

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Зав. кафедрой



/Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета



/Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теория эффективности туристско-рекреационного хозяйства региона»

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
профессор, д-р геогр. наук



/Р.Г.Сафиуллин

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составитель: Р.Г.Сафиуллин, докт. геогр. наук, профессор кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований,

ПК-2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать методы организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне.	ПК-1
Умения	Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования.	ПК-1
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	ПК-1
Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Знать картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. Знать теоретические и практические основы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем. Знать теоретические и прикладные аспекты программ развития территориальных туристско-рекреационных систем	ПК-2
Умения	Уметь применять компьютерные технологии. Проводить отраслевые и интегральные	ПК-2

	территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Территориальным анализом факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.	ПК-2

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория эффективности туристско-рекреационного хозяйства региона» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе (2 сессия) - 2 курсе (3 сессия).

Цели изучения дисциплины:

Получить знания, умения, навыки научно-практического исследования факторов и условий развития территориальных рекреационных систем, изучить современные подходы формирования, функционирования и развития территориальных рекреационных систем; научиться анализировать тенденции развития территориальных рекреационных систем; научиться формировать проекты развития территориальных рекреационных систем с учетом факторов и условий их функционирования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История, теория и методология географии,

Компьютерные технологии в географии,

Основы научных исследований.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Теория эффективности туристско-рекреационного хозяйства региона»
на 2курс (2 сессия) - 2 курс (3 сессия).

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,7
лекций	8 (4+4)
практических/ семинарских	12 (4+8)
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	149,3 (28+121,3)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
Экзамен 2 курс (3 сессия).

Контрольная работа
2 курс (3 сессия).

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2курс (2 сессия)							
1	Введение. Факторы и условия эффективности туристско-рекреационного хозяйства региона	2	2		14	1-2	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Определение рекреационной географии.	Проверка выполнения практической работы № 1. Тестирование.
2	Территориальная рекреационная система: определение, структура. Факторы и условия формирования туристско-рекреационной системы. Туристско-рекреационный кластер: определение, структура. Факторы и условия формирования туристско-рекреационного кластера	2	2		14	1-2	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Определение территориальной рекреационной системы (ТРС). Основные подсистемы в структуре ТРС. Определение дестинации. Определение туристско-рекреационного кластера.	Проверка выполнения практической работы № 2. Тестирование.
	2 курс (3 сессия)							
3	Метод анкетирования в исследовании	1	2		30	1-2	Самостоятельное изучение научной	Проверка выполнения

	формирования и развития территориальных рекреационных систем. Классификация потребителей в формировании маркетинговой стратегии. Покупательный спрос и уровень жизни населения как фактор и условие развития туристско-рекреационной отрасли.						литературы по теме: Цель анкетирования в туризме. Структура анкеты. Актуальные вопросы анкеты. Обработка полученных результатов. Графическое представление полученных результатов.	практической работы № 3. Тестирование.
4	Картографический метод исследований факторов и условий формирования и развития территориальных рекреационных систем. Применение отраслевых карт при планировании туристско-рекреационного маршрута	1	4		30	1-2	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Использование отраслевых и региональных карт в планировании туристско-рекреационной деятельности. Классификация карт.	Проверка выполнения практической работы № 4. Тестирование.
5	Показатели туризма и рекреации, применяемые в территориальных исследованиях формирования и функционирования туристско-рекреационных систем	2	2		41,3	1-2	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Целевые показатели развития сферы рекреации и туризма в рамках соответствующих федеральных нормативных правовых актов	Проверка выполнения практической работы № 5. Тестирование.
6	Контрольная работа				20			
	Всего часов:	8	12		149,3			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Знать методы организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне.	Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала учебного курса. Допускает систематические и принципиальные ошибки в изложении материала. Студент не умеет мыслить логически, не умеет аргументировать научную точку зрения.	Студент демонстрирует поверхностное знание разделов дисциплины, не владеет достаточными сведениями из лекционного материала. Студент с затруднениями использует научно-понятийный аппарат, терминологию. Студент демонстрирует стремление к формированию логического построения мышления, письменной и научной речи.	Студент показывает наличие основных знаний программного материала. Студент ориентируется в материалах из источников рекомендованной литературы. Студент не всегда логично и аргументированно формирует суждение. Возможно не всегда точное владение научно-понятийным аппаратом.	Глубокое знание программного материала, знание материалов лекций, знание концепций, теорий, владение терминами, знание монографической литературы. Студент демонстрирует самостоятельность научного мышления, демонстрирует умения связывать теорию с практикой. Студент демонстрирует умение вести научную

					дискуссию. Даёт правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «отлично» выставляется при отсутствии пропусков занятий.
Второй этап (уровень)	Уметь: Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования.	Студент не умеет реферировать научные труды. Студент не умеет составлять аналитические обзоры. Студент не умеет применять общенаучные методы исследования.	Студент умеет реферировать научные труды. Студент проявляет низкий уровень умения составлять аналитические обзоры, формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования. Студент проявляет низкий уровень умения применять общенаучные методы исследования.	Студент умеет реферировать научные труды. Студент умеет составлять аналитические обзоры. Неточное умение формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования при формировании аналитических обзоров. Студент умеет применять общенаучные методы исследования.	Студент умеет реферировать научные труды. Студент умеет составлять аналитические обзоры. Студент умеет применять общенаучные методы исследования.

Третий этап (уровень)	<p>Владеть: Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>	<p>Студент не овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент не овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>	<p>Студент проявляет методические неточности в овладении навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент проявляет методические неточности в овладении навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>	<p>Студент овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. Возможны неточности, нарушение логики мышления, нарушения в аргументации выводов.</p>	<p>Студент овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>
-----------------------	--	---	---	---	---

ПК-2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать: Знать особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Знать картографический метод исследования территориальных туристско-</p>	<p>Студент не знает особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Студент не знает картографический метод</p>	<p>Студент знает часть особенностей формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает с ошибками методического характера картографический метод исследования территориальных</p>	<p>Студент знает основные особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает основы</p>	<p>Студент знает особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-</p>

	<p>рекреационных систем. Знать теоретические и практические основы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем. Знать теоретические и прикладные аспекты программ развития территориальных туристско-рекреационных систем</p>	<p>исследования территориальных туристско-рекреационных систем. Студент не знает теоретические и практические основы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем. Студент не знает теоретические и прикладные аспекты программ развития территориальных туристско-рекреационных систем</p>	<p>туристско-рекреационных систем. Студент знает с ошибками теоретические и практические основы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает с ошибками теоретические и прикладные аспекты программ развития территориальных туристско-рекреационных систем</p>	<p>картографического метода исследования территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает общие теоретические и практические основы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает общие теоретические и прикладные аспекты программ развития территориальных туристско-рекреационных систем</p>	<p>рекреационных систем. Студент знает картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает теоретические и практические основы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает теоретические и прикладные аспекты программ развития территориальных туристско-рекреационных систем</p>
--	---	--	---	---	---

Второй этап (уровень)	<p>Уметь: Уметь применять компьютерные технологии. Проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p>	<p>Студент не умеет применять компьютерные технологии. Студент не умеет проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p>	<p>Студент демонстрирует затруднения в умении применять компьютерные технологии. Студент демонстрирует затруднения в умении проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p>	<p>Студент умеет применять компьютерные технологии. Студент умеет проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p>	<p>Студент безошибочно умеет применять компьютерные технологии. Студент умеет методически обоснованно проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: Территориальным анализом факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>	<p>Студент не овладел навыком территориального анализа факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>	<p>Студент овладел навыком территориального анализа факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Проявляет методические ошибки, исправление которых требует затрат времени.</p>	<p>Студент овладел навыком территориального анализа факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>	<p>Студент овладел навыком оперативного, методически обоснованного, комплексного территориального анализа факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать методы организации научно-исследовательской работы. Знать теорию и методологию рекреационной географии. Знать теорию эффективности. Знать территориальные особенности туристского рынка на мировом уровне.	ПК-1	Проверка выполнения практической работы. Тестирование. Проверка выполнения контрольной работы.
2-й этап Умения	Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования.	ПК-1	Проверка выполнения практической работы. Тестирование. Проверка выполнения контрольной работы.
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	ПК-1	Проверка выполнения практической работы. Тестирование. Проверка выполнения контрольной работы.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Знать картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. Знать теоретические и практические основы проектирования территориальных туристско-рекреационных систем. Знать теоретические и прикладные аспекты программ развития территориальных туристско-рекреационных систем	ПК-2	Проверка выполнения практической работы. Тестирование. Проверка выполнения контрольной работы.
2-й этап Умения	Уметь применять компьютерные технологии. Проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.	ПК2	Проверка выполнения практической работы. Тестирование. Проверка выполнения контрольной работы.
3-й этап Владеть навыками	Территориальным анализом факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.	ПК-2	Проверка выполнения практической работы. Тестирование. Проверка выполнения контрольной работы.

**Экзамен проводится в форме тестирования.
Экзаменационные билеты (пример)**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический
Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине

Теория эффективности туристско-рекреационного хозяйства региона
Направление 05.04.02 География

1 вопрос. Указать объект исследования рекреационной географии

- 1 рекреационный кластер
- 2 территориальные рекреационные системы
- 3 система отдыха
- 4 система отдыхающих

2 вопрос. Рекреация – это:

- 1 оздоровление и развлечение
- 2 восстановление и экскурсия
- 3 отдых и путешествие
- 4 восстановление, оздоровление и пространство, где осуществляются эти виды деятельности

3 вопрос. Указать виды деятельности человека во время отдыха

- 1 интеллектуальная деятельность
- 2 общение по интересу и свободному выбору
- 3 путешествия и экскурсии ради удовольствия
- 4 все ответы верные

4 вопрос. Рекреационное хозяйство – это:

- 1 совокупность рекреационных предприятий для обслуживания отдыхающих
- 2 туристско-рекреационные ресурсы и туристская инфраструктура
- 3 туристско-рекреационные ресурсы и управление туризмом
- 4 туристско-рекреационные ресурсы и совокупность турагентов

5 вопрос. Рекреационное зонирование – это:

- 1 выделение горных районов для туризма и рекреации
- 2 выделение природных зон для туризма
- 3 выделение климатических зон для отдыха
- 4 выделение определенных зон для различных видов отдыха

6 вопрос. «Активная рекреация» - это

- 1 время для отпуска в течение года
- 2 интенсивные спортивные нагрузки
- 3 отдых со значимыми перемещениями за пределы основного места жительства

4 нет правильного ответа

7 вопрос. Определение ежедневного типа рекреации

- 1 постоянная рекреационная деятельность: краткосрочные прогулки, утренняя зарядка, спортивная игра, купание, чтение
- 2 рекреационная деятельность, встроенная в бытовую и трудовую деятельность
- 3 рекреационная деятельность, компенсирующая затраты живых сил человека до нормального уровня
- 4 рекреационная деятельность, отнесенная на конец рабочей недели (уик-энд)

8 вопрос. Время на рекреационную деятельность занимает более 24 часов, предполагается выезд из места постоянного пребывания. По определению, это:

- 1 экскурсия
- 2 поход
- 3 туризм
- 4 уик-энд

9 вопрос. Рекреационный потенциал – это:

- 1 отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов
- 2 туристско-рекреационная инфраструктура территории
- 3 совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории
- 4 нет правильного ответа

10 вопрос. Рекреационные ресурсы – это:

- 1 компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, могущие быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий
- 2 объекты хозяйственной деятельности и техническая возможность их использования
- 3 объекты хозяйственной деятельности и экономическая возможность их использования
- 4 объекты хозяйственной деятельности и степень их изученности

Заведующий кафедрой



Сафиуллин Р.Г.

Критерии оценки экзамена

- Оценка отлично – правильные ответы на 8-10 тестовых вопросов
- Оценка хорошо - правильные ответы на 6-7 тестовых вопросов
- Оценка удовлетворительно - правильные ответы на 4-5 тестовых вопросов
- Оценка неудовлетворительно - правильные ответы на 1-3 тестовых вопросов

Условие допуска к экзамену – выполнение практических работ.

Практическая работа 1.

Выполнить практическую работу на тему «Рекреационная география в субъекте РФ».

Цель –исследовать размещение рекреационных и туристских объектов на примере субъекта РФ, размещение объектов санаторно-курортного хозяйства, их специализацию на примере субъекта РФ, размещение природных туристско-рекреационных ресурсов.

Основные разделы работы:

- 1) общие сведения о субъекте
- 2) туристско-рекреационные ресурсы + их размещение (карта размещения)

- 3) размещение санаторно-курортных объектов (карта размещения)
 - 4) стоимость услуг туризма и рекреации (рассчитать затраты на питание + размещение + развлечения)
 - 5) стоимость транспортных затрат (указать вид транспорта для перевозки рекреантов + стоимость транспортировки/чел); отправляем из разных регионов (варианты данных регионов определяет автор работы)
 - 4-5 пункты: задача - выяснить стоимость отдыха в РФ
 - 6) провести СВОТ анализ санаторно-курортного комплекса изучаемого субъекта
 - 7) выполнить анализ организации предоставления потребителям информационных ресурсов о туризме и рекреации в субъекте
- Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:
- 1) что понимают под рекреационными ресурсами?
 - 2) какие особенности организации методической работы при исследовании территориальной рекреационной системы в субъекте страны?
 - 3) какие территориальные особенности страны влияют на величину транспортных затрат?
 - 4) какие субъекты туристского рынка страны связаны с рынком туристских услуг?
 - 5) какая информационная база может считаться оптимальной, если цель развития туристско-рекреационного хозяйства заключается в увеличении количества посетителей?

Практическая работа № 2 .

Разработка туристско-рекреационного маршрута (на примере РФ).

Основные задачи: разработать туристско-рекреационный маршрут, обосновать объекты показа, обосновать варианты транспортировки, обосновать время и расстояние перевозки по маршруту, определить стоимость путешествия по данному маршруту.

Задание для студентов:

- 1) обосновать опорные точки туристско-рекреационного маршрута
- 2) обосновать виды транспорта для организации перемещения по маршруту
- 3) рассчитать стоимость транспортных затрат на перемещение
- 4) рассчитать стоимость затрат на размещение
- 5) рассчитать стоимость затрат на питание
- 6) рассчитать стоимость затрат на развлечения
- 7) рассчитать суммарную стоимость затрат по данному маршруту

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

- 1) какие свойства туристско-рекреационных ресурсов рекомендуется учитывать при включении их в состав туристско-рекреационного маршрута?
- 2) какая стоимость оказания услуг формируется по данному маршруту?
- 3) какая часть затрат в структуре стоимости услуг приходится на транспортные расходы?
- 4) какая часть затрат в структуре стоимости услуг приходится на затраты на размещение?
- 5) какая статья расходов является самой значительной?
- 6) какие рекомендации по развитию туристско-рекреационного хозяйства можно предложить, основываясь на полученной информации о территориальной структуре туристско-рекреационного маршрута, об экономической структуре туристско-рекреационного маршрута?

Практическая работа № 3.

Проведение анкетирования с целью изучения потребителей и потребительского спроса.

Задание: разработать анкету для выявления туристско-рекреационных потребностей населения.

Цель анкетирования:

выявление покупательского спроса

выявление туристско-рекреационных потребностей

выявление предпочтений в территориях для отдыха

выявление предпочтений в видах туристско-рекреационной деятельности

Основные рекомендуемые разделы анкеты:

- 1) социально-демографические характеристики потребителя
- 2) социально-экономические характеристики потребителя
- 3) занятость потребителя
- 4) вид экономической деятельности потребителя
- 5) расселенческая характеристика потребителя
- 6) цель отдыха
- 7) объём свободного времени
- 8) периодичность отдыха
- 9) предпочтения в видах рекреационной деятельности
- 10) предполагаемый объём расходов на отдых
- 11) предполагаемое время отдыха
- 12) предпочтения по затратам времени на транспортировку
- 13) требования безопасности в организации отдыха
- 14) природно-климатические предпочтения в организации отдыха
- 15) предпочтения территориальные в организации отдыха

Разработать:

1) анкету со смешанными вопросами

2) специализированную анкету

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

1) какие социально-демографические характеристики потребителя рекомендуется учитывать при формировании программы развития туристско-рекреационного хозяйства региона?

2) какие показатели социально-экономических характеристик потребителя рекомендуется учитывать при формировании программы развития туристско-рекреационного хозяйства региона?

3) какие причинно-следственные зависимости формируются между потребительским спросом на туристско-рекреационные услуги и расселенческой характеристикой потребителя?

4) какие научно-практические рекомендации по развитию туристско-рекреационного хозяйства региона можно предложить на основе анализа природно-климатических предпочтений населения в организации отдыха?

5) какие научно-практические рекомендации по развитию туристско-рекреационного хозяйства региона можно предложить на основе анализа структуры занятости населения?

6) какие научно-практические рекомендации по развитию туристско-рекреационного хозяйства региона можно предложить на основе анализа поло-возрастной структуры потребителя?

Практическая работа № 4.

Применение отраслевых карт при планировании туристско-рекреационного маршрута.

Цель работы: раскрыть актуальность применения отраслевых карт при формировании туристско-рекреационного хозяйства в регионах мира.

Основные виды заданий студентам:

1) применение климатической карты в организации отдыха населения: климатические пояса и зоны мира, основные характеристики: примеры, актуальность;

- 2) применение карты природных зон: виды природных зон, основные характеристики растительности, почв, климата: примеры, актуальность;
- 3) применение карты мирового океана: моря, заливы, проливы для организации морских круизов; шкала глубин; солёность морской воды; основные тёплые и холодные течения: примеры, актуальность
- 4) применение карты рельефа: основные формы рельефа, шкала высот; размещение действующих вулканов: примеры, актуальность;
- 5) применение карты демографического воспроизводства населения для обоснования демографических характеристик потребителей в индустрии туризма и рекреации: примеры, актуальность;
- 6) применение карты уровня жизни населения для обоснования покупательного спроса в индустрии туризма и рекреации: примеры, актуальность;
- 7) применение карты этнического и религиозного состава населения для обоснования этики поведения в организации международного туризма и рекреации: примеры, актуальность;
- 8) применение карты городов для обоснования маршрутов городского туризма и рекреации: примеры, актуальность;
- 9) применение карты транспорта для обоснования транспортировки отдыхающих: примеры, актуальность;
- 10) применение карты сельскохозяйственных районов для обоснования маршрутов отдыха в сельской местности: примеры, актуальность.

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

- 1) какие природно-климатические характеристики территории влияют на формирование, функционирование, развитие территориальных туристско-рекреационных систем?
- 2) какая причинно-следственная связь может быть прослежена и научно обоснована между географией городов и проектированием территориальных туристско-рекреационных систем?
- 3) какая причинно-следственная связь может быть прослежена и научно обоснована между уровнем жизни населения и проектированием территориальных туристско-рекреационных систем?
- 4) какая причинно-следственная связь может быть прослежена и научно обоснована между географией транспорта и формированием, функционированием, развитием территориальных туристско-рекреационных систем?
- 5) какая причинно-следственная связь может быть прослежена и научно обоснована между этно-религиозным составом населения и развитием внутреннего туризма?
- 6) какие природно-климатические характеристики территории влияют на проектирование маршрутов специальных видов туризма?

Практическая работа № 5.

Статистические показатели туризма и рекреации.

Задание:

Выполнить расчёт:

- 1) количество средств размещения субъекта РФ / численность населения субъекта РФ * 100000 за 2005 и 2016 гг.
- 2) выполнить ранжирование субъектов РФ по обеспеченности населения коллективными средствами размещения по данным за 2016 г.
- 3) определить уровень обеспеченности населения субъектов страны коллективными средствами размещения за 2005 и 2016 гг. (сопоставить с данными по РФ всего)

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

- 1) какие статистические показатели применяются в территориальных исследованиях средств размещения?

- 2) какая методика применяется для научно-практического исследования территориальной структуры коллективных средств размещения в стране?
- 3) какая методика применяется для научно-практического исследования территориальных сдвигов в размещении коллективных средств размещения в стране?
- 4) какая методика применяется для научно-практического исследования территориального развития коллективных средств размещения в стране?
- 5) какая методика применяется для научно-практического исследования уровня обеспеченности коллективными средствами размещения в стране?

Критерии проверки и оценивания результатов практической работы

работа зачтена	работа не зачтена
1) выполнены все пункты практической работы	1) не выполнены все пункты практической работы
2) студент отвечает на уточняющие вопросы	2) студент отвечает на уточняющие вопросы, проявляя принципиальные упущения теоретического и методического характера
3) студент анализирует, выявляет причинно-следственные взаимосвязи	3) студент анализирует, выявляет причинно-следственные взаимосвязи, проявляя принципиальные упущения теоретического и методического характера
4) работа выполнена последовательно, оформлена корректно	4) работа выполнена непоследовательно, оформлена некорректно
5) студент владеет методикой выполнения работы	5) студент не владеет методикой выполнения работы

Контрольная работа студента

Выполнить ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте различные уровни организации производительных сил (макро-, мезо-, микро-).
2. Укажите основные факторы и условия эффективного функционирования и развития региона.
3. Определите современные тенденции мирового развития и их влияние на российское общество.
4. Охарактеризуйте тенденции, проблемы и социально-политические последствия глобализации экономики на эффективность развития региона.
5. Раскройте ключевые проблемы обеспечения эффективного развития экономики России в переходный период.
6. Охарактеризуйте эффективные формы территориальной организации промышленного производства в регионе.
7. Раскройте содержание понятия инвестиционный климат территории (региона).
8. Приведите примеры проблемных экономических районов и дайте обоснование их выделению.
9. Охарактеризуйте территориальные различия в эффективности социально-экономического развития отсталых (слаборазвитых) субъектов РФ.
10. Определите возможности выравнивания территориальных экономических диспропорций в эффективности развития регионов РФ.

Критерии оценки контрольной работы

оценка «зачтено»	оценка «не зачтено»
Выполнены все задания. Отражено умение реферировать научные труды. Использованы современные научные труды по проблематике	Не выполнены все задания. Не отражено умение реферировать научные труды. Не использованы современные научные труды по проблематике

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сафиуллина Р.М., Фаронова Ю.В. Геоурбанистика: учебное пособие. Часть 1. -Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. 236 с.

<https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2016042212491482082900008186>

Дополнительная литература (<https://elibrary.ru>):

2. Сафиуллин, Р.Г. Территориальное планирование и управление: экономико-географический подход [Электронный ресурс]: монография / Р.Г. Сафиуллин, Р.М. Сафиуллина, Ю.В. Фаронова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Safiullin_idr_Territorialnoeplanirovanie_mon_2014.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №809И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 809И</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W, Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>.</p>
--	---	---