



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры протокол №9 от «28» мая 2019 г. Зав.кафедрой  / Гаязов А.С	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
---	---


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
Базовая

Программа специалитета

Направление: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Квалификация
Лингвист-переводчик

Разработчик (составитель) доц., к. пед., доц. Ишембитова З.Г.	 /Ишембитова З.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ишембитова З.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-7– способность к самоорганизации и самообразованию	
Умения	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	ОК-7– способность к самоорганизации и самообразованию	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	ОК-7– способность к самоорганизации и самообразованию	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Педагогика» относится к базовой части. Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, планирования, организации, самоконтроля и самооценки в целях совершенствования профессиональной деятельности

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы менеджмента», «Культурология», «Психология», «Риторика»

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования, развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Обучающийся знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Обучающийся не умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Обучающийся приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Обучающийся не владеет: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК -7	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание, тестирование.
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	ОК -7	Вопросы и задания для контрольной работы тестирование, презентация, индивидуальное задание
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть:</u> приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	ОК -7	Практикоориентированные задания 1-5 Деловая (ролевая) игра тестирование индивидуальное задание.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для группового устного и письменного опроса.

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.

16. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
17. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
18. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
19. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.
20. Управление учебно-педагогическим процессом в школе.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 5 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балл выставляется студенту, показавшему достаточно глубокие знания темы, но не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 3 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Темы индивидуальных заданий студентов:

1. Сущность и функции современного образования.
2. Образование как многоаспектное явление.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Тенденции развития образования на современном этапе.
5. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
6. Закономерности педагогического процесса.
7. Принципы организации педагогического процесса.
8. Этапы организации педагогического процесса.
9. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса.
11. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
12. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
13. Общее представление о формах и методах воспитания.
14. Самовоспитание в процессе становления личности.
15. Методы и приемы самовоспитания.
16. Основные направления воспитательной работы.
17. Классный руководитель в современной школе.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние образование в современном мире и перспективы его развития.

2. Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
4. В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования.
5. Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
6. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
7. Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.
8. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
9. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
10. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 баллов выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 баллов выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 баллов выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Критерии для оценки презентаций

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при	макс 10 баллов

подготовке презентации;	
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
 2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
- Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.
 4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.
 5. Составьте таблицу: Образовательная система России.
 6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России
 7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
 8. Составьте таблицу педагогический процесс.
 9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
 10. Составьте таблицу воспитание в педагогическом процессе.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;
- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;
- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;
- «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине Педагогика (наименование дисциплины)

Тема (проблема) Родительское собрание.

Концепция игры

Всем участникам игры предлагается вводная ситуация: «Учительница замечает, что часть детей в ее классе учится без интереса. Внешне все выглядит нормально, но учительница с напряжением ведет уроки, так как многие дети инертны в учебе, проявляют равнодушие, безразличие к процессу приобретения новых знаний, некоторые учатся явно по принуждению. Учительница принимает решение посоветоваться с родителями детей по этому вопросу».

Роли:

1. Учитель;

2. Мама;
3. Бабушка;
4. Член родительского комитета;
5. Председатель собрания;
6. Секретарь собрания;
7. Оппоненты.

Ожидаемый (е) результат (ы) Совершенствование знаний о методике подготовки и проведения родительского собрания, формирование практических умений и навыков проведения этой работы.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в подготовке проекта принимал активное участие, высказывается уверенно, не боясь ошибаться, уложился вовремя на разных этапах тренинга, справился с заданием правильно;

– 4 балла выставляется студенту, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в презентации принимал не активное участие. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему;

– 3 балла выставляется студенту, если выполнение задания вызвало затруднения в основных моментах, группа не удовлетворена результатами проекта, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Не сумел выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы, содержание не в полной мере раскрывает вопросы;

– 2 балла выставляется студенту, если при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Тесты по педагогике.

1) Педагогика-это наука о

1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

2) В переводе с греческого педагогика означает

1. повторение
2. управление
3. закрепление
4. детовождение

3) Педагогика тесно связана с:

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

4) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам

3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

5) Воспитание — это:

1. передача знаний, умений, навыков
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. привитие соответствующих норм и правил поведения
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

6) Обучение - это

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
3. путь достижения цели и задач обучения.
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

7) Целостно-педагогический процесс это:

1. взаимодействие школы, семьи и общественности
2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
3. единство воспитания и обучения
4. совместная система всех институтов воспитания

8) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

9) Дидактика - это

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

10) Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

11) Высшим руководящим органом школы является...

1. психолого-педагогический консилиум
2. конференция
3. совет школы
4. методическое объединение

12) Цели обучения определяются...

1. потребностью и возможностями общества
2. индивидуальными особенностями учащегося
3. мастерством педагога
4. средствами обучения

13) К эмпирическим методам относятся...

1. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
2. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
3. беседа классификация, синтез, шкалирование
4. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

14) Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. Я. А. Коменским
3. И. Ф. Гербартом
4. К. Д. Ушинским

15) Движущими силами процесса обучения является:

1. профессионализм педагога
2. противоречие возникшие в ходе обучения
3. закономерность и принцип его построения
4. образованная активность ученика

16) Что такое педагогическая деятельность?

1. это деятельность, направленная на обучение и воспитание
2. это деятельность, направленная на развитие учащихся
3. это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
4. это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся

17) К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

1. проблемным
2. наглядным
3. практическим
4. словесным

18) К математическим методам исследования относятся...

1. шкалирование
2. анкетирование
3. тестирование
4. цитирование

19) К методам изучения педагогического опыта относятся...

1. Изучение школьной документации
2. аннотирование
3. ранжирование
4. наблюдение

20) Что такое педагогика? Из предложенных вариантов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. педагогика изучает закономерности развития ребенка
2. педагогика- это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. педагогика – наука о воспитании человека
4. педагогика- наука о личности человека

21) Укажите что не относится к фактору развития личности

1. воспитание
2. обучение
3. среда
4. наследственность

22) В структуру педагогических наук не входит:

1. андрогогика
2. история педагогики
3. педагогика школы
4. анатомия

23) Кто является основателем научной педагогики?

1. Ф.Бэкон
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А. Коменский
4. Ж.Ж. Руссо

24) К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

1. техникумы
2. лицеи
3. училища
4. Колледжи

25) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.С.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

– «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;

– «4» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;

– «3» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;

– «2» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение

заданий СР, положительную оценку по итогам тестового окнтроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Педагогика»:

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Вопросы для зачета:

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Методология и методы педагогических наук.
6. Теоретические методы педагогических исследований.
7. Эмпирические методы педагогических исследований.
8. Математические методы педагогических исследований.
9. Целеполагание в педагогике. Образовательные программы.
10. Структура и основные звенья системы образования в РФ и их характеристика.
11. Современные научные теории и концепции развития личности. Факторы развития личности.
12. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
13. Роль деятельности и общения в развитии личности школьника.
14. Возрастная периодизация развития личности ребенка (психологическая и педагогическая).
15. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
16. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
17. Сущность процесса обучения, его компоненты. Функции процесса обучения, их реализация.
18. Закономерности и принципы обучения. Система дидактических принципов.
19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
23. Учебники и учебные пособия, их информационные и дидактические функции.
24. Понятие о методах и приемах обучения, их взаимосвязь и характеристика.
25. Различные подходы к классификации методов обучения.

26. Характеристика методов обучения.
27. Активные методы обучения, дидактические игры.
28. Понятие о формах обучения, их характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
29. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
30. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
31. Факультативные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
32. Понятие о технологии обучения.
33. Программированное обучение, его сущность и виды.
34. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
35. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
36. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
37. Методы воспитания: их классификация и общая характеристика.
38. Методы формирования сознания личности.
39. Методы стимулирования поведения и деятельности.
40. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
41. Понятие о формах воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательной работы. Характеристика отдельных форм воспитательной работы.
42. Детский коллектив в процессе формирования личности. Основные пути организации и воспитания детского коллектива.
43. Цели и содержание воспитания в современной российской школе.
44. Гражданское воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
45. Правовое воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
46. Нравственное воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
47. Педагогические условия трудового воспитания школьников. Цели, задачи, содержание, методы.
48. Система эстетического воспитания школьников.
49. Физическое воспитание школьников.
50. Семья в воспитании личности ребенка.
51. Управление учебно-воспитательной работой в школе.
52. Организация методической работы в школе.
53. Управление педагогическими системами.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

а) основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>.

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. :

Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>.

б) дополнительная литература:

3. Мандель, Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель .— Изд. 2-е, стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-392-17513-0 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/63010#book_name>.

4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
7. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
9. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19,	Лекционные занятия	Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место

лит. А, А1)		хранения – деканат, ауд. 6а) Аудитория №24
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: , аудитория №27, аудитория №24 (лаборатория ИТ), аудитория №37 (лаборатория ИТ), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Учебных часов	72 /2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	35,8

Форма контроля: зачет, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Модуль 1								
1.	Педагогика в системе современного человекознания	2	2		2	Основная литература: 1,2, Доп. литература:3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирован ие), Выполнение практического задания	Индивидуальный/гр упповой опрос (задания)	
2.	Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса	2	2		2	Основная литература: 1,2, Доп. литература:3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирован ие).	Практикоориентиро ванные задания Тестирование	
3	Обучение в системе целостного педагогического	2	2		4	Основная литература: 1,2, Доп. литература:3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Деловая игра Контрольная работа	

	процесса						основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания		
4	Педагогические технологии обучения	2	2		4	Основная литература: 1,2, Доп. литература:3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа, тестирование Индивидуальный/групповой опрос (задания)	
	Итог Модуль 1	8	8		12				
	Модуль 2								
5	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2		2	Основная литература: 1,2, Доп. литература:3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Практикоориентированное задание Контрольная работа	

6	Система методов воспитания	2	2		4	Основная литература: 1,2, Доп. литература:3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Индивидуальное задание Контрольная работа
7	Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника	2	2		4	Основная литература: 1,2, Доп. литература:3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Подготовка презентаций Тестирование
8	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников	2	2		4	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Практикоориентированные задания Тестирование Индивидуальное задание

9	Управление учебно-педагогическим процессом в школе	2	2		4.8	Основная литература: 1,2, Доп. литература:3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Тестирование Индивидуальное задание	
	Итог Модуль 2	10	10	0.2	23.8				
	Всего часов:	18	18	0.2	35.8				

Рейтинг-план дисциплины

Направление: 45.05.01 профиль «Перевод и переводоведение»

Курс 3, семестр 5,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос (задания)	5	2	0	10
2. Выполнение практикоориентированных заданий	10	1	0	10
3. Деловая игра	5	1		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Подготовка презентаций	10	1		10
2. Индивидуальные задания	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
Тестирование	5	5		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110

