

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол от «22» апреля 2019 г. № 9

И.о. зав. кафедрой / А.Ф. Кудряшев



Согласовано:
Председатель УМК факультета
протокол от 24.06.2019 г. № 10

 / Мельникова А.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Базовая часть

Направление:
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
Направленность (профиль):
«Конструирование и производство изделий из композиционных материалов»

(магистратура)

заочная
форма обучения

Для приема: 2019

Разработчик (составитель):
д. филос. н., профессор кафедры философии
и политологии
Елхова Оксана Игоревна

 / О.И. Елхова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине**
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(с ориентацией на карты компетенций)

ОК – 1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК – 2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК – 6 – готовностью формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий.

ОПК – 4 – способностью применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества, экономики и экологии.

Результаты обучения		Компетенция	Примечания
«Знания»	Знать: - способы повышения интеллектуального уровня, - особенности работы с различными источниками информации;	ОК-1	
	- как критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности;	ОК-3	
	- методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в решении профессиональных задач;	ОК-5	
	- основы научно-технической работы, основные методы повышения научно-технических знаний работников, технологии усвоения новых знаний работниками.	ОПК-7	
«Умения»	Уметь: - совершенствовать и приобретать профессиональные знания, самостоятельно получать и систематизировать информацию; - повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	ОК-1	
	- качественно организовать свой труд; - дать самостоятельную оценку своей деятельности; - ставить и разрешать познавательные задачи;	ОК-3	
	- применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения профессиональных	ОК-5	

	проблем.		
	- осуществлять совместную деятельность людей, несущую прикладной характер для реализации системы повышения уровня научно-технических знаний.	ОПК-7	
«Навыки»	Владеть: - навыками оценки интеллектуального и общекультурного уровня для решения профессиональных задач; - навыками освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла, использования интеллектуального потенциала в научной деятельности;	ОК-1	
	- навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблем;	ОК-3	
	- основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в решении профессиональных проблем;	ОК-5	
	- эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	ОПК-7	

2. ЦЕЛЬ и МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к Базовой части, изучается на 2 курсе в 3 семестре, отчетность в 4 семестре. Дисциплина преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, что способствует становлению и развитию философского мировоззрения. В основные задачи курса «Философские проблемы науки и техники» входит: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. В содержательном плане дисциплина связана с такой дисциплиной, как «История и методология науки о материалах».

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия науки и техники», направление 15.04.02 - Технологические машины и оборудование; направленность (профиль) программы подготовки: «Инжиниринг технологического оборудования химических и нефтехимических производств» (магистратура)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: - способы повышения интеллектуального уровня, - особенности работы с различными источниками информации.	Имеет фрагментарное представление о способах повышения интеллектуального уровня, особенностях работы с различными источниками информации.	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о способах повышения интеллектуального уровня, особенностях работы с различными источниками информации..
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: совершенствовать и приобретать профессиональные знания, самостоятельно получать и систематизировать информацию; повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Нет умений совершенствовать и приобретать профессиональные знания, самостоятельно получать и систематизировать информацию; повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Сформированы на высоком уровне умения совершенствовать и приобретать профессиональные знания, самостоятельно получать и систематизировать информацию; повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: - навыками оценки интеллектуального и общекультурного уровня для решения профессиональных задач, - навыками освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла, использования интеллектуального потенциала в научной деятельности.	Отсутствует владение навыками оценки интеллектуального и общекультурного уровня для решения профессиональных задач, навыками освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла, использования интеллектуального потенциала в научной деятельности.	Сформировано на высоком уровне владение навыками оценки интеллектуального и общекультурного уровня для решения профессиональных задач, навыками освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла, использования интеллектуального потенциала в

			научной деятельности.
--	--	--	-----------------------

ОК-3 – способность критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<u>Первый этап (уровень) «Знание»</u>	Знать: как критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности.	Не знает, как критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности.	Показывает хорошие знания, как критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности.
<u>Второй этап (уровень) «Умения»</u>	Уметь: - качественно организовать свой труд, - дать самостоятельную оценку своей деятельности, - ставить и разрешать познавательные задачи.	Не сформированы умения качественно организовать свой труд, дать самостоятельную оценку своей деятельности, ставить и разрешать познавательные задачи.	Сформированы на высоком уровне умения качественно организовать свой труд, дать самостоятельную оценку своей деятельности, ставить и разрешать познавательные задачи.
<u>Третий этап (уровень) «Навыки»</u>	Владеть: - навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы.	Отсутствует владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы.	Сформировано на высоком уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы.

ОК-5 – способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в решении профессиональных задач.	Не знает основные методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в решении профессиональных задач.	Отлично знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в решении профессиональных задач.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения профессиональных проблем.	Не умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения профессиональных проблем.	Отлично умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения профессиональных проблем.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в решении профессиональных проблем.	Не владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в решении профессиональных проблем.	Свободно владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в решении профессиональных проблем.

ОПК-7 – способность организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень) «Знание»	Знать: основы научно-технической работы, основные методы повышения научно-технических знаний работников, технологии усвоения новых знаний работниками.	Отсутствуют знания об основах научно-технической работы, основных методах повышения научно-технических знаний работников, технологии усвоения новых знаний работниками.	Сформированы комплексные и систематические знания об основах научно-технической работы, основных методах повышения научно-технических знаний работников, технологии усвоения новых знаний работниками.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: осуществлять совместную деятельность людей, несущую прикладной характер для реализации системы повышения уровня научно-технических знаний.	Не сформированы умения осуществлять совместную деятельность людей, несущую прикладной характер для реализации	Сформированы на высоком уровне умения осуществлять совместную деятельность людей, несущую прикладной характер для реализации

		системы повышения уровня научно-технических знаний.	системы повышения уровня научно-технических знаний.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	Отсутствует владение эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	Сформировано на высоком уровне владение эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<u>1.Этап</u> <u>«Знания»</u>	Знать: - способы повышения интеллектуального уровня, - особенности работы с различными источниками информации;	ОК-1	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
	- как критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности;	ОК-3	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
	- методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в решении профессиональных задач;	ОК-5	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
	- основы научно-технической работы, основные методы	ОПК-7	Тест, реферат, доклад

	повышения научно-технических знаний работников, технологии усвоения новых знаний работниками.		(выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
2.Этап «Умения»	Уметь: - совершенствовать и приобретать профессиональные знания, самостоятельно получать и систематизировать информацию; - повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	ОК-1	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
	- качественно организовать свой труд; - дать самостоятельную оценку своей деятельности; - ставить и разрешать познавательные задачи;	ОК-3	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
	- применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения профессиональных проблем.	ОК-5	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
	- осуществлять совместную деятельность людей, несущую прикладной характер для реализации системы повышения уровня научно-технических знаний.	ОПК-7	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
3.Этап «Навыки»	Владеть: - навыками оценки интеллектуального и общекультурного уровня для решения профессиональных задач; - навыками освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла, использования интеллектуального потенциала в научной деятельности;	ОК-1	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
	- навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблем;	ОК-3	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на

			зачете
	- основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в решении профессиональных проблем;	ОК-5	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
	- эффективными и прогрессивными методами и технологиями организации совместной деятельности людей, сплочения коллектива; методиками стимулирования совместной деятельности.	ОПК-7	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования для получения зачета по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

1. успешно пройдено тестирование (оценка тестирования: выше 6 баллов)
2. выполнен, правильно оформлен и сдан реферат с оценкой «зачтено»
3. магистрант выступил с докладом или принял участие в дискуссии на практическом занятии с удовлетворительной оценкой преподавателя.
4. выполнены все творческие задания с оценкой преподавателя «зачтено»;
5. получена оценка «зачтено» во время устного опроса на зачете.

1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса «Философские проблемы науки и техники», необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.

Задание №1

Первая глобальная научная революция произошла...

- ✓ в XII веке
- ✓ в XVII веке
- ✓ в XVIII веке
- ✓ в начале XIX века

Задание №2

Объектами исследования в постнеклассической науке становятся

- ✓ естественные и смешанные системы
- ✓ искусственные системы
- ✓ простые системы
- ✓ сложные самоорганизующиеся системы

Задание №3

Научную картину мира можно рассматривать в качестве...

- ✓ общей теоретической модели исследуемой реальности
- ✓ объяснения существенных характеристик действительности
- ✓ основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности
- ✓ системы законов изучаемого аспекта действительности

Задание №4

Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельности человека обозначается термином:

- ✓ ноосфера
- ✓ техносфера
- ✓ социальная сфера
- ✓ стратосфера

Задание №5

В России основателем философии техники был:

- П.К. Энгельмейер
- Н.А. Бердяев
- П.А. Флоренский

Г.С. Альтшуллер

Задание №6

Социально-философская концепция, значительно преувеличивающая роль техники, технологий в развитии не только материальной деятельности человека, но и всей социальной жизни общества в целом:

- ✓ технократизм
- ✓ техносфера
- ✓ технополис
- ✓ технонаука

Задание №7

Какие научные направления не входят в проблематику философии техники?

- ✓ онтология техники
- ✓ гносеология техники
- ✓ философия права
- ✓ социология техники

Задание №8

Исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, механизмов), знаний и навыков, которые позволяют человеку использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей, определяется как:

- ✓ техника
- ✓ технология
- ✓ технический прогресс
- ✓ технические науки

Задание №9

Система правил, приемов, методов получения, обработки и переработки сырья, материалов, промежуточных продуктов, изделий, применяемых в промышленности, а также механизмы и возможности инноваций и развития, определяется как:

- ✓ техника
- ✓ технология
- ✓ технический прогресс
- ✓ технические науки

Задание №10

Взаимообусловленное, взаимно стимулирующее развитие науки и техники, направленное на удовлетворение постоянно растущих потребностей человека, носит название:

- ✓ техника
- ✓ технология
- ✓ технический прогресс
- ✓ технические науки

Задание №11

Множество научных дисциплин, предметом которых являются теоретическое исследование и опытно-конструкторские разработки различных видов техники: машин, механизмов, технических устройств и систем, носит название:

- ✓ техника
- ✓ технология
- ✓ технический прогресс

- ✓ технические науки

Задание №12

Один из важных разделов современной философии, где исследуются наиболее общие закономерности развития техники, технологии, инженерной и технической деятельности, проектирования, технических наук, а также место их в человеческой культуре вообще и в современном обществе, – это:

- ✓ философия техники
- ✓ философия экологии
- ✓ эпистемология
- ✓ социальная философия

Задание №13

Период развития, когда техника замещает не столько мускульную, а сколько интеллектуальную силу человека, что, в итоге, становится мощнейшим фактором дальнейшего ускоренного технического прогресса общества, называется этапом:

- ✓ ремесленной техники
- ✓ машинной техники
- ✓ информационной техники
- ✓ виртуальной техники

Задание №14

Воззрения Э. Каппа, в соответствии с которой человек во всех своих созданиях бессознательно воспроизводит свои органы и сам познает себя, исходя из этих искусственных созданий, – это:

- ✓ принцип органопроекции
- ✓ принцип объективности
- ✓ принцип системности
- ✓ принцип противоречивости познания

Задание №15

Концепцию, в которой «техника есть реальное творчество», разработал:

- ✓ Ф.Бон
- ✓ П.К. Энгельмейер
- ✓ Ф. Дессауэр
- ✓ А. Эпинас

Задание №16

Концепцию Э. Каппа подвергает резкой критике

- ✓ Ф.Бон
- ✓ П.К. Энгельмейер
- ✓ Ф. Дессауэр
- ✓ А. Эпинас

Задание №17

Первым, кто в заголовке своей публикации соединил два ранее казавшиеся несовместимыми понятия «философия» и «техника» был:

- ✓ Э. Капп
- ✓ Ф.Бон
- ✓ Ф. Дессауэр
- ✓ А. Эпинас

Задание №18

Ф. Бон считал, что высшей технической целью является:

- ✓ достижение человеческого счастья
- ✓ творческая реализация человека
- ✓ обнаружение и осуществление «еще-не-ставшего»
- ✓ максимальное удовлетворение чувственной природы человека

Задание №19

Техника, техническая деятельность и техническое знание, взятые вместе, являются объектом:

- ✓ философии техники
- ✓ философии экологии
- ✓ эпистемологии
- ✓ социальной философии

Задание №20

Какие глобальные проблемы современности являются социальными последствиями технического прогресса?

- ✓ экологические и демографические проблемы
- ✓ угроза ядерной войны
- ✓ разрыв в уровне развития между передовыми и развивающимися странами
- ✓ все перечисленные

Задание №21

Каким понятием можно охарактеризовать современное состояние взаимоотношений науки и техники?

- ✓ технократия
- ✓ техносфера
- ✓ технополис
- ✓ технонаука

Задание №22

Движение луддитов считают проявлением:

- ✓ технократии
- ✓ технооптимизма
- ✓ технофобии
- ✓ антисциентизма

Задание №23

Утверждение, характеризующее историческую динамику отношений науки и технологии:

- ✓ В основе новых технических изобретений всегда лежали новые научные идеи.
- ✓ Технические изобретения стали преимущественно основываться на научных достижениях только в XX веке.
- ✓ Начиная с XVII века, наука стала определять содержание технического развития.

Задание №24

Экономические и социальные последствия научно-технического развития на современном этапе:

- ✓ обогащение собственников земли и природных ресурсов
- ✓ достижение социального и экономического равенства
- ✓ усиление неравенства, связанного с доступом к более современным производственным технологиям

- ✓ достижение всеобщего потребительского счастья

Задание №25

Позиция, согласно которой в основе общественных изменений лежит технический прогресс:

- ✓ технократия
- ✓ технологический детерминизм
- ✓ сциентизм
- ✓ антисциентизм

Задание №26

Кто является основателем философии техники?

- ✓ Дж. Беркли
- ✓ Г. Галилей
- ✓ И.Ньютон
- ✓ Э.Капп

Задание №27

философская концепция, поддерживающая использование достижений науки и технологии для улучшения умственных и физических возможностей человека. с целью устранения тех аспектов человеческого существования, которые считаются нежелательными – страданий, болезней, старения и смерти:

- ✓ трансгуманизм
- ✓ персонализм
- ✓ неотрейдизм
- ✓ индивидуализм

Задание №28

Основная причина возникновения глобальных проблем современности:

- ✓ военно-политическая конфронтация в мире
- ✓ нерациональное использование природных ресурсов
- ✓ природные экологические катастрофы
- ✓ ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений

Задание №29

Философ эпохи Возрождения, изобретатель, предвосхитивший целый ряд важнейших научных идей, которые получили свою реализацию в его многочисленных технических проектах:

- ✓ И.Ньютон
- ✓ Г.Галилей
- ✓ Н.Кузанский
- ✓ Леонардо да Винчи

Задание №30

В мировой истории начало промышленной революции, послужившей причиной перехода к машинной технике, связывают с изобретением:

- ✓ эффективного парового двигателя в Великобритании во второй половине XVII века
- ✓ электрической беспроводной связи (радиосвязи, радио)
- ✓ автоматического ткацкого станка
- ✓ паровоза - автономного локомотива с паросиловой установкой, использующего в качестве двигателя паровые машины.

Тестирование магистрантов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

Оценки тестирования:

8-10 баллов выставляется, если магистрант ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Аспирант без затруднений отвечает на вопросы теста;

6-7 баллов выставляется, если магистрант ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

3-5 балла выставляется, если магистрант ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

1-2 балла выставляется, если магистрант ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
2. Аксиологические аспекты экологических проблем.
3. Атомистика: история и современность.
4. Атомистическое обоснование химии и ее историческое развитие как системной науки.
5. Биотехнический прогресс в контексте эволюционизма.
6. Взаимодействие социокультурных и личностных факторов научной деятельности.
7. Возникновение и развитие химической символики.
8. Генезис и сущность технического знания.
9. Глобальные и региональные аспекты развития техносферы.
10. Духовная деятельность и перспективы развития цивилизации.
11. Информатизация естественных наук.
12. Исторические предпосылки формирования информационного общества; общество информации и ноосфера.
13. Исторические этапы в развитии материаловедения.
14. Концепция безопасного развития социоприродных систем.
15. Научные революции в естествознании.
16. Развитие химии металлоорганических соединений.
17. Роль физических теорий в формировании научной картины мира.
18. Современная физика и постнеклассическая картина мира.
19. Социально-технологические аспекты постиндустриального общества.
20. Социодинамика технических объектов в системе общества.
21. Сравнительный анализ эволюционного и креационного подходов к происхождению и развитию жизни.
22. Техника и технология как инструменты социального преобразования.
23. Техника и человеческая экзистенция в современном обществе.
24. Техника как модус бытия.
25. Техносфера как объект инженерной экологии.
26. Феномен повторных научных открытий в эволюции эпистемологии.
27. Феномен ценностно-ориентированной научной деятельности.
28. Философские аспекты проблем создания искусственного интеллекта.
29. Философские проблемы развития современной техники.
30. Философские проблемы современной физики.
31. Философский анализ влияния техники и технологии на экономическую сферу.

32. *Философско-методологические проблемы экологизации техники и технознания.*
33. *Эволюция представлений об истинности знания в науке и технике.*
34. *Эволюция принципа деятельности в познании. К вопросу о категориальном единстве философии и естествознания.*
35. *Экологическая парадигма научно-технического развития.*

Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.*
- план-оглавление;*
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);*
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);*
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);*
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.*

Критерии оценки:

- соответствие теме;*
- глубина изучения и обобщения материала;*
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;*
- правильность оформления реферата.*

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют элементы анализа. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не зачитывается также, если работа списана или скачана из Интернета.

3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, ДИСКУССИЙ, СОБЕСЕДОВАНИЙ

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки докладов, эссе.

1. *Техника и наука. Техника как «овеществлённое» научное знание.*
2. *Особенности технического знания. Специфика технического творчества.*
3. *Когнитивное и ценностное в технических науках.*
4. *Техника как социокультурный феномен, ее место и роль в обществе и культур*

5. Связь техники с другими феноменами культуры (наукой, моралью, искусством, образованием).
6. Проблемы гуманизации техники и технических наук. Антропологические проблемы философии техники.
7. Грозящая антропологическая катастрофа и пути ее недопущения.
8. Философский смысл проблемы «Человек-техника»: гуманизм, техносфера, формы и границы воздействия техники и технологии на человеческое бытие.
9. Реальная угроза сущности и существованию человека в современном информационно-технологическом мире.
10. Процессы дегуманизации, роботизации, киборгизации человеческого индивида.
11. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
12. Ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход.
13. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса.
14. Человек в информационно-техногенном мире.
15. Компьютерная виртуальная реальность и ее философская интерпретация.

Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

«Отлично» - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

«Хорошо» - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

«Удовлетворительно»(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

«Неудовлетворительно»(при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ЭССЕ)

Предлагаемые задания призваны активизировать познавательный интерес магистров к существующим проблемам, способствуют закреплению знаний по предмету, могут

использоваться для написания эссе, небольших философских работ, в качестве тем для обсуждения, дискуссий, для конкурсных заданий. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей магистрантов

Задание 1.

«Когда видишь уравнение $E = mc^2$, становится стыдно за свою болтливость» (Станислав Ежи Лец);

«Лирика - это неземной подход к физике» (Л.С. Сухоруков);

«Все естественные науки имеют тот неизбежный недостаток, что они рассматривают природу исключительно с объективной стороны, забывая о субъективной стороне ее» (А. Шопенгауэр);

«Естествоиспытатели открывают всего лишь то, что есть, а гуманитарии — даже то, что могло бы быть» (Болеслав Пашковский).

Каковы отличия между естественными и гуманитарными науками? Почему под наукой, в первую очередь понимают естествознание? Почему гуманитарным наукам не хватает той степени точности и строгости, которая характерна для естествознания? Дайте развернутый ответ.

Задание 2.

Ж.Ж. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком, он критиковал цивилизацию и прогресс, его призыв: «Назад к природе!». На это Вольтер ехидно заметил: «Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес».

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте высказывания.

Чем характеризуется современная наука? Как Вы думаете, в лучшую или худшую сторону изменил научно-технический прогресс жизнь человечества. Дайте развернутый ответ.

Задание 3.

«Дисциплина ученого заключается в том, что он посвящает себя поискам истины. Эта дисциплина порождает желание идти на любые жертвы — будь то жертвы материальные или даже, в крайнем случае, жертва собственной безопасностью» (Н. Винер);

«Пусть мне дороги друзья и истина, однако долг повелевает отдать предпочтение истине» (Аристотель);

«Ничто на свете не добывается такими трудами, как истина» (У. Ирвинг).

Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.

Задание 4.

«Гипотеза это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника, он не должен только принимать леса за здание» (И.В. Гёте);

«Наука — это кладбище гипотез» (Анри Пуанкаре);

«Шаткие гипотезы — это ходули разума, используемые для того, чтобы сократить дорогу к истине» (Ю. Татаркин).

«Вечная трагедия науки — уродливые факты убивают красивые гипотезы (Т.Гексли);

«В телефонной книге полно фактов, но нет ни одной мысли» (М. Адлер);

Что такое гипотеза? Чем она отличается от простого предположения, например, догадки. Каким образом гипотеза превращается в научную теорию? Каковы основные условия эффективности гипотезы? Приведите по одному примеру подтверждения и опровержения гипотезы.

Задание 5.

Прокомментируйте следующее высказывание:

«Ещё позавчера мы ничего не знали об электричестве, вчера мы не знали об огромных резервах энергии, содержащихся в атомном ядре. О чём мы не знаем сегодня? Человек много веков жил рядом с электричеством, не подозревая о его значении. Быть может, мы окружены силами, о которых сегодня не имеем ни малейшего представления» (Луи де Бройль).

Задание 6.

«Наука, как и добродетель, сама себе награда» (Ч. Кингсли);

«Где господствует дух науки, там творится великое и малыми средствами» (Н.И. Пирогов);

«Люди считают себя неповторимыми и верят в коллективные гороскопы» (Ч. Бонах);

«Хороший астролог не тот, кто может предсказать, что будет через год, месяц или неделю, а тот, кто сможет объяснить, почему этого не произошло» (из рекомендаций практикующего астролога);

«Астрология точная наука, всё сказанное в гороскопах обязательно сбывается. Только неизвестно когда, где, с кем и что конкретно». (С. Янковский);

«Для меня астрология — это образ жизни» (П. Глоба).

Что такое псевдонаука? Почему науке необходимо ограничивать себя от нее? Как Вы думаете, чем объясняется тот факт, что наука за свою историю ушла далеко вперед от своего первоначального состояния и добилась огромных результатов, а псевдонаука, по большому счету, ничего не достигла и никуда не продвинулась, оставшись на прежнем месте? Дайте развернутый ответ.

Задание 7. Виртуальную реальность можно в самом общем виде определить как искусственный мир, генерируемый при помощи технических устройств. На Западе среди предвестников виртуальной реальности называют имя писателя фантаста С. Лема. Очень выразительно идеи виртуальной реальности представлены в романе «Солярис», когда прибывшие с Земли встречаются с воплощением своих воспоминаний, неотличимых от действительных. С. Лем также является автором произведения «Сумма технологии», в котором одна глава полностью посвящена «фантомалогии». По Лему «фантомалогия» — это «область знания, решающая проблему создания реальности, которая для разумных существ, живущих в ней, ничем не отличалась бы от нормальной действительности, но подчинялась бы другим законам». Фантомалогия предполагает создание двусторонних связей между «искусственной действительностью» и воспринимающим ее человеком.

Проанализируйте действительность XXI века. Нашли ли воплощение идеи С. Лема? Как вы считаете, какие перспективы развития технологических систем, продуцирующих виртуальную реальность?

Задание 8. «Китайская комната» — мысленный эксперимент, описанный Дж. Серлем, в котором критикуется возможность моделирования искусственного интеллекта. В частности, «китайская комната» является критикой теста А. Тьюринга¹. Дж. Серль описывает эксперимент следующим образом: возьмем, например, китайский язык, которого вы не понимаете, а текст, написанный по-китайски, вы воспринимаете как набор бессмысленных каракулей. Теперь предположим, что вас поместили в комнату, в которой расставлены корзинки, полные китайских иероглифов. Предположим, что вам дали учебник на родном языке, в котором приводятся правила сочетания китайских символов, причем правила эти можно применять, зная лишь форму символов, понимать значение символов необязательно. Представим себе, что находящиеся за дверью комнаты люди, понимающие китайский язык, передают вам в комнату наборы символов, а вы передаете им обратно другие наборы символов согласно правилам. В данном случае правила в учебнике есть не что иное, как «компьютерная программа»; написавшие ее люди — «программисты»; вы играете роль «компьютера»; наполненные символами корзинки — это «база данных»; передаваемые в

¹ Это тест, предложенный Аланом Тьюрингом, для определения обладает ли машина интеллектом.

комнату наборы символов – это «вопросы»; выходящие из комнаты наборы символов – это «ответы».

Предположим далее, что правила в учебнике написаны так, что ваши «ответы» на «вопросы» не отличаются от ответов человека, свободно владеющего китайским языком. Например, люди, находящиеся снаружи, могут передать непонятные вам символы, означающие: «Какой цвет вам больше всего нравится?» В ответ, выполнив предписанные правилами манипуляции, вы выдаёте символы, к сожалению, вам также непонятные и означающие, что ваш любимый цвет синий, а на самом деле вашим любимым цветом является зелёный. Таким образом, вы выдержите тест А. Тьюринга на понимание китайского языка. Но на самом деле вы ничего не понимаете по-китайски, мало того вы никак не можете научиться этому языку, поскольку не существует никакого способа, с помощью которого вы могли бы узнать смысл хотя бы одного символа. Подобно компьютеру, вы манипулируете символами, но не понимаете их смысла.

Что доказывает мысленный эксперимент Дж.Серля «китайская комната»? В чем заключается основная проблема создания искусственного интеллекта? – Дайте развернутый ответ.

Задание 9.

Наука - это великая красота. Ученый у себя в лаборатории не просто техник: это ребенок лицом к лицу с явлениями природы, действующими на него, как волшебная сказка. (М. Склодовская-Кюри).

Какие научные представления были до XXI века. Что изменилось в наступившем столетии. Какие общие модели развития науки приобрели известность в настоящее время.

Задание 10.

Как вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

- а. «Во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (Экклезиаст);
- б. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).

Текущим контролем освоения курса является выполнение магистрантом заданий для творческой работы. Каждое задание оценивается преподавателем.

Критерии оценки творческих заданий:

- ***Раскрытие смысла приведенных в задании высказываний,***
- *Теоретическое содержание сочинения, точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).*
- *Качество аргументации: обстоятельность (ответы: «да», «нет», «не знаю» не принимаются); логическая обоснованность, связность аргументов и доказываемого тезиса.*

«Зачтено»—выставляется магистранту, который раскрыл смысл высказывания: правильно выделил одну или несколько основных идей, связанных с содержанием темы; в контексте хотя бы одной выделенной идеи привел корректные с точки зрения философского знания объяснения ключевых понятий и теоретических положений. Магистрант привел несколько развернуто представленных аргументов, подтверждающих иллюстрируемую идею, не дублирующих друг друга по содержанию.

«Не зачтено» - выставляется магистранту, который не раскрыл смысл высказывания: перефразировал приведенный текст, без объяснения смысла в целом, в приведённых объяснениях ключевых понятий и положений допущены неточности, искажающие их смысл, в работе отсутствует аргументация.

5.ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки.
2. Наука как система знаний. Специфика научного знания.
3. Наука как социальный институт. Функции института науки.
4. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке.
5. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний.
6. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Идеалы и нормы научного исследования.
7. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация.
8. Чувственное и рациональное в познании.
9. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.
10. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
11. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
12. Методы научного познания и их классификация.
13. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира.
14. Основные исторические этапы развития техники.
15. Антропологическая философия техники Л. Нуаре. «Трудовая теория» антропосоциогенеза Ф.Энгельса.
16. Био-культурологическая технофилософская концепция О. Шпенглера.
17. Эвдемоническая технофилософская концепция Ф. Бона.
18. Философия техники П.К. Энгельмейера.
19. Концепция техники франкфуртской школы (Т. Адорно, Х. Маркузе, Ю. Хабермас, М. Хоркхмайер и др.).
20. Основные положения философии техники Э. Каппа. Философия действия А. Эспинаса.
21. Экзистенциалистская интерпретация техники (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
22. Философия техники Х. Ортега-и-Гассета: техника как «производство избыточного».
23. Эсхатологическая концепция технической социализации культуры Н.А. Бердяева.
24. Технологический детерминизм (Д. Белл, Т. Веблен, Х.Закссе, О. Тоффлер).
25. Ценностное отношение к технике. Техника и проблема ответственности.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводит примеры;

«Не зачтено» выставляется магистранту, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Степин В.С. Философия науки и техники: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Контакт Альфа, 1995 . 384с .
2. Горохов В.Г. Технические науки: история и теория: история науки с философской точки зрения. М.: Логос, 2012. 512 с.

Дополнительная:

1. Аль-Ани Н.М. Философия техники: очерки истории и теории: Учебное пособие. Спб, 2012. 184с.
2. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники : учебник для магистров. М.: Юрайт, 2014. 383 с.
3. Баландин Р.К. Ноосфера или техносфера // Вопросы философии. 2005. №6. С.107-116.
4. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 2006. С. 330-342.
5. Бердяев Н.А. Человек и космос. Техника // Царство Духа и царство Кесаря. М.: Республика, 2005. С. 301-305.
6. Бердяев Н.А. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. № 2. С. 143-162.
7. Блюменберг Х. Жизненный мир и технизация с точки зрения феноменологии // Вопросы философии. 1993. № 3. С. 64-93.
8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры: пер. с фр. Е.А. Самарской. М.: Республика; Культурная революция, 2006. 269с.
9. Воронин А.А. Техника и мораль // Вопросы философии. 2004. № 10. С. 93-101.
10. Гнатюк В.И. Философские основания техноценологического подхода. М. : Директ Медиа, 2014. 284 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236487>
11. Горохов, В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники теории технического творчества в России и Германии в конце XIX начале XX столетия М.: Логос, 2009. 375 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84928>
12. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Философия как строгая наука. Новочеркасск. 2004. С. 101-127.
13. Димер А. Техника как порождение культуры // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 2006. С.163
14. Ефременко Д.В. Введение в оценку техники. М.: МНЭПУ, 2002. 188 с.
15. Зеленин А.А. История отечественной естественно научной и технической мысли : учебное пособие. Кемерово: КГУ, 2011. 68 с. [Электронный ресурс] / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232483>
16. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие. М. : Флинта, 2011. 472 с. [Электронный ресурс]. / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
17. Игнатьева И.Ф. Антропология техники: человек как субъект мира техники. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 130 с.
18. Кутырев В.А. Культура и технология: борьба миров. М.: Прогресс-Традиция, 2011. 240 с.
19. Ленк Х. Размышления о современной технике М.: Аспект Пресс, 1996. 183 с .
20. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего: пер. И.О. Тюриной. М.: Академический проспект: Фонд «Мир», 2015. 496с.

21. Миронов А.В. Техноэтика: ответ на актуальные проблемы перехода к устойчивому развитию // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия. 2004. № 3 С.3-14.
22. Митчем К. Что такое философия техники? М. : Аспект Пресс, 1995. 149 с .
23. Назарчук А.В. Этика глобализирующегося общества. М., 2002. 381с.
24. Орешников И.М. Философия науки и техники: учеб. пособие. Уфа: УГНТУ, 1999 . 127 с.
25. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике // Вопросы философии. 1993. № 10. С.32-69.
26. Рапп Ф. Многоаспектность современной техники // Вопросы философии—2009. №2. С. 163-166.
27. Розин В.М. Техника и социальность // Вопросы философии. 2005. №5.С.95-107.
28. Степин В.С Тенденция современного научно-технического развития как предпосылка новых ценностей // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000. 536с.
29. Тавризян Г.М. Философия техники и философия человека: линии сопряжения // Будем ли мы жить во всемирной деревне? М.: ИФРАН, 1993. С.6-23.
30. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.557с.
31. Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. М.: Логос, 2014. 215 с. [Электронный ресурс] / URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>.
32. Философия техники: история и современность / под ред. В.М. Розина. М.: ИФ РАН, 1997. 284 с. [Электронный ресурс] / URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63864>
33. Фромм Э. Революция надежды. Избавление от иллюзий: перевод с англ. П.С. Гуревича. М.: Айрис-пресс, 2005. 352с.
34. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. М.: Весь Мир, 2002. 144с.
35. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Спб.: Наука, 2000. 384с.
36. Хабермас Ю. Техника и наука как «идеология» : перевод с нем. М.Л. Хорькова. М.: Праксис, 2007. 208с.
37. Хайдеггер М. Вопрос о технике // Время и бытие. Статьи и выступления. М.: Республика, 2003. С. 221-238.
38. Хайдеггер М. Наука и осмысление // Время и бытие. Статьи и выступления. М.: Республика, 2003. С. 238-253.
39. Хесле В. Философия и экология. М.: Наука, 1993. 205с.
40. Шпенглер О. Человек и техника // Культурология. XX век. М.: Юрист, 1995. С. 454-494.

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 208 (помещение: учебный корпус, Мингажева, 100).	Лекции	Аудитория № 208 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, экран настенный ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180см Matte, аудиосистема, ноутбук Samsung,
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 208 (помещение: учебный корпус, Мингажева, 100).	Практические занятия	Аудитория № 208 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, экран настенный ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180см Matte, аудиосистема, ноутбук Samsung, Аудитория № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры – 24 шт.
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 208, 403 (помещение: учебный корпус, Мингажева, 100). <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> (помещение: учебный корпус, Мингажева, 100).	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация	Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
<i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 201 (помещение: учебный корпус, Мингажева, 100)	Самостоятельная работа	Читальный зал № 201 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблок стационарный – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ
дисциплины
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	--
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Формы контроля:

Зачет – 4 семестр.

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Тема №1. Предмет философии науки и техники. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур, критика техники.</p>	4	--	31,8	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [11]; [12]; [15]; [27], [32].</p>	<p>Написание реферата, выполнение творческого задания (эссе), подготовка докладов</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете</p>
2.	<p>Тема №2. Становление философии науки и техники. Ступени</p>	4	--	30	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[2].</p>	<p>Написание реферата,</p>	<p>Тест, реферат, доклад</p>

	рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.				<i>Дополнительная литература:</i> [3]; [13]; [14]; [20]; [23], [35].	выполнение творческого задания (эссе), подготовка докладов	(выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
3.	Тема №3. Технологический детерминизм. Три основных этапа развития техники: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. Понятие «индустриальное общество» и «постиндустриальное общество» ведет начало (Д. Белл, О. Тоффлер, З. Бжезинский). Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники. Конструктивная природа информатики и ее синергетический коэволюционный смысл. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике, аналогия между мышлением и распознаванием образов.	6	--	30	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [1]; [4]; [17]; [21]; [27], [39].	Написание реферата, выполнение творческого задания (эссе), подготовка докладов	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание (эссе), опрос на зачете
4.	Тема №4. Ценностное отношение к технике. Техника и проблема ответственности. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого	4	--	30	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [6]; [7]; [10]; [28]; [34],	Написание реферата, выполнение творческого задания (эссе),	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), творческое задание

	<p>развития. Ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность - право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.</p>				[36].	подготовка докладов	(эссе), опрос на зачете
	Всего часов:	18	--	121,8			