

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой: / Б.А. Азнабаев



Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Народы мира: особенности региональной этнографии и этнологии

Б1.В.ДВ.03.02


Вариативная часть, дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	 /М.Н.Сулейманова
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент



/М.Н. Сулейманова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные региональные особенности этнографии и этнологии народов мира	ПК-5: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
	2. основные научные методы этнологических исследований народов мира	ПК-9: способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
	3. региональные особенности народонаселения, необходимые для работы исполнителей и принятия управленческих решений	ПК-10: способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
	4. этнокультурное наследие народов регионов мира, необходимые для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13: способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	
Умения	1. подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации, посвященные региональной этнографии и этнологии	ПК-5: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
	2. применять знания этнологических методов при реализации организационно-управленческих функций	ПК-9: способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
	3. организовывать работу с учетом региональных	ПК-10: способностью организовывать работу	

	особенностей народонаселения	исполнителей, принимать управленческие решения	
	4. использовать знания этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13: способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций, посвященных региональной этнографии и этнологии	ПК-5: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
	2. навыками использования научных методов этнографических и этнологических исследований народов мира, связанных с реализацией организационно-управленческих функций.	ПК-9: способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
	3. навыками организации работы с учетом региональных особенностей народонаселения	ПК-10: способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
	4. навыками использования знаний этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13: способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Народы мира: особенности региональной этнографии и этнологии» относится к вариативной части дисциплины по выбору образовательной программы.

Дисциплина изучается в 3 семестре (очно) и на 2 курсе (заочно).

Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о народах мира и закономерностях и особенностях их региональной этнографии и этнологии. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01– «История» профиля «Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)».

Освоение дисциплины «Народы мира: особенности региональной этнографии и этнологии» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теоретические проблемы этногенеза», «Методы этнологической экспертизы», «Этносоциология», «Проблемы общей этнологии и социальной антропологии». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные региональные особенности этнографии и этнологии народов мира	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных региональных особенностях этнографии и этнологии народов мира	В целом знает основные региональные особенности этнографии и этнологии народов мира
Второй этап (уровень)	Уметь подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации, посвященные региональной этнографии и этнологии	Не умеет или не способен подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации, посвященные региональной этнографии и этнологии	Умеет подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации, посвященные региональной этнографии и этнологии
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и	Не владеет навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций,	владеет навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций,

	редактирования научных публикаций, посвященных региональной этнографии и этнологии	посвященных региональной этнографии и этнологии	посвященных региональной этнографии и этнологии
--	--	---	---

ПК-9: способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные научные методы этнологических исследований народов мира	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных научных методах этнологических исследований народов мира	В целом знает основные научные методы этнологических исследований народов мира
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания этнологических методов при реализации организационно-управленческих функций	Не умеет или не способен применять знания этнологических методов при реализации организационно-управленческих функций	Умеет применять знания этнологических методов при реализации организационно-управленческих функций
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования научных методов этнографических и этнологических исследований народов мира, связанных с реализацией организационно-управленческих функций	Не владеет навыками использования научных методов этнографических и этнологических исследований народов мира, связанных с реализацией организационно-управленческих функций	владеет навыками использования научных методов этнографических и этнологических исследований народов мира, связанных с реализацией организационно-управленческих функций

ПК-10: способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать региональные особенности народонаселения, необходимые для работы исполнителей и принятия управленческих решений	Не знает или имеет фрагментарные знания о региональных особенностях народонаселения, необходимых для работы исполнителей и принятия управленческих решений	В целом знает региональные особенности народонаселения, необходимые для работы исполнителей и принятия управленческих решений
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать работу с учетом региональных особенностей народонаселения	Не умеет или не способен организовывать работу с учетом региональных особенностей народонаселения	Умеет организовывать работу с учетом региональных особенностей народонаселения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации работы с учетом региональных особенностей народонаселения	Не владеет навыками организации работы с учетом региональных особенностей народонаселения	владеет навыками организации работы с учетом региональных особенностей народонаселения

ПК-13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать этнокультурное наследие народов регионов мира, необходимые для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не знает или имеет фрагментарные знания об этнокультурном наследии народов регионов мира, необходимом для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	В целом знает об этнокультурном наследии народов регионов мира, необходимом для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
Второй этап (уровень)	уметь использовать знания этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-	Не умеет или не способен использовать знания этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций	Умеет использовать знания этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций

	краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	и учреждений (архивы, музеи)	и учреждений (архивы, музеи)
Третий этап (уровень)	владеть навыками использования знаний этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не владеет навыками использования знаний этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Владеет навыками использования знаний этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- «Зачет» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачет» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основные региональные особенности этнографии и этнологии народов мира	ПК-5 - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	2. основные научные методы этнологических исследований народов мира	ПК-9 – способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания,

		организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	3. региональные особенности народонаселения, необходимые для работы исполнителей и принятия управленческих решений	ПК-10 – способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	4. этнокультурное наследие народов регионов мира, необходимые для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
2-й этап Умения	1. подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации, посвященные региональной этнографии и этнологии	ПК-5 - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	2. применять знания этнологических методов при реализации организационно-управленческих функций	ПК-9 – способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	3. организовывать работу с учетом региональных особенностей народонаселения	ПК-10 – способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание

			(сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	4. использовать знания этнокультурного наследия народов регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
3-й этап Владения навыками	1. навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций, посвященных региональной этнографии и этнологии	ПК-5 - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	2. навыками использования научных методов этнографических и этнологических исследований народов мира, связанных с реализацией организационно-управленческих функций.	ПК-9 – способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	3. навыками организации работы с учетом региональных особенностей народонаселения	ПК-10 – способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
	4. навыками использования знаний этнокультурного наследия народов	ПК-13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания,

регионов мира, необходимых для осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты
---	---	--

Вопросы к зачету

1. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов России.
2. Народы Урало-Поволжья: современные этнические и этнокультурные процессы.
3. Народы Северного Кавказа и Закавказья: современные этнические и этнокультурные процессы.
4. Современный этнический и языковой состав населения Сибири и Дальнего Востока.
5. Народы Юго-Восточной Прибалтики: современные этнические и этнополитические процессы.
6. Народы юга и юго-запада Восточной Европы: современные особенности региональной этнологии и этнографии.
7. Народы Центральной (Средней) Азии: современные особенности региональной этнологии и этнографии.
8. Этнология и этнография народов Австралии и Тасмании: современные региональные особенности.
9. Современные региональные особенности этнология и этнография народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
10. Этнология и этнография народов Юго-Восточной Азии: региональные особенности.
11. Этнология и этнография народов Восточной и Центральной Азии: региональные особенности.
12. Этнология и этнография народов Южной Азии.
13. Этнология и этнография народов Западной (Передней) Азии: современные этнополитические процессы. Межэтнические конфликты.
14. Этнология и этнография народов Африки: региональные особенности.
15. Колониальный раздел Африки и его влияние на изменение этнической картины Африки и мира. Деколонизация. Трибализм. Негритюд. Попытки построения современных наций из разных этнических компонентов.
16. Современные этнополитические и этнокультурные процессы в Африке. Межэтнические конфликты.
17. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО), современный этнический, языковой, антропологический и этноконфессиональный состав населения Зарубежной Европы.
18. Современные этнические и этнокультурные процессы в Зарубежной Европе.
19. Современный этноязыковой и антропологический состав населения Северной Америки.
20. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины Центральной Америки.
21. Современное этносоциальное и этнокультурное развитие индейских народов в южноамериканских странах.
22. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины Южной

- Америки.
23. Возникновение иммигрантских этносов в странах Южной Америки.
 24. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины в Вест-Индии.
 25. Этноконфессиональный состав и этнокультурные характеристики современных народов Америки.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Критерии оценивания для ЗФО:

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Вопросы для семинаров

Занятие №1. Народы России.

1. Этнодемографические процессы и расселение русского этноса. Субэтнические группы.
2. Народы Сибири: особенности этнокультурного и этносоциального развития.
3. Особенности этнографии и этнологии народов Урало-Поволжья.
4. Этнография народов Башкортостана.
5. Особенности этнографии и этнологии народов Европейского Севера России.
6. Народы Северного Кавказа: особенности этнокультурного и этносоциального развития. Межэтнические отношения в регионе.

Занятие № 2. Народы стран СНГ.

1. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Средней (Центральной) Азии
2. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Закавказья
3. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов юга и юго-запада Восточной Европы (Белоруссии, Молдавии, Украины).
4. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов юго-восточной Прибалтики.

Занятие № 3: Особенности региональной этнологии и этнографии народов Австралии и Океании.

1. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО) Австралии и Океании. Современный этнический, языковой, антропологический состав.
2. Этнография и этнология народов Австралии. Современные этнокультурные процессы среди аборигенного населения и англоавстралийцев.
3. Этнография и этнология народов Микронезии.
4. Этнография и этнология народов Меланезии.

5. Этнография и этнология народов Полинезии.

Занятие № 4: Особенности региональной этнологии и этнографии народов зарубежной Азии.

6. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО) Зарубежной Азии. Современный этнический, языковой, антропологический состав.
7. Этнология и этнография народов Юго-восточной Азии: современные региональные особенности.
8. Этнология и этнография народов Восточной и Центральной Азии: современные региональные особенности.
9. Этнология и этнография народов Южной Азии: современные региональные особенности.
10. Этнология и этнография народов Западной (Передней) Азии: современные региональные особенности.

Занятие № 5: Особенности региональной этнологии и этнографии народов Африки.

1. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО) Африки. Современный этнический, языковой, антропологический состав.
2. Особенности этномиграционных и этнополитических процессов в странах Северной Арабской Африки.
3. Особенности этнокультурных и этносоциальных процессов в Суданской области.
4. Особенности этнокультурных и этнополитических процессов в Восточной Африке.
5. Этнология и этнография народов Тропической (Западной и Восточной) Африки: современные региональные особенности.
6. Этнология и этнография народов Южной Африки: современные региональные особенности.
7. Современные региональные особенности этнографии и этнологии народов о-ва Мадагаскар.

Занятие № 6: Особенности региональной этнологии и этнографии народов Зарубежной Европы.

1. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Восточной Европы.
2. Региональные особенности этнографии и этнологии народов Юго-восточной Европы.
3. Региональные особенности этнографии и этнологии народов Средиземноморской историко-этнографической области.
4. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Атлантической Европы.
5. Региональные особенности этнографии и этнологии народов Центрально-европейской историко-этнографической области.
6. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Северной Скандинавской Европы.

Занятие № 7: Особенности региональной этнологии и этнографии народов Северной Америки.

1. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Канады.
2. Современные этнокультурные, этнорасовые и этномиграционные процессы в США.

Занятие № 8: Особенности региональной этнологии и этнографии народов Центральной, Южной Америки и Вест-Индии.

1. Современные этномиграционные и этносоциальные процессы в Центральной Америке и Вест-Индии.

2. Современные этнокультурные, этнорасовые и этномиграционные процессы в Южной Америке.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовыми знаниями и профессиональной терминологией в области региональных особенностей этнографии и этнологии народов мира.

Письменные контрольные работы проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

1. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов России.
2. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Европейского Севера России.
3. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Урало-Поволжья.
4. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Северного Кавказа и Закавказья.
5. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
6. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Юго-Восточной Прибалтики.
7. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов юга и юго-запада Восточной Европы.
8. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Центральной (Средней) Азии.
9. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Австралии и Тасмании.
10. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
11. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Юго-Восточной Азии.
12. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Этнология и этнография народов Восточной и Центральной Азии.
13. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Восточной и Центральной Азии.
14. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Южной Азии.
15. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Западной (Передней) Азии.

16. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО), современный этнический, языковой, антропологический и этноконфессиональный состав населения Африки.
17. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Средиземноморской ИЭО Зарубежной Европы.
18. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Атлантической ИЭО Зарубежной Европы.
19. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Северной, Скандинавской ИЭО Зарубежной Европы.
20. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Центрально-Европейской ИЭО.
21. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Восточно-Европейской ИЭО.
22. Современный этноязыковой и антропологический состав населения Северной Америки.
23. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Центральной Америки.
24. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Южной Америки.
25. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов Вест-Индии.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

Коллоквиум проводится после изучения одного модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму
по теме «Народам России и ближнего зарубежья»*

1. Русский народ: субэтнические группы. Антропологические типы русских.
2. Народы Европейского Севера России: современные этнические процессы.
3. Народы Урало-Поволжья: современный этнический, антропологический, языковой и конфессиональный состав. Современные этнокультурные процессы в регионе.
4. Народы Нижнего Поволжья: современный этнический состав.
5. Этногенез и основные этапы этнической истории народов Северного Кавказа.
6. Сложность современного этнического, языкового состава населения Северного Кавказа.
7. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.
8. Народы Сибири и Дальнего Востока: современный этнический, антропологический, языковой состав.
9. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.
10. Религиозные верования народов Сибири и Дальнего Востока. Шаманизм. Местная религия (бурханизм).
11. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты.
12. Народы Юго-Восточной Прибалтики: современные этнические процессы.
13. Этническая, антропологическая и лингвистическая характеристика народов юго-запада и юга Восточной Европы.
14. Языковые и субэтнические группы в Закавказье.
15. Народы Закавказья: факты социальной напряженности и межэтнические конфликты.
16. Народы Средней Азии и Казахстана: современный этнический и антропологический состав. Проблема миграции.

по теме «Народы дальнего зарубежья»

1. Современные этнические процессы в Австралии и Океании.
2. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций.
3. Австралийцы и тасманийцы. Современное положение австралийских аборигенов.
4. Океания: современные этнические процессы. Изменения в культуре и в быту народов Океании.
5. Народы Юго-Восточной Азии: современные этнические процессы. Консолидация наций.
6. Монголоидные расовые типы, распространенные среди населения Юго-Восточной Азии.
7. Этногенез крупнейших народов Восточной Азии и Центральной Азии (китайцев, японцев, корейцев, монгол и др.) и основные этапы их этнической истории.
8. Современный этнический, языковой и антропологический состав населения Восточной и Центральной Азии.
9. Сложность современного этнического состава населения Южной Азии.
10. Сложность и многообразие антропологического состава населения Южной Азии.
11. Касты (джати) у индуистов, их влияние на общественные и семейные отношения.
12. Современные межэтнические отношения в Южной Азии. Межэтнические конфликты в Индии и Шри-Ланке.
13. Этногенез и этническая история народов Западной (Передней) Азии.
14. Современный этнический состав населения: ираноязычные, семитоязычные, тюркоязычные народы.

16. Современные этнополитические процессы у народов Западной Азии.
17. Расово-антропологический состав населения Африки.
18. Современный этнический состав населения Африки.
19. Этнические процессы в странах Африки. Трибализм. Межэтнические конфликты.
20. Этнокультурные процессы на Мадагаскаре и других островах Индийского океана.
21. Южная Африка. Опыт межрасовых и межэтнических контактов.
22. Современные этнокультурные процессы в Западной, Центральной, Северной и Южной Европе.
23. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение.
24. Западные и южные славяне Центральной и Юго-Восточной Европы: современные этнические процессы.
25. Коренное индейское население Америки.
26. Цивилизации индейцев Америки (майя, ацтеки, чибча-муиски, инки).
27. Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация.
28. Плантационное рабовладельческое хозяйство и формирование негритянской этнорасовой общности.
29. Изменения в этническом составе населения Америки. Формирование новых этнических общностей. Различия в судьбе индейцев в Северной и Латинской Америке.
30. Современный этноязыковой и антропологический состав населения Северной Америки.
31. Современные этнические процессы в США (теории «плавильного котла» и «салата»).
32. Негритянская этнорасовая общность в странах Америки.
33. Современный этноязыковой и антропологический состав населения Центральной Америки.
34. Современные индейцы в южноамериканских странах.
35. Современный этноязыковой и антропологический состав населения Южной Америки.
36. Современный этноязыковой и антропологический состав населения Вест-Индии.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

Критерии оценивания ответов студентов ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния

изученности рассматриваемой проблемы;

- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческие задания (сообщение с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью углубленного изучения и закрепления материала.

1. Этнодемографические и этномиграционные процессы в России.
2. Этнодемографические и этнические процессы в Европейском Севере России.
3. Этнодемографические процессы в Урало-Поволжье.
4. Этноязыковая ситуация в Волго-Уральской историко-этнографической области.
5. Тюркские и финноугорские народы Урало-Поволжья: этнические и этнодемографические процессы.
6. Субэтнические группы в составе тюркских и финно-угорских народов Урало-Поволжья.
7. Современные этнокультурные процессы в Урало-Поволжье.
8. Народы Нижнего Поволжья: этнические процессы.
9. Этнодемографические и этнокультурные процессы в Сибири и Дальнем Востоке.
10. Шаманизм народов Сибири: традиции и инновации.
11. Малочисленные коренные народы Сибири.
12. Современные этнические процессы в Сибири.
13. Малочисленные коренные народы России.
14. Современный этнический и языковой состав населения Северного Кавказа.
15. Сложность этноязыковой картины в Северном Кавказе.
16. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.
17. Народы Закавказья: факты социальной напряженности и межэтнические конфликты.
18. Народы Средней Азии: современный этнический и антропологический состав.
19. Проблема миграции в странах Среднеазиатского региона.
20. Современный этнические и миграционные процессы в Казахстане.
21. Формирование наций в странах Юго-восточной Азии.
22. Особенности современного развития китайского этноса. Проблема общности языка.
23. Этнокультурные процессы в странах Восточной и Центральной Азии.
24. Процессы межэтнического взаимодействия в Индии и странах Южной Азии.
25. Этнополитические процессы на Ближнем Востоке.
26. Проблемы адаптации и аккультурации мигрантов в странах Зарубежной Европы.
27. Современные этносоциальные и этнополитические процессы в странах Африканского континента.

28. Мультикультурализм в США.
29. Современное индейское население в странах Северной Америки.
30. Современное индейское население в странах Южной Америки.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	4

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. В Волго-Камье выделяют этнические группы мокша и эрзя среди:

- 1) татар;
- 2) удмуртов;
- 3) башкир;
- 4) мордвы.

2. К алтайской языковой семье НЕ относится ... языковая группа:

- 1) самодийская;
- 2) тунгусо-манчжурская;
- 3) монгольская;
- 4) тюркская.

3. В Америке потомков европейцев и индейских женщин стали называть общим словом:

- 1) индоевропейцы;
- 2) креолы;
- 3) мулаты;
- 4) метисы.

4. Изолированное место в системе лингвистической квалификации в зарубежной Европе занимает язык:

- 1) басков;
- 2) каталонцев;
- 3) уэльсцев;
- 4) бретонцев.

5. Широко известны труды по этнографии североамериканских индейцев, по истории семьи и брака, написанные этнографом-эволюционистом XIX в.:

- 1) Л.Г. Морганом;
- 2) Ю. Липпертом;
- 3) Г. Куновым;

4) Дж. Фрезером.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45949>
3. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
4. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>
5. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Дополнительная литература

1. Аршба О.И. Нация и национализм. История и теория в текстах и документах / О.И. Аршба, С.А. Татунц. - М. :РикРусанова, 2002. - 219 с. - ISBN 5-93443-016-5 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41535>

2. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001. Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>

3. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие / С.В. Лурье. - М.: Академический проект, 2003. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236591>

4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие / Ф.И. Минюшев; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Академический проект, 2004. - 288 с.: табл. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0465-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223344>

5. Народы России. Праздники, обычаи, обряды / М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская, М.Д. Каракетов и др. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. - 105 с. - ISBN 978-5-353-03397-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139756>

6. Нации и национализм. Пер. с англ. М., 2002. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология. Учебное пособие для вузов / Э.А. Орлова. - М.: Академический проект, 2004. - 480 с. - ISBN 5-8291-0432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221090>

7. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник. М., 2007. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2007. 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>

8. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации/В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-3482-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657>

9. Тайлор, Э. Первобытная культура / Э. Тайлор. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - ISBN 978-5-4475-5441-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495>

10. Фрейд, З. Тотем и табу / З. Фрейд. - Харьков: Фолио, 2009. - 382 с. - ISBN 978-966-03-4914-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222391>

11. Эванс-Притчард, Э.Э. Лекции / Э.Э. Эванс-Притчард. М.: Директ-Медиа, 2007. - 92 с. - ISBN 978-5-94865-275-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36236>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Народы Австралии и Океании:

1. Народы Австралии и Океании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etnolog.ru/world-people-region.php?region=Australia>. – Яз.рус.
2. Aboriginal Australia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoplease.com/spot/aboriginal1.html>. – Яз.англ.
3. Aboriginal people [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.survivalinternational.org/tribes/aboriginals>. – Яз.англ.
4. Aborigines – the first Australians [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://panique.com.au/trishansoz/aborigine/aborigin.html>. - Яз.англ.
5. Indigenous Australians over view [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://australianmuseum.net.au/indigenous-australia>. - Яз.англ.

Народы Зарубежной Азии

6. Общая этнография Азии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ethnographic.ru/>. - Яз.рус.
7. Этнографический блог о народах и странах мира, их истории и культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib7.com/>. - Яз.рус.
8. Японская этнография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.vkarp.com/tag/японская-этнография/>. – Яз.рус.
9. Basics of Japanese culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iml.jou.ufl.edu/projects/Spring01/Newsome/culture.html>. - Яз.англ.
10. Chinese culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chinahighlights.com/travelguide/culture/>. - Яз.англ.
11. Chinese culture: customs & traditions of China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.livescience.com/28823-chinese-culture.html/> - Яз. Англ.

Народы Зарубежной Европы

12. Народы Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etnolog.ru/world-people-region.php?region=Europe>. – Яз.рус.
13. Народы зарубежной Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib7.com/chislennost-i-rasselenie-narodov-mira/1861-narody-zarubezhnoj-evropy.html>. – Яз.рус.
14. Этнические группы в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.knowledgr.com/ЭтническиеГруппыВЕвропе>. – Яз.рус.
15. A guide to English culture and customs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stgiles-international.com/forms/General_cultural_information.pdf. - Яз. англ.
16. All about British live and culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://projectbritain.com/>. - Яз. англ.
17. French culture: customs and traditions [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.livescience.com/39149-french-culture.html/> - Яз. англ.
18. Social customs in France [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.justlanded.com/english/France/Articles/Culture/Social-customs-in-France>. – Яз.англ.

Народы Африки

19. Африка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.africana.ru/>. – Яз.рус.
20. Искусство и культура Африки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://afrika.by/iskusstvo-i-kultura-afriki>. – Яз.рус.
21. Культура народов Африки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://religiocivilis.ru/rihc/history-of-culture/kultura-narodov-afriki.html>. – Яз.рус.
22. Население Африки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://world.geosite.ru/node/15>. – Яз.рус.
23. Население Африки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geographyofrussia.com/naselenie-afriki/>. – Яз.рус.

Народы Америки

24. Этнография и этнология народов Америки. – <https://www.twirpx.com/files/historic/ethnography/america/>
25. Электронный архив Института этнологии и антропологии РАН © ИЭА РАН, 1999 - 2002. Размещено на сайте: <http://old.iea.ras.ru/books/index.html>.
26. Народы мира. – Режим доступа: <http://www.etnolog.ru>, свободный. – Яз.рус.
27. Народы и языки. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Размещено на сайте: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/6>
28. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

29. <http://www.bashstat.ru/default.aspx> - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан
30. <http://demoscope.ru/weekly/knigi/books.php#02> - Электронная версия бюллетеня Население и общество Институт демографии Научно-исследовательского университета - Высшей школы экономики.
31. <http://demoscope.ru/weekly/knigi/books.php> - Электронная библиотека Института демографии Научно-исследовательского университета - Высшей школы экономики
32. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
33. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
34. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
35. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
36. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
37. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
38. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
39. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
40. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
41. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
42. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
43. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizelcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
--	---	---

<p>консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 лаборатория современных методов изучения истории</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Народы мира: особенности региональной этнографии и этнологии**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2	42,2
лекций	-	14
практических / семинарских	16	28
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	127,8	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Тема 1:</p> <p><i>I. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов России.</i></p> <p>1. Историко-этнографические области России. Особенности этнологии и этнографии народов Европейского Севера России.</p> <p>2. Особенности этнологии и этнографии народов Сибири.</p> <p>3. Особенности этнологии и этнографии народов Урало-Поволжья.</p> <p>4. Особенности этнологии и этнографии народов Северного Кавказа.</p> <p><i>II. Народы сопредельных с Россией стран (ближнего зарубежья): региональные особенности.</i></p> <p>1. Особенности этнологии и</p>		5		42,6/	<p>Основная литература.</p> <p>Дополнительная литература.</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, подготовить обзор научной литературы, составить глоссарий,</p> <p>Подготовка к коллоквиуму/контрольной работе</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты</p>

<p>этнографии народов Средней Азии и Казахстана.</p> <p>2. Особенности этнологии и этнографии народов Закавказья.</p> <p>3. Особенности этнологии и этнографии народов юга и юго-запада Восточной Европы.</p> <p>4. Особенности этнологии и этнографии народов Прибалтики.</p>							
<p>Тема 2: <i>Народы Зарубежной Азии: проблемы и особенности региональной этнологии этнографии.</i></p> <p>1) Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО) Зарубежной Азии. Современный этнический, языковой, антропологический состав: юго-восточной, восточной и центральной, южной, западной Азии.</p> <p>2) Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО) Африки. Этнология и этнография народов: Северной арабской, западного и центрального Судана, восточного Судана, Эфиопии и Сомали, Тропической (западной и восточной) Африки, южной Африки, о-ва Мадагаскар: современные региональные особенности.</p>		6/		42,6	<p>Основная литература.</p> <p>Дополнительная литература.</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> <p>подготовить доклады с презентациями</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты</p>

<p>Тема 1:</p> <p><i>I. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов России.</i></p> <p>1. Историко-этнографические области России. Особенности этнологии и этнографии народов Европейского Севера России.</p> <p>2. Особенности этнологии и этнографии народов Сибири.</p> <p>3. Особенности этнологии и этнографии народов Урало-Поволжья.</p> <p>4. Особенности этнологии и этнографии народов Северного Кавказа.</p> <p><i>II. Народы сопредельных с Россией стран(ближнего зарубежья): региональные особенности.</i></p> <p>1. Особенности этнологии и этнографии народов Средней Азии и Казахстана.</p> <p>2. Особенности этнологии и этнографии народов Закавказья.</p> <p>3. Особенности этнологии и этнографии народов юга и юго-запада Восточной Европы.</p> <p>4. Особенности этнологии и этнографии народов Прибалтики.</p>	4			32,6	<p>Основная литература. Дополнительная литература.</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, подготовить обзор научной литературы, составить глоссарий, Подготовка к коллоквиуму/контрольной работе</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты</p>
<p>Тема 2: <i>Народы Зарубежной Азии: проблемы и особенности</i></p>	5			32,6	<p>Основная литература.</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и</p>	<p>Устный индивидуальный</p>

<p><i>региональной этнологии этнографии.</i></p> <p>1) Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО) Зарубежной Азии. Современный этнический, языковой, антропологический состав: юго-восточной, восточной и центральной, южной, западной Азии.</p> <p>2) Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО) Африки. Этнология и этнография народов: Северной арабской, западного и центрального Судана, восточного Судана, Эфиопии и Сомали, Тропической (западной и восточной) Африки, южной Африки, о-ва Мадагаскар: современные региональные особенности.</p>					<p>Дополнительная литература.</p>	<p>дополнительной литературы подготовить доклады с презентациями</p>	<p>й, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная работа, тесты</p>
<p>Тема 3: <i>Народы Зарубежной Европы и Америки: проблемы и особенности региональной этнологии этнографии.</i></p> <p>1) Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Зарубежной Европы.</p> <p>2) Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Северной Америки.</p>	<p>5</p>			<p>32,6</p>	<p>Основная литература. Дополнительная литература.</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить обзор литературы, письменная работа, Подготовка к коллоквиуму/контрольной работе</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (сообщение с презентацией), коллоквиум, контрольная</p>

	3) Современные региональные особенности этнологии этнографии народов Центральной, Южной Америки и Вест-Индии.							работа, тесты
	Всего часов	14	28	28	97,8			

Рейтинг – план дисциплины

Народы мира: особенности региональной этнографии и этнологии

Специальность 46.04.01 История

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1 Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов России и ближнего зарубежья</i>				
Текущий контроль				
Устный опрос	5	2	0	10
Коллоквиум	5	1	0	5
Тест	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	12	2	0	25
Всего по модулю 1			0	50
<i>Модуль 2 Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов дальнего зарубежья</i>				
Текущий контроль				
Устный опрос	5	2	0	10
Коллоквиум	5	1	0	5
Тест	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	12	2	0	25
Всего по модулю 2			0	50
Поощрительные баллы				
Участие в Этнографическом кружке, конференциях, олимпиадах			0	10
Итого поощрительных баллов			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10