

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|---|--|
| Утверждено: на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения протокол от «05»июня 2019 г. №17 Зав. кафедрой <u>М.А.</u> /Морозкина Е.А. | Согласовано: Председатель УМК факультета <u>Л.К.</u> / Мазунова Л.К. |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности

Базовая часть.

Программа специалитета

Направление подготовки
45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль подготовки

Специальный перевод

Квалификация
Лингвист-переводчик

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., Мифтахова Р.Г. | <u>Р.Г.</u> (подпись, Мифтахова Р.Г. Фамилия И.О.) |
|---|--|


Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения, протокол от «05» июня 2019 г. №17.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения, обновлены ФОС и список литературы, базы данных и программное обеспечение, протокол № 17 от «05» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Морозкина Е.А.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации | ОПК- 2 – способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности | |
| Умения | Уметь использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности | ОПК- 2 – способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности | |
| Владения | Владеть навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | ОПК- 2 – способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности**» относится к вариативной части.

Дисциплина по выбору изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «**Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности**» является формирование и развитие навыков безопасного использования Интернет сетей и сетей связи в профессиональной деятельности .

Освоение данной дисциплины может быть достигнуто при наличии у обучаемого уровня базовых знаний по информационным технологиям в лингвистике, сформированных навыков обработки естественного языка, навыков работы со средствами программирования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК- 2 – способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: Знать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации | Обучающийся знает правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации | Обучающийся не знает правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности | Обучающийся умеет использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности | Обучающийся не умеет использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками работы на компьютере, навыками | Обучающийся владеет навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет- | Обучающийся не владеет навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет- |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------|
| | поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | ресурсами | Интернет-ресурсами |
|--|---|-----------|--------------------|

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---|-------------|---|
| 1-й этап | | | |
| Знания | Знание основных компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем | ОПК-2 | групповой опрос, индивидуальное задание |
| | Умение применять на практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов | ОПК-2 | индивидуальное задание, групповой опрос |
| | Владение навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | ОПК-2 | контрольная работа |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для группового опроса (коррелируют с темами практических занятий)

1. Create a variable phrase containing a list of words. Experiment with the operations described in this chapter, including addition, multiplication, indexing, slicing, and sorting.
2. Use the corpus module to explore austen-persuasion.txt. How many word tokens does this book have? How many word types?
3. Use the Brown Corpus reader nltk.corpus.brown.words() or the Web Text Corpus reader nltk.corpus.webtext.words() to access some sample text in two different genres.
4. Read in the texts of the State of the Union addresses, using the state_union corpus reader. Count occurrences of men, women, and people in each document. What has happened to the usage of these words over time?
5. Investigate the holonym-meronym relations for some nouns. Remember that there are three kinds of holonym-meronym relation, so you need to use member_meronyms(), part_meronyms(), substance_?

6. Spoken Dialogue Systems.
7. Machine translation.

Для успешного выполнения тестовых заданий рекомендуется выполнение практических заданий на языке программирования Питон.

Дополнительные вопросы для обсуждения в рамках **группового опроса**:

ОПК-1 Поиск, хранение и работа с различными информационными ресурсами и технологиями, обработка и анализ информации из баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; компьютерный набор текста и его редактирование, и его редактирование на русском и иностранном языках
ОПК-2 Соблюдение правовых актов в области информационной безопасности, защита государственной тайны, обеспечение соблюдения режима секретности

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

Индивидуальные задания

(а) На основе изучения нескольких Интернет-обзоров, содержащих сравнительный анализ возможностей различных поисковых систем (обзоры найти самим, в работе указать какие, т.е. название и адрес) написать обоснование Вашего выбора поисковика, который Вы используете постоянно (либо регулярно, либо чаще остальных). Для этого необходимо описать функциональные возможности данной поисковой системы и сравнить его с другими поисковыми системами по параметрам, представляющим для Вас особую значимость.

(б) На основе изучения информации о назначении и функциональных возможностях Британского национального корпуса (British National Corpus (BNC) [<http://www.natcorp.ox.ac.uk/>]) либо Национального корпуса русского языка [<http://www.ruscorpora.ru/>] подробно описать возможные варианты использования данного корпуса филологом (преподавателем иностранного языка (ИЯ), переводчиком) в процессе изучения/преподавания ИЯ, перевода или проведения исследований в области языка. Оба задания №1 и №2 выполняются письменно (набираются на компьютере в текстовом редакторе) и представляются преподавателю. Имя файла должно содержать следующие сведения, разделённые нижним пробелом (_): 1) информацию о модуле (Mod1); 2) информацию о группе (например, gr401); 3) фамилию студента, выполнившего, задание латинскими буквами. Пример имени файла с выполненным заданием: Mod1_gr401_Petrov.

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

Пример рубежной письменной контрольной работы

1. Try using the Python interpreter as a calculator, and typing expressions like $12 / (4 + 1)$.
2. Given an alphabet of 26 letters, there are 26 to the power 10, or $26 ** 10$, 10- letter strings we can form. That works out to 141167095653376L (the L at the end just indicates that this is Python's long-number format). How many hundred-letter strings are possible?
3. The Python multiplication operation can be applied to lists. What happens when you type `['Monty', 'Python'] * 20`, or `3 * sent1`?
4. Review Section 1.1 on computing with language. How many words are there in text2? How many distinct words are there?
5. Compare the lexical diversity scores for humor and romance fiction in Table 1-1. Which genre is more lexically diverse?
6. Produce a dispersion plot of the four main protagonists in *Sense and Sensibility*: Elinor, Marianne, Edward, and Willoughby. What can you observe about the different roles played by the males and females in this novel? Can you identify the couples?
7. Find the collocations in text5.
8. Consider the following Python expression: `len(set(text4))`. State the purpose of this expression. Describe the two steps involved in performing this computation.
9. Review Section 1.2 on lists and strings. a. Define a string and assign it to a variable, e.g., `my_string = 'My String'`

(but put something more interesting in the string). Print the contents of this variable in two ways, first by simply typing the variable name and pressing Enter, then by using the print statement. b. Try adding the string to itself using `my_string + my_string`, or multiplying it by a number, e.g., `my_string * 3`. Notice that the strings are joined together without any spaces. How could you fix this?

10. Define a variable `my_sent` to be a list of words, using the syntax `my_sent = ["My", "sent"]` (but with your own words, or a favorite saying). a. Use `' '.join(my_sent)` to convert this into a string. b. Use `split()` to split the string back into the list form you had to start with.

11. Define several variables containing lists of words, e.g., `phrase1`, `phrase2`, and so on. Join them together in various combinations (using the plus operator) to form

1.8 Exercises | 35 whole sentences. What is the relationship between `len(phrase1 + phrase2)` and `len(phrase1) + len(phrase2)`?

12. Consider the following two expressions, which have the same value. Which one will typically be more relevant in NLP? Why? a. `"Monty Python"[6:12]` b. `["Monty", "Python"][1]`

Критерии оценки (в баллах): 10 баллов за тест

- 7-10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 4-6- баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

-0-3 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823> (19.11.2018).
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - Москва : Проспект, 2014. - 448 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-12318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602> (19.11.2018).

Дополнительная литература

3. Бовтенко, М.А. Язык пользователя персонального компьютера: учебное пособие / М.А. Бовтенко, Е.В. Кугаевская. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – Ч. 2. – 75 с. – ISBN 978-5-7782-1873-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228749>
4. Бойченко, Г.Н. Информационные сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / Г.Н. Бойченко. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. – 106 с. – ISBN 978-5-85117-320-2 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88672>
5. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: СибФУ, 2012. – 111 с. – ISBN 978-5-7638-2234-2 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302> .
6. Гунина, Н.А. Компьютер для работы и досуга = Computer for Work and Leisure: учебное пособие / Н.А. Гунина, И.В. Шеленкова, А.А. Шиповская. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 137 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277672>
7. Зиндер Л.Р., Бондарко Л.В. Проблемы и методы экспериментально-фонетического анализа речи. Л.,1980.
8. Фомиченко Л.Г. Когнитивные основы просодической интерференции. Монография. Волгоград, 2005.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

9. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/> В7 komp tehn v prepodavanii jazykov.jsp
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/GERMANSKIE_YAZIKI.html
11. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>

12. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
 13. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
 14. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.htm1>
 15. Центр лингвистической документации: <http://www.mccme.ru/ling/index.htm>.
 16. http://www.nyu.edu/projects/politicsdatalab/localdata/workshops/NLTK_Presentation.pdf

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | 1. Вид занятий | 2. Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория №10, аудитория №31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Занятия лекционного типа</p> | <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p>Аудитория №4 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №10 Оборудование для синхронного перевода: Процессор управления конференций до 120 пультов Televic Confidea; многофункциональные микрофонные пульта переводчика Televic ID 2500D – 5 шт; Стандартный (базовый) пульт делегата Televic L-DD – 1 шт; Блок расширения на 8 аналоговых выходов Televic AOP2500; Инфракрасный 8-канальный делегатский приемник Televic R8; Инфракрасный 8-канальный передатчик Televic T8; Компьютер в составе: Корпус Cooler Master, Процессор Intel Core i5/2*2Гб/ GigaByte/Накопитель Seagate/ Видеоадаптер Zotac / Оптический привод Optiarc AD, Клавиатура Genius, Оптический манипулятор Genius 130X, Монитор Viewsonic VG2239M 2.</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 4 (Компьютерный класс, лингафонный кабинет),, Аудитория №10 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Занятия семинарского типа</p> | <p>Проекционное (демонстрационное) оборудование: Проектор NEC M402W (M402WG). Full3D.DLP.4000 ANSI Lm.WXGA; Экран с электроприводом Lumien Master Control 129x200см (88"); Интерактивная доска SmartBoard 680, 77"/105,6</p> <p>Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет (10 шт.) и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза.</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 4, Аудитория №10 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> | <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 4, Аудитория №10 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория №35 (а) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>(ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №35 (а) Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт, магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17'' – 9 шт, МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плейер КД «Техникс», ресивер «Техникс», Бас гитара Samik, стойка микрофонная</p> |
|--|-------------------------------|--|

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности**»

на 4 семестр
форма обучения очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/ 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 16,2 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | 6 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 55,8 |

Форма контроля: зачет: 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|------|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1: Сети, построение. IP пакет. Принципы безопасности. Основные типы шифрования. | 6 | | 2 | 20 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,3 | Подготовка к устному опросу, доклад, индивидуальное задание | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Модуль 2: Нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности в сети. Частные и публичные сети | 2 | | 2 | 30 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,2 | Подготовка к устному опросу, доклад, индивидуальное задание | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| 2. | Модуль 3: Симметричное и асимметричное шифрование. Решение задач. | 2 | | 2 | 5,8 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 3 | Подготовка к устному опросу, доклад, индивидуальное задание | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Всего часов: | 10 | | | 55,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности

Специальность: 45.05.01 – Перевод и переводоведение
 Курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Числ о заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|---------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Управление рисками | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Итоговый балл за модуль 1 | | | | 40 |
| Модуль 2. Фишинг и другие сетевые угрозы. Сетевые протоколы | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 2 | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Итоговый балл за модуль 2 | | | 0 | 30 |
| Модуль 3. Глобальные и локальные сети, IP адресация. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, доклад) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 3 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 3 | | | 0 | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых | | | 0 | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|--|------|
| конкурсах и т.д. | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| Посещение семинарских занятий/ лабораторных работ | | | | - 10 |