

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры туризма,  
геоурбанистики и экономической географии  
протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК географического  
факультета

Зав. кафедрой



/ Р.Г.Сафиуллин



/Ю.В.Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства  
муниципальных образований»

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки  
Рекреационная география и туризм

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
ст. преподаватель



/ А.Б. Халилова

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г

Составитель / составители: Халилова А.Б., старший преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства (территориально-иерархический уровень).	ПК-8	
	Методики организации и управления научно-исследовательской работой.	ПК-11	
Умения	Проектировать территориальные социально-экономические системы.	ПК-8	
	Организация, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования	ПК-11	
Владеть навыками	Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем.	ПК-8	
	Разработка методики научно-практического исследования.	ПК-11	

ПК -8: способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма

ПК-11: способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Стратегии и программы развития туристско-рекреационных хозяйств муниципальных образований» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в сессии 3 и 2 курсе в сессии 2.

Целью учебной дисциплины «Стратегии и программы развития туристско-рекреационных хозяйств муниципальных образований» - дать теоретические, методические и практические знания в области государственного управления для подготовки специалистов к научной и практической деятельности, сформировать системное представление о закономерностях и особенностях функционирования и развития регионов, процессах управления ими.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства регионов России, Основы научных исследований.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства муниципальных образований» на 1 курсе (сессия3) и 2 курсе (сессия2)

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,7
лекций	6 (2+4)
практических/ семинарских	16 (6+10)
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,3 (28+17,3)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 2 курс (сессия 2),  
в том числе контрольная работа

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методологические аспекты территориального управления и планирования	2	-	-	12.1	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
2.	Туристско-рекреационное районирование России: принципы, методы, результаты	2	-	-	12.1	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
3.	Цели, задачи и структура концепций социально-экономического развития регионов. Целевые комплексные программы развития регионов.	2	-	-	12.1	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
4.	Практическая работа № 1. Место региона в экономике федерального округа и России		4	-	-	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практических работ.
5.	Практическая работа № 2. Решение социально-экономических проблем в регионе Российской Федерации		4	-	-	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практических работ.

	методами региональной социальной политики.							
6.	Практическая работа №3. Территориальная дифференциация регионов России по величине прожиточного минимума.		4	-	-	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практических работ.
10.	Практическая работа №4. Территориальная дифференциация регионов России по степени депрессивности.		4			1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практических работ.
11.	Контрольная работа				9	1-3 основная 4-6 дополнительная	В процессе выполнения контрольной работы студент показывает знания теории предмета; на основе материала устанавливает и анализирует следственно-логические связи и демонстрирует навыки практического применения теоретической информации.	
	Всего часов:	6	16		45.3			

Описание основных разделов дисциплины

Методологические аспекты территориального управления и планирования.

Туристско-рекреационное районирование России: принципы, методы, результаты.

Цели, задачи и структура концепций социально-экономического развития регионов. Целевые комплексные программы развития регионов.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-8:

способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства (территориально-иерархический уровень).	Не знает социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства, их отражение в схемах территориального планирования	Знает социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства, их отражение в схемах территориального планирования
Второй этап (уровень)	Уметь: Проектировать территориальные социально-экономические системы.	Не умеет применять социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства в обосновании проектов и программ развития туристско-рекреационных систем	Умеет применять социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства в обосновании проектов и программ развития туристско-рекреационных систем
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем.	Не владеет методикой региональной социально-экономической диагностики территориальных систем, в том числе туристско-рекреационных систем	Владеет методикой региональной социально-экономической диагностики территориальных систем, в том числе туристско-рекреационных систем

Код и формулировка компетенции ПК-11:

способность осуществлять организацию и управление научно-

исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: Методики организации и управления научно-исследовательской работой.	Не знает формирование, обоснование методики организации и управления научно-исследовательской работой	Знает формирование, обоснование методики организации и управления научно-исследовательской работой
Второй этап (уровень)	Уметь: Организация, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования.	Не умеет обосновать организацию, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования	Умеет обосновать организацию, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: Разработка методики научно-практического исследования.	Не владеет алгоритмом разработки методики научно-практического исследования.	Владеет алгоритмом разработки методики научно-практического исследования.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства (территориально-иерархический уровень).	ПК-8	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.
	Методики организации и управления научно-исследовательской работой.	ПК-11	
2-й этап Умения	Проектировать территориальные социально-экономические системы.	ПК-8	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.
	Организация, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования	ПК-11	
3-й этап Владеть навыками	Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем.	ПК-8	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.
	Разработка методики научно-практического исследования.	ПК-11	

## Практические работы

### Практическая работа №1.

Задание 1. Проанализируйте место туризма в системе экономической деятельности, используя «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» и «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг».

Задание 2. Охарактеризуйте основные виды инфраструктуры туризма, определяющие состояние региона.

Задание 3. Выберите любое конкретное предприятие индустрии туризма, соберите информацию о нем. Заполните таблицу.

Предприятие индустрии туризма	Название предприятия туризма	Краткая характеристика предприятия туризма	Услуги, предоставляемые предприятием индустрии туризма
Туристская фирма			
Транспортное предприятие			
Гостиница			
Предприятие питания			

Задание 4. Выберите любой регион /город и соберите информацию о предприятиях индустрии туризма в ней. На основании собранной информации заполните таблицу.

Туристские фирмы	Транспортные предприятия	Гостиницы и гостиничные сети	Предприятия питания

### Практическая работа №2.

Задание 1. Составьте схему управления туристско-рекреационным комплексом России.

Задание 2. Заполните таблицу.

Уровень управления	Характеристика	Регионы РФ	
		Республика Башкортостан	На выбор студента
Региональный	Название подведомственного министерства в регионе		
	Название муниципальных органов власти (одно на выбор +общее количество)		

	в регионе)		
	Организаторы – исполнители услуг		
	Общественные организации в сфере туризма в регионе		

### Критерии оценки практической работы

Вид работы, структура работы	Оценка
Студент представил практическую работу, в которой выполнены все задания на от требуемого их количества	Отлично
Студент представил практическую работу, в которой выполнены все задания на от требуемого их количества, но имеются недочеты.	Хорошо
Студент представил практическую работу, в которой выполнены половина заданий от требуемого их количества.	Удовлетворительно
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания менее половины от требуемого их количества.	Неудовлетворительно

#### Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства муниципальных образований как научная дисциплина: предмет и объект исследования.
2. Типология регионов. Иерархия регионов.
3. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
4. Сущность, задачи и виды туристско-рекреационного районирования.
5. «СТЕР»-анализ: сущность, возможности применения в ГМУ, достоинства и недостатки.
6. «SWOT»-анализ: сущность, возможности применения в ГМУ, достоинства и недостатки.
7. Анализ «GAP»: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
8. Базовые стратегии: стратегия роста, стратегия сокращения, комбинированная стратегия.
9. Виды общегосударственных стратегий.
10. Классификация стратегий И. Ансоффа.
11. Классификация стратегий М. Портера.
12. Классификация стратегий Ф. Котлера.
13. Конкурентные стратегии: сущность, виды, специфика.
14. Национальное программирование: понятие, основные формы, методология и технология.
15. Опыт стратегического планирования в ГМУ Японии.
16. Основные формы национального программирования: национальные антикризисные программы, национальные программы, национальные проекты, целевые программы федерального, регионального и корпоративного уровня.
17. Особенности государственного стратегического планирования в Индии и Китае.
18. Особенности государственного стратегического планирования во Франции и Германии.

19. Отраслевое стратегическое планирование в РФ.
20. Отраслевые стратегии: сущность, виды, специфика.

## **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **1. Стратегическое планирование:**

- а. управленческая деятельность, в основе которой лежит определение стратегического плана, системы стратегических целей, выработка и использование механизма их реализации.
- б. это документ, включающий в себя формулировку миссии организации, её целей, анализ внешней и внутренней среды, выработанную стратегию, а также последовательность действий по её реализации.

### **2. В современных условиях стратегия – это**

- а. конкретный долгосрочный план достижение конкретной долгосрочной цели;
- б. долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;
- в. набор действий выгодных высшему руководству организации.

### **3. В каких годах было введено понятие «Стратегии»:**

- а. 20-е гг. 20в;
- б. 40-е гг. 20в;
- в. 80-е гг. 20в;
- г. 60-70-е гг. 20в.

### **4. SWOT – это анализ**

- а. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
- б. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- в. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

### **5. Какие виды деятельности включает в себя стратегическое планирование как процесс:**

- а. определение целей, поиск ресурсов, анализ внешней среды предприятия;
- б. распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и регулирование, организационные изменения.
- в. определение целей, адаптация к внешней среде, поиск ресурсов, определение организационной структуры;
- г. определение целей, распределение ресурсов, анализ внешней среды. организационные изменения.

### **6. Кто в первую очередь должен заниматься формированием имиджа, репутации, а также продвижением территории:**

- а. государство и местные власти;
- б. местные предприниматели;
- в. рекламные и PR-фирмы, печатные издания;
- г. общественные организации, объединения, ассоциации.

7. ....как инструмент региональной политики - это специально разработанный перечень заданий, ориентированных на полное или частичное решение конкретной социально-экономической или иной проблемы регионального характера.

- а. Стратегия
- б. Программа
- в. Концепция

8. .... развития региона конкретизируется в целях, задачах, механизмах, мероприятиях внутренней и внешней политики.

- а. Стратегия
- б. Программа
- в. Концепция

9. По содержанию программы могут быть:

- а. социально-экономические, производственно-экономические, инновационные
- б. федеральные, областные, районные, городские
- в. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

10. Структура туристско-рекреационного комплекса включает:

- а. Туристские ресурсы, инфраструктуру туризма, социально-экономические ресурсы.
- б. Туристские ресурсы, инфраструктуру туризма, туристскую индустрию.
- в. Туристские ресурсы, природно-климатические ресурсы, инфраструктуру туризма.

11. Функцию реализации приоритетных направлений государственного регулирования туристской деятельности в РФ выполняют на:

- а. микроэкономическом уровне
- б. макроэкономическом уровне;
- в. мезоэкономическом уровне.

12. Выберите проблемы, препятствующие развитию туризма в РФ:

- а. состояние туристской инфраструктуры;
- б. отсутствие должных условий и инструментов для инвестиционных площадок;
- в. низкое качество предоставляемых туристских услуг;
- г. недостаточное продвижение внутреннего турпродукта на мировом и внутреннем туристском рынке;
- д. высокие тарифы на пассажирские перевозки;
- е. избыточные административные формальности;
- ж. низкий уровень конкуренции на туристском рынке РФ;
- з. все ответы верны.

13. Источники финансирования программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2020 гг.)»:

- а. федеральный бюджет;
- б. региональный бюджет;
- в. внебюджетные средства;
- г. все ответы верны.

14. Основой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2020 гг.)» выступают туристско-рекреационные кластеры, которые определены как:

- а. комплекс взаимосвязанных объектов рекреационной и культурной направленности – коллективных средств размещения, предприятий питания и сопутствующих сервисов, снабженных необходимой обеспечивающей инфраструктурой;

б. предприятия и организации, предоставляющие туристские и сопутствующие услуги, взаимно дополняющие друг друга и обеспечивающие цивилизованные условия для автотуристов;

в. все ответы верны.

**15. Каковы главные общие результаты реализации мероприятий программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2020 гг.)»?**

а. создание сети современных курортных и туристских объектов в рамках соответствующих туристско-рекреационных и автотуристских кластеров, отвечающих мировым стандартам и способных значительно повысить конкурентоспособность рынка туристских услуг страны;

б. создание комплекса взаимосвязанных объектов рекреационной и культурной направленности – коллективных средств размещения, предприятий питания и сопутствующих сервисов, снабженных необходимой обеспечивающей инфраструктурой;

в. создание предприятий и организаций, предоставляющих туристские и сопутствующие услуги, взаимно дополняющих друг друга и обеспечивающих цивилизованные условия для автотуристов.

#### **Критерии оценивания:**

Текущий контроль состоит из 15 вопросов.

Итоговая оценка по результатам тестирования:

количество правильных ответов на вопросы	оценка
10 и более из 15 вопросов	отлично
8-9 из 15 вопросов	хорошо
5-7 из 15 вопросов	удовлетворительно
0 – 4 из 15 вопросов	неудовлетворительно

#### **Темы контрольных работ дисциплина «Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства муниципальных образований»**

1. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Самарской области.
2. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Нижегородской области.
3. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Республики Татарстан.
4. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Илишевского района РБ.
5. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Республики Крым.
6. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Ленинградской области.
7. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Республики Алтай.
8. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Республики Башкортостан.
9. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Свердловской области.
10. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Краснодарского края.
11. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Республики Удмуртия.
12. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Белорецкого района РБ.
13. Оценка туристско-рекреационного хозяйства города Санкт-Петербург.
14. Оценка туристско-рекреационного хозяйства города Москва.



15. Оценка туристско-рекреационного хозяйства города Казань.
16. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Нижегородской области.
17. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Пермского края.
18. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Кавказских Минеральных вод.
19. Оценка туристско-рекреационного хозяйства городов «Золотого кольца».
20. Оценка туристско-рекреационного хозяйства Московской агломерации.

### Критерии оценки контрольной работы

«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>Студент показывает наличие основных знаний программного материала. Студент ориентируется в материалах из источников рекомендованной литературы. Студент достаточно логично и аргументированно формирует суждение. Студент достаточно точно владеет научно-понятийным аппаратом. Студент демонстрирует стремление к формированию логичного построения мышления, письменной и научной речи.</p>	<p>Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала учебного курса. Допускает систематические и принципиальные ошибки в изложении материала. Студент не умеет мыслить логически, не умеет аргументировать научную точку зрения.</p>

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Петросов, А.А. Стратегическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / А.А. Петросов. - Москва : Московский государственный горный университет, 2001. - 454 с. - (Высшее горное образование). - ISBN 5-7418-0145-5; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83888>
2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>
3. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

#### **Дополнительная литература:**

4. Селезнева, Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства : учебное пособие / Ж.В. Селезнева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 118 с.: ил. - ISBN 978-5-9585-0511-1 ;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256115>
5. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
6. Региональная политика: метод.указания для магистров 1 курса / Башкирский государственный университет; сост. А.Б. Халилова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khalilova\\_sost\\_Regionalnaja\\_politika\\_mu\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khalilova_sost_Regionalnaja_politika_mu_2015.pdf).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 809И</b></p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt;Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор Acer AL1916W , WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center"><b>Помещение № 817И</b></p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt;Pent, нетбукAcereMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>