

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

Зав. кафедрой



/Р.Г. Сафиуллин



/Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Развитие градостроительных идей»

Вариативная часть

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Геоурбанистика: управление городскими системами

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук



/ Т.П. Тельнова

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составитель: Т.П. Тельнова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цел и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------------------------|---|--|
| Знания | Теория, методология географической науки Территориальные особенности городов. | ПК-5 |
| | Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития городских систем стран и регионов. | ПК-8 |
| Умения | Применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях городских систем. | ПК-5 |
| | Проектировать территориальные социально-экономические системы. | ПК-8 |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Методикой научно-практического исследования городских систем для обоснования трендов их развития, для управления городами с целью решения проблем в их развитии. | ПК-5 |
| | Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем. | ПК-8 |

ПК-5: владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.

ПК-8: способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Развитие градостроительных идей относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целями освоения дисциплины «Развитие градостроительных идей» являются подготовка обучающихся к разработке и применению градостроительных концепций в процессе принятия управленческих решений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, теория и методология географии, Основы научных исследований

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Развитие градостроительных идей»
на 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 37,2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 24 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 70,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 36 |

Форма контроля:
Экзамен 1 семестр

| Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|--|--------|----|-----|---|---|--|
| | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Градостроительные концепции XIX – XX вв.: цель и задачи дисциплины, методология, историографический обзор. | 2 | 2 | - | 7 | 1-2, д-1-11 | Типы планировочных структур сельских населенных мест Градостроительные идеи конца XIX века | Семинарское задание, реферат, эссе; тестирование |
| 2. Градостроительное искусство Европы и США первой половины XIX в. Предпосылки формирования города индустриальной эпохи. | 2 | 4 | - | 8 | 1-2, д-1-11 | Роль городского транспорта в формировании новых планировочных структур | Семинарское задание, тестирование |
| 3. Тенденции в российском градостроительстве первой половины XIX в. Перепланировка русских городов в первой половине XIX в. | 2 | 4 | - | 7,8 | 1-2, д-1-11 | Строительство православных храмов в России, а также культовых построек других конфессий Тенденции российского градостроительства | Семинарское задание |
| 4. Проблемы градостроительной реконструкции в середине – второй половине XIX в. Новые градостроительные принципы, разработанные российскими архитекторами (вторая половина XIX в.) Развитие европейских городов в середине – второй половине XIX в. и проблемы градостроительной реконструкции. | | 4 | - | 8 | 1-2, д-1-11 | Наследие российской градостроительной науки и практики; идеи европейских градостроителей | Семинарское задание, тестирование |
| 5. Градостроительная мысль рубежа XIX – XX вв. Урбанизация и ее последствия. Типология городов и специфика их развития. Проблемы индустриального города в Европе и США. | | 4 | - | 8 | 1-2, д-1-11 | Разработка проектов планировки С.-Петербурга (1907 г.) и Москвы (1900 г.). | Семинарское задание, тестирование |
| 6. Градостроительство первой половины XX в.: основные тенденции развития. Дезурбанизм и урбанизм как основные тенденции развития градостроительной | 2 | 2 | - | 8 | 1-2, д-1-11 | Влияние социализации российского общества XX в. на характере и особенностях градостроительной теории и практики | Семинарское задание, тестирование |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---|------|-------------|--|-----------------------------------|
| мысли. Трансформация идей Э. Говарда в градостроительной практике. | | | | | | | |
| 7.Градостроительство в СССР в межвоенный период.Концепция города-сада и рабочие поселки-сады первой половины – середины 1920-х гг. Индустриализация и проблемы социалистического расселения. Градостроительная политика и практика в СССР 1917 – 1941 гг. Основные этапы. | 2 | 2 | | 8 | 1-2, д-1-11 | Сохранение архитектурного и градостроительного наследия древних русских городов и их исторических центров | Семинарское задание, тестирование |
| 8.Градостроительное проектирование во второй половине XX в.: модернистские утопии и реальность. Районная планировка. Агломерации. Реализация идеи городов-спутников. | | 2 | | 8 | 1-2, д-1-11 | Принципы зонирования городских территорий для новых городов. | Семинарское задание, тестирование |
| 9.Постиндустриальный город и специфические особенности его развития. Социальная направленность градостроительного преобразования. Принципы организации городской среды. Процесс деиндустриализации городской территории. Расширение селитебной территории. Проблема «спальных районов». Постиндустриальная субурбанизация. Формирование полицентричной городской структуры. Формирование отдельных территориальных пространств, насыщенных системой объектов общегородского уровня обслуживания. Проблема урбанизированной среды и природной составляющей. | 2 | | | 8 | 1-2, д-1-11 | Урбанизация как комплексное освоение пространства с задачей создания в конечном итоге новой искусственной среды обитания человека. | Семинарское задание, тестирование |
| Всего | 12 | 24 | - | 70,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-5: владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Теория, методология географической науки Территориальные особенности городов. | Низкая степень освоения компетенции. Имеет фрагментарные знания о теории, методологии географической науки, территориальных особенностях городов | Степень освоения компетенции ниже среднего. В целом знает теорию, методологию географической науки, территориальные особенности городов | Средняя степень освоения компетенции. Знает теорию, методологию географической науки, территориальные особенности городов | Максимальная степень освоения компетенции. Знает теорию, методологию географической науки, территориальные особенности городов и их применение в профессиональной деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях городских систем. | Низкая степень освоения компетенции. Не показывает сформированные умения: применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях городских систем | Степень освоения компетенции ниже среднего. Умеет использовать некоторые понятия: применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях городских систем | Средняя степень освоения компетенции. Использует большинство понятий, применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях городских систем | Максимальная степень освоения компетенции. Уверенно использует все понятия, применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях городских систем |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Методикой научно-практического исследования городских систем для обоснования трендов их развития, для управления городами с целью решения проблем в их развитии. | Низкая степень освоения компетенции. Не владеет методикой научно-практического исследования городских систем для обоснования трендов их развития, для управления городами с целью | Степень освоения компетенции ниже среднего. Фрагментарно владеет методикой научно-практического исследования городских систем для обоснования | Средняя степень освоения компетенции. Владеет методикой научно-практического исследования городских систем для обоснования трендов их развития, для | Максимальная степень освоения компетенции. Уверенно владеет методикой научно-практического исследования городских систем для обоснования трендов их развития, для управления |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|---|
| | | решения проблем в их развитии. | трендов их развития, для управления городами с целью решения проблем в их развитии. | управления городами с целью решения проблем в их развитии. | городами с целью решения проблем в их развитии. |
|--|--|--------------------------------|---|--|---|

Код и формулировка компетенции: ПК-8: способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития городских систем стран и регионов. | Низкая степень освоения компетенции. Имеет фрагментарные знания о схемах территориального планирования, территориальных социально-экономических особенностях развития городских систем стран и регионов. | Степень освоения компетенции ниже среднего. В целом знает схемы территориального планирования, территориальные социально-экономические особенности развития городских систем стран и регионов. | Средняя степень освоения компетенции. Знает схемы территориального планирования, территориальные социально-экономические особенности развития городских систем стран и регионов. | Максимальная степень освоения компетенции. Знает схемы территориального планирования, территориальные социально-экономические особенности развития городских систем стран и регионов. и их применение в профессиональной деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Проектировать территориальные социально-экономические системы. | Низкая степень освоения компетенции. Не показывает сформированные умения разрабатывать научно-практические рекомендации по развитию городских систем | Степень освоения компетенции ниже среднего. Умеет использовать некоторые понятия, разрабатывать научно-практические рекомендации по развитию городских систем | Средняя степень освоения компетенции. Использует большинство понятий, умеет разрабатывать научно-практические рекомендации по развитию городских систем | Максимальная степень освоения компетенции. Уверенно использует все понятия, умеет разрабатывать научно-практические рекомендации по развитию городских систем |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем. | Низкая степень освоения компетенции. Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом географии, методами научного исследования территориальных систем. | Степень освоения компетенции ниже среднего. Фрагментарно владеет понятийно-терминологическим аппаратом географии. Владеть методами научного исследования территориальных систем. | Средняя степень освоения компетенции. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом географии, методами научного исследования территориальных систем. | Максимальная степень освоения компетенции. Уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом географии, методами научного исследования территориальных систем. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---|--|-------------|---|
| 1-й этап Знания | Теория, методология географической науки Территориальные особенности городов. | ПК-5 | Тестирование, семинарское задание, эссе |
| | Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития городских систем стран и регионов. | ПК-8 | Тестирование, семинарское задание |
| 2-й этап Умения | Применять на практике теории, концепции, терминологический аппарат географической науки для решения современных научно-прикладных задач в территориальных исследованиях городских систем | ПК-5 | Тестирование, семинарское задание |
| | Проектировать территориальные социально-экономические системы | ПК-8 | Тестирование, семинарское задание |
| 3-й этап Владения (навыки) | Методикой научно-практического исследования городских систем для обоснования трендов их развития, для управления городами с целью решения проблем в их развитии. | ПК-5 | семинарское задание, реферат |
| | Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем. | ПК-8 | Семинарское задание |

Критерии оценки реферата, эссе

| Критерии | Оценка | | | |
|---|--|---|--|--|
| | 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| Обоснование актуальности, цели, задач исследования | Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы полностью. | Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы, допускаются незначительные ошибки | Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы в целом | Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы фрагментарно |
| Обоснование объекта, предмета исследования | Уверенно обоснованы объект и предмет исследования; критерий выполнен полностью | Обоснованы объект и предмет исследования допускаются незначительные ошибки | Объект и предмет исследования в целом обоснованы | Обоснование объекта, предмета исследования производится фрагментарно |
| Наличие методики исследования | Уверенно использует все основные методики исследования | Использует большинство методик исследования | Использует некоторые методики исследования | Не демонстрирует знание методик исследования |
| Наличие списка литературы с полноценным обзором по теме | Представлен полный список литературы с полноценным | Представлена большая часть имеющейся по теме литературы с | Представлена некоторая часть списка литературы; | Список литературы весьма беден; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| исследования | обзором по теме исследования | обзором по теме исследования | | |
| Наличие картосхем | Имеются авторские картосхемы | Имеются авторские картосхемы относительно небольшом количестве | Представлены в основном заимствованные картосхемы в незначительном количестве | Заимствованные картосхемы представлены очень слабо, либо отсутствуют |
| Умение раскрывать причинно-следственные связи | Уверенно использует все понятия | Использует большинство понятий | Умеет использовать некоторые понятия | Не показывает сформированные умения |
| Самостоятельность выполнения работы | Работа выполнена самостоятельно | В основном работа выполнена самостоятельно, имеется небольшой уровень заимствований | Работа в целом выполнена самостоятельно, имеется значительный уровень заимствований | Самостоятельность выполнения работы низкая; имеется большой уровень заимствований |
| Соответствие правилам оформления | Практически полностью соответствует правилам оформления | Соответствие в основном правилам оформления, есть небольшие ошибки | В целом соответствует правилам оформления присутствуют значительные ошибки | Не соответствует правилам оформления; много замечаний |
| Соответствие работы ее плану | Работасоответству еее плану | Работа в основном соответствует ее плану | Работа в целом соответствует ее плану | Работа не соответствует ее плану; очень много отклонений от плана |

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Цель и задачи дисциплины, методология, историографический обзор.
2. Градостроительные концепции XIX – XX вв.
3. Градостроительное искусство Европы и США первой половины XIX в.
4. Предпосылки формирования города индустриальной эпохи.
5. Тенденции в российском градостроительстве первой половины XIX в.
6. Перепланировка русских городов в первой половине XIX в.
7. Проблемы градостроительной реконструкции в середине – второй половине XIX в.
8. Развитие европейских городов в середине – второй половине XIX в. и проблемы градостроительной реконструкции.
9. Градостроительная мысль рубежа XIX – XX вв.
10. Урбанизация и ее последствия.
11. Типология городов и специфика их развития.
12. Проблемы индустриального города в Европе и США.
13. Градостроительство первой половины XX в.: основные тенденции развития.
14. Дезурбанизм и урбанизм как основные тенденции развития градостроительной мысли.
15. Трансформация идей Э. Говарда в градостроительной практике.
16. Градостроительство в СССР в межвоенный период.
17. Градостроительная политика и практика в СССР 1917 – 1941 гг. Основные этапы.
18. Градостроительное проектирование во второй половине XX в.: модернистские утопии и реальность.
19. Постиндустриальный город и специфика его развития.
20. Социальная направленность градостроительного преобразования.
21. Принципы организации городской среды.

22. Типы планировочных структур сельских населенных мест.
23. Роль городского транспорта в формировании новых планировочных структур
24. Проектирование и строительство производственных предприятий – самостоятельная отрасль градостроительства
25. Новые градостроительные принципы, разработанные российскими архитекторами
26. (вторая половина XIX в.)
27. Строительство православных храмов в России, а также культовых построек других конфессий
28. Наследие российской градостроительной науки и практики
29. Разработка проектов планировки С.-Петербурга (1907 г.) и Москвы (1900 г.).
30. Основные этапы развития отечественной архитектуры
31. Влияние социализации российского общества XX в. на характере и особенностях градостроительной теории и практики
32. Сохранение архитектурного и градостроительного наследия древних русских городов и их исторических центров
33. Принципы зонирования городских территорий для новых городов.
34. Элементы транспортной инфраструктуры современного города
35. Урбанизация как комплексное освоение пространства с задачей создания в конечном итоге новой искусственной среды обитания человека.

Экзаменационные материалы

Экзаменационные тестовые задания для итогового контроля.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии
Экзамен по дисциплине Развитие градостроительных идей

Экзаменационный билет №

1. Тестовый вопрос 1:
Концепция сетевого развития городов была выдвинута:
 1. В начале XX в.;
 2. В середине 40-х гг. XX в.;
 3. В 60-х гг. XX в.;
 4. В начале XXI в.
2. Тестовый вопрос 2:
Концепция взаимосвязанных городов появилась в результате:
 1. Градостроительной хартии Содружества Независимых Государств (1999);
 2. Новой Афинской хартии (2003);
 3. Берлинской декларации о будущем городов (2000).
3. Тестовый вопрос 3:
Под взаимосвязанными городами понимаются города, в которых:
 1. Процессы развития ориентированы на усиление взаимосвязи и обменов между городами, социальных и политических, экономических и технологических, экологических, градостроительных;
 2. Творчество и самореализация человека становятся главными ценностями;

3. Парки, развлекательные центры, пешеходные зоны, музеи, театры, как пространства города, предназначены для беспрепятственного посещения публикой и обеспечивают высокое качество жизни;
 4. «Растягивание» городской территории чрезмерно увеличивает расходы на содержание социальной и инженерной инфраструктуры.
4. Тестовый вопрос 4:
Какая из перечисленных тенденций развития градостроительства постиндустриальной эры не характерна для современного периода:
1. Повышение компактности городов и плотности их застройки;
 2. Приоритетное развитие общественного транспорта;
 3. Формирование общественных пространств;
 4. Строгое функциональное зонирование городов.
5. Тестовый вопрос 5:
Экополис – это:
1. Город, в котором экологические проблемы достигли критического уровня;
 2. Гипертрофированный город с отсутствием четкого зонирования территории;
 3. Город, спланированный по законам экологии и гармонично сочетающий достижения цивилизации и близость человека к природе;
 4. Город с соразмерностью городской застройки и промышленной среды.
6. Тестовый вопрос 6:
Креативные идеи концепции устойчивого развития городов были закреплены в документах:
1. Градостроительной хартии Содружества Независимых Государств (1999);
 2. Программа ООН Хабитат (1996);
 3. Берлинской декларации о будущем городов (2000);
 4. Новой Афинской хартии (2003).
7. Тестовый вопрос 7:
Для обеспечения жизнеспособности городских поселений предусмотрено:
1. Совершенствование систем социальной инфраструктуры;
 2. Формирование экологически безопасных производственной, транспортной, инженерно-технической инфраструктур;
 3. Сокращение пространств пешеходных зон;
 4. Увеличение личного автотранспорта, автостоянок.
8. Тестовый вопрос 8:
Концепция сетевого развития городов заключается в:
1. Организации мест отдыха и оздоровления населения;
 2. Формировании полосовых градостроительных структур в форме крупных ячеек, включающих пространства лесных, луговых, сельскохозяйственных территорий, акваторий;
 3. Динамическое равновесие между «сгустками» концентрации населения и промышленными зонами;
 4. Формирование общественных пространств.
9. Тестовый вопрос 9:
Выделить одну из актуальных тенденций, не характерных для развития современного градостроительства:
1. Возврат к квартальной структуре города;
 2. Ставка на креативный город и создание локальных общественных подцентров;
 3. Строительство нового социального жилья;
 4. Приоритет развития личного транспорта горожан.
10. Тестовый вопрос 10:
Основная идея концепции Нового урбанизма:
1. Быстрый рост пригородных зон индивидуальной застройки;

2. Воплощение «американской мечты» о собственном доме;
3. Возрождение небольшого компактного «пешеходного» города;
4. Развитие личного автотранспорта.

Заведующий кафедрой туризма,
 геоурбанистики и экономической географии,
 д-р геогр. наук, профессор _____/Сафиуллин Р.Г.

Ответы на тесты и процедура оценивания

| № вопроса | № ответа на вопрос |
|-----------|--------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| | |

Критерии оценки тестовой контрольной работы:

- **Отлично** выставляется студенту, если по итогам выполнения тестовой контрольной работы выполнено 9-10 тестов;
- **Хорошо** выставляется студенту, если по итогам выполнения тестовой контрольной работы выполнено 7-8 тестов;
- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если по итогам выполнения тестовой контрольной работы выполнено 5-6 тестов;
- **Неудовлетворительно** выставляется студенту, если по итогам выполнения тестовой контрольной работы выполнено 4 и менее тестов.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Градостроительные концепции XIX – XX вв.

Занятие № 1. Формирование города индустриальной эпохи.

1. Предпосылки формирования города индустриальной эпохи.
2. Проблемы индустриального города в Европе и США

Занятие № 2. Проблемы градостроительной реконструкции в XIX в.

1. Градостроительное искусство Европы и США первой половины XIX в.
2. Развитие европейских городов в середине – второй половине XIX в. и проблемы градостроительной реконструкции.

Тема 2. Российское градостроительство первой половины XIX в. – начала XX в.

Занятие № 1. Тенденции в российском градостроительстве первой половины XIX в.

1. Строительство православных храмов в России, а также культовых построек других конфессий.
2. Перепланировка русских городов в первой половине XIX в.

Занятие № 2. Новые градостроительные принципы, разработанные российскими архитекторами (вторая половина XIX в.)

Занятие № 3. Разработка проектов планировки С.-Петербурга (1907 г.) и Москвы (1900 г.).

Тема 3. Наследие российской градостроительной науки и практики. Градостроительная мысль СССР XX вв.

Занятие №1. Сохранение архитектурного и градостроительного наследия древних русских городов и их исторических центров

Занятие № 2. Градостроительная политика и практика в СССР 1917 – 1941 гг. Основные этапы.

Тема 4. Урбанизация и ее последствия.

Занятие № 1 Типология городов и специфика их развития

1. Принципы зонирования городских территорий для новых городов.
2. Градостроительное проектирование во второй половине XX в.: модернистские утопии и реальность.

Занятие № 2 Дезурбанизм и урбанизм как основные тенденции развития градостроительной мысли

Занятие № 3. Трансформация идей Э. Говарда в градостроительной практике.

Тема 5. Постиндустриальный город и специфика его развития.

Занятие № 1. Постиндустриальный город.

1. Социальная направленность градостроительного преобразования.
2. Принципы организации городской среды.

Занятие № 2. Урбанизация как комплексное освоение пространства с задачей создания в конечном итоге новой искусственной среды обитания человека.

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если по итогам работы на семинарских занятиях подготовлено 4-5 тем;
- **не зачтено** выставляется студенту, если по итогам работы на семинарских занятиях подготовлено 3 темы и менее;

Варианты тем эссе, рефератов:

1. Градостроительные идеи конца XIX века.
2. Новые градостроительные принципы, разработанные российскими архитекторами (вторая половина XIX в.)
3. Строительство православных храмов в России, а также культовых построек других конфессий.
4. Роль городского транспорта в формировании новых планировочных структур.
5. Наследие российской градостроительной науки и практики.
6. Разработка проектов планировки С.-Петербурга (1907 г.) и Москвы (1900 г.).
7. Основные этапы развития отечественной архитектуры.
8. Влияние социализации российского общества XX в. на характере и особенностях градостроительной теории и практики.
9. Сохранение архитектурного и градостроительного наследия древних русских городов и их исторических центров.
10. Принципы зонирования городских территорий для новых городов.
11. Элементы транспортной инфраструктуры современного города.
12. Урбанизация как комплексное освоение пространства с задачей создания в конечном итоге новой искусственной среды обитания человека.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Махновский Д.Е. Глобализация и развитие сети мировых городов// Век глобализации. 2016. № 3 (19). С. 57-70. https://elibrary.ru/query_results.asp.
2. Перцик Е.Н. География градостроительства: грани взаимодействия// Социально-экономическая география: традиции и современность/ Под ред. А.И. Шкириной и В.Е. Шувалова. Москва - Смоленск, 2009. С. 293-299.https://elibrary.ru/query_results.asp

Дополнительная литература:

1. Аппенцеллер М., Глазычев В.Л. Большой город -большие проблемы//Отечественные записки. 2012. № 3 (48). С. 85-93.
2. Бондаренко И.А. Сохранение природных и культурных ценностей как приоритет градостроительства будущего// Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2013. № 31-1 (50). С. 36-40.
3. Закирова Ю.А., Хакимова Т.С. Влияние футурологических концепций на градостроительное планирование XX-XXI вв.// Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2018. № 1 (43). С. 112-119.
4. Ильичев В. А. Может ли город быть биосферосовместимым и развивать человека?// Архитектура и строительство Москвы. 2009. Т. 544. № 2. С. 8-13.
5. Ильичев В.А., Емельянов С.Г., Колчунов В.И., Бакаева Н.В. Инновационная практика в городах и доктрина градоустройства// Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. 2014. № 3 (7). С. 3-18.
6. Кабакова С.И., Перцик Е.Н. Инновационные аспекты развития расселения: формирование городских агломераций и мегалополисов// Инновации и инвестиции. 2012. № 1. С. 2-6.
7. Семенова И.В., Тихонова М.А. От теории к практике устойчивого развития городов: зарубежный опыт//Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. 2017. № 3-4 (56-57). С. 86-96.
8. Соловьева И.А. Мировые и российские тенденции городского развития: интеграция, глобализация, конкуренция и кластеризация городов// Региональная экономика: теория и практика. 2016. № 12 (435). С. 28-37.
9. Трофимов А.М., Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Теория организации пространства // Изв. РГО. 1993, Т. 125. Вып. 2,3,5.
10. Шмидт А.В., Антонюк В.С., Франчини А. Городские агломерации в региональном развитии: теоретические, методические и прикладные аспекты// Экономика региона. 2016. Т. 12. № 3. С. 776-789.
11. Чистобаев А.И., Висленева О.А. Градостроительное освоение территорий городских округов России: опыт, проблемы, решения// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. 2014. № 1. С. 159-166.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 806И(гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 806И(гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p> | <p align="center">Аудитория № 806И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.),мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки SamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent,нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

