

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от № 15 «19» 06. 2019г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Галипов Р.Ф.

Согласовано:  
Председатель УМК химического факультета  
\_\_\_\_\_ /Гарифуллина Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


дисциплина Теоретические основы биоорганической химии  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.03

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)  
04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Направленность (профиль) подготовки  
Биоорганическая химия

Квалификация  
Химик. Преподаватель химии

Разработчик (составитель) Профессор, д.х.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Вакулин И.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2019 года

Уфа 2019

Составитель: Вакулин И.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от № 15 «19» 06. 2019г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Талипов Р.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры органической и биоорганической химии, протокол № 8 от 01.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Талипов Р.Ф.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Химические «Химические основы биологических процессов»:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений	ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам
		ОПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин
		ОПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин
	ОПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	ОПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ
		ОПК-2.2. Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ Уметь: проводить простые

			химические опыты по предлагаемым методикам Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов
		ОПК-2.3. Проводит стандартные операции для определения химического и фазового состава веществ и материалов на их основе	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам
		ОПК-2.4. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием серийного научного оборудования	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Химические основы биологических процессов» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: При освоении данной дисциплины требуются самые высокие знания, умения и навыки, приобретённые в результате освоения всех предшествующих дисциплин, особенно таких, как органическая химия, стереохимия, физическая химия, математика, информатика, физика, общая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, философия, иностранный язык. живого и формирования знаний и навыков в области биохимии, биоорганической химии, медицинской химии, химии природных соединений и др.

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Дисциплина Химические основы биологических процессов относится к профессиональному циклу С3.Б5. Дисциплина базовая и находится в очень тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи со всеми другими частями ООП. Для изучения данного курса студент должен знать основные курсы неорганической, органической, физической химии, стереохимию органических соединений. Освоение данного курса необходимо как предшествующее для общего курса Медицинская химия и спецкурсов: химия гетероциклов и лекарственных препаратов, стереохимия, а также для выполнения и защиты курсовых работ.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОПК-1** Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>ОПК-1.1.</b> Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин	Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии	Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках	Имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин
	Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базо	Не умеет	Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии	Умеет решать комбинированные задачи из базовых курсов химии	Умеет решать задачи повышенной сложности из базовых курсов химии

	вым) хими ческ им дисц ипли нам				
	Влад еть: навы ками рабо ты с учеб ной лите рату рой по осно вны м хими ческ им дисц ипли нам	Не владеет	Владеет навыками воспроизведения освоенного учебного материала по основным химическим дисциплинам	Владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы по основным химическим дисциплинам и обсуждения освоенного материала	Владеет навыками критического анализа учебной информации по основным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам
<b>ОПК-1.2.</b> Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием	Уме ть: выпо лнять стан дарт ные дейс твия (клас сифи каци я веще ств, соста влен ие схем проц ессо в,	Не умеет	Умеет интерпретировать результаты относительно простых химических процессов с использованием общих представлений и закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Умеет составлять схемы процессов с использованием знаний основных химических дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулировке условий осуществления таких процессов	Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин

<p>теоретически х основ традиционны х и новых раздел ов химии</p>	<p>систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулирует уемы х в рамках базовых химических дисциплин</p>				
<p><b>ОПК-1.3.</b> Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных</p>	<p>Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ,</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты относительно простых химических процессов с использованием общих представлений и закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин</p>	<p>Умеет составлять схемы процессов с использованием знаний основных химических дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулировке условий осуществления таких процессов</p>	<p>Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин</p>



<p>х, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности</p>	<p>составленые экспериментальные процессы, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулировок в рамках базовых химических дисциплин</p>				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** Способен проводить химический эксперимент с соблюдением современного оборудования, соблюдая нормы техники безопасности.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

достижения компетенции	плени				
<p><b>ОПК-2.1.</b> Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности</p>	<p>Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ</p>	<p>Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии</p>	<p>Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках</p>	<p>Имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин</p>	<p>Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин</p>
<p><b>ОПК-2.2.</b> Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик</p>	<p>Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет интерпретировать результаты относительно простых химических процессов с использованием общих представлений и закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин</p>	<p>Умеет составлять схемы процессов с использованием знаний основных химических дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулировке условий</p>	<p>Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин</p>

	материалов, правил а обработки и оформления результатов работы , нормы ТБ			осуществлен ия таких процессов	
	Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам	Не умеет	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта менее 50% от заявленного в методике; анализ полученного вещества одним из стандартных методов. Допускает отдельные ошибки при оформлении протокола эксперимента	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта более 50% от заявленного; идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний	Умеет выполнять демонстративные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями
	Владеть: базовыми навыками проведения химич	Не владеет	Владеет базовыми навыками синтеза, идентификации и изучения свойств несложных веществ	Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных классов	Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств веществ и материалов, правильного протоколирования опытов

	еского эксперимента и оформления его результатов			веществ (материалов), правильного протоколирования опытов	
<b>ОПК-2.3.</b> Проводит стандартные операции и для определения химического и фазового состава веществ и материалов на их основе	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ в материалах, правил обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ	Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента
	Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым	Не умеет	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта менее 50% от заявленного в методике; анализ полученного	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта более 50% от	Умеет выполнять демонстративные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике; проводить

	методикам		вещества одним из стандартных методов. Допускает отдельные ошибки при оформлении протокола эксперимента	заявленного; идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний	комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями
<b>ОПК-2.4.</b> Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием серийного научного оборудования	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ	Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Коллоквиум, тест
ОПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	Коллоквиум, тест
ОПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	Коллоквиум, тест
ОПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Коллоквиум, тест
ОПК-2.2. Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Коллоквиум, тест

	Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов	
ОПК-2.3. Проводит стандартные операции для определения химического и фазового состава веществ и материалов на их основе	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам	Коллоквиум, тест
ОПК-2.4. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием серийного научного оборудования	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Коллоквиум, тест

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Перевод оценки из 100-балльной в систему зачет/незачет производится следующим образом:

- зачтено – от 59 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- не зачтено– от 0 до 59 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах) аудиторной и домашней работы

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом вопросе;
- 2 балла выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 3 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 4 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

#### Вопросы к экзамену по курсу «Химические основы биологических процессов»

Определение жизни. Представления о биохимической передаче генетической информации. Теория стационарного состояния. Теория спонтанного зарождения. Теория креационизма. Теория панспермии. Теория биохимической эволюции. Теория «РНК-Мира». Космическое зарождение и космический транспорт.

Отличительные особенности живой материи. Уровни организации живых организмов. Размеры и форма биомолекул. Обмен вещества и энергии. Вода как компонент живой материи.

Аминокислоты. Уникальность структуры. Физико-химические свойства. Стереохимия. Белковые и непептидогенные аминокислоты. Заменяемые, незаменимые аминокислоты. Анализ смесей аминокислот.

Пептиды. Структура и свойства. Методы разделения и анализа. Определение N-концевых групп. Определение C-концевых групп. Фрагментация пептидных цепей. Химические методы. Ферментативное расщепление.

Химический синтез пептидов в лаборатории. Ферментативный синтез пептидов. Твердофазный пептидный синтез. Автоматические пептидные синтезаторы. Структурные аналоги природный пептидов как экспериментальные модели и лекарства.

Белки. Молекулярная масса, размер и форма белковой макромолекул. Классификация белков. Первичная структура белков и методы ее определения. Вторичная структура белков и методы ее определения. Стереохимия пептидной связи. Конформация полипептидной цепи, основные типы вторичной структуры белков. Роль водородных связей. Третичная структура белков. Глобулярные и фибриллярные белки. Гидрофобные взаимодействия. Денатурация и ренатурация. Четвертичная структура олигомерных белков. Миоглобин. Гемоглобин. Химическая сущность мутаций.

Важнейшие свойства моносахаридов. Стереохимия. Биологически важные производные моносахаридов. Олигосахариды. Структура и свойства. Сахароза. Целлюлоза. Антибиотики семейства стрептомицина. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза – структурный полисахарид. Хитин.

Нуклеозиды. Структура нуклеозидов. Пиримидиновые и пуриновые основания. Мононуклеотиды..

Полинуклеотиды и нуклеиновые кислоты. Классификация и номенклатура. Фосфоэфирная связь. ДНК и РНК. Первичная структура нуклеиновых кислот. Химические и ферментативные превращения. Секвенирование ДНК. Метод Максама-Гилберта.

Метод Сэнджера-Коулсона. Вторичная структура нуклеиновых кислот. Двойная спираль ДНК. Комплементарные и межплоскостные взаимодействия. Полиморфизм двойной спирали ДНК. Топоизомеры. Макромолекулярная структура РНК. Структура т-РНК.

Химический синтез ДНК. Автоматический твердофазный синтез. Функции полинуклеотидов в живых организмах.

Жирные кислоты. Структура, классификация и номенклатура. Стехиометрия. Гидрофобные взаимодействия. Мицеллы. Жирные кислоты как структурные элементы жиров. Жиры. Структура, номенклатура и классификация. Нейтральные ацилглицериды. Фосфолипиды. Структура номенклатура, классификация. Фосфоглицериды. Сфинголипиды. Липопротеиды. Липидные мицеллы. Молекулярные компоненты биомембран. Структура и функции биомембран.

Витамины. Номенклатура и классификация. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическая роль витаминов. Витамины как компоненты коферментов. В1, В2, В6, В12, С, РР, пантотеновая кислота, фолиевая кислота, биотин (водорастворимые витамины). Жирорастворимые витамины А, D, Е, К.

Ферменты. Номенклатура, Классификация. Белковая природа ферментов. Активный центр. Участок связывания с субстратом. Кофакторы ферментов. Коферменты и простетические группы. Холофермент и апофермент. Каталитические свойства ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Субстратная специфичность ферментов. Конкурентные и неконкурентные ингибиторы. Регуляторные ферменты. Аллостерические ферменты и модуляторы. Мутации и активность ферментов.

Метаболизм. Анаболизм. Общий обзор.

Биополимеры и наследственность. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция (биосинтез белков). Генная инженерия.

#### **Образец билета**

ФГБОУ ВПО Башкирский Государственный Университет

Экзамены по общему курсу 2016-2017 уч.года

Дисциплина:

Экзаменационный билет №1

1. Белковые аминокислоты. Заменяемые, незаменимые и полужаменяемые аминокислоты. Цвиттер-ионы.
2. Синтез ДНК по Сэнджеру-Коулсону.

Зав. кафедрой органической и биоорганической химии

Р.Ф. Талипов

#### **Темы рефератов**

**по курсу «Химические основы биологических процессов»**

"Белки"



**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ №1**  
**по курсу «Химические основы биологических процессов»**

1. Изоэлектрическая точка белковой аминокислоты характеризуется
  1. электронейтральностью молекулы;
  2. максимальной подвижностью в электромагнитном поле;
  3. максимальной растворимостью в воде;
  4. отсутствием заместителей.
2. Нингидринный метод анализа смеси аминокислот основан
  1. на измерении изменения электропроводности раствора;
  2. на измерении изменения температуры раствора;
  3. на измерении изменения плотности раствора;
  4. на измерении изменения интенсивности окраски раствора.
3. Пептидная связь характеризуется
  1. только цис-конфигурацией и лишь в одном случае транс-конфигурацией;
  2. только транс-конфигурацией;
  3. только транс-конфигурацией и лишь в одном случае цис-конфигурацией;
  4. только цис-конфигурацией.
4. При анализе аминокислотного состава пептидов их кипятят
  1. в 6N HCl;
  2. в 6N H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;
  3. в 6N NaOH;
  4. в 6N KOH.
5. Первичная структура белка обусловлена
  1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
  2. уникальной аминокислотной последовательностью;
  3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
  4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
6. Третичная структура белка обусловлена
  1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
  2. уникальной аминокислотной последовательностью;
  3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
  4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
7. Ферменты катализируют
  1. большую часть превращений, протекающих в живых организмах;
  2. все превращения, протекающие в живых организмах;
  3. только некоторые превращения, протекающие в живых организмах;
  4. не катализируют превращения, протекающие в живых организмах.
8. Конкурентное ингибирование обусловлено
  1. особенностями строения продуктов реакции;
  2. необратимыми изменениями или блокированием активного центра ингибитором;
  3. необратимым связыванием субстрата ингибитором;
  4. геометрическим подобием субстрата и ингибитора.
9. Регуляторный фермент мультиферментной системы анаболических процессов обладает
  1. активирующим действием;
  2. ингибирующим действием;
  3. и ингибирующим, и активирующим действиями;
  4. не обладает ни ингибирующим, ни активирующим действиями.
10. Витамины – это
  1. часть иммунной системы организма;
  2. соединения, имеющие амино-группу;
  3. предшественники коферментов;
  4. соединения, выполняющие энергетические функции.

11. Витамин В<sub>12</sub> включает
  1. корриновый цикл;
  2. порфириновый цикл;
  3. стеринный цикл;
  4. фенантреновый цикл.
12. Витамины группы D содержат
  1. корриновый цикл;
  2. порфириновый цикл;
  3. стеринный цикл;
  4. фенантреновый цикл.
13. Углеводы выполняют в организме
  1. только энергетические функции;
  2. энергетическую и структурную функции;
  3. структурные функции;
  4. только каталитические функции.
14. Сахароза это
  1. моносахарид;
  2. дисахарид;
  3. трисахарид;
  4. полисахарид.
15. Рибоза это
  1. триоза;
  2. тетроза;
  3. пентоза;
  4. гексоза.
16. Основу липидов составляют
  1. жирные кислоты;
  2. изопреноиды;
  3. полисахариды;
  4. углеводороды.
17. Ненасыщенные жирные кислоты преимущественно имеют кратные связи
  1. транс-конфигурации;
  2. цис-конфигурации;
  3. цис- и транс-конфигурации;
  4. R-конфигурации.
18. Ненасыщенные жирные кислоты при температуре тела преимущественно имеют
  1. жидкую консистенцию;
  2. воскообразную консистенцию;
  3. жидкокристаллическую консистенцию;
  4. другую консистенцию.
19. Триацилглицериды представляют собой сложные эфиры жирных кислот и
  1. этиленгликоля;
  2. 1,4-бутандиола;
  3. глицерина;
  4. инозитола.
20. Фосфоглицериды состоят из остатков глицерина и
  1. фосфорной кислоты;
  2. сфингозина;
  3. цереброзида;
  4. фосфатидной кислоты.
21. Липопротеины классифицируются
  1. по молекулярной массе;
  2. по температуре кипения;
  3. по плотности;

4. по вязкости.
22. Основная генетическая информация организма хранится
1. в РНК;
  2. в рибосомах;
  3. в ДНК;
  4. в белках.
23. Количество пуриновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот, равно
1. 2;
  2. 3;
  3. 4;
  4. 5.
24. Нуклеотиды включают остатки
1. азотистого основания, углевода и орто-фосфорной кислоты;
  2. азотистого основания и углевода;
  3. азотистого основания и орто-фосфорной кислоты;
  4. углевода и орто-фосфорной кислоты.
25. Число разных типов нуклеотидов, входящих в состав ДНК равно
1. 3;
  2. 4;
  3. 5;
  4. 6.
26. АТФ, выполняющий важнейшую энергетическую функцию, состоит из остатков
1. аденозина и 1-го остатка орто-фосфорной кислоты;
  2. аденозина и 2-х остатков орто-фосфорной кислоты;
  3. аденозина и 3-х остатков орто-фосфорной кислоты;
  4. аденозина и 4-х остатков орто-фосфорной кислоты.
27. Вторичная структура ДНК – двунитевая правая спираль – стабилизируется за счет
1. стэкинг-взаимодействий;
  2. комплементарных взаимодействий;
  3. комплементарных и стэкинг-взаимодействий;
  4. гидрофобных взаимодействий.
28. Твердофазный синтез ДНК предложен
1. Л. Полингом;
  2. Р. Мэррифилдом;
  3. Х. Кораной;
  4. студентами химфака.
29. Транскрипцией ДНК называется
1. образование дочерней ДНК;
  2. образование РНК;
  3. биосинтез белков;
  4. образование рибосомного комплекса.
30. Биосинтез белков осуществляется на рибосомах, состоящих из следующего количества субчастиц
1. 2;
  2. 3;
  3. 4;
  4. 5.

Ответы: 1-1; 2-4; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-2; 8-4; 9-2; 10-3; 11-1; 12-3; 13-2; 14-2; 15-3; 16-1; 17-2; 18-1; 19-3; 20-4; 21-3; 22-3; 23-1; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-2; 29-2; 30-1.

Зав. кафедрой биоорганической химии,  
проф.

Р.Ф. Талипов

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ №2

### по курсу «Химические основы биологических процессов»

1. Заменяемая белковая аминокислота
  1. может быть заменена другой белковой аминокислотой;
  2. может быть синтезирована из простых предшественников;
  3. не может быть синтезирована из простых предшественников; может быть синтезирована на основе другой белковой аминокислоты.
2. Известное количество белковых аминокислот
  1. 15
  2. 25
  3. 20
  4. 30
3. В трипептиде Gly-Ala-Val свободная аминогруппа расположена
  1. у остатка Gly;
  2. у остатка Ala;
  3. у остатка Val;
  4. отсутствует.
4. В пептидном синтезе дициклогексилкарбодимид (ДЦК) используется
  1. в качестве защитной группы по amino-группе;
  2. в качестве защитной группы по карбоксильной группе;
  3. в качестве конденсирующего агента;
  4. не используется.
5. Вторичная структурная белка обусловлена
  1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
  2. уникальной аминокислотной последовательностью;
  3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
  4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
6. Четвертичная структура белка обусловлена
  1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
  2. уникальной аминокислотной последовательностью;
  3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
  4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
7. Уравнение Михаэлиса-Ментен описывает
  1. моносубстратные превращения за исключением реакций с участием аллостерических ферментов;
  2. многосубстратные превращения за исключением реакций с участием аллостерических ферментов;
  3. моносубстратные превращения с участием аллостерических ферментов;
  4. многосубстратные превращения с участием аллостерических ферментов.
8. Регуляторный фермент мультиферментной системы катаболических процессов обладает
  1. активирующим действием;
  2. ингибирующим действием;
  3. и ингибирующим, и активирующим действиями;
  4. не обладает ни ингибирующим, ни активирующим действиями.
9. Под протетической группой фермента понимается
  1. органическая молекула или неорганический ион, обеспечивающие каталитическую активность фермента;
  2. органическая молекула, ковалентно связанная с ферментом и обеспечивающая его каталитическую активность;
  3. белковая глобула фермента;
  4. белковая глобула фермента с кофактором.
10. Гиповитаминоз – это
  1. сезонная недостаточность витаминов;
  2. хроническая недостаточность витаминов;

3. избыточное содержание витаминов;
4. сбалансированное содержание витаминов в организме.

11. Недостаток витамина С может вызвать цингу, так как замедляется синтез

1. оксивалина;
2. оксипролина;
3. оксиглицина;
4. 3-гидрокситетрагидрофурана.

12. Недостаток витамина К<sub>2</sub> (менахинона) вызывает

1. цингу;
2. анемию;
3. нарушает процессы сворачиваемости крови;
4. рахит.

13. Крахмал содержит

1. только α-амилозу;
2. только амилопектин;
3. α-амилозу и амилопектин;
4. только сахарозу.

14. Глюкоза это

1. триоза;
2. тетроза;
3. пентоза;
4. гексоза.

15. Мальтоза это

1. моносахарид;
2. дисахарид;
3. трисахарид;
4. полисахарид.

16. Природные жирные кислоты имеют четное количество атомов углерода и преимущественно имеют углеводородный скелет

1. C<sub>10</sub> и C<sub>12</sub>;
2. C<sub>12</sub> и C<sub>14</sub>;
3. C<sub>16</sub> и C<sub>18</sub>;
4. C<sub>20</sub> и C<sub>22</sub>.

17. Биологическая функция липидов

1. структурная;
2. энергетическая;
3. энергетическая и структурная;
4. другая.

18. Насыщенные жирные кислоты при температуре тела преимущественно имеют

1. жидкую консистенцию;
2. воскообразную консистенцию;
3. жидкокристаллическую консистенцию;
4. другую консистенцию.

19. Триацилглицериды преимущественно выполняют

1. структурную функцию;
2. энергетическую функцию;
3. энергетическую и структурную функции;
4. другую функцию.

20. Основу биомембран составляют

1. фосфолипиды;
2. триацилглицериды;
3. липопротеины;
4. белки.

21. Воска представляют собой сложные эфиры жирных кислот

1. со спиртами;
2. с глицерином;
3. с этиленгликолем;
4. с инозитолом.

22. Количество пиримидиновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот, равно

1. 2;
2. 3;
3. 4;
4. 5.

23. Нуклеозиды включают остатки

1. азотистого основания, углевода и орто-фосфорной кислоты;
2. азотистого основания и углевода;
3. азотистого основания и орто-фосфорной кислоты;
4. углевода и орто-фосфорной кислоты.

24. Число разных типов нуклеотидов, входящих в состав РНК равно

1. 3;
2. 4;
3. 5;
4. 6.

25. Нуклеотиды, входящие в состав нуклеиновых кислот, имеют следующее количество остатков орто-фосфорной кислоты

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. не имеют.

26. Определение первичной структуры нуклеиновых кислот называется

1. катаболизмом;
2. секвенированием;
3. репликацией;
4. трансляцией.

27. Комплементарные взаимодействия Т-А и С-Г существуют благодаря

1. кулоновскому взаимодействию;
2. гидрофобному взаимодействию;
3. дисульфидным мостикам;
4. водородным связям.

28. Репликацией ДНК называется

1. образование дочерней ДНК;
2. образование РНК;
3. биосинтез белков;
4. образование рибосомного комплекса.

29. Трансляцией называется

1. образование дочерней ДНК;
2. образование РНК;
3. биосинтез белков;
4. образование рибосомного комплекса.

30. Метаболизм живых организмов заключается в равновесии

1. анаболизма и репликации;
2. катаболизма и трансляции;
3. анаболизма и катаболизма;
4. репликации и трансляции.

Ответы: 1-2; 2-3; 3-1; 4-3; 5-1; 6-4; 7-1; 8-1; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13-3; 14-4; 15-2; 16-3; 17-3; 18-2; 19-2; 20-1; 21-1; 22-2; 23-2; 24-2; 25-1; 26-2; 27-4; 28-1; 29-3; 30-3.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

- 1 Р.Ф. Талипов, Г.Р. Талипова, И.В. Вакулин «Химические основы жизнедеятельности» Учебное пособие, Уфа, РИЦ БашГУ, 2008, 156с.
- 2 Химические основы жизни Талипов Р. Ф. Химические основы жизни: учеб. Пособие / Р. Ф. Талипов, Г. Р. Талипова, И. В. Вакулин; Федеральное агентство по образованию; БГПУ им. М. Акмуллы - :Б.и., 2008 - 160 с. [Электронный ресурс]

### Дополнительная литература:

1. [Биологическая химия \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / под ред. Н. И. Ковалевской - М.: Академия, 2008](#)
2. [Комов В.П. Биохимия \[Электронный ресурс\] / Комов В. П. - М.: Дрофа, 2008 - 640 с.](#)
3. [Плакунов В.К. Основы динамической биохимии \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Плакунов В. К. - М.: Логос, 2010 - 216с.](#)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
10. Linux OpenSUSE 12.3 (x84\_64) GNU General Public License
11. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).	лекции	<b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic  <b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white  <b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183  <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183  <b>Аудитория № 001</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска  <b>Аудитория № 002</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска  <b>Аудитория № 006</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска

		<p align="center"><b>Аудитория № 007</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 008</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория № 213 (химфак корпус), лаборатория № 215 (химфак корпус).</p>	<p>лабораторные работы</p>	<p align="center"><b>Лаборатория № 213</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. набор химической посуды, весы Ohaus SPU-402 электронные, Мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шкаф лабораторный СПТ-200, рефрактометр, насос вакуумный KNF, колбонагреватель, насос вакуумный мембранный НВМ-12, шкаф сушильный КС-65, магнитная мешалка ПЗ-6110, плитка ОКА-4 электрическая</p> <p align="center"><b>Лаборатория № 215</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. набор химической посуды, весы Ohaus SPU-402 электронные, Мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шкаф лабораторный СПТ-200, рефрактометр, насос вакуумный KNF, колбонагреватель, насос вакуумный мембранный НВМ-12, шкаф сушильный КС-65, магнитная мешалка ПЗ-6110, плитка ОКА-4 электрическая</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p>	<p>групповая, индивидуальная консультация</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic</p> <p align="center"><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p align="center"><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center"><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center"><b>Аудитория № 001</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 002</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 006</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 007</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 008</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус)</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic</p> <p align="center"><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p align="center"><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p align="center"><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,</p>



<p>корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p>		<p>мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p><b>Аудитория № 001</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 002</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 006</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 007</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 008</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 004</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p><b>Аудитория № 005</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p>
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b> Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал №2 (физмат корпус-учебное) Читальный зал №5 (гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (учебный корпус) Читальный зал №7 (гуманитарный корпус) лаборатория 217 (химфак корпус)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p><b>Читальный зал №6</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p><b>Читальный зал №7</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p><b>Лаборатория №217</b> Учебная мебель, Генератор водорода, Насос вакуумный, Весы лабораторные ONAUS PA-214 C, Аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, Деионизатор воды ДВ-10UV, Комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000 , Компрессор, Магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULAB US-3110, Магнитная мешалка MS-H280-Pro, Автоматический поляриметр Atago AP-300, Ноутбук ASUS количество посадочных мест – 10.</p>
<p><b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> лаборатория 217 (химфак)</p>		<p><b>Лаборатория №217</b> Учебная мебель, Генератор водорода, Насос вакуумный, Весы лабораторные ONAUS PA-214 C, Аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, Деионизатор воды ДВ-10UV, Комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000 ,</p>

корпус)		Компрессор, Магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULAB US-3110, Магнитная мешалка MS-H280-Pro, Автоматический поляриметр Atago AP-300, Ноутбук ASUS
---------	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Теоретические основы биоорганической химии  
на 5 семестр  
очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	127.2
лекций	36
практических/ семинарских	54
лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>1</sup>	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52.8

Форма(ы) контроля: курсовая работа 5 семестр

<sup>1</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентом в	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4_	5	6	7_	8	9	10
1	Введение. Определение жизни. Представления о биохимической передаче генетической информации. Теория стационарного состояния. Теория спонтанного зарождения. Теория креационизма. Теория панспермии. Теория биохимической эволюции. Теория «РНК-Мира». Космическое зарождение и космический транспорт. Отличительные особенности живой материи. Уровни организации живых организмов. Размеры и форма биомолекул. Обмен вещества и энергии. Вода как компонент живой материи.	5	2	10	10	3.8	[1,2]	Проработать лекцию	
2-3	Аминокислоты. Уникальность структуры. Физико-химические свойства. Стереохимия. Белковые и непротеиногенные аминокислоты. Заменяемые, незаменимые аминокислоты. Анализ смесей аминокислот.	12	2	5	6	-	[1,2]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
4	Пептиды. Структура и свойства. Методы разделения и анализа. Определение N-концевых групп. Определение C-концевых групп. Фрагментация пептидных цепей. Химические методы. Ферментативное расщепление.	12	2	5	6	6	[1,2]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
5	Химический синтез пептидов в лаборатории. Ферментативный синтез пептидов. Твердофазный пептидный синтез. Автоматические пептидные синтезаторы. Структурные аналоги природный пептидов как экспериментальные модели и лекарства.	17	2	5	14	-	[1,2]	Проработать лекцию	

6-8	Белки. Молекулярная масса, размер и форма белковый макромолекул. Классификация белков. Первичная структура белков и методы ее определения. Вторичная структура белков и методы ее определения. Стереохимия пептидной связи. Конформация полипептидной цепи, основные типы вторичной структуры белков. Роль водородных связей. Третичная структура белков. Глобулярные и фибриллярные белки. Гидрофобные взаимодействия. Денатурация и ренатурация. Четвертичная структура олигомерных белков. Миоглобин. Гемоглобин. Химическая сущность мутаций.	12	4	5	6	-	[1,2]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
9	Важнейшие свойства моносахаридов. Стереохимия. Биологически важные производные моносахаридов. Олигосахариды. Структура и свойства. Сахароза. Целлюлоза. Антибиотики семейства стрептомицина. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза – структурный полисахарид. Хитин.	106	4	5	6	-	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
10	Нуклеозиды. Структура нуклеозидов. Пиримидиновые и пуриновые основания. Мононуклеотиды.	14	4	5	6	5	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
11	Полинуклеотиды и нуклеиновые кислоты. Классификация и номенклатура. Фосфозфирная связь. ДНК и РНК. Первичная структура нуклеиновых кислот. Химические и ферментативные превращения. Секвенирование ДНК. Метод Максама-Гилберта.	15	4	5	6	6	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
12	Метод Сэнджера-Коулсона. Вторичная структура нуклеиновых кислот. Двойная спираль ДНК. Комплементарные и межплоскостные взаимодействия. Полиморфизм двойной спирали ДНК. Топоизомеры. Макромолекулярная структура РНК. Структура т-РНК.	15	4	4	6	6	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
13	Химический синтез ДНК. Автоматический твердофазный синтез. Функции полинуклеотидов в живых организмах.	10	2		4	1	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
14	Жирные кислоты. Структура, классификация и номенклатура. Стехиометрия. Гидрофобные	14	4		6	1	[1,4]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе,

	взаимодействия. Мицеллы. Жирные кислоты как структурные элементы жиров. Жиры. Структура, номенклатура и классификация. Нейтральные ацилглицериды. Фосфолипиды. Структура номенклатура, классификация. Фосфоглицериды. Сфинголипиды. Липопротеиды. Липидные мицеллы. Молекулярные компоненты биомембран. Структура и функции биомембран.								отчет
15-17	Витамины. Номенклатура и классификация. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическая роль витаминов. Витамины как компоненты коферментов. В1, В2, В6, В12, С, РР, пантотеновая кислота, фолиевая кислота, биотин (водорастворимые витамины). Жирорастворимые витамины А, D, Е, К.	15	4		6	1	[1,4]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
18-19	Ферменты. Номенклатура, Классификация. Белковая природа ферментов. Активный центр. Участок связывания с субстратом. Кофакторы ферментов. Коферменты и простетические группы. Холофермент и апофермент. Каталитические свойства ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Субстратная специфичность ферментов. Конкурентные и неконкурентные ингибиторы. Регуляторные ферменты. Аллостерические ферменты и модуляторы. Мутации и активность ферментов.	-	5		6	1	[1,4]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
20	Метаболизм. Анаболизм. Общий обзор.	2	5			6	[1,5]	Проработать лекцию	
21	Биополимеры и наследственность. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция (биосинтез белков). Генная инженерия.	3	-		12	-	[1,5]	Проработать лекцию	тест
	<b>Всего часов:</b>	252	36	54	36	52.8			

ФГОС ВО (ФГОС 3+)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы биоорганической химии

Направление подготовки (специальность) 04.03.01 «Фундаментальная и прикладная химия»»

Курс   3  , семестр   5  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовый контроль лекционных занятий	5	6	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Коллоквиум	10	2	0	20
<b>1. ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовый контроль лекционных занятий	5	6	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Коллоквиум	10	2	0	20
<b>1. ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет				
<b>Поощрительные баллы</b>			0	10
<b>Посещение лекций</b>			20	Пропуск 2 лекций -1 Пропуск 4 лекций -4 Пропуск 6 лекций -6
<b>Посещение практических</b>			21	Пропуск 1 занятия -2 Пропуск 2 занятий -5 Пропуск 3 занятий -7 Пропуск 4 занятий -10

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы биоорганической химии

Направление подготовки (специальность) 04.03.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовый контроль	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Коллоквиум	10	2	0	20
<b>1. ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовый контроль	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Коллоквиум	10	2	0	20
<b>1. ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовый контроль на лекционных занятиях	11	3	0	48
2. Участие в дискуссиях, обсуждение и дополнение лекционного материала на практических занятиях	1	2	0	2
Всего				<b>35</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Коллоквиум	5	7	0	35
<b>1. ИТОГО</b>				<b>70</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			0	10
<b>Посещение лекций</b>			20	Пропуск 2 лекций -1 Пропуск 4 лекций -4 Пропуск 6 лекций -6
<b>Посещение практических</b>			21	Пропуск 1 занятия -2 Пропуск 2 занятий -5 Пропуск 3 занятий -7 Пропуск 4 занятий -10