


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 25 от «10» июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  /Тельцова Л.З.

Согласовано:
Председатель УМК факультета романо-
германской филологии

 / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности


Базовая часть

Программа специалитета

Направление подготовки
45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль подготовки
Специальный перевод

Квалификация
Лингвист-переводчик

| | |
|--|---|
| <p>Разработчик (составитель) доц., к. б. н. Тагирова А.А. (должность, ученая степень, ученое звание)</p> | <p> / Тагирова А.А. (подпись, Фамилия И.О.)</p> |
|--|---|

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Тагирова Альбина Алековна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол от «10» июня 2019 г. № 25.

И.о. зав. кафедрой *Тельцова* / Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i> | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. <u>Знать</u> основные методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья | способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | |
| | 2. <u>Знать</u> методы достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | |
| | 3. <u>Знать</u> : основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики | способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6) | |
| Умения | 1. <u>Уметь</u> использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности | способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | |
| | 2. <u>Уметь</u> : принимать решения по целесообразным действиям в ЧС | способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6) | |
| Владения | 1. <u>Владеть</u> | способность самостоятельно | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| (навыки / опыт деятельности) | физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач | применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | |
| | 2. Владеть стандартными методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья | способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | |
| | 3. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности | способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-8: способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> основные методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья | Обучающийся знает основные методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья | Обучающийся не знает основные методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья |
| | 2. <u>Знать</u> методы достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся знает методы достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся не знает методы достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности | Обучающийся умеет использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности | Обучающийся не умеет использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся владеет физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся не владеет физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач |
| | 2. <u>Владеть</u> стандартными методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья | Обучающийся владеет стандартными методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья | Обучающийся не владеет стандартными методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья |

ОПК-6 – способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики | Обучающийся знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики | Обучающийся не знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС | Обучающийся умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС | Обучающийся не умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности | Обучающийся владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности | Обучающийся не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности |

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | 1. <u>Знание</u> основных методов физического воспитания для повышения адапционных | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, | Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | резервов организма и укрепления здоровья | сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | работа |
| | 2. <u>Знание</u> методов достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа |
| | 3. <u>Знание</u> основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик | способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6) | Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа |
| 2-й этап | 1. <u>Умение</u> использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа |
| Умения | 2. <u>Умение</u> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС | способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6) | Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа |
| 3-й этап | 1. <u>Владение</u> физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа |
| Владеть навыками | 2. <u>Владение</u> стандартными методами физического воспитания для | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, | Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья | профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Лабораторная работа |
| | 3. <u>Владение</u> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности | способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6) | Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Задания для письменной контрольной работы Контрольная работа

Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

Теоретическое введение

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?

5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1. спрячетесь под ближайшим большим деревом;
2. укроетесь под навесом скалы;
3. будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
4. найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1. попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
2. постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3. постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1. на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
2. облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
3. вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
4. летом ощущается жара – парит;
5. давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Критерии оценки (в баллах)

- **10 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- **5 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- **2,5 балла** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- **0 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

Задания для лабораторной работы

Лабораторная работа.

Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Цель работы – изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

Порядок выполнения работы

1. Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
2. Выбрать вариант задания .
3. Используя нормативно-техническую документацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
4. Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах 9–11 табл. 1.1, т.е. <ПДК,>ПДК,=ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ

| Вариант | Вещество | Концентрация вредного вещества, мг/м ³ | | | | Класс опасности | Особенности воздействия | Соответствие нормам каждого из веществ | | |
|---------|----------|---|------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------|--|--|----------|
| | | фактическая | в воздухе рабочей зоны | в воздухе населенных пунктов | | | | в воздухе рабочей зоны | в воздухе населенных пунктов при времени воздействия | |
| | | | | максимально разовая □ □30 мин | среднесуточная > 30 мин | | | | < 30 мин | > 30 мин |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | | | | |

Критерии оценки (в баллах)

- **3 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- **1,5 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

Задания для письменного опроса

1. Заполните таблицу:

| | Основные законодательные акты | Нормативно-техническая документация |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Управление ООС | | |
| Управление ОТ | | |
| Управление ЧС | | |

2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

Критерии оценки (в баллах)

- **2 балла** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- **1 балл** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

Критерии оценки (в баллах)

- **15 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;

- **10 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- **5 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.
- **0 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]/ Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 448 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3758072>.
2. Цепелев В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. [Электронный ресурс] / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>.
3. Безопасность жизнедеятельности: Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань: Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>.

Дополнительная литература:

1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>.
2. Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>.
3. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 224 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>.
5. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
3. www.mtsznr.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
5. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Лекции | Аудитория № 27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба) |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 27, аудитория № 24 (Лаборатория-ИТ), аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | Аудитория № 29а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска |
| 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 27, аудитория № 24 (Лаборатория-ИТ), аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Групповые и индивидуальные консультации | Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 27, аудитория № 24 (Лаборатория-ИТ), аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> |
| <p>5. Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 1 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 36 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: зачет, 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 2 | | 4 | 3,8 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3 | Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД. | Устный опрос |
| 2. | Человек и техносфера. | 2 | | 4 | 2 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3 | Аксиомы БЖД в техносфере. | Лабораторная работа |
| 3. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 2 | | 4 | 2 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4, 5 | Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. | Письменный опрос Лабораторная работа |
| 4. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | 2 | | 6 | 2 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 4 | Виды защитных мероприятий от негативных факторов. | Лабораторная работа |
| 5. | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 2 | | 4 | 2 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4 | Микроклиматические условия, необходимые для человека. | Письменная контрольная работа Лабораторная работа |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------|--|-----------|-------------|---|--|---|
| 6. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 2 | | 4 | 2 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 2, 3 | Психические свойства человека и их влияние на работоспособность. | Лабораторная работа |
| 7. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 2 | | 6 | 2 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2 | Классификации ЧС. | Устный опрос Лабораторная работа |
| 8. | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 4 | | 4 | 2 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3, 4 | Три основных направления в управлении БЖД. | Лабораторная работа, письменная контрольная работа |
| Всего часов: | | 18 | | 36 | 17,8 | | | |

**Рейтинг-план дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Специальность: Перевод и переводоведение (Специальный перевод)
Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 3 | 6 | 0 | 18 |
| 2. Письменный опрос | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 Управление безопасностью жизнедеятельности. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Лабораторная работа | 3 | 10 | 0 | 30 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | 110 (включая поощрительные баллы) |