоры»
2. Перечислите факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса
3. Укажите факторы влияния индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса

Блок влияние стресса на жизнедеятельность человека(профессиональные и специальные компетенции)

1. Перечислите психологические факторы позитивного влияния стресса на человека
2. Перечислите психологические факторы негативного влияния стресса на человека

Блок Экстренная психологическая помощь(профессиональные и специальные компетенции)

1. Перечислите признаки особенности экстремальных ситуаций
2. Укажите симптомы острой реакции на стресс
3. Заполните таблицу «Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи»: помощь окружающим; приемы самопомощи

Блок Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при т острой реакции на стресс»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при острой реакции на стресс»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при острой реакции на стресс»

Блок Экстренная психологическая помощь при страхе(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при страхе»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при страхе»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при страхе»

Блок Экстренная психологическая помощь при тревоге(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при тревоге»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при тревоге»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при тревоге»

Блок Экстренная психологическая помощь при плаче(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при плаче»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при плаче»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при плаче»

Блок Экстренная психологическая помощь при истерике(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при истерике»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при истерике»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при истерике»

Блок Экстренная психологическая помощь при апатии(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при апатии»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при апатии»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при апатии»

Блок Экстренная психологическая помощь при чувстве вины и стыда(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при чувстве вины и стыда»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при чувстве вины и стыда»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при чувстве вины и стыда»

Блок Экстренная психологическая помощь при возбуждении(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при возбуждении»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при возбуждении»

3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при возбуждении»

Блок Экстренная психологическая помощь при нервной дрожи

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при нервной дрожи»

2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при нервной дрожи»

3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при нервной дрожи»

Блок Экстренная психологическая помощь при гнев, злости, агрессии

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при гнев, злости, агрессии»

2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при гнев, злости, агрессии»

3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при гнев, злости, агрессии»

Блок Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС

2. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи

3. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации

4. Методы оказания экстренной психологической помощи

5. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи

Блок Отсроченные реакции на травматический стресс

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

2. Реакции горя

3. Психосоматические расстройства

Блок Посттравматическое стрессовое расстройство

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)

2. Основные направления реабилитации ПТСР

Блок Профессиональное здоровье специалистов

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Профессиональное развитие

2. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля

Отчетность по практике

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю практики до заключительной конференции (зачета) после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы в отчете практики:

1) рабочий график проведения практики, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики;

2) индивидуальное задание, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;

3) инструктаж по охране труда, заверенные подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;

4) дневник работы студента, заверенные подписью руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;

5) отчет студента о практике, заверенный подписью собственной подписью студента;

6) отзыв о практике студента, заверенный подписью руководителя практики от базы практики;

7) результаты защиты зачета, заверенный подписью руководителя практики от кафедры.

Критерии оценки работы студента во время практики

1) ответственность студента в ходе практики и при подготовке отчетных документов;

2) качество подготовки и проведения диагностических приемов, консультаций;

3) самостоятельность в подготовке консультаций, диагностических процедур;

4) заинтересованность в результатах психотерапевтической и диагностической деятельности;

- 5) достоинства, уровень теоретической и практической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания;
- 6) качество самоанализа студентом собственной деятельности;
- 7) качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

Шкалы оценивания выполнения программы практики

«отлично» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью с учетом всех требований; четко и грамотно изложил материалы отчета правильно ответил на контрольные вопросы; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«хорошо» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью, допустив частичные недочеты; грамотно изложил материалы отчета, достаточно правильно ответил на контрольные вопросы; в отчетной документации есть отдельные частные недостатки.

«удовлетворительно» выставляется, если студент допустил 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении задания практики; недостаточно уверенно изложил материалы отчета и в ответах на контрольные вопросы допустил неточности в формулировках; проявил недисциплинированность в выполнении требований практики, имел пропуски в течение периода практики; отчетную документацию сдал с большим опозданием.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил отчетную документацию о прохождении практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) ([библ. БашГУ](#))
2. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с. ([библ. БашГУ](#))
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. [Бабин, С.М.](#) Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс] / С.М. Бабин .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011 .— 336 с. — ISBN 978-5-299-00480-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
3. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (13.04.2018).
4. [Григорьев Н.Б.](#) Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
6. [Зверева, Наталья Владимировна.](#) Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

7. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
8. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)
9. [Моисеева, Т. Ф.](#) Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева .— Москва, 2016 .— 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93916-499-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
10. Молодцова Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова(филиал)«РГЭУ(РИНХ)».- Москва;Берлин:Директ-Медиа,2017.-148с.:табл.-Библиогр.:с.97-99- ISBN 978-5-4475-9061-1; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>
11. [Нагаев, В.В.](#) Основы судебно-психологической экспертизы [электронный ресурс] : учеб.пособие / В.В. Нагаев .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 432 с. — ISBN 5-238-00475-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
12. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
13. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин .- 1-е изд. - М. : Флинта, 2009 .- 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- ISBN 978-5-9765-0885-9 .- <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437>(библ. БашГУ)
14. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>
15. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .- 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8 . - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1>(библ. БашГУ)
16. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003 .- 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-94405-007-1 .- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)
17. [Селезнев, А. В.](#) Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев .— Тамбов : ТГТУ, 2012 .— 97 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
18. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

19. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др.: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. – ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>
20. [Формасова, Г. С.](#) Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] .— Москва : Лаборатория книги, 2010 .— 57 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/Экман Пол>. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь = TellingLies / П. Экман .— Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 384 с.
21. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва :Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-594052-194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
22. [Яковлева, Н. Ф.](#) Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 2. ЭБС издательства «Лань»;
 3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
 4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 5. Научная электронная библиотека;
 6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
2. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
1. Web of Science;
 2. Scopus;
 3. Издательство «Taylor & Francis»;
 4. Издательство «Annual Reviews»;
 5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 8. справочно-правовая система Консультант Плюс;
 9. справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

1	2	3
<p>1. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 605 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь) Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

Приложение № 1

(исключен приказом БашГУ от 09.10.2018 г. № 1199)

Приложение № 2

(в ред. приказа БашГУ от 29.12.2018 г. № 1610)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ¹ ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ

производственная

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат / специалитет / магистратура

Специальность

(направление подготовки) _____

Направленность (профиль)
программы _____

¹ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Уфа – 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « ___ » _____ 20__ по « ___ » _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации²

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

²При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

студент _____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ / _____

должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры³

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

³ При прохождении практики в БашГУ.

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Я, _____⁴ прошел _____⁵ практику с «___»
_____ 20__ по «___» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____ / _____

подпись

И.О. Фамилия

⁴ Фамилия имя отчество студента

⁵ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁶ прошел _____⁷ практику с «___»
_____ 20___ по «___» _____ 20___.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20___

⁶ Фамилия имя отчество студента

⁷ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁸: _____

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 20 ___

⁸ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

ДОГОВОР о проведении практики обучающихся

« ___ » _____ 20__ г.

№ _____

Уфа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет», осуществляющее образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии от 26 февраля 2016 г. № 1964, именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебно-методической работе Галимханова Азата Булатовича¹, действующего на основании доверенности от _____ № ____, и _____², именуемый в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____³, действующего на основании _____, совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор (далее – Договор) о нижеследующем:

1. Понятия и термины

1.1. В Договоре используются следующие понятия и сокращения:

1.1.1. Профильная организация – индивидуальный предприниматель или юридическое лицо любой организационной-правовой формы и формы собственности, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основных профессиональных образовательных программ в Башкирском государственном университете.

1.1.2. Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет».

1.1.3. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу и имеющий статус студента или аспиранта.

1.1.4. Студент – лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального образования, программу бакалавриата, программу специалитета или программу магистратуры.

1.1.5. Аспирант – лицо, обучающееся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

1.1.6. Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.1.7. Виды практик обучающихся – учебная практика, производственная практика, в том числе преддипломная практика.

2. Предмет Договора

2.1. Предметом Договора является организация и проведение практики обучающихся Университета в Профильной организации в соответствии с осваиваемой ими основной профессиональной образовательной программой в сроки, согласованные Сторонами.

2.2. Вид, форма и способ проведения практики устанавливаются программой практики, утвержденной Университетом.

3. Взаимодействие сторон

3.1. Профильная организация обязана:

3.1.1. Принять обучающегося по выданному Университетом направленному для прохождения практики.

¹ проректора по научной и инновационной работе Захарова Вадима Петровича (по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

² Указывается полное наименование юридического лица либо фамилия имя отчество индивидуального предпринимателя.

³ Указывается фамилия, имя и отчество руководителя или иного уполномоченного представителя профильной организации.

- 3.1.2. Назначить для руководства практикой руководителя (руководителей) практики из числа работников Профильной организации, и уведомить руководителя от Университета о его назначении и контактные данные (фамилия, имя, отчество, должность, номер телефона).
- 3.1.3. Предоставить обучающимся рабочие места для выполнения программы практики.
- 3.1.4. Провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка с оформлением установленной документации. В случае необходимости провести обучение безопасным методам работы и обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- 3.1.5. Согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики.
- 3.1.6. Обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
- 3.1.7. Не привлекать обучающихся к работе, не предусмотренной программой практики.
- 3.1.8. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка Профильной организации сообщать руководителю от Университета.
- 3.1.9. Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимися в период практики в Профильной организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 3.1.10. Выдать по окончании практики каждому обучающемуся отзыв, содержащий объективную оценку его профессиональной деятельности при прохождении практики в установленной форме.
- 3.2. Профильная организация имеет право:
- 3.2.1. Прекратить проведение практики конкретного обучающегося, в случае грубого нарушения им правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности. Прекращение практики возможно лишь после проведения предварительных консультаций с руководителем практики от Университета.
- 3.2.2. Вносить предложения в программу практики и другие учебно-методические документы по направлению подготовки (специальности), обеспечивающие повышение качества подготовки обучающихся.
- 3.2.3. При наличии вакантной должности, которая соответствует требованиям к содержанию практики, заключить с обучающимися срочный трудовой договор о замещении такой должности.
- 3.3. Университет обязан:
- 3.3.1. За 10 рабочих дней до начала практики согласовать с Профильной организацией количество обучающихся направляемых на практику и предоставить Профильной организации список обучающихся, направляемых на практику в соответствии с приказом Университета.
- 3.3.2. Выдать каждому обучающемуся направление на практику.
- 3.3.3. Назначить для руководства практикой приказом Университета руководителя (руководителей) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и уведомить Профильную организацию о его назначении и контактные данные (фамилия, имя, отчество, должность, номер телефона).
- 3.3.4. При направлении на практику, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), организовать прохождение обучающимися соответствующих медицинских осмотров (обследований) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.
- 3.3.5. Провести инструктаж обучающихся о порядке прохождения практики.
- 3.3.6. Предоставить Профильной организации программу практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оказывать методическую помощь в организации и проведении практики.
- 3.3.7. Разработать и согласовать с Профильной организацией индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики.
- 3.4. Университет имеет право:
- 3.4.1. Направлять обучающихся в Профильную организацию для прохождения практики.
- 3.4.2. Осуществлять текущий контроль хода практики обучающихся в согласованных с Профильной организацией формах.

3.4.3. Принимать участие в расследовании несчастных случаев, если они произойдут с обучающимися в Профильной организации в период прохождения практики.

4. Ответственность Сторон и разрешение споров

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим Договором и действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении Договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров они подлежат рассмотрению в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Заключительные положения

5.1. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания его обеими Сторонами и действует в течение 12 месяцев. Если за один месяц до истечения срока действия Договора ни одна из Сторон не потребует его прекращения, Договор считается продленным на следующий год на прежних условиях. Дальнейшая пролонгация Договора осуществляется в том же порядке.

5.3. Изменения, дополнения и досрочное прекращение Договора могут производиться только в форме дополнительных соглашений и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.4. В случае прекращения действия Договора, его положения остаются в силе по отношению к практике обучающихся, находящейся на стадии реализации, до ее полного завершения.

5.5. Вся передаваемая Сторонами в рамках настоящего Договора техническая, коммерческая, финансовая и иная информация, в том числе персональные данные обучающихся, считается конфиденциальной и не подлежит разглашению третьим лицам. Стороны предпринимают все необходимые действия для обеспечения безопасности данной информации при ее обработке. Предоставление указанной информации третьим лицам возможно только в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

6. Реквизиты Сторон

Университет

Профильная организация

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Адрес: 450074, Республика Башкортостан,

г.Уфа, ул.З.Валиди, 32

Телефон:

ОГРН 1030203895193

ИНН 0274011237

КПП 027401001

Адрес:

Тел.:

ОГРН 1030203895193

ИНН 0274011237

КПП 027401001

Проректор по
учебно-методической работе⁴

_____/ А.Б. Галимханов
м.п.

_____/ _____
м.п.

Приложение к Договору
о проведении практики обучающихся

⁴ проректора по научной и инновационной работе Захарова Вадима Петровича (по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

от «__» _____ 20__ г. № _____

НАПРАВЛЕНИЕ
на прохождение практики

«__» _____ 20__ г.

№ _____

Уфа

В соответствии с Договором о проведении практики обучающихся от «__» _____ 20__ г. № _____ направляет для прохождения (вид практики) практики нижеперечисленных обучающихся курса формы обучения по направлению подготовки (специальности) факультета (института):

№	Фамилия, имя и отчество	Номер телефона

Руководителем практики от факультета (института) является

_____.
фамилия, имя, отчество, должность, номер телефона

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. г. по «__» _____ 20__ г.

Декан (директор) факультета (института)

_____/_____
(подпись, м.п.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(БАШГУ)

ПРИКАЗ

«___» _____ 201__ г.

№ _____

Уфа

О направлении обучающихся на практику

В соответствии с ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказываю:

1. Направить для прохождения... (наименование вида практики в соответствии с ФГОС, учебным планом) практики обучающихся курса формы обучения по направлению подготовки (специальности, профессии) (с указанием кода) факультета (института, колледжа) с 00.00.0000 г. по 00.00.0000 г. согласно списку (Приложение № 1).

2. Руководителем практики от факультета (института, колледжа) назначить заместителя декана (директора) по учебной работе (соответствующее должностное лицо филиала).

3. Ответственность за своевременное и качественное прохождение практики, соблюдение дисциплины и техники безопасности возложить на заведующего кафедрой(И.О. Фамилия) и руководителей практики (Приложение).

4. ФЭУ (соответствующее подразделение филиала) утвердить смету расходов на прохождение практики согласно приложению⁵.

5. Бухгалтерии оплатить расходы согласно смете⁶:

- командировочных расходов обучающимся курса факультета (института), групповым руководителям ППС, выезжающим за пределы г. Уфы (по прилагаемой смете расходов);

- учителям школ за руководство

практикой обучающихся курса факультета (института, колледжа) согласно договорам гражданско-правового характера по соответствующим источникам финансирования, представленным до 03 числа месяца, следующего за отчетным;

⁵заполняется в случае проведения соответствующих видов практик

⁶заполняется в случае проведения соответствующих видов практик

- работникам профильных организаций за проведение лекций, консультаций и экскурсий и т.д. для обучающихся курса факультета (института, колледжа) согласно договорам гражданско-правового характера по соответствующим источникам финансирования, представленным до 03 числа месяца, следующего за отчетным.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на декана факультета (директора института, колледжа) И.О. Фамилия.

Ректор

И.О. Фамилия