

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  /Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы исторических исследований

Б1.В.01 Вариативная часть


программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки

Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

Квалификация
магистр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент |  /Р.Р. Тухватуллин |
|---|---|

Прием 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Р.Р. Тухватуллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке | ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| | 2. теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований | ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | |
| | 3. способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | ПК-5; способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | |
| Умения | 1. рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке; | ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| | 2. применять теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, способы организации научных исследований, использовать терминологию, категориальный аппарат, применяемые в новейших трудах по историческим дисциплинам, | ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | |
| | 3. применять способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, | ПК-5; способностью к подготовке и проведению научных семинаров, | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. навыками анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания | ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| | 2. навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; | ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | |
| | 3. уметь применять навыки подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций, владеть профессиональным языком для аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований по различным проблемам развития исторической науки | ПК-5; способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Актуальные проблемы исторических исследований**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре очной и заочной форм обучения..

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями о содержании теоретико-методологических дискуссий в современной исторической науке и сущности современных концепций и подходов к изучению истории стран Европы и Северной Америки в новое и новейшее время, позволяющими сформировать навыки и умения анализа процессов и явлений в истории России и зарубежных стран Европы и Северной Америки в новое и новейшее время.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в рамках изучения следующих дисциплин: Философия и методология науки, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Иностранный язык.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-1; ПК-1; ПК-5;.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке; | Не знает | Имеет фрагментарные знания о главных направлениях современных исторических исследований, гипотезах, теориях и концепциях исторической науки, обсуждаемых в XXI веке; | В целом знает главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке, но допускает несущественные ошибки; | Демонстрирует целостные знания о главных направлениях современных исторических исследований, гипотезах, теориях и концепциях исторической науки, обсуждаемых в XXI веке; |
| Второй этап (уровень) | рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления | Не умеет | Частично освоенное умение рационально анализировать современные исследования по проблемам | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение рационально анализировать | Сформированное умение самостоятельно и рационально анализировать рационально анализировать современные исследования по |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|---|--|
| | современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке; | | истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке; | ь современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке; | проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке; |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания | Не владеет | Фрагментарное применение навыков анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания | Успешное и систематическое применение навыков анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания |

ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

| Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Неудовле») | 3 («Удовлетвор») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

| компетенции | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | творительно»)) | ительно»)) | | |
|-----------------------|--|-----------------|--|---|---|
| Первый этап (уровень) | теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований | Не знает | Имеет фрагментарные знания о теориях и концепциях исторической науки нового и новейшего времени, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований | В целом знает теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований; | Демонстрирует целостные знания о теориях и концепциях исторической науки нового и новейшего времени, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, способы организации научных исследований, использовать терминологию, категориальный аппарат, применяемые в новейших | Не умеет | Частично освоенное умения применять теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, способы организации научных исследований, использовать терминологию | В целом успешное, но не систематическое умение применять теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, способы организации | Сформированное умение применять теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, способы организации научных исследований, использовать терминологию, категориальный аппарат, |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|---|---|--|
| | трудах по историческим дисциплинам, | | ю, категориальный аппарат, применяемые в новейших трудах по историческим дисциплинам, | научных исследований, использовать терминологию, категориальный аппарат, применяемые в новейших трудах по историческим дисциплинам, | применяемые в новейших трудах по историческим дисциплинам, |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений | Не владеет | Фрагментарно применена выводов использования теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений | Успешное и систематическое применение навыков использования теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений |

ПК-5; способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворяет») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | Не знает | Имеет фрагментарные знания о способах и методах подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций; | В целом способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, редактирования научных публикаций | Демонстрирует целостные знания о способах и методах подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | Не умеет | Частично освоенное умение применять способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | В целом успешное, но не систематическое умение применять способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | Сформированное умение применять способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и | Не владеет | Фрагментарное применение навыков подготовки и проведения научных семинаров, конференций, | В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и | Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения научных семинаров, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | редактирования научных публикаций, владеть профессиональным языком для аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований по различным проблемам развития исторической науки | | подготовки и редактирования научных публикаций, владеть профессиональным языком для аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований по различным проблемам развития исторической науки | проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций, владеть профессиональным языком для аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований по различным проблемам развития исторической науки | конференций, подготовки и редактирования научных публикаций, владеть профессиональным языком для аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований по различным проблемам развития исторической науки |
|--|--|--|---|--|--|

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Оценивание по итогам изучения дисциплины для заочной формы обучения осуществляется по четырехбалльной системе.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | 1. главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке | ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | | письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |
| | 2. теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований | ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |
| | 3. способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | ПК-5, способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |
| 2-й этап Умения | 1. рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке | ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |
| | 2. применять теории и концепции исторической науки нового и новейшего времени, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, способы организации научных исследований, использовать терминологию, категориальный аппарат, применяемые в новейших трудах по историческим | ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | дисциплинам, 3. применять способы и методы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | ПК-5, способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |
| 3-й этап Владения навыками | 1. навыками анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания | ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |
| | 2. навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала собственной оценки новейших исторических научных сочинений | ПК-1; способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, коллоквиум, письменное задание по курсовой работе, реферат, |
| | 3. подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций, владеть профессиональным языком для аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований по различным проблемам развития исторической науки | ПК-5, способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |

Тематика семинарских/практических занятий

Тема: Антропологический подход в исторической науке.

Вопросы:

1. Антропология: понятие, направления.
2. Возникновение исторической антропологии.
3. Французский вариант исторической антропологии
4. Британская историческая антропология

Тема: Новая социальная история. Микроистория.

Вопросы:

1. Возникновение «новой социальной истории», её предметное поле и методы.
2. Исследование истории различных социальных слоев.
3. Микроистория, её предметное поле и методы.
4. Работы К. Гинзбурга.

Тема: Гендерная история. Локальная история. Интеллектуальная история.

Вопросы:

- 1, Понятие гендер. Гендерная история: предметное поле, категориальный аппарат, методы исследования, источниковая база.
2. Принципы и предметное поле новой локальной истории.
3. Проблематика локальной истории. Работы Артура Лавджоя.

Тема: Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века. Синергетика в объяснении исторических явлений

Вопросы:

1. Глобалистика как междисциплинарная область знания. Объект и Предмет глобалистики.
2. Понятие синергетика. Попытки интерпретации социальных явлений.
3. Сущность миро-системного подхода.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос как форма аудиторной работы проводится в ходе изучения новой темы на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебной информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос как форма аудиторной работы проводится в ходе изучения новой темы на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебной информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. *Фактографизм, описательность – это черты:*

- 1) историко-генетического метода.
- 2) историко-сравнительного метода.
- 3) историко-типологического метода.
- 4) историко-системного метода.

2. *Методы аналогии, абстрагирования, индукции и дедукции относят к:*

- 1) специально-историческим.

- 2) философским.
- 3) общенаучным.
- 4) социологическим.

3. *Использование гендерного подхода в истории предполагает:*

- 1) переоценку роли женщин в истории.
- 2) оценку социокультурных ролей мужчин и женщин в обществе в истории.
- 3) пересмотр событий истории с позиций концепции «her-history».
- 4) анализ конфликтов полов в истории общества.

4. *В рамках этого учения общество рассматривается как саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система, в функционировании которой большую роль играют случайные факторы и бифуркации:*

- 1) теория цивилизаций.
- 2) диалектический материализм.
- 3) теория модернизации.
- 4) синергетика.

5. *Исследование исторических явлений, ситуаций, процессов путем диахронного и синхронного анализа осуществляется при помощи:*

- 1) проблемно-хронологического метода
- 2) историко-сравнительного метода.
- 3) историко-типологического метода.
- 4) историко-системного метода.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Ниже 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие знаний | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Тематика рефератов:

1. Школа «Анналов». М.Блок и Л.Февр.
2. Теория ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж.Дюби. Э. Ле Руа Лядюри.
3. Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории.
4. Отцы структурализма: Э. Эван-Причард, К. Леви-Стросс.
5. Постмодернизм в медиевистике.
6. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, гео-и этнодинамика Л.Н. Гумилева
7. Направления и школы исторической психологии.
8. М.Вебер о становлении новой рациональности.
9. Зарождение исследовательской традиции изучения памяти. М. Хальбвакс. Наследие М. Хальбвакса в современных memory studies
10. Французская школа изучения памяти. П. Нора. М. Озуф. Ж. де Люимеж. М. Винок.
11. Микроистория как историографическое направление
12. Пространственный поворот. Новая локальная история как предметное поле в современном историческом знании
13. Деидеологизация и новая идеологизация исторического знания
14. Миросистемная концепция И.Валлерстайна.
15. Потестарная имагология
16. Интеллектуальная история неинтеллектуалов, история «мысли снизу», представления простых людей
17. Позитивистская версия цивилизационного процесса. Историко-антропологическая версия цивилизационной теории. С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций».
18. Повседневный порядок индустриального и постиндустриального общества
19. М. де Серто «Письмо истории»
20. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель
21. Синергетический подход в исторических исследованиях
22. «Пространственный» поворот в гуманитаристике конца XX – начала XXI в.
23. Проблемы соотношения культуры и цивилизации. Цивилизационный подход к истории и культуре
24. Марксизм и современное гуманитарное знание
25. Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века
26. Гендерная модель исторического анализа Дж.Скотт.
27. Изучение основных тенденций развития социальных отношений на современном этапе в историческом исследовании.
28. Лингвистический поворот. Аналитическая история (А. Данто, Х. Уайт), её сущность и последствия для развития историографии.
29. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой войны.
30. Современные школы и концепции изучения международных отношений.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

| Критерии | 9-10 | 7-8 | 4-6 | 0 |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, вступление, основная часть, | реферат составлен правильно по схеме | есть отдельные неточности по составлению реферата | реферат составлен с упущениями | реферат составлен неправильно |

закключение и выводы,
 список
 использованной
 литературы

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Наличие актуальности и резюме | отражена актуальность, имеется резюме | есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме | актуальность и актуальность в резюме изложены с серьезными упущениями | и резюме отражены неправильно |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы но допущены незначительные шибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса | нет списка литературы основных источников |
| Ответы на контрольные вопросы | всесторонние глубокие знания материала | и материала темы, но мелкие неточности в ответах | ответы получены на 1 из 3 вопросов | не ответил на вопросы |

Критерии оценивания реферата для ЗФО

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольное задание

Вариант 1.

1. Специфика обыденного знания.
2. Понятие проблемная ситуация.
3. Понятия «индукция», «систематизация», «аналогия», «наблюдение».

Вариант 2.

1. Специфика научного знания.
2. Субъект и объект научной деятельности.
3. Понятия «дедукция», «обобщение», «аналогия», «классификация».

Вариант 3.

1. Понятие «метод познания»
2. Уровни научного исследования.
3. Понятия «анализ», «абстрагирование», «математическое моделирование»

Вариант 4.

1. Понятие «знание».
2. Научный факт как форма знания
3. Понятия «синтез», «идеализация», «формализация».

Вариант 5.

1. Понятие «аксиома»
2. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории
3. Исторический метод

Вариант 6.

1. Понятие «гипотеза»
2. Конструктивно-генетический метод построения теории
3. Логический метод

Вариант 7.

1. Какие науки относят к социальным
2. Герменевтика и герменевтический круг
3. Рациональное объяснение

Вариант 8.

1. Какие науки относят к гуманитарным
2. Специфика понимания и объяснения в социально-гуманитарном познании
3. Интенциональное объяснение

Вариант 9.

1. Типология
2. Эмпатия
3. Ситуационная анализ

Вариант 10.

1. Классификация
2. Интроспекция
3. Идеальный тип

Письменные контрольные задания как форма аудиторной работы проводятся на семинарском занятии после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Письменные задания по курсовой работе

Письменные задания по курсовой работе являются одним из средств организации самостоятельной работы студента в соответствии с выбранной темой.

В течение семестра студенты выполняют последовательно следующие задания:

- план работы, список литературы и источников (при необходимости) по теме выпускной квалификационной работы.

- определение объекта и предмета работы, формулировка цели работы, актуализация темы, определение хронологических и территориальных рамок;

- обзор источников и литературы по теме работы.

Методика оценивания для ОФО:

- 16-20 баллов выставляется студенту, если список литературы и источников полон, правильно оформлен, цель, объект и предмет, территориальные и хронологические рамки работы сформулированы корректно, актуализация произведена правильно, обзор источников и литературы адекватен цели работы.

- 11-15 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета в списке литературы и источников; цель работы сформулирована некорректно, объект и предмет, рамки сформулированы корректно, актуализация произведена недостаточно четко, обзор источников и литературы адекватен цели работы.

- 6-10 баллов выставляется студенту, если допущены один-два недочета в списке литературы и источников; цель и объект работы сформулированы некорректно, предмет, территориальные и хронологические рамки сформулированы корректно, актуализация произведена недостаточно четко, обзор источников и литературы адекватен цели работы;

- 1-5 баллов выставляются если допущены более двух недочетов в списке литературы и источников; цель, объект и предмет работы сформулированы некорректно, актуализация произведена недостаточно четко, есть ошибки в обзоре литературы и источников по теме работы.

Методика оценивания для ЗФО:

- оценка «Отлично» выставляется студенту, если список литературы и источников полон, правильно оформлен, цель, объект и предмет, территориальные и хронологические рамки работы сформулированы корректно, актуализация произведена правильно, обзор источников и литературы адекватен цели работы.

- оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета в списке литературы и источников; цель работы сформулирована некорректно, объект и предмет, рамки сформулированы корректно, актуализация произведена недостаточно четко, обзор источников и литературы адекватен цели работы.

- оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены один-два недочета в списке литературы и источников; цель и объект работы сформулированы некорректно, предмет, территориальные и хронологические рамки сформулированы корректно, актуализация произведена недостаточно четко, обзор источников и литературы адекватен цели работы;

- оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту если допущены более двух недочетов в списке литературы и источников; цель, объект и предмет работы сформулированы некорректно, актуализация произведена недостаточно четко, есть ошибки в обзоре литературы и источников по теме работы.

Коллоквиум

Формой контроля являются коллоквиумы по теме:

Миросистемный подход.

Капиталистическая миросистема. Центр и периферия.

Дискуссия о фазах исторического развития. Миросистемные изменения.

Социологические методы исследования в исторических науках.

История и социология: особенности применения социологических методов в историческом исследовании.

Структура исторического и социологического исследования.

Особенности составления программы исторического и социологического исследования.

Возможности применения социологических методов исследования в истории.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);

- логичность и аргументированность ответов;

- активность при групповом обсуждении.

Критерии оценивания ответов студентов ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;

- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;

- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы к экзамену:

1. Знание: типы, концепции истины.
2. Возникновение науки как социального института. Функции науки. Особенности научного знания.
3. Понятие «научный метод». Общенаучные (общелогические) методы.
4. Общая характеристика этапов и уровней научного исследования. Постановка проблемы. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
5. Методы вычленения и исследования эмпирического объекта.
6. Методы обработки и систематизации знаний эмпирического уровня исследования.
7. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
8. Методы построения и обоснования теоретического знания.
9. Предмет, структура, функции социально-гуманитарных наук.
10. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук.
11. Специфика понимания и объяснения в социально-гуманитарных науках. Принципы анализа текста в социально-гуманитарных науках.
12. Общая характеристика специфических средств и методов гуманитарных наук (ситуационная логика, наблюдение, интроспекция, эмпатия, социальный эксперимент, контент-анализ).
13. Общая характеристика теоретических методов социально-гуманитарных наук (типология, классификация).
14. Историко-сравнительный метод.
15. Историко-типологический метод.
16. Историко-генетический метод.
17. Историко-системный метод.
18. Антропологический подход в исторической науке.
19. Новая социальная история. Основная проблематика исследований.
20. Лингвистический поворот. Аналитическая история, её сущность и последствия для развития историографии
21. Герменевтика и историческое познание. Гадамер.
22. Гендер: новая картина прошлого. Работы Дж. Скотт. Гендерная история, применение ее подходов в современной историографии.
23. Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века
24. Историческая психология.
25. История и память: исследовательская традиция изучения памяти. Зарождение исследовательской традиции изучения памяти.
26. Микроистория. Итальянская школа микроистории. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории
27. Интеллектуальная история. Становление интеллектуальной истории как особого направления в историографии.
28. Переосмысление цивилизационной теории в историографии XX в. От Шпенглера до Хантингтона.
29. История повседневности. Структуры повседневности в понимании прошлых эпох.
30. Школа «Анналов». М.Блок и Л.Февр. Роль школы «Анналов» в развитии французской исторической науки.
31. Возникновение, развитие и состояние миросистемного подхода. И Валлерстайн.
32. История ментальностей как одно из направлений антропологической истории.
33. Марксизм, материалистическая диалектика и современное гуманитарное познание.

34. Глобальная история, ее место в современных исторических исследованиях и методы.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление 46.04.01 «История»

Профиль подготовки

"Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)"

Дисциплина «**Актуальные проблемы исторических исследований**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Знание: типы, концепции истины.

2. Глобальная история, ее место в современных исторических исследованиях и методы.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Кафедра зарубежной истории

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков

применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые, логичные ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий и толковании терминологии, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются ошибки в логике построения ответа на вопрос, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути, основные понятия и термины истолкованы ошибочно; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Медушевская О.М. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 3. Историческая география и антропология. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258> (дата обращения 02.05.2018).
2. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849> (дата обращения: 14.05.2018).
3. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> (дата обращения: 14.05.2018).

4. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие. – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 14.05.2018).

Дополнительная литература:

1. Американский Ежегодник: 2012: научное издание / ред. В.В. Согрин. – М.: Весь Мир, 2012. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229682>

2. Британские исследования : сборник статей / ред. В.Ю. Апрыщенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - Вып. IV. - 432 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221414>

3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований: учебное пособие; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>.

4. Горелов С.В., Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований: учебное пособие / под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

5. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019> (дата обращения: 14.05.2018).

6. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. – М. : КДУ, 2009 .— ([Современная социология]) ([20 лет социологическому факультету МГУ]).— Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). — <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>>.

7. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г. Костромина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>

8. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. — М.: Юрайт, 2017. — [Электронный ресурс] - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1> (дата обращения: 25.06.2018).

9. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>.

10. Науки о человеке: история дисциплин: коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106> (дата обращения: 14.05.2018).

11. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. – М.: Алтайр: МГАВТ, 2015. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>.

12. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. - Минск : Беларуская навука, 2018 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813>

13. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии; под ред. Л. А. Микешинной .— М.: Прогресс-Традиция: Флинта, 2005. Ю Ф56 17 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>
3. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
5. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)
6. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» - <http://www.bitpro.ru/CATALOG/>
7. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
10. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
12. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
13. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
14. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензиябессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус),</p> | <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4Н4Н, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ</p> |
| <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных</p> | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418лаборатория современных методов изучения истории Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> | <p>(Moodle)</p> |
|--|---|-----------------|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Актуальные проблемы исторических исследований**»
на 1 семестр ОФО, ОЗО

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа, 1 семестр | 3 ЗЕТ / 108 часа, 1 семестр |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 37,2 | 29,2 |
| лекций | 18 | 12 |
| практических / семинарских | 18 | 16 |
| лабораторных | | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, | 43,8 | 69,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 27 | 9 |
| Форма контроля | Экзамен 1 семестр | Экзамен 1 семестр |

Форма контроля
Экзамен 1 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводная лекция. Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории. Теоретико- методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв. Методологический плюрализм. Проблема понятийно- категориального аппарата исторической науки. | 2 | | | 7 | Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 1, 2, 7, 10. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. | УО, реферат, контрольное задание (КЗ) |
| 2 | Антропологический подход в исторической науке. Понятие антропология. «История - проблема». Французский вариант | 2 | 4 | - | 7 | Основ.лит-ра: 1, 2, 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, | УО, реферат, КЗ, коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|
| | исторической антропологии. История ментальностей. Британская историческая антропология. Изучение малых сообществ. | | | | | | источников | |
| 3 | Новая социальная история. Возникновение «новой социальной истории», её предметное поле и методы. Исследование истории различных социальных слоев. Микроистория. её предметное поле и методы. Работы К. Гинзбурга. | 4 | 2 | - | 7 | Основ. лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8, 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, КЗ, тестирование |
| 4 | Гендерная история: предметное поле, категориальный аппарат, методы исследования, источниковая база. Локальная история. Принципы и предметное поле новой локальной истории. Проблематика локальной истории. Работы Артура Лавджоя. | 4 | 4 | | 7 | Основ. лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8, 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, реферат |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|-----|--|---|----------------------------------|
| | Интеллектуальная история. | | | | | | | |
| 5 | Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века. Объект и предмет глобалистики. Понятие синергетика. Попытки интерпретации социальных явлений. Синергетика в объяснении исторических явлений. | 2 | 4 | | 7 | Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 5, 6, 10, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КЗ, коллоквиум |
| 6 | Теория цивилизаций. Миросистемный подход. Капиталистическая миросистема. Центр и периферия. Дискуссия о фазах исторического развития. Миросистемные изменения. Направления и школы исторической психологии. Изучение динамики изменений массовой психологии в историческом процессе | 4 | 4 | | 8,8 | Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 2, 3, 5,6, 7, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КЗ |
| | Всего | 18 | 18 | | | | | |

для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|-------------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводная лекция. Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории. Теоретико- методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв. Методологический плюрализм. Проблема понятийно- категориального аппарата исторической науки. | 2 | | | 11 | Основ.лит-ра: 3, 4 Дополн. лит-ра: 1, 2, 7, 10. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. | УО, реферат, контрольное задание (КЗ) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|--|------------------------------------|
| 2 | <p>Антропологический подход в исторической науке. Понятие антропология. «История - проблема». Французский вариант исторической антропологии. История ментальностей. Британская историческая антропология. Изучение малых сообществ.</p> | 2 | 2 | - | 11 | <p>Основ.лит-ра: 1, 2, 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p> | <p>УО, реферат, КЗ, коллоквиум</p> |
| 3 | <p>Новая социальная история. Возникновение «новой социальной истории», её предметное поле и методы. Исследование истории различных социальных слоев. Микроистория. её предметное поле и методы. Работы К. Гинзбурга.</p> | 2 | 2 | - | 11 | <p>Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8, 10</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p> | <p>УО, КЗ, тестирование</p> |
| 4 | <p>Гендерная история: предметное поле, категориальный аппарат, методы исследования, источниковая база. Локальная история. Принципы и предметное поле новой локальной истории. Проблематика локальной</p> | 2 | 4 | | 11 | <p>Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8, 10</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p> | <p>УО, реферат</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|------|--|---|----------------------------------|
| | истории. Работы Артура Лавджоя. Интеллектуальная история. | | | | | | | |
| 5 | Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века. Объект и предмет глобалистики. Понятие синергетика. Попытки интерпретации социальных явлений. Синергетика в объяснении исторических явлений. | 2 | 4 | | 11 | Основ. лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 5, 6, 10, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КЗ, коллоквиум |
| 6 | Теория цивилизаций. Миросистемный подход. Капиталистическая миросистема. Центр и периферия. Дискуссия о фазах исторического развития. Миросистемные изменения. Направления и школы исторической психологии. Изучение динамики изменений массовой психологии в историческом процессе | 2 | 4 | | 14,8 | Основ. лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 2, 3, 5, 6, 7, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КЗ |
| | Всего | 12 | 16 | | 69,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплины
Актуальные проблемы исторических исследований
ОФО

Направление подготовки 46.04.01 История
 Курс 1, семестр 1, 2018 /2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Коллоквиум | 5 | 1 | 3 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменное задание по курсовой работе | 20 | | 0 | 20 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Реферат | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | - | 6 |
| 2. Публикация статей | | | - | 10 |
| 3 | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |