

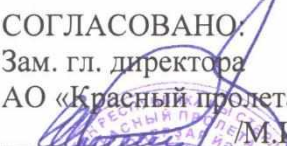
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Утверждено
на заседании кафедры иностранных языков
естественных факультетов
протокол № 8 от «19» июня 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК
Инженерного факультета

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

 / А.Я. Мельникова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. гл. директора
АО «Красный пролетарий»
 / М.И. Шарипов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в научных исследованиях

Дисциплина вариативной части – Б1.В.01

Программа академической магистратуры

Направление подготовки

15.04.02 - Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) подготовки

«Инжиниринг технологического оборудования химических и нефтехимических производств»

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель) -
к. филол. н., доц.

 / Акубекова Д.Г.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Разработчик (составитель) - к. филол. н., доц. Акубекова Д.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол от «19» июня 2019 г. № 8.

Заведующий кафедрой



_____ / Пешкова Н.П.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	56
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	56
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.	ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения	
	Знать: • алгоритм проведения научных исследований в условиях иноязычной среды.	ПК-19-способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	
	Знать: • технологию переводческого процесса научных текстов; порядок составления обзора научной литературы по теме исследования; техническую и научную лексику, используемую в публикациях и отчётах.	ПК-21-способностью подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.	
Умения	Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.	ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения	
	Уметь: • использовать электронные словари и другие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач; использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения проф. задач.	ПК-19-способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	

	<p>Уметь:</p> <p>подбирать соответствующие лексико-грамматические составляющие для передачи смысла научного исследования; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; применять на практике полученные знания и приобретенные умения.</p>	<p>ПК-21-способностью подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.</p>	
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p>	<p>ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач. 	<p>ПК-19-способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>навыками письма и коммуникации, необходимыми для написания научных публикаций по результатам выполненных исследований.</p>	<p>ПК-21-способностью подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в научных исследованиях» в учебном плане находится в вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и входит в образовательную программу подготовки магистрантов по направлению 15.04.02 –Технологические машины и оборудование. Изучается по заочной форме на 1 курсе в летнюю сессию, на 2 курсе в зимнюю и летнюю сессии и на 3 курсе в зимнюю сессию.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в научных исследованиях» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения данной цели обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Иностранный язык в научных

исследованиях».

Задачи освоения дисциплины:

1. совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в различных сферах общения;
2. систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;
3. увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком; развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Роль дисциплины возрастает в связи с развертыванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Курс по иностранному языку в рамках магистратуры является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык в научных исследованиях» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Для зачета

Код и формулировка компетенции:

ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.	Знает концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации, может допускать незначительные ошибки.	Не знает
Второй этап (уровень)	Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.	Умеет взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций, может допускать незначительные ошибки.	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Владеет навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, может допускать незначительные ошибки.	Не владеет

Код и формулировка компетенции:

ПК-19-способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: • алгоритм проведения научных исследований в условиях иноязычной среды.	Знает алгоритм проведения научных исследований в условиях иноязычной среды, но может допускать незначительные ошибки.	Не знает
Второй этап (уровень)	Уметь: • использовать электронные словари и другие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач; использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения проф. задач.	Умеет использовать электронные словари и другие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач; использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения проф. задач, но может допускать незначительные ошибки.	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: • навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач.	Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач, но может допускать незначительные ошибки.	Не владеет

ПК-21-способностью подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: • технологию переводческого процесса научных текстов; порядок составления обзора научной литературы по теме исследования; техническую и научную лексику, используемую в публикациях и отчётах.	Знает технологию переводческого процесса научных текстов; порядок составления обзора научной литературы по теме исследования; техническую и научную лексику, используемую в публикациях и отчётах, но может допускать незначительные ошибки.	Не знает
Второй этап (уровень)	Уметь: • подбирать соответствующие лексико-грамматические	Умеет подбирать соответствующие лексико-грамматические составляющие для передачи смысла научного исследования;	Не умеет

	составляющие для передачи смысла научного исследования; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; применять на практике полученные знания и приобретенные умения.	формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; применять на практике полученные знания и приобретенные умения, но может допускать незначительные ошибки.	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками письма и коммуникации, необходимыми для написания научных публикаций по результатам выполненных исследований.	Владеет навыками письма и коммуникации, необходимыми для написания научных публикаций по результатам выполненных исследований, но может допускать незначительные ошибки.	Не владеет

Для экзамена

ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.	Не знает	Знает концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации, но допускает большие ошибки.	Знает концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации, но допускает небольшие	Знает концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.

				ошибки.	
Второй этап (уровень)	Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.	Не умеет	Умеет взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций, но допускает большие ошибки.	Умеет взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций, но допускает небольшие ошибки.	Умеет взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Не владеет	Владеет навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и	Владеет навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного	Владеет навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и

			конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, но допускает большие ошибки.	разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, но допускает небольшие ошибки.	конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.
--	--	--	--	--	---

ПК-19-способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: алгоритм проведения научных исследований в условиях иноязычной среды.	Не знает	Знает алгоритм проведения научных исследований в условиях иноязычной среды, но допускает большие ошибки.	Знает алгоритм проведения научных исследований в условиях иноязычной среды, но допускает небольшие ошибки.	Знает алгоритм проведения научных исследований в условиях иноязычной среды.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать электронные словари и другие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач; использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения проф. задач.	Не умеет	Умеет использовать электронные словари и другие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач; использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения	Умеет использовать электронные словари и другие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач; использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения	Умеет использовать электронные словари и другие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач; использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения

			ресурсы для решения проф. задач, но допускает большие ошибки.	ресурсы для решения проф. задач, но допускает небольшие ошибки.	проф. задач.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач.	Не владеет	Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач, но допускает большие ошибки.	Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач, но допускает небольшие ошибки.	Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач.

ПК-21-способностью подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: технологию переводческого процесса научных текстов; порядок	Не знает	Знает технологию переводческого процесса научных текстов; порядок	Знает технологию переводческого процесса научных	Знает технологию переводческого процесса научных

	составления обзора научной литературы по теме исследования; техническую и научную лексику, используемую в публикациях и отчётах.		составления обзора научной литературы по теме исследования; техническую и научную лексику, используемую в публикациях и отчётах, но допускает большие ошибки.	текстов; порядок составления обзора научной литературы по теме исследования; техническую и научную лексику, используемую в публикациях и отчётах, но допускает небольшие ошибки.	текстов; порядок составления обзора научной литературы по теме исследования; техническую и научную лексику, используемую в публикациях и отчётах.
Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать соответствующие лексико-грамматические составляющие для передачи смысла научного исследования; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; применять на практике полученные знания и приобретенные умения.	Не умеет	Умеет подбирать соответствующие лексико-грамматические составляющие для передачи смысла научного исследования; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; применять на практике полученные знания и приобретенные умения, но допускает большие ошибки.	Умеет подбирать соответствующие лексико-грамматические составляющие для передачи смысла научного исследования; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; применять на практике полученные знания и приобретенные умения, но допускает небольшие ошибки.	Умеет подбирать соответствующие лексико-грамматические составляющие для передачи смысла научного исследования; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; применять на практике полученные знания и приобретенные умения.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками письма и коммуникации, необходимыми для написания	Не владеет	Владеет навыками письма и коммуникации, необходимыми для	Владеет навыками письма и коммуникации,	Владеет навыками письма и коммуникации,

	<p>научных публикаций по результатам выполненных исследований.</p>		<p>написания научных публикаций по результатам выполненных исследований, но допускает большие ошибки.</p>	<p>необходимыми для написания научных публикаций по результатам выполненных исследований, но допускает небольшие ошибки.</p>	<p>необходимыми для написания научных публикаций по результатам выполненных исследований.</p>
--	--	--	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знать	Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.	ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения	Устный опрос, аудирование, говорение, диктант
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм проведения научных исследований в условиях иноязычной среды. 	ПК-19-способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	Устный опрос, аудирование, говорение, диктант
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • технологию переводческого процесса научных текстов; порядок составления обзора научной литературы по теме исследования; техническую и научную лексику, используемую в публикациях и отчётах. 	ПК-21-способностью подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.	Устный опрос, аудирование, говорение, диктант
Умения	Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.	ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения	Устный опрос, аудирование, говорение, диктант
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать электронные словари и другие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач; использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения проф. задач. 	ПК-19-способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;	Устный опрос, аудирование, говорение, диктант

	<p>Уметь: подбирать соответствующие лексико-грамматические составляющие для передачи смысла научного исследования; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; применять на практике полученные знания и приобретенные умения.</p>	<p>ПК-21-способностью подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.</p>	<p>Устный опрос, аудирование, говорение, диктант</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p>	<p>ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения</p>	<p>Технический перевод Доклад/ эссе</p>
	<p>Владеть: • навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач.</p>	<p>ПК-19-способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;</p>	<p>Технический перевод Доклад/ эссе</p>
	<p>Владеть: навыками письма и коммуникации, необходимыми для написания научных публикаций по результатам выполненных исследований.</p>	<p>ПК-21-способностью подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.</p>	<p>Технический перевод Доклад/ эссе</p>

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 1 семестр)

Вопросы по разделам дисциплины

1. Имя существительное (число, род), артикли;
- 2. Степени сравнения прилагательных.
3. Глаголы to be, to have .
4. Оборот there + be;
5. Времена группы Indefinite (Simple) Active;
6. Местоимения.

7. Имя числительное (порядковые, количественные числительные);
8. Времена группы Indefinite (Simple) Passive;
9. Времена группы Continuous;
10. Функции и перевод it. Функции и перевод one. Функции и перевод that; 11. Perfect Active, Passive;
12. Модальные глаголы;
13. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
14. Причастие;
15. Независимый причастный оборот;
16. Инфинитив;
17. Субъектный инфинитивный оборот;
18. Объектный инфинитивный оборот;
19. Герундий.
20. Сослагательное наклонение.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.
- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Для экзамена:

- **5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Порядок слов в простом предложении: повествовательном, вопросительном, побудительном.
2. Правила употребления артиклей.
3. Существительное. Образование форм множественного числа.

4. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
5. Грамматические категории глагола.
6. Временные формы глагола: настоящее, прошедшее, будущее время.
7. Составное именное сказуемое.
8. Местоимения. Безличные местоимения. Перевод безличных предложений.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Образец текущего контроля

Read and translate the topic:

My name's... I'm a first-year student of the faculty of engineering. It trains highly qualified specialists in the fields of engineering, machine building, chemistry and pharmacology, machine engineering and quality management. There are full-time and part-time departments. The faculty also has Master's and postgraduate programs.

The Faculty occupies a 5-storied building in Mingazhev Street. There are spacious classrooms, laboratories and a library for its students. Dean of the Faculty is Pf. Galiakhmetov Rail Nigmatjanovich.

There are 4 chairs here: Chair of Engineering Physics, Technological machines and Equipment, Technical Chemistry and Material Science and the Chair of Quality Management. There are 50 staff members. Among them, there are 12 Doctors of Sciences and 39 Masters of Sciences.

I got interested in Physics when I was at school and now it's my favourite subject at the faculty. I think I'm good at it. It's also the key subject at our department. Besides Physics the first-year students study mathematics, chemistry, history of Russia, technical drawing, informatics, a foreign language and some other subjects. My weak point is English. I have to work hard at it in order not to lag behind the group.

We have lectures, classes and work in the laboratories. As a rule we have three or four lectures a day. Our lectures begin at 9.30. So I have to get up very early in order not to be late for them. I go to the University by underground (by bus). It takes me about an hour to get to the University. We try not to miss classes and lectures. We usually take notes at the lectures as it will be easier to read up for our exams. We'll have our exams in January and then we'll have vacation.

It's very interesting to study new subjects, but it's not always easy to work regularly.

There are 26 students in our group. Many of them live in the dormitory (student hostel). It's not far from the University and they walk there. Our dean is associate professor... The dean's office is on (the third) floor.

We have to study hard so we don't have free time on week days. At week-ends we go to the cinema, theatre, museums, exhibitions, or to a disco.

Answer the questions:

1. What university do you study at?
2. What department (faculty) do you study at?
3. What year student are you?
4. What subjects do you study?

5. Which is your favourite subject? Are you good at English?
6. What subjects are you especially good at?
7. What subject is your weak point?
8. How many lectures (classes) do you have a day?
9. What time do they begin?
10. Do you always come in time to the University?
11. Do you attend the lectures regularly?
12. Why do you sometimes miss lectures (classes)?
13. Do you take notes at the lectures?
14. What do students have to do to make progress in a foreign language?
15. How many exams (final tests) will you have in winter (summer)? In what subjects?
16. What time do you have to get up in order not to be late for lectures?
17. How long does it take you to get to the University?
18. Do you go to the University by underground or by bus?
19. Do you walk to the University?
20. How many students are there in your group?
21. Do you live in one of the dormitories or with your parents?
22. Is St. Petersburg your native (home) town?
23. Do you like St. Petersburg? Why?
24. What do you usually do in your free time?

Критерии оценки:

- *оценка «зачтено»*: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- *оценка «не зачтено»*: грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Retell the topic.

Образец промежуточного контроля

1. Переведите слова и выражения из текста “Great Britain”. Выучите их наизусть:

Peninsular, annoying, bilingual, landscape, to refer to, rather, to be situated on, to comprise, to consist of, middle, to occupy, in size, to border, completely, independent, however, to recognize, certainly, to belong to, ethnic minorities, to rank, in terms of population, in addition to, to be separated from, to be washed by, current, influence, mild and temperate climate, occasionally, below 10 C, rare, to be associated with, particularly, most of the land, a highly industrialized country, though, vast deposits, shipbuilding, machinery, sheep breeding, woolen, to approve.

Критерии оценки:

- *оценка «зачтено»*: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает

незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

2. Найдите предложения с пассивным залогом, и переведите их.

1. Read and translate the text: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated off the northwestern coast of Europe. The UK lies on the British Isles. There are some 5500 islands. The two main islands are: Great Britain and Ireland. They are separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover. The western coast of the country is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea, the eastern coast is washed by the North Sea. The area of the UK is some 244100 square kilometres. Its population is over 57 million people. English is the official language, but it is not the only language which people speak in the country.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. England is the southern part of Great Britain. Birmingham is the Britain’s “second city”. Rifles, pistols, various machinery, railway cars, motor cars, electrical equipment, scientific instruments and many other things are produced in Birmingham in great quantities. Sheffield is the city of steel. The main centers of the textile region are Liverpool and Manchester. Liverpool is the second after London port of Great Britain.

Wales is one of the big mining districts in Britain. The capital of Wales is Cardiff.

Scotland is the northern part of Great Britain. Scotland is an agricultural country. The old capital of Scotland is Edinburgh. Glasgow is the third largest city in Great Britain. It is known the world over for its shipbuilding yards.

Northern Ireland occupies the north-eastern part of the island of Ireland. Its capital is Belfast.

The surface of the British isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called Lowlands. The north and west of England are mountainous, but all the rest – east, centre and south-east – is a vast plain. Mountains are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain (1343 m).

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world’s largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The position of Great Britain gives it a temperate climate. Britain lies in the eastern part of the Atlantic Ocean. It is surrounded by the sea, which makes the climate warmer in winter and cooler in summer.

3. Ответьте на вопросы:

A)

1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
3. What can you say about the southern part of Ireland?
4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
6. What waters are the British Isles washed by?
7. What river(s) is (are) the most important in Britain?

8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?

B)

1. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
2. Why is the most part of the land agricultural?
3. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?
4. Why did Britons hate Anglo-Saxons?
5. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

4. Составьте диалоги.

5. Learn the topic by heart.

2. a) Определите с какими предлогами употребляются следующие глаголы. Составьте предложения с данными глаголами: to abbreviate, to refer, to consist, to border, to belong, to separate, to associate.
b) Вставьте пропущенные слова и переведите предложения:
 - 1) ... is situated on the ... Isles which comprises two large ..., Great Britain and
 - 2) The largest island, ... , consists of three main parts: ... , ... and
 - 3) English is the of the United Kingdom.
 - 4) The British Isles are separated from the by the, the and the ...of
 - 5) The warm currents of the influence the climate of
 - 6) The busiest and the most ... river in the country is the
 - 7) Most of the land is ... , one third of which is ... , growing various crops, and the rest are ... and
 - 8) The UK is a country though it is not rich in
 - 9) The main industrial centers are ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... ,
 - 10) The ... flag of the UK is known as the

Read and translate the topic:

London

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It's one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is one of the oldest and most interesting cities in the world. Traditionally it's divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other and seem to belong to different towns and epochs.

The heart of London is the City, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are situated there, including the Bank of England, the Stock Exchange and the Old Bailey. Few people live here, but over a million people come to the City to work. There are some famous ancient buildings within the City. Perhaps the most striking of them is St Paul's Cathedral, the greatest of British churches. It was built in the 17th century by Sir Christopher Wren. The Tower of

London was founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror. It was used as a fortress, a royal palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the historic, the governmental part of London. Westminster Abbey has more historic associations than any other building in Britain. Nearly all English kings and queens have been crowned here. Many outstanding statesmen, scientists, writers, poets and painters are buried here.

Across the road from Westminster Abbey is Westminster Palace, or the Houses of Parliament, the seat of the British Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell, known as "Big Ben".

Buckingham Palace is the official residence of the Queen.

The West End is the richest and most beautiful part of London. It's the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, clubs, and theatres are situated there. There are splendid houses and lovely gardens belonging to wealthy people.

Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square.

On the north side of Trafalgar Square is the National Gallery and the National Portrait Gallery. Not far away is the British Museum — the biggest museum in London. It contains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures, etc, and is famous for its library.

The East End was once the poorest district of London — with lots of factories and docks, narrow streets and unimpressive buildings. Today, the district is changing very fast. There are huge offices and new blocks of flats in the East End.

1. Complete the following sentences in the right way.

1. London is the.....
2. The heart of London is.....
3. Westminster is.....
4. The West End is.....
5. The East End was.....

2. True or False?

1. The East End is the richest part of London. _____
2. The City is the financial and business centre. _____
3. Westminster was the poorest part of London. _____
4. On the north side of Trafalgar Square is the Stock Exchange. _____
5. There are huge offices and new blocks of flats in the East End. _____

c) Answer the questions.

1. Is London the largest city in the world?
2. Traditionally London is divided into several parts. Can you name them?
3. What is the Tower of London famous for?
4. Where does the British Parliament sit?]
5. Why was Trafalgar Square named so?]
6. Why does Buckingham Palace attract so many tourists?

I. Test

1. How many rooms has Buckingham Palace?
 1. 100
 2. Many
 3. 600
2. What monument is situated at the Trafalgar Square?
 - 1/ St. Peter
 - 2/ Horatio Nelson
 - 3/ Elisabeth II
3. How many tons does the bell of Big Ben weight?
 - 1/ 13 tons

- 2/500 tons
 3/ 30 tons
 4. Whom was Westminster Abbey built by?
 1/ Elisabeth II
 2/ King Edward
 3/ Admiral Nelson
 5. Where is the London Eye situated?
 1/ On the river Volga
 2/ On the river Thames
 3/ On the river Senna
 6. What is the length of Tower Bridge?
 1/1894 meters
 2/244 meters
 3/ 150 meters

Ключи к тесту:

1. c)
 2. b)
 3. a)
 4. b)
 5. b)
 6. b)
 II. 1-d, 2-g, 3-I, 4-h, 5-j, 6-f, 7-b, 8-a, 9-c, 10-e

Критерии оценивания теста:

Зачтено - студент ответил правильно на 60-100 % всех вопросов;

Не зачтено - студент ответил правильно менее 60 % всех вопросов.

- 5 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100 % всех вопросов.
- 4 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 70-84 % всех вопросов.
- 3 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 50-69 % всех вопросов.
- 2 выставляется студенту, если студент ответил правильно менее 50 % всех вопросов.

3. Выберите правильный вариант ответа:

1. More interesting facts ... every year.
 a) are discovered b) are discovering c) discover
2. A new road ... now ... here.
 a) is ... building b) is ... being built c) is ... being building
3. ... the plan ... tomorrow?
 a) was ... discussed b) will ... discuss c) will ... be discussed
4. English, German and French ... at the university.
 a) teach b) are taught c) are teaching
5. Jim ... in Australia.
 a) is born b) was born c) has born
6. His shirt ... by paint.
 a) has ruined b) have been ruined c) has been ruined
7. Where ... the money ...?
 a) are kept b) is kept c) be kept
8. Who ... to hospital?
 a) have been taken b) has been taken c) was been taken

9. Penicillin ... by Fleming.
a) has been discovering b) was discovered c) was discovering
10. The dishes ... yet.
a) weren't washed b) aren't washed c) haven't been washed

Критерии оценивания теста:

Зачтено - студент ответил правильно на 60-100 % всех вопросов;

Не зачтено - студент ответил правильно менее 60 % всех вопросов.

- 5 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100 % всех вопросов.
- 4 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 70-84 % всех вопросов.
- 3 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 50-69 % всех вопросов.
- 2 выставляется студенту, если студент ответил правильно менее 50 % всех вопросов.

Образец итогового контроля

The Bashkir State University was founded in 1957 on the basis of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev. The University is actually the legal successor of the Ufa Teachers' Training Institute (est. 1918) — the first higher education institution in the Republic of Bashkortostan, which in 1920 was transformed into the Institute of Public Education and later into the Pedagogical Institute. Today this major scientific, educational and cultural center of the Republic ranks among the top ten classical universities of the Russian Federation.

At various phases of its history the University employed outstanding Russian and Bashkortostani scientists and scholars: Academician of the USSR Academy of Sciences N. N. Bogolyubov: mathematicians, Corresponding Members of the USSR Academy of Sciences A. F. Leontyev and A. M. Ilyin, Professors L. I. Rubinshtein, A. B. Shabat, S. I. Pinchuk

The University currently employs about 1580 instructors, including 226 Doctors and 726 Candidates of Science. 42 Doctors have been elected Full Members and Corresponding Members of various academies.

More than 24,755 students are trained in 74 trades at the full-time department. The University incorporates 15 departments in Ufa and 3 branches located in Sibai, Sterlitamak and Neftekamsk. Instruction is effected by 73 chairs.

The University provides postgraduate training in 58 specialties and doctorate training in 23, there being 13 academic boards for theses defense. Science is represented by the R&D center, three problem and multi-branch laboratories, the R&D Institute for Sociology, the Bashkir Patent Center, the «Zaryad» experiment and design bureau focusing on building computer systems, measuring instruments and machine-tools for the engineering industry.

The University instructors annually issue 110 titles of monographs, textbooks and teaching aids. The Bashkir University participates in international integration activities, cooperating on a contractual basis with universities in the USA, Turkey, Germany, France, Italy, Egypt, Hungary, Japan and China in the sphere of science and higher education.

The Bashkir University is a vibrantly growing institution. The transition is currently accomplished to a multi-level system of higher professional training. The high standard of theoretical and methodological background of the professor and instructor staff supported by academic traditions facilitates training highly-qualified specialists.

The University is justly proud of its graduates. More than 80,000 specialists have been trained here since 1957 thus contributing significantly to Bashkortostan's intellectual potential.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу,

знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

1. Answer the questions.

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

2. Put the verb into the correct form, Present, Past or Future Continuous or Simple.

1. Listen. Somebody (to sing) a lovely song.
2. When I came Tom (to lie) on the sofa and (to speak) over the phone.
3. He (to sleep) if you come back late.
4. My sister (to know) the result of her exam in three days.
5. Usually I (to have) at 3 o' clock.
6. I (to meet) him yesterday at the University.
7. At 7 o'clock two days ago she (to wait) for Ann at the station.
8. What you (to write) now? I (not to write) I (to read) an English text.
9. My little sister (to watch) cartoon tomorrow from 10 to 11 in the morning.
10. I (to sit) by the window when I heard the noise.

3. Translate into English.

1. Посмотри, как ярко светит солнце!
2. Когда я пришла, они обедали.
3. В следующий понедельник в 2 часа я буду работать в лаборатории.
4. Что ты ищешь? Я ищу бабушкины очки.
5. Она смотрела телевизор, когда ты вошла?
6. Он не будет слушать музыку весь вечер, он будет готовиться к экзамену.
7. Ты будешь работать весь день завтра?
8. Включи свет. Становится темно.
9. Пока Мама готовила обед, дети играли на улице.
10. Они сидели в комнате, когда такси прибыло.
11. Я буду ждать тебя в библиотеке завтра в 3 часа.

12. Том в комнате. Он переводит английскую статью.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Образец текущего контроля

6. Ответьте на вопросы:

1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
3. What can you say about the southern part of Ireland?
4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
6. What waters are the British Isles washed by?
7. What river(s) is (are) the most important in Britain?
8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?

7. Обсудите ситуацию

6. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
7. Why is the most part of the land agricultural?
8. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?
9. Why did Britons hate Anglo-Saxons?
10. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

Listen to the text “Education in the USA”.

Before listening: mind the words and phrases given to comprehend better the information you are going to listen to.

Private schools — частные школы;

each state — каждый штат;

to offer — предлагать;

educational institution — образовательное учреждение.

After listening: agree or disagree with the following statements and add some more information if needed.

1. The USA has a national educational system.
2. Each state in the USA has its own educational system.
3. There is no difference between “high schools” and “higher schools”.
4. High schools provide only general courses of study.
5. Universities are educational institutions of high education.

Контрольная работа по переводу

1. The story of how D.I. Mendeleev established the Periodic System of Elements has long been a matter of great interest to research workers.

2. Because he had the insight to see that many elements had not yet been discovered, he left open spaces in the Periodic Table.
3. The periodic table not only clearly organizes all the elements, it lucidly illustrates that they form “families” in rational groups, based on their characteristics.
4. The carbon dioxide was discovered to be formed by decomposition of dead animals and animal wastes by microorganisms.
5. All organic substances are carbon compounds, and dead animals or plant matter, once exposed to the air, decay very rapidly owing to the oxidation brought about by the agency of bacteria.
6. Coal and petroleum are supposed to be the result of this failure of nature’s cleaning system.
7. The longest continuous records of the concentration of CO₂ emitted in the atmosphere unfortunately were made only in 1958, therefore it’s hard to be sure how harmful human activities have been since that time.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

“About myself”

«The Bashkir State University»,

«I.V. Kurchatov»

«Isaac Newton»

«London»,

«Great Britain, its parts and impact on the world»,

«the USA»

Критерии оценки:

- **оценка 5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **оценка 4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **оценка 3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **оценка 2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец итогового теста по грамматике

2. Answer the questions.

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

- **оценка 5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **оценка 4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **оценка 3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **оценка 2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

2. Read the text and put the word expressions into gaps:

LONDON

One can't describe the country without (1)... its capital. London, the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, occupies a great area with the population over seven million people. It is situated upon both banks of the Thames. It is the main port and the most important city. London can be divided into three parts: the City of London, the West End, and the East End.

The City, the heart of London, comprises the area of 2.6 sq. km. Less than 6,000 people live there. After (2)... their working day more than 500,000 people leave the City. This part of London with numerous banks and offices has succeeded in (3)... the financial centre of the UK for a long time.

The West End, the centre of London, is worth (4)... . It includes historical palaces, famous parks, large hotels and shops. Rich people enjoy (5) ... their free time and money there.

The East End, the workers' region, is made up of great industrial areas that depend on (6)... .So, the English people have a habit of (7)... the City - the money of London, the West End — the goods of London, and the East End — the hands of London. (remaining, seeing, mentioning,

shipping, naming, finishing, spending)

Заполните пропуски глаголами в Past Simple или Present Perfect:

1. I can't go out because I (not finish) my work.
2. I (leave) home at 8.00 and (get) at twelve.
3. I (do) this sort of work when I (be) an apprentice.
4. The clock is slow. It isn't slow, it (stop).
5. He just (go) out.
6. He (go) out ten minutes ago.
7. What films you (see) this month?
8. When he (arrive)? He (arrive) at 5.30.
9. It (be) very cold this year. I wonder when it is going to get warmer.
10. Last Sunday the concert (begin) at 2.15 and (last) for two hours.
11. You (meet) my brother at the conference yesterday? – Yes, I (meet).
12. How much money have you spent this week?
13. Is this the first time you (drive) a car?
14. His mother used to tell him that he (spend) too much money but he never (listen) to her.
15. Our neighbor (buy) this house and (move) in yesterday.

- **оценка 5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **оценка 4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **оценка 3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **оценка 2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

3. Translate into English.

- 1.Нашу собаку обычно выгуливает папа.
- 2.Рейс «Москва-Шармель-Шейх» отменен из-за погодных условий.
- 3.В следующий понедельник в 2 часа я буду работать в лаборатории.
- 4.Что ты ищешь? - Я ищу ключи от машины. Мне уже пора ехать.
- 5.Что она обычно делает по вечерам?
- 6.Он не будет слушать музыку весь вечер, он будет готовиться к экзамену.
- 7.Обучение в нашем университете дает солидную базу знаний по всем отраслям науки.
- 8.Включи свет. Становится темно.
- 9.Не открывай окно, я простужена.
- 10.Мы всегда заказываем чай с ромашкой в этом кафе.
- 11.Я буду ждать тебя в библиотеке завтра в 3 часа.
- 12.Том в комнате. Он переводит английскую статью.

13. Не можешь ли ты попросить её перезвонить мне вечером?

Темы контрольных работ по грамматике:

(изученные к концу 2го семестра 1 курса):

- Видо-временная система английского глагола.
- Степени сравнения прилагательных
 - Модальные глаголы или их эквиваленты
- Безличные предложения.
- Сложные предложения с разными типами подчинения.

Примерный грамматический тест для зачёта в 1 семестре:

1. It's a great pity you (not come) to Brighton with us last Saturday. As you never (see) the sea before, it (be) a new experience for you. 2. By the time I (complete) my studies next month, I (live) in London for nearly a year. I (not think) I (stay) any longer after that. 3. It's odd that you (mention) his name. I just (think) about him and (wonder) what (become) of him. 4. I (not call) on him just yet if I (be) you, as I don't think he (get) home from work. 5. He said he (wish) he (be able) (see) you before he (leave). He (like)" (say) goodbye personally. He (hope) you (accept) his apologies. 6. (Be) you sure there (be) no one in the room next door? I (can swear) I heard someone (talk) there. 7. Mr Smith (not work) here for four years. (Be) you sure you (get) the right name?" "Quite sure. He (ring) me only yesterday, and I certainly (not come) here if he not (ask) me to." 8. Not until we (arrive) at his house we (discover) that he (be) on holiday, and that we (waste) our time in (call) on him. 9. It (not take) very long (get) here after all. We (not need) (take) a taxi. We could (save) the money we (spend) and (have) dinner on the train. 10. It's high time you (make) up your mind about (choose) a career. If you (not decide) soon, you never (settle) down to anything.

- **оценка 5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **оценка 4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **оценка 3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **оценка 2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы сообщений:

1. Education in Great Britain
2. Education in Russia
3. Education in the USA
4. Holidays and Customs in the USA

5. Holiday and customs in Great Britain
6. English speaking countries
7. American People
8. Russian Character
9. Holidays, traditions and customs in Russia
10. Software development
11. Modern devices
12. The Era of I-communication

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и логически последовательным диапазон используемых языковых средств достаточно широк; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
- **оценка «хорошо»** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; темп речи был несколько замедлен, отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;
- **оценка «удовлетворительно»** - ставится при: наличии грамматических или лексических ошибок, отсутствии в речи стандартных разговорных формул; логичности и связности сообщения и при недостаточно развернутом раскрытии сообщения.
- **оценка «неудовлетворительно»** - ставится при наличии серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствие логичности и связности высказывания сообщения студентом.

Типовые контрольные работы для проведения текущей аттестации Английский язык Контрольная работа № 1

Степени сравнения прилагательных

I. Раскройте скобки

1. Your street is (long) than mine. 2. This lecture is (interesting) than that one. 3. He is (tall) student in our group. 4. Chinese (китайский язык) is (difficult) language.

II. Переведите на русский язык He is not so clever as his father.

Группа Simple III. Раскройте скобки 1. He (get up) at 6 o'clock every day. 2. I (not like) apples. 3. You (like) to read? 4. I (go) to the cinema yesterday. 5. I (not visit) my grandma last summer. 6. You (see) him last week? 7. I (go) to London next month. 8. I (not read) this book tomorrow. 9. He (come) tomorrow?

Группа Continuous IV. Переведите на английский 1. Они играют в футбол сейчас. 2. Он смотрел телевизор в 5 вчера. 3. Я буду лететь в Москву в 9 завтра.

Группа Perfect V. Раскройте скобки 1. I (translate) the text. 2. He (do) his homework by 5 p.m. yesterday. 3. She (read) this book by 8 p.m. tomorrow.

Topics on the subject:

1. Перевод текста. Read and translate the text.

My student's life.

My name's... I'm a first-year student of the Physical-Technical Institute of the Bashkir State University. I study at the department of..... Others departments are: the Physics department, the Radio-Electronics department and so on.

I got interested in Physics when I was at school and now it's my favourite subject at the faculty. I

think I'm good at it. It's also the key subject at our department. Besides Physics the first-year students study mathematics, chemistry, history of Russia, technical drawing, informatics, a foreign language and some other subjects. My weak point is English. I have to work hard at it in order not to lag behind the group.

We have lectures, classes and work in the laboratories. As a rule we have three or four lectures a day. Our lectures begin at 9.30. So I have to get up very early in order not to be late for them. I go to the University by underground (by bus). It takes me about an hour to get to the University. We try not to miss classes and lectures. We usually take notes at the lectures as it will be easier to read up for our exams. We'll have our exams in January and then we'll have vacation.

It's very interesting to study new subjects, but it's not always easy to work regularly.

There are 26 students in our group. Many of them live in the dormitory (student hostel). It's not far from the University and they walk there. Our dean is associate professor... The dean's office is on (the third) floor.

We have to study hard so we don't have free time on week days. At weekends, we go to the cinema, theatre, museums, exhibitions, or to a disco.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Answer the questions:

1. What university do you study at?
2. What department (faculty) do you study at?
3. What year student are you?
4. What subjects do you study?
5. Which is your favourite subject? Are you good at English?
6. What subjects are you especially good at?
7. What subject is your weak point?
8. How many lectures (classes) do you have a day?
9. What time do they begin?
10. Do you always come in time to the University?
11. Do you attend the lectures regularly?
12. Why do you sometimes miss lectures (classes)?
13. Do you take notes at the lectures?
14. What do students have to do to make progress in a foreign language?
15. How many exams (final tests) will you have in winter (summer)? In what subjects?
16. What time do you have to get up in order not to be late for lectures?
17. How long does it take you to get to the University?
18. Do you go to the University by underground or by bus?
19. Do you walk to the University?
20. How many students are there in your group?
21. Do you live in one of the dormitories or with you parents?
22. Is St.Petersburg your native (home) town?
23. Do you like St.Petersburg? Why?

24. What do you usually do in your free time?

25. Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и логически последовательным диапазон используемых языковых средств достаточно широк; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- **оценка «хорошо»** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; темп речи был несколько замедлен, отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

- **оценка «удовлетворительно»** - ставится при: наличии грамматических или лексических ошибок, отсутствии в речи стандартных разговорных формул; логичности и связности сообщения и при недостаточно развернутом раскрытии сообщения.

- **оценка «неудовлетворительно»** - ставится при наличии серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствие логичности и связности высказывания сообщения студентом.

Retell the topic.

Read, translate and learn by heart the following topic:

The Bashkir State University

The Bashkir State University was founded in 1957 on the basis of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev. The University is actually the legal successor of the Ufa Teachers' Training Institute (est. 1918) — the first higher education institution in the Republic of Bashkortostan, which in 1920 was transformed into the Institute of Public Education and later into the Pedagogical Institute. Today this major scientific, educational and cultural center of the Republic ranks among the top ten classical universities of the Russian Federation.

The University currently employs about 1580 instructors, including 226 Doctors and 726 Candidates of Science. 42 Doctors have been elected Full Members and Corresponding Members of various academies. More than 24,755 students are trained in 74 trades at the full-time department.

The University incorporates 15 departments in Ufa and 3 branches located in Sibai, Sterlitamak and Neftekamsk. Instruction is effected by 73 chairs.

The University provides postgraduate training in 58 specialties and doctorate training in 23, there being 13 academic boards for theses defense.

Science is represented by the R&D center, three problem and multi-branch laboratories, the R&D Institute for Sociology, the Bashkir Patent Center, the «Zaryad» experiment and design bureau focusing on building computer systems, measuring instruments and machine-tools for the engineering industry.

The University instructors annually issue 110 titles of monographs, textbooks and teaching aids. The Bashkir University participates in international integration activities, cooperating on a contractual basis with universities in the USA, Turkey, Germany, France, Italy, Egypt, Hungary,

Japan and China in the sphere of science and higher education.

The Bashkir University is a vibrantly growing institution. The transition is currently accomplished to a multi-level system of higher professional training. The high standard of theoretical and methodological background of the professor and instructor staff supported by academic traditions facilitates training highly-qualified specialists.

The University is justly proud of its graduates. More than 80,000 specialists have been trained here since 1957 thus contributing significantly to Bashkortostan's intellectual potential.

3. Answer the questions.

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

Критерии оценки:

- *оценка «зачтено»:* студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- *оценка «не зачтено»:* грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Render the following topic in short:

The Faculty of Engineering

The faculty of engineering trains highly qualified specialists in the fields of engineering, machine building, chemistry and pharmacology, machine engineering and quality management. There are full- time and part-time departments. The faculty also has Master's and postgraduate programs.

The Faculty occupies a 5-storied building in Mingazhev Street. There are spacious classrooms, laboratories and a library for its students. Dean of the Faculty is Pf. Galiakhmetov Rail Nigmatjanovich.

The total number of students of the faculty is about 980, about 500 of them study at the full-time department.

Over the period of study, the faculty students receive theoretical knowledge in basic sciences and deep knowledge of their special disciplines. Teaching is done through lectures, seminars and practical classes. They are held by the instructors from 4 chairs: Chair of Engineering Physics, Technological machines and Equipment, Technical Chemistry and Material Science and the Chair of Quality Management. There are 50 staff members. Among them, there are 12 Doctors of Sciences and 39 Masters of Sciences.

The Faculty invites skilled specialists from leading plants and factories to teach practical and laboratory classes. Students' graduation theses are maximally close to real production, which opens up possibilities for them to implement their projects into practice.

Development of the new types of equipment, intended for various industries, including oil industry is carried out at the faculty. A lot of processing equipment and devices intended for increase in oil recovery, for performance of enterprises are created.

Students make experiments with herbal raw materials. They study synthesis of pharmacologically active connections based on extractive substances. So, chemistry of food and dietary supplements is being developed at the Faculty. Students of the faculty take active part in research work. They are co-authors of scientific publications. They present the results of their experiments at scientific conferences and participate in competitions of student's works of the Russian Federation and the Republic.

Annually, the findings of students' scientific research are presented at theoretical and practical conferences where they receive high ratings. Some prominent projects of our students and graduates get governmental scientific grants.

- 1) Why have You chosen this Faculty to study at?
- 2) Who is the Dean of your Faculty?
- 3) How many students study at the University?
- 4) What subjects are taught at the Faculty?
- 5) What's your favourite subject?
- 6) What do students do during tuition?
- 7) What are the 4 chairs of the Faculty?
- 8) In what form is teaching done?

Retell the text.

Критерии оценки:

- *оценка «зачтено»:* студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- *оценка «не зачтено»:* грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Different grammar tasks:

2. Put the verb into the correct form, Present, Past or Future Continuous or Simple.

1. Listen. Somebody (to sing) a lovely song.
2. When I came Tom (to lie) on the sofa and (to speak) over the phone.
3. He (to sleep) if you come back late.
4. My sister (to know) the result of her exam in three days.
5. Usually I (to have) at 3 o' clock.
6. I (to meet) him yesterday at the University.
7. At 7 o'clock two days ago she (to wait) for Ann at the station.
8. What you (to write) now? I (not to write) I (to read) an English text.
9. My little sister (to watch) cartoon tomorrow from 10 to 11 in the morning.
10. I (to sit) by the window when I heard the noise.

3. Translate into English.

- 1.Посмотри, как ярко светит солнце!
- 2.Когда я пришла, они обедали.
- 3.В следующий понедельник в 2 часа я буду работать в лаборатории.
- 4.Что ты ищешь? Я ищу бабушкины очки.
- 5.Она смотрела телевизор, когда ты вошла?
- 6.Он не будет слушать музыку весь вечер, он будет готовиться к экзамену.

7. Ты будешь работать весь день завтра?
8. Включи свет. Становится темно.
9. Пока Мама готовила обед, дети играли на улице.
10. Они сидели в комнате, когда такси прибыло.
11. Я буду ждать тебя в библиотеке завтра в 3 часа.
12. Том в комнате. Он переводит английскую статью.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.
- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Комплект Тестов для контроля самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»

Описание: Тесты содержат лексический и грамматический материал, пройденный в теч. данного модуля. Задания даны на русском языке, они содержат чёткие и понятные установки и формулировки.

Тест № 1

1. Выберите нужную форму глагола to be. 1.1. He... a student . a) is b) are c) am 1.2. We ... economists. a) am b) are c) is 1.3. The students... very busy. a) are b) is c) am
2. Выберите нужную форму глагола to have. 2.1. They ... much work to do. a) have b) has c) to have 2.2. He ... a large family. a) have b) has c) to have 2.3. You ... many friends at the University a) have b) has c) to have
3. Выбрать нужный предлог. 3.1. I usually get to the University ... foot. a) by b) on c) with 3.2. We flew ... the ocean last year. a) above b) through c) over 3.3. You must learn to speak ... speaking. a) - b) with c) by d) to
4. Какой предлог нужно вставить в следующее предложение. They do a lot ... exercises in class. a) at b) for c) of
5. Выбрать нужный артикль. 5.1. Professor Sokolov usually delivers lectures very interesting. a) the b) a c) – 5.2. I liked ... book you gave me last week. a) a b) - c) the
6. Выбрать нужное местоимение. There are ... mistakes in the work. a) any b) some c) no 7. Вставьте нужное местоимение в следующее предложение. Do you know ... in this group? a) somebody b) nobody c) anybody
8. Выбрать нужное местоимение. 1. ... of their conversation was about the University. a) many b) much 9. Какое местоимение нужно вставить в предложение. She wrote very ... about her life. a) little b) few
10. Укажите предложения с притяжательным падежом в единственном числе. a) His friends are in Moscow now. b) His friend's room is very large. c) He has many friends.
11. Укажите предложения с притяжательным падежом во множественном числе. a) The students often go to the library. b) The students' books are on my table. c) I see many students in the living-room.
12. Какое неопределенное местоимение вы употребите в предложении? 12.1. There are ... books on the shelves. a) some b) any c) no 12.2 Are there ... books on the table? a) any b) some c) no
13. Какое английское предложение соответствует русскому: « В классе много студентов»? a) There are no students in the classroom. b) There are some students in the classroom. c) There are

many students in the classroom.

14. От какого прилагательного образована форма better? a) bad b) many c) little d) good

15. Назовите степень сравнения прилагательного bigger. a) сравнительная b) положительная c) превосходная

16. Укажите превосходную степень прилагательного bad.

a) best b) worst c) least

17. Какое русское предложение соответствует английскому: "He is the best student of our group."? a) Он хороший студент нашей группы. b) Он лучше, чем другие студенты нашей группы. c) Он самый лучший студент нашей группы.

18. В каком предложении употреблено настоящее неопределенное время? a) In Russia school year begins in September. b) They went to the farm last year. c) The students will work in the field next summer.

19. Переведите предложения, используя глагол в прошедшем неопределенном времени. a) My elder brother speaks English. b) They became students two years ago. c) We shall begin to study management in the third year.

20. В каком предложении употреблено будущее неопределенное время? a) They studied many subjects at school. b) My elder brother will work as economist in two years. c) He comes home after classes in the evening.

21. Какое английское предложение соответствует русскому: «Она не была на лекции вчера»? a) She is not at the lecture. b) She was at the lecture yesterday. c) She was not at the lecture yesterday.

22. Какое английское предложение соответствует русскому: «Вы можете прийти завтра»? Обратите внимание на перевод модальных глаголов. a) You must come tomorrow. b) You can come tomorrow. c) You may come tomorrow.

23. В каком английском предложении употреблен глагол «должен»? a) The students work hard. b) The students must work hard. c) The students cannot work hard.

24. Какой глагол следует употребить в предложении: "We ... to come back on the next week"? a) can b) were able c) shall be able 25. Какое русское предложение соответствует английскому: "I shall have to do my homework today"? a) Я выполню домашнее задание сегодня. b) Я должен буду выполнить домашнее задание сегодня.

26. В каком предложении причастие I является частью сказуемого? a) The man sitting at the table is our book-keeper. b) Going to the office I met our manager. c) They were discussing business plan when we came.

27. В каком предложении причастие I употреблено в функции определения? a) I was working when they entered the shop. b) The man working in the office is my father. c) Working with new material my friend has got good results.

28. В каком предложении при переводе на английский язык следует употребить причастие I в функции определения? a) Будучи больной, она не смогла пойти на собрание. b) Читая эту статью, мы узнали много интересных фактов.

32 c) Экономист, работающий в этом отделе - наш выпускник.

29. Какое английское предложение соответствует русскому: «Задача, решенная моим другом, трудная»? a) My friend solved a very difficult problem. b) The problem solved by my friend is very difficult. c) My friend was solving a very difficult problem yesterday at six.

30. Укажите правильный перевод глагольной формы spoken. а) говорить б) говорящий с) говорил в) сказанный
31. Какую глагольную форму следует употребить в предложении: "The translation ...by student was good". а) do б) done с) doing d) does
32. Какая форма глагола to become является причастием прошедшего времени? а) become б) became с) becomes
33. В каком предложении употребляется причастие II? а) She translated the text. б) Solving a problem he made many mistakes. с) We saw the houses built many centuries ago.
34. В каком предложении следует употребить слово-заменитель? а) The computer operates much better now. б) This computer operates better than the old computer. с) This computer operates better because it's new.
35. Чем является слово that в предложении "The climate of Russia is much the same as that of Canada"? а) указательным местоимением б) словом-заменителем
36. В каком предложении слово those является словом-заменителем? а) The railways of our country are longer than those of any other country. б) Do you know those men? с) These are my books and those are yours.
37. Какое слово-заменитель следует употребить в предложении "The new textbook on physics is more interesting than the old textbook". а) one б) that с) these d) ones.
38. Укажите предложение, где форма "translating" является причастием настоящего времени в функции обстоятельства. а) The translating student makes no mistakes. б) Translating the text he writes down new words.
39. Выберите нужную форму причастия. The bridges ... the banks of the river are beautiful. а) connecting б) connected
40. Выберите нужную форму оборота there is (are). There ... many departments at the University. а) is б) are
41. Выберите нужную форму оборота there was (were). There ... much interesting in the world. а) was б) were
42. Выберите нужную форму вспомогательного глагола в отрицательном предложении. He ... work on the farm. а) don't б) isn't с) doesn't
43. Выберите нужную форму вспомогательного глагола в вопросительном предложении. When ... autumn begin in your region? а) is б) does с) do
44. Укажите номер предложения, где глагол to be выражает долженствование. а) This area is big enough for crop growing. б) Irrigation is to be used on many farms. с) This device is invented by our engineers.
45. Укажите номер предложения, где глагол to have является вспомогательным глаголом. а) Collective farmers have to apply more fertilizers. б) The milk yields of most cows on the farm have been raised this year. с) They have a lot of work now.
46. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Present) Your friend ... his homework now. а) does б) is doing с) has done
47. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Past) He ... an experiment when somebody knocked at the door. а) made б) was making с) had made
48. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Future) As soon as I ... this experiment, I'll show you the results. а) finish б) will finish с) will have finished

Тест № 2

1. I ... from Russia
A. is B. are C. am
2. She ... a friend in Australia
A. have got B. has got C. does
3. ... you (like) apples?
A. Is ... like B. Do ... like C. Does ... like
4. He lives in Walton Street
A. What B. Which C. Where

5. ... money do you want?
A. How much B. How many C. Which
6. They (write) a test now
A. are writing B. writes C. were writing
7. I (come) home tomorrow at five
A. come B. shall come C. came
8. We (meet) him last Sunday
A. meet B. met C. have met
9. She already (finish) her work
A. finished B. finishes C. has finished
10. ... you show me the way to the station
A. can B. must C. may
11. The letter (post) tomorrow
A. will be post B. will post C. will be posted
12. That's (good) film I've ever seen
A. a good B. the goodest C. the best
13. My friend didn't make ... mistakes
A. much B. many C. little

Тест № 3

1. Выберите соответствующие формы глагола to be в настоящем времени. 1. My sister... ill. 2. He ...in the hospital now. 3. I... a medical student now. 4. They...on holidays now. 5. We...in class now. a) am, b) is c) are

2. Выберите соответствующие формы глагола to be в прошедшем и будущем временах. 1. He...ill with tuberculosis some years ago. 2. I...at the hospital yesterday. 3. We... doctors in six years. 4. She...under the care of a doctor 2 months ago. 5. They...pupils last year. a) was b) were c) shall be d) will be

3. Выберите формы глагола to have в соответствующем времени. 1. Yesterday we ... 3 lectures. 2. His mother ... a heart disease. 3. We ... practical classes in special subjects tomorrow. 4. They... an atlas in Anatomy. 5 He ... good knowledge of medicine in some years. a) had b) have c) has d) will have e) shall have

4. Выберите соответствующую форму оборота. 1. ... a lecture at our Institute tomorrow. 2. ... many medical articles in this journal. 3. ... an interesting meeting in our group yesterday. 4. ... 2 terms in the first year. 5. ... a practical class in Anatomy today. a) there is b) there are c) there was d) there were e) there will be

5. Выберите подходящие формы неопределенных местоимений. 1. Our assistant doctor knows ... foreign languages. 2. Will you deliver ... lecture tomorrow? 3. The students will gain ... knowledge of surgery in the third year. 4. He has... experience in the field of medicine because he is a student now. 5. Will you have ... credit tests in this term? a) some b) any c) no

6. Выберите подходящее по смыслу местоимение. 1.... students are absent today. 2. We have ... free time today. 3. I can speak English 4. They have ... work to do today. 5. ... of our clothing is made of wool from sheep. a) many b) much c) a lot of d) a little e) little

7. Выберите подходящие формы прилагательных и наречий. 1. He knows Latin ... than his friend does. a) bad b) worse c) the worst 2. Today the patient feels ... than yesterday. a) good b) better c) the best 3. My friend has ... knowledge of Anatomy than I. a) deep b) deeper c) the deepest 4. This lecture hall is ... in this building a) large b) larger c) the

largest 5. English is ... than some other foreign languages. a) difficult b) more difficult c) the most difficult

8. **Выберите нужные модальные глаголы.** 1. Medical students... know Anatomy well. 2. This remedy... do you harm. 3. He... become a good doctor. 4. Students...attend lectures. 5. We ...dissect corpses. a) can b) must c) may

9. **Выберите предложения с эквивалентами модальных глаголов.** 1. The kidneys are located in the abdominal cavity. 2. The heart is to force the blood to circulate. 3. We had to analyze all the findings of our observations. 4. The farmer has to know how to control animal diseases. 5. He has already accomplished the research work. 10. **Выберите предложение с Participle I в функции обстоятельства.** 1. The changing condition of the patient became worse yesterday. 2. I went to speak to the doctor treating my mother. 3. Being at the hospital the patient began to feel much better. 4. Now my sister is receiving the treatment at the surgical department.

11. **Выберите подходящую форму изменяемой части сказуемого.** 1. What ... you doing now? 2. Yesterday from 2 till 6 o'clock we ...working at dissecting room. 3. Tomorrow at 5 p.m. I ... preparing a lecture. 4. We ... carrying an experiment now. 5. He ... preparing for his Anatomy class now. a) is b) are c) were d) shall be e) was

12. **Выберите подходящий вспомогательный глагол.** 1. ... medical students studyAnatomy.? 2. ... you hear about Hippocrates Oath before you entered the Institute? 3. ... he usually spend much time in the dissecting room. 4. ... you deliver a lecture tomorrow? 5. ... they carry out an experiment last week? a) do b) does c) did d) will e) shall

13. **Выберите подходящие вопросительные слова.** 1. ... do you usually read newspapers in the evening? a) when b) where 2. ... has a heart disease? a) who b) what 3. ... students study Latin? a) which b) what

4. ... prominent anatomists do you know? a) what b)who

14. **Выберите подходящую форму сказуемого.** 1. Doctor B. ... the operation a week ago. a) performed b) was performing 2. I ... corpse tomorrow. a) shall dissect b) shall be dissecting 3. We ... the nurse now. a) help b) are helping 4. We ... Anatomy from 2 till 5 o'clock yesterday. a) learned b) were learning 5. The nurses usually ... of the patients. a) take care b) are taking care 15. Укажите, в каких предложениях Participle II является определением. 1. The doctor examined the patient yesterday. 2. The patient was examined by the doctor attentively. 3. The examined patient was ill with tuberculosis.

16. **Выберите предложение со сказуемым в Present Perfect .** 1. We have to carry out new experiments. 2. We have already carried out new experiments. 3. We have some new laboratories.

17. **Выберите предложение со сказуемым в страдательном залоге.** 1. We breed sheep for meat and wool. 2. There are different breeds of cattle in our farm. 3. Cows are bred for meat and milk.

18. **Выберите необходимую форму изменяемой части сказуемого.** 1. Interesting experiments ... carried out with dairy cows. a) was b) were 2. The Red Steppe breed ... developed more than 100 years ago. a) was b) were 3. A new remedy ... developed at the experimental laboratory. a) has been b) have been

19. **Выберите инфинитив в функции подлежащего.** 1. It is necessary to treat animals from different diseases. 2. You must take proper measures to prevent diseases. 3. To know how animals grow is necessary for students of veterinary faculties. 4. To know how animals grow students must learn hard.

Критерии оценивания теста:

- **5** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100 % всех вопросов.
- **4** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 70-84 % всех вопросов.
- **3** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 50-69 % всех вопросов.
- **2** выставляется студенту, если студент ответил правильно менее 50 % всех вопросов.

20. Переведите текст.

9% of all fatal accidents on farms involve the operation of machinery. Some occur because a machine has been used for a job for which it is unsuitable; others because guards have not been provided or have been left off. Power take-off (PTO) shafts (вал отбора мощностей) have been involved in many fatal injuries, often with machines used while stationary, such as slurry pumps, vacuum tankers, circular saws or stand-by generators.

You should be able to recognize dangerous parts and think about how to prevent injury. When you assess the risk and decide on controls, consider not only your disciplined and trained workers but also those who are tired, distracted or less experienced. If you provide safeguards which are inconvenient to use or which can be too easily re

You should have a system to check that equipment, including machinery, is safe to use. If safety depends on how the equipment has been installed, you should inspect it to ensure it has been set up correctly and is safe to operate before you use it for the first time, and after assembly in a new location. If equipment is used in unfavourable conditions, inspect it regularly for deterioration which might result in danger, and whenever exceptional circumstances which may make the equipment unsafe have occurred. Keep records of all inspections.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональноориентированной лексики;

- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексикограмматических ошибок в речи;

- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 2 семестр)

Опрос внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы осуществляется с со 2го семестра первого года обучения (30 тыс. печатных знаков во 2 семестр, 50 т.з. в 3 семестре).

Интернет-ресурсы (режим доступа свободный):

www.buzzle.com

www.sciencenews.org

www.newscientist.com

www.sciencemag.org

www.sciencedaily.com

www.cosmosmagazine.com

www.nature.com

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** студент справился с нормативами, выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из теста, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам), умение выявлять логические связи между частями текста.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выполнить нормативы и выявить логическую связь текста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной и общей лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Количественные и порядковые числительные.
12. Предлоги. Управление глаголов.
13. Отрицание. Отрицательные местоимения.
14. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы.
15. Лексические особенности языка.

Контрольная работа № 2

Переведите предложения, содержащие оборот there+be на русский язык.

1. There were different plant species in our old park.
2. There will be two windows in that room.
3. There is a large garden.
4. There are no foreign students at our University.

Каждому из следующих заданий соответствует один правильный ответ. Укажите его.

Употребление времен

1. I (ходил) to the library yesterday. 1) go 2) goes 3) went 4) will go
2. They won't see such giant trees as sequoia. 1) не видели 2) не увидят
3. My brother (помогает) me with mathematics. 1) help 2) will help 3) helped 4) helps
4. They didn't study paper-making industry. 1) не будут изучать 2) не изучали 3) не изучают 5. We often (работаем) with a computer. 1) worked 2) works 3) will work 4) work

III Употребление местоимений личных, притяжательных, объектных, возвратных

1. My father's hat is old, but he likes (свою) old hat. 1) his 2) its 3) her 4) your
2. My mother came to see me. I met (её) at the railway station. 1) she 2) it 3) her 3. This is my brother's picture. (Она) is nice. 1) she 2) it 3) its 4. Is (ваше) hostel new? 1) our 2) their 3) your 4) you.

Перевод текста Read and translate the text in writing:

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ

of 100, which is considered “average” intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person’s IQ score reflects how far that person’s performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop? 3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ? 5. What did Terman add to the test?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональноориентированной лексики;
- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексикограмматических ошибок в речи;
- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

2. Устное высказывание по предложенной тематике Comment upon the statement:

Marketologists know a great deal about how to sell better.

4. Лексико-грамматический тест

I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.

- 1) Look at Sue! ... her new hat. A) She wears B) She is wearing C) She has wearing D) She's wearing
- 2) The Earth ... around the Sun. A) goes B) is going C) has gone D) is not going
- 3) '... today?' – 'No, he is at home.' A) Does Paul work B) Paul has works C) Paul working D) Is Paul working
- 4) Look, there's Sally! ... A) Where she is going? B) Where she go? C) Where's she going? D) Where she going?
- 5) You can turn off the television. ... it. A) I'm not watch B) I'm not watching C) I not watching D) I don't watch
- 6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister. A) is living, stays B) staying, lives C) lives, is staying D) lived, staying
- 7) Julia is very good at languages. She ... four languages well. A) doesn't speak B) speaks C) is speaking D) spoke
- 8) Tom lives near us. We ... him. A) often see B) see often C) often seeing D) are often seeing
- 9) We ... television very often. A) not watch B) doesn't watch C) don't watch D) don't watching
- 10) ... near here? A) Do your friends live B) Are your friends live C) Does your friends live D) Do your friends living
- 11) I don't understand this sentence. What ... ? A) mean this word B) means this word C) does mean this word D) does this word mean E) this word means
- 12) Please be quiet. ... A) I working B) I work C) I'm working D) I'm work
- 13) Tom ... a shower every morning. A) has B) having C) is having D) have
- 14) What ... at the weekend? A) do you usually B) are you usually doing C) are you usually do D) do you usually do E) you do usually
- 15) Diane isn't feeling well. ... a headache. A) She have B) She have got C) She has D) She's got
- 16) Mr. and Mrs. Harris ... any children. A) don't have B) doesn't have C) no have D) haven't got
- 17) Ben doesn't work very hard; Bill works A) the hardest B) more harder C) harder

II. Insert either ... or, neither ... nor

18. Borrow some money from your friends. _____ Ann _____ Mary can help you.
19. It's getting dark. You must _____ go at once _____ wait till tomorrow.
20. Inside the examination room we can _____ smoke _____ talk.
21. I'd like to help you a little. I can _____ walk the dog _____ go shopping.

III. Insert more, another, still. This cake is delicious! Can I have _____ slice, please? 23. Look! It's _____ raining. 24. Please, give me _____ chance. 25. How about a little _____ coffee? 26. Why are you _____ in bed?

IV. Put the following sentences into Indirect Speech:

27. The nurse asks, "Who is the next, please?"
28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.
29. Jack's father asks him, "Who are you writing a letter to?"
30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.
31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.

. V. Fill in the blanks with the necessary preposition. 32. I'm sorry. I'm busy Sunday.
33. The film begins 11.15. 34. _____ the morning I drink coffee but _____ night I drink mineral water.

VI. Insert the necessary adjectives. 35. People who apply themselves seriously to their work are _____ 36. People who have had a lot of practice at doing something are _____ 37. People who are good or quick in thinking, clever are _____
38. People who feel or show confidence are _____ 39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are _____

VII. Name the jobs by their definitions. 40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight. _____ 41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant. _____ 42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. _____ 43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained. _____ 44. A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport etc. _____

Критерии оценивания теста:

Зачтено - студент ответил правильно на 60-100 % всех вопросов;

Не зачтено - студент ответил правильно менее 60 % всех вопросов.

- 5 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100 % всех вопросов.
- 4 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 70-84 % всех вопросов.
- 3 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 50-69 % всех вопросов.
- 2 выставляется студенту, если студент ответил правильно менее 50 % всех вопросов.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

16. Причастие. Функции причастий в предложении. Причастные обороты.
17. Инфинитив. Функции инфинитива.
18. Модальные глаголы и их эквиваленты.
19. Образование форм страдательного залога.
20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы.
21. Косвенная речь.
22. Синтаксические особенности языка.

Типовая контрольная работа № 4.

Группа Simple в пассивном залоге VI. Раскройте скобки 1. The dress (make) by Ann. 2. A new car (buy) last year. 3. No question (ask) tomorrow.

Причастие I, Причастие II VII. Выберите из скобок требующуюся форму причастия 1.

a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best student. b) Everything (writing, written) here is quite right. 2. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful. b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.

Модальные глаголы VIII. Выберите нужный модальный глагол (May/Might) I come in?

IX. Вставьте модальный глагол: can, could, may, might, should, must (в утверждении или отрицании) 1 Richard's only three but he ... swim very well. 2 You've had that headache for two days. I think you ... go to the doctor.

1. Перевод текста Read and translate the text in writing

2. Устное высказывание по предложенной тематике Comment upon the statement:
Quality management is one of the most important things in production.

3. Поисковое чтение текста Read the text and do the tasks The Independent

Boys do better when they are taught by men, study finds By Richard Gamer, Education editor

Boys will perform better in education if they have a male teacher in their primary school, according to research published today. A study of more than 1,000 men reveals almost half of them (48 per cent) cited male primary school teachers as having had the most impact on them during their school life. In addition, 35 per cent said having a male teacher challenged them to work harder at school while 22 per cent said males had boosted their confidence in their own ability.

The research, for the Training and Development Agency - the body responsible for teacher training - comes as the number of males qualifying to teach is at its lowest for five years -23.8 per cent. Only 13 per cent of all primary school teachers are men. The research, carried out by ICM, is backed up by psychologists who point out that - with the growing number of one-parent families where children are brought up by their mother a teacher may be a child's only male role model. Dr Tanya Byron, the clinical psychologist and government adviser, said: "Male primary school teachers can often be stable and reliable figures in the lives of the children they teach."The number of males qualifying to teach was 1.5 per cent down in 2006-07 compared with the previous year. However, with primary school registrations, the figure has been rising by 1 per cent a year to 16 per cent.

The TDA is launching a campaign to encourage men to teach. It wants recruits to follow in the footsteps of Simon Horrocks, who quit his job as a supermarket manager to start teaching aged 39. Mr Horrocks, who teaches at Christ Church school in Folkestone, Kent, sold his home to study to be a teacher. He said: "It was when my two sons started school I thought about a switch. I used to spend one day a week in their school. It was a 'road to Damascus experience' and now I come skipping to work in the morning."

Give Russian equivalents for the following words and phrases. Translate from Russian into English: to be taught; according to research; a male teacher; confidence; to carry out; the number of males qualifying to teach; to do better; government adviser; used to spend; to boost one's confidence. Find the English equivalents in the text for the Russian words given below: исследование; неполные семьи; воспитывать; учителя начальной школы; учителя мужчины; поощрять мужчин работать учителями; оказывать сильное влияние; начать (проводить) кампанию.

Answer the following questions:

1. When do the boys perform better? 2. What is the Training and Development Agency responsible for? 3. What campaign is the TDA launching? 4. Who has the most impact on boys during their school life? Why is it so? 5. What did the clinical psychologist say?

Agree or disagree with the following statements:

1. The number of one-parent families is growing. 2. The number of males qualifying to teach is increasing in 2006-07 compared with the previous year. 3. Boys will perform better in education if they have a kind teacher in their primary school. 4. Some people said having a male teacher challenged boys to work harder at school. 5. Most people think male primary school teachers boosted their confidence in their own ability. 4. Лексико-грамматический тест

Multiple Choice 1

1. I don't take ... with my coffee, I prefer it black. A. sugar C. tea B. milk D. bread
2. If I haven't got enough money I'll ... some from the bank. A. give C. lend B. take D. ask
3. They say the ... will rise next year. A. sale C. cost B. prices D. sells

4. The meeting is ... held on the first Monday of the month. It never changes. A. sometimes C. often B. always D. usually
5. It ... to rain soon. A. going C. is going B. is being D. will
6. Would you please ... be late for your next class? A. don't C. not B. doesn't D. no to
7. I'd like to ... the question of your future education. A. talk C. say B. speak D. discuss
8. Over a thousand working hours were ... last year because of the earthquake.
A. loose C. lost B. lose D. loss
9. The journey took a long time but we arrived A. in fact C. perhaps B. actually D. at last
10. I am ... I must ask you to leave. A. afraid C. scared B. regretful D. frightened
11. How can we ... our projects more attractive? A. make C. effect B. do D. decide
12. The meeting is going to ... next Tuesday. A. take on C. take part B. take place D. take off
13. Would you ... closing the window, please? A. mind C. agree B. object D. like
14. Helen made her husband ... some shopping. A. doing C. do B. make D. making
15. If the child ... no better we shall have to take him to hospital. A. are C. does B. has D. is
16. ... something strange in this situation. A. There is C. This is B. It is D. That is
17. The shoes are ... fashionable! A. such C. so B. the D. this
18. The new pair of trousers ... a bit tight on me. A. are C. were B. is D. am
19. If you think ..., you'll give me the right answer. A. little C. less B. few D. a little
20. Are you getting ... at the next stop? A. on C. away B. off D. in.

Multiple Choice 2

1. ... of the hotels in the city have a swimming pool? A. what C. which B. who D. whose
2. After Mr Barnett ... the letters I typed them.
A. dictated C. will dictate B. has dictated D. have dictated
3. Who was the last person ... today? A. you spoke C. spoke to you B. you spoke to D. whom you spoke
4. I'm looking forward ... you again. A. to meet C. to meeting B. meeting D. met
5. ... in my group likes our guide. A. All persons C. Everyone B. All people D. All the tourists
6. I can never keep her from ... pop music programmes on the radio. A. to listen C. listen to B. listening to D. listening
7. How ... clothes are you going to take with you? A. much C. many B. little D. few
8. Robert is asking the waiter ... a coffee. A. to C. for B. – D. of
9. I've been sailing ..., I've got a lot of experience. A. since fifteen C. fifteen years old B. fifteen years ago D. fifteen years
10. I haven't taken enough with me. Next time I'm going to take A. much C. more B. enough D. less
11. I don't think ... him now. A. it is necessary bothering C. it is necessary to bother B. there is necessary bothering D. there is necessary to bother
12. The Head expected about 40 students but there were ... people in the hall. A. less C. much B. fewer D. others
13. I ... to visit this beautiful country. A. always wants C. always had wanted B. have always been wanting D. have always wanted
14. He always drives ... the speed of 100 miles an hour. A. on C. onto B. at D. to
15. There are four lakes in this locality, ... ? A. is it C. are there B. aren't they D. aren't there
16. Ellen is a bad typist. She types A. careless C. carefully B. careful D. carelessly
17. ... Great Britain is the name of the largest island of the British Isles. A. The C. A B. An D. –
18. What is ... smallest room in this hotel? A. the C. a B. an D. –
19. I would like you to let me ... the project myself.
A. to finish C. finished B. finishing D. finish
20. Let's finish the translation today, ... ?
A. shall we C. shall I B. will we D. will I

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Иностранный язык»

1. Pastime activities. Some good ways to spend your free time. 2. Travelling is a good way to know about the world around us. 3. The city of my dream. 4. Modern cartoons and their influence on kids. 5. British and American mass media and press. 6. Food and cuisine in Britain and America. 7. Americans: National Stereotypes. 8. The last book I've read. My favourite genres. 9. Problems of the youth and unemployment. 10. The influence of Internet. 11. Famous names in technologies.

Коды контролируемых компетенций: ОК-5

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональноориентированной лексики;

- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексикограмматических ошибок в речи;

- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН 3 семестр)

Структура экзаменационного билета: Состоит из 2х вопросов, предполагающих устный ответ, включающий в себя знания лингвострановедческого характера (общение в рамках топика) и знание научно-технического вокабуляра в рамках своей будущей специальности (пересказ аутентичного научно-популярного текста на английском языке).

Образец 1

Минобрнауки Российской Федерации
ФГБОУ «Башкирский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра иностранных языков естественных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Направление: «15.04.02 Технологические машины и оборудование»

1. Read and retell the text _____

2. Talk on the topic _____

« _____ » _____ 2017 г. Составил: _____

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно» знание и понимание основных вопросов программы, наличие грамматических и лексических ошибок при переводе и пересказе текста при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно» непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые лексико-грамматические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Образцы экзаменационных заданий:

1. Read and retell the text:

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.

The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.

Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

1. Read and Retell the text:

.Zhores Alferov

Zhores Alferov was born in 1930 in Vitebsk, Belarus, in what was then part of the Union of Soviet Socialist Republics (USSR). After graduating in 1952 from the V. I. Ulyanov Electrotechnical Institute in Saint Petersburg (now known as the Saint Petersburg State Technical University), he joined the staff of the A. F. Ioffe Physico-Technical Institute, also located in Saint Petersburg.

Alferov earned his doctoral degree in physics and mathematics at the institute in 1970, and he became the institute's director in 1987. In the early 1960s Alferov's work centered on creating faster transistors. Transistors regulate the passage of electrons and are found in almost all electronic devices. Semiconductors, materials that have the properties of both a conductor (capacity to carry an electric current) and an insulator (resistance to an electric current), are one of the key components of transistors. Conventional semiconducting materials, such as silicon, face a limitation: negatively charged electrons flow in one direction, leaving positively charged "holes" that flow in the opposite direction. These opposing flows reduce the transistor's efficiency.

Alferov tried a new method. Instead of working with a single block of semiconducting material, he experimented with structures made of layers of different semiconducting materials. By combining separate materials such as gallium arsenide and aluminum gallium arsenide in layers as thin as a few atoms, he vastly improved transistor performance.

These layered semiconductors are called heterostructures. Alferov also realized that under the right circumstance, electrons and holes could be combined and used to generate light. This was the concept behind the heterostructure laser, which Alferov and Kroemer proposed independently in 1963.

2. Реферирование статьи Render the Article according to the following plan:

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

3. Talk on the topic: «Great Britain»

Темы для беседы на экзамене

О себе и своей будущей профессии Страны изучаемого языка (социальные проблемы)
Профессия инженера/ менеджера качества на производстве в стране изучаемого языка
Система высшего образования в стране изучаемого языка Система высшего образования в стране изучаемого языка изучаемого языка

Типовые вопросы для беседы на экзамене и зачете:

My Student's life

1. Why have you chosen such a profession? 2. When did you decide to become an engineer? 3. Do you think a good specialist must have? 4. What advantages and disadvantages does your future profession have? 5. Do you consider your future profession to be a interesting one? Why?

English speaking countries (history, geography, economy, culture, state systems)

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, Russia? 3. What are the main political parties in the UK? Who is the Prime Minister of the country? 4. What are the main branches of The UK economy? 6. How many parts does the UK consist of?

Business writing: CV, correspondence, business papers 1. What kind of letters can you name?
2. What do people usually write at the end of a formal letter? 3. How would you greet a person you don't know in a formal letter? 4. Where do people place the recipient address in an informal letter?
5. Where do American people place the date in any letter? 6. What is the difference between American and British writing dates?

Образец экзаменационного билета:

Структура экзаменационного билета: Состоит из 2х вопросов, предполагающих устный ответ, включающий в себя знания лингвострановедческого характера (общение в рамках топика) и знание научно-технического вокабуляра в рамках своей будущей специальности (пересказ аутентичного научно-популярного текста на английском языке).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)

Образец текущего контроля

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. бабушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональноориентированной лексики;

- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексикограмматических ошибок в речи;

- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?

- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Контрольная работа по переводу

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

- II.
- 1) Меня зовут ...
 - 2) Мне 17 лет.
 - 3) Я студент. Я студентка.
 - 4) Я учусь в университете.
 - 5) Я живу в Уфе.
 - 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,
«Meine Familie»,
«Mein Arbeitstag»,
«Mein Hobbys»,
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät», «Hochschulen in Deutschland»,
«Die Bundesrepublik Deutschland»,
«Nobelpreis»

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональноориентированной лексики;
- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексикограмматических ошибок в речи;
- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.

3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональноориентированной лексики;
- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексикограмматических ошибок в речи;
- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

TEST

Задание 1. Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft

- a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
 c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,
 a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
 c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
 a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
 a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. –
 a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.
 b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
 c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
 d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
 a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette lesen wir den Text.
 a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre
 a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich,
 a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
 b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
 c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
 d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
 a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
 a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Критерии оценивания теста:

Зачтено - студент ответил правильно на 60-100 % всех вопросов;

Не зачтено - студент ответил правильно менее 60 % всех вопросов.

- 5 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100 % всех вопросов.
- 4 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 70-84 % всех вопросов.
- 3 выставляется студенту, если студент ответил правильно на 50-69 % всех вопросов.
- 2 выставляется студенту, если студент ответил правильно менее 50 % всех вопросов.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

- das Geräusch – шум.
- 1 Wie war Isaac Newton?
 - a) Isaac Newton war nicht klug.
 - b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
 - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
 - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
 - 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
 - a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
 - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
 - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
 - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
 - 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
 - a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
 - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
 - 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
 - a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
 - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
 - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
 - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональноориентированной лексики;
- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексикограмматических ошибок в речи;
- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Акубекова Д.Г. Практический курс английского языка: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – 100 с.
2. Кутепова, Маргарита Михайловна. The world of chemistry : Английский язык для химиков : учебник / М. М. Кутепова .— М. : Книжный дом, 2006 .— 256 с. : ил. — ISBN 5-98227-129-2 : 84 р. 70 к.
3. Титлова, Анастасия Станиславовна. English for chemistry students : учеб. пособие / А. С. Титлова, Д. Ш. Юзликбаева ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— 100 с. — ISBN 978-5-7477- 4148-5 : 35 р.
4. Мигранова, Ирина Хамзиевна. English for chemists (Practical Course) : учеб. пособие / И. Х. Мигранова.— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— 99 с. — Библиогр.: с. 99 .— ISBN 978-5-7477-3625-2

2 Дополнительная литература

5. Гарагуля, Сергей Иванович. Английский язык для делового общения = Learning Business Communication in English : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направ. "Экономика и управление", "Сервис и туризм" / С. И. Гарагуля .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 268 с. : ISBN 978-5-222-24734-1 : 308 р. 00 к.
6. Учебное пособие по английскому языку "Бизнес-коммуникация и перевод" [Электронный ресурс] / БашГУ; сост.Л. М. Зайнуллина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZainullinaBiznes-kommuni.UchPos.2010.pdf>>.
7. Карпова Т.А. Английский для технических вузов. Учебник. Москва «Кнорус», 2014
8. Английский язык [Электронный ресурс] : методические указания по деловому письму.— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Migranova_Anglijiskij_jazuk_mu_po_delovomu_pismu_1_2013.pdf>.
9. Акубекова Д.Г. Technical English: учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017
10. Богацкий, Игорь Святославович. Бизнес-курс английского языка : словарь-справочник / И. С. Богацкий ; под ред. Н. М. Дюкановой .— 5-е изд., испр. — Киев : Логос, 2002 .— 352 с. — (Вас ждет успех!) .— Библиогр.: с. 350-351 .— ISBN 966-509-015-1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
2. [http://www. AllianceTechnologies.com](http://www.AllianceTechnologies.com)
3. [http://www. ScienceDaily.com](http://www.ScienceDaily.com)
4. [http://www. NanoPartz.com](http://www.NanoPartz.com)
5. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Migranova_Anglijiskij_jazuk_mu_po_delovomu_pismu_1_2013.pdf>.
6. <https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZainullinaBiznes-kommuni.UchPos.2010.pdf>>.
7. <http://www.science-online.org/>
8. <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2445> (Иностранный язык 1 – разработчик Акубекова Д.Г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 302 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 302 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 302 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 201 (З. Валиди 32, физ-мат корпус), читальный зал № 201 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100), аудитория № 403 компьютерный класс (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p>	<p align="center">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180с.</p> <p align="center">Аудитория № 403</p> <p>Коммутатор HP V1410-24G, Персональный компьютер в комплекте Lenovo ThinkCentre All-In-One (12 шт.), Персональный компьютер Моноблок барербон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW (12 шт.), Сервер №2 Depo Storm1350Q1, Коммутатор Hewlett Packard HP V1410-8 G, Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Читальный зал № 201 (З. Валиди 32, физ-мат корпус)</p> <p>Учебная мебель, PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5»/Кл/мышь -5 шт, ПК в компл. Фермо Intel. Фермо Intel, Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 5 шт.</p> <p align="center">Читальный зал № 201 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>Учебная мебель, PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5»/Кл/мышь, ПК в компл. Фермо Intel, Intel PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5»/Кл/мышь</p>
---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
 КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Иностранный язык в научных исследованиях»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	1 курс летн.	2 курс зим.	2 курс летн.	3 курс зим.
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 / 36	2 / 72	1 / 36	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2	4	4,2	33,2
лекций				
практических/ семинарских	8	4	4	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2		0,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	23,8 + 4	68	27,8 + 4	29,8 + 9
Форма контроля	зачет	-	зачет	экзамен

Заочная форма обучения

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
Раздел 1. Культурология в стране изучаемого языка							
1	Фонетика: совершенствование произносительных навыков: ударение в слове и предложении		2		6	[1-10]	Устный опрос
2	Грамматика: структура простого и распространенного предложения.		2		6	[1-10]	Диктант
3	Лексика: профессиональноориентированная лексика.		2		6	[1-10]	Говорение
4	Чтение: поисковое чтение текстов по направлению и профилю подготовки.		2	0,2	5,8	[1-10]	Чтение
	ИТОГО 1 курс летняя сессия		8	0,2	23,8	36	
5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи		1		17	[1-10]	Аудирование
6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Специальный язык»		1		17	[1-10]	Говорение
7	Письмо: составление плана текста, аннотация текста.		1		17	[1-10]	Письменная работа
8	Перевод: письменный перевод 1800-2000 п.зн. в час		1		17	[1-10]	Письменная работа
	ИТОГО 2 курс зимняя сессия		4		68	72	
Раздел 2. Особенности культуры страны изучаемого языка							

9	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи		1		7	[1-10]	Устный опрос
10	Грамматика: сложноподчиненное предложение		1		7	[1-10]	Диктант
11	Чтение: чтение и реферирование текстов по профессионально тематике.		1		7	[1-10]	Чтение
12	Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля		1	0,2	6,7	[1-10]	Аудирование
ИТОГО 2 курс летняя сессия			4	0,2	27,8	36	
13	Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей		2		2	[1-10]	Говорение
14	Письмо: написание эссе, доклада.		2		2	[1-10]	Доклад/ эссе
15	Перевод: письменный перевод профессионально-ориентированных текстов 2000-2200 знаков.		2		4	[1-10]	Письменная работа
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности							
16.	Устный перевод технических статей, не менее 20 000 печатных знаков за одно занятие. Всего не менее 220 000 печатных знаков.		26	1,2	30,8	[1-10]	Чтение статей с переводом
ИТОГО 3 курс зимняя сессия			32	1,2	38,8	72	

