

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.
Зав. кафедрой



Согласовано:
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проблемы общей этнологии и социальной антропологии

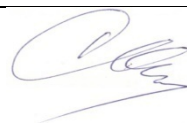
(дисциплина по выбору)

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Всеобщая история
(История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)


Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к. и. н., доцент	
---	--

/М.Н.Сулейманова

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель (составители) Кандидат исторических наук, доцент	 /М.Н.Сулейманова
---	--

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; основные теоретические проблемы общей этнологии и социальной антропологии	- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	- способы подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	- способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11)	
	- соответствующие базы данных и информационных систем по общей этнологии и социальной антропологии, необходимые при реализации организационно-управленческих функций	- способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	
Умения	- применять современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; - применять методы этнологии и социальной антропологии	- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	- подготовить аналитическую информацию (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимую для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	- способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11)	
	- использовать соответствующие базы данных и информационных систем по	- способностью к использованию баз данных и информационных систем при	

	общей этнологии и социальной антропологии, необходимые при реализации организационно-управленческих функций	реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического и антропологического исследования; - навыками применения методов этнологии и социальной антропологии	- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	
	- навыками подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	- способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11)	
	- методикой пользования соответствующих баз данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимых при реализации организационно-управленческих функций	- способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы общей этнологии и социальной антропологии» относится к вариативной части дисциплины по выбору образовательной программы.

Дисциплина изучается в 3, 4 семестрах (очно) и на 3 курсе (заочно).

Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления об общих проблемах этнологии и социальной антропологии.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01–«История» профиля «Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)»: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Проблемы источниковедения и историографии истории Европы и Северной Америки», «Теория и история международных отношений в новое и новейшее время», «Теоретические проблемы этногенеза».

Освоение дисциплины «Проблемы общей этнологии и социальной антропологии» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Методы этнологической экспертизы», «Этносоциология», «Народы мира: особенности региональной этнографии и этнологии». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; основные теоретические проблемы общей этнологии и социальной антропологии	Не знает или имеет фрагментарные знания о современных методологических принципах и методических приемах исторического и антропологического исследования; основных теоретических проблемах общей этнологии и социальной антропологии	В целом знает современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования, основные теоретические проблемы общей этнологии и социальной антропологии, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь применять современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; применять методы этнологии и социальной антропологии	Не умеет или не способен применять современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; методы этнологии и социальной антропологии	Умеет систематически применять современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; методы этнологии и социальной антропологии

Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического и антропологического исследования; навыками применения методов этнологии и социальной антропологии	Не владеет навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического и антропологического исследования; применения методов этнологии и социальной антропологии	Способен систематически применять современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; методы этнологии и социальной антропологии
-----------------------	--	--	---

ПК-11: способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать способы подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Не знает или имеет фрагментарные знания о способах подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	В целом знает способы подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
Второй этап (уровень)	Умеет подготовить аналитическую информацию (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимую для принятия решений органами	Не умеет или не способен подготовить аналитическую информацию (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимую для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Имеет навыки подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

	государственного управления и местного самоуправления		самоуправления
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Не владеет навыками подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Владеет навыками подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

ПК-12: способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать соответствующие базы данных и информационных систем по общей этнологии и социальной антропологии, необходимых при реализации организационно-управленческих функций	Не знает или имеет фрагментарные знания о базах данных и информационных системах по этнологии и социальной антропологии, необходимых при реализации организационно-управленческих функций	В целом знает основные базы данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимые при реализации организационно-управленческих функций
Второй этап (уровень)	Уметь использовать соответствующие базы данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимые при реализации	Не умеет или не способен использовать соответствующие базы данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимые при реализации организационно-	умеет использовать соответствующие базы данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимые при реализации организационно-

	организационно-управленческих функций	управленческих функций	управленческих функций
Третий этап (уровень)	Владеть навыками пользования соответствующих баз данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимых при реализации организационно-управленческих функций	Не владеет навыками использования соответствующих баз данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимых при реализации организационно-управленческих функций	Владеет навыками использования соответствующих баз данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимых при реализации организационно-управленческих функций

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	- современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; основные теоретические проблемы общей этнологии и социальной антропологии	ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	- способы подготовки аналитической информации (с учетом	ПК-11: способностью к подготовке аналитической	Устный индивидуальный, групповой опрос;

	антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	- соответствующие базы данных и информационных систем по общей этнологии и социальной антропологии, необходимые при реализации организационно-управленческих функций	ПК-12: способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
2-й этап Уметь	- применять современные методологические принципы и методические приемы исторического и антропологического исследования; - применять методы этнологии и социальной антропологии	ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	- подготовить аналитическую информацию (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимую для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК-11: способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	- использовать соответствующие базы данных и информационных систем по общей этнологии и социальной	ПК-12: способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание

	антропологии, необходимые при реализации организационно-управленческих функций	управленческих функций	(доклад с презентацией); тесты;
3-й этап Владеть навыками	- навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического и антропологического исследования; - навыками применения методов этнологии и социальной антропологии	ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	- навыками подготовки аналитической информации (с учетом антропологического и этнологического контекста), необходимой для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК-11: способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	- методикой пользования соответствующих баз данных и информационных систем по этнологии и социальной антропологии, необходимых при реализации организационно-управленческих функций	ПК-12: способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;

Вопросы к зачету

1. Основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы современной этнологии и социальной антропологии.
2. Источники и современные методы исследований в этнологии и социальной антропологии.
3. Методология российской этнологии. Основные понятия и термины этнологии. (этнографии). Прикладные аспекты современной отечественной этнологии.

4. Научные методы классификации этносов. Сущность и функции классификации.
5. Научные концепции, направления в этнологии второй половины 20 – начала 21 вв.
6. Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии.
7. Проблемы этногенеза и этнической истории. Теории этногенеза. Факторы, направления, формы этногенеза.
8. Определение этноса, его сущность, основные признаки.
9. Теоретические основы взаимодействия природы и этноса. Среда как фактор развития в трудах С.М. Широкогорова и Л.Н.Гумилева. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
10. Проблемы типологической неоднородности этносов (субэтнос, макроэтнос, метаэтнос и др.). Социальная стратификация и этносы.
11. Современное функционирование этносов. Этнические прогнозы. Исторические неравномерности развития этносов.
12. Проблемы этнических и межэтнических общностей. Строение этноса.
13. Проблемы взаимосвязи этноса и языка. Межъязыковые проблемы в полиэтничных государствах.
14. Структура и компоненты этнического самосознания. Типы этнической идентичности.
15. Проблемы, сущность и структура этнической психологии.
16. Сущность этнических установок
17. Этнические процессы: сущность и результаты.
18. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы
19. Этнические миграции, их причины, формы, проявления и последствия.
20. Современные миграционные процессы в мире.
21. Понятия «этнической культуры», «национальной культуры».
22. Современный этнический состав населения мир: краткая характеристика.
23. Проблемы коренных малочисленных народов мира. Этнические меньшинства.
24. Проблемы маргинального статуса.
25. Проблемы, сущность, факторы межэтнических отношений.
26. Межэтнические конфликты: причины, формы, динамика, технологии урегулирования.
27. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
28. Проблемы, задачи, принципы и механизмы реализации национальной (этнической) политики.
29. Национально-освободительные движения народов и проблемы этнологии. Национализм.
30. Системы расово-диагностических признаков и проблема «больших» и «малых» рас человека.
31. Изучение пространственно-временной изменчивости физической (расовой) организации представителей разных этнических групп.
32. Современная экологическая этнография и ее разделы (экосистемная этнография, этноэкология, процессуальная экоэтнография).
33. Проблемы изучения конфессионального состава населения мира.
34. Изучение проблем религиозного сознания и конфессиональной практики у разных этнических групп.
35. Этническая миграция: проблемы и решения.
36. Ассимиляция и мультикультурализм как модели создания интегрированного общества.
37. Современная мультикультурная политика европейских государств.
38. Политика мультикультурализма в США и Канаде.
39. Культурная экология Дж. Стюарта.
40. Концепция антропогеоценозов В.П. Алексеева.
41. Современная отечественная этноэкология.
42. Изучение особенностей традиционных систем жизнеобеспечения этнических общностей в природных и социально-культурных условиях их обитания.
43. Экофильные и экофобные тенденции и традиции в отношении этнических групп к природе.

44. Экологическое воспитание в условиях разных этнических культур.
45. Этнические общности как политические силы. Политизация этничности.
46. Региональные межэтнические отношения.
47. Предпосылки и новизна гендерного подхода.
48. «Мужские» и «женские» аспекты социального поведения людей.
49. Значение этногендерных исследований в понимании природы политического поведения и власти.
50. Проблема родовой и сельской общины в этнологических исследованиях.
51. Теория малой группы в этнологии и этносоциологии. Малая группа (первичный производственный коллектив, соседство, семья).
52. Основные типы традиционной семьи (малая, нуклеарная, сложная, большая, «задруга» и т.д.). Типология современной семьи и ее особенности.
53. Коренные народы и их правовой статус. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
54. Поведенческая культура и хозяйственный уклад малочисленных народов в современных социально-экономических условиях.
55. Этнология и образование. Воспитание межэтнической толерантности и конструктивного сотрудничества.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Этнология и социальная антропология как наука и учебная дисциплина: определение, базовые понятия, предмет, источники и методы.

1. Современная наука о народах (этнология) как предмет изучения: определение, базовые понятия, предмет, источники и методы
2. Современное состояние этнологической и антропологической терминологии.
3. Классические направления этнологии и социальной антропологии конца XX-XXI вв.
4. Современные тенденции в развитии отечественной и зарубежной этнологии.

Занятие №2. Научные концепции, направления и школы в этнологии.

1. Эволюционное направление.
2. Диффузионистское направление.
3. Структурно - функционалистское направление.
4. Этнопсихологическая школа.
5. Релятивистские и постмодернистские концепции.

Занятие № 3. Научные методы классификации этносов.

1. Географическая классификация. Историко-этнографические области.
2. Антропологическая классификация. Этнорасовая структура населения мира.
3. Этнолингвистическая классификация. Этноязыковая структура населения мира.
4. Классификация по хозяйственно-культурным типам.
5. Этноконфессиональная и другие виды классификаций народов мира в этнологии.

Занятие №4. Проблемы этногенеза и этнической истории. Теории этногенеза.

1. Теория примордиализма.
2. Конструктивистская и инструменталистская теории.
3. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва.
4. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.

5. Системно-статистическая (компонентная) теория Г.Е. Маркова и В.А. Пименова.

Занятие № 5 Этнические процессы в современном мире и их основные типы.

1. Этноэволюционные процессы и их характеристика.
2. Характеристика этнотрансформационных процессов.
3. Этническое объединение: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, межэтническая интеграция и этногенетическая миксация.
4. Этническое разделение: парциация и сепарация.

Занятие № 6. Проблемы типологической неоднородности этноса.

1. Исторические формы этнических общностей.
2. Этнические и межэтнические общности.
3. Межэтнические коммуникации: сущность, факторы, результаты.

Занятие № 7. Этническая культура: функции, структура, защитные механизмы, уровни.

1. Понятие этнической культуры в этнологии и социальной антропологии.
2. Функции этнической культуры в прошлом и сейчас.
3. Структура этнической культуры и ее компоненты.
4. Защитные механизмы.
5. Уровни этнической культуры.

Занятие № 8. Традиционные обычаи и обряды: функции, классификация, динамика ритуальных форм, компоненты и трансформация в наши дни.

1. Функции традиционных обычаев и обрядов.
2. Классификация обычаев, обрядов и ритуалов.
3. Динамика ритуальных форм.
4. Основные компоненты.
5. Трансформация в наши дни.

Занятие № 9. Проблемы межэтнических отношений.

1. Факторы и проблемы межэтнических отношений.
2. Сущность межэтнических отношений.
3. Межэтнические конфликты, их специфика, типология, технология урегулирования.
4. Государственная этнологическая служба и этнологическая экспертиза.

Занятие № 10. Маргинальный статус и адаптивная реакция.

1. Общая характеристика маргинальных групп.
2. Колониальная система и проблема маргинальности.
3. Миграция и проблемы маргинальности.
4. Смешанные браки, метисы и проблемы маргинальности.
5. Маргинальный статус и лидерство.

Занятие № 11. Проблемы этнических предрассудков и предубеждений.

1. Причины образования предрассудков.
2. Пути преодоления предубеждений.
3. Уровни и последствия предрассудков.
4. Предрассудки и проблема «синтетической этнической ненависти».

Занятие № 12. Этноцентризм: определение, сущность, структура.

1. Определение понятия этноцентризм.
2. Структура этноцентрической идеологии.
3. Этноцентризм и социальная психология межгрупповых отношений.

4. Этническая идентификация и этноцентризм.
5. Этноцентризм как защитно-адаптивный комплекс.

Занятие №13. Проблемы формирования наций.

1. Процесс формирования наций. Общетеоретические подходы.
2. Теории наций.
3. Нация как социально-этническая общность в современной научной и политической литературе.
4. Нация как гражданская (государственная) общность в современной литературе.
5. Понятие «национальность». Соотношение национализма и этничности.

Занятие №14. Национальный вопрос: сущность, опыт, способы решения.

1. Национальный вопрос: сущность и способы решения.
2. Национальный вопрос: мировой опыт.
3. Национальный вопрос в Российской империи.
4. Национальный вопрос в СССР и Российской Федерации.

Занятие №15. Национальная политика: определение, задачи, принципы, механизмы реализации.

1. Понятие и определение «национальная политика».
2. Задачи, принципы, механизмы реализации национальной политики.
3. Управление национальными отношениями.
4. Национальная политика в Российской Федерации.

Занятие №16. Проблема федерализма и национальный вопрос.

1. Принцип самоопределения наций.
2. Правовые основы принципа федерализма.
3. Федерализм и национальный вопрос.
4. Национально-территориальная и национально-культурная автономии.
5. Этнополитический фактор в федеративном устройстве России.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Контрольная работа

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовыми знаниями в области общей этнологии и социальной антропологии. Контрольная работа проводится в письменной форме. Письменные контрольные работы проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

Вопросы контрольной работы:

1. Источники и методы исследования в этнологии.
2. Этноязыковая классификация этносов.
3. Антропологическая классификация народов мира.
4. Классификация этносов по ХКТ и ИЭО.
5. Географическая классификация.
6. Теоретические основы взаимодействия природы и этноса.
7. История становления этнологии как науки.
8. Основные положения эволюционизма. Антиэволюционизм.
9. Фрейдизм в этнологии.
10. Диффузионизм в этнологии.
11. Биологические течения в расизме.
12. Социологические школы.
13. Теории функционализма.
14. Американская историческая школа Ф. Боаса.
15. Этнопсихологическая школа.
16. Структуралистское направление в этнологии.
17. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
18. Современное состояние этнологии и социальной антропологии.
19. Отечественная этнологическая наука в XX-XXI вв.
20. Факторы, направления, формы этногенеза.
21. Основные теории этноса.
22. Этническое самосознание и типы этнической идентичности.
23. Сущность и структура этнопсихологии.
24. Этногенетические процессы в современном мире.
25. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
26. Современные этномиграционные процессы в мире Сущность, факторы межэтнических отношений.
27. Этнические и межэтнические общности.
28. Межэтнические конфликты: причины, формы, динамика, технологии урегулирования.
29. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
30. Проблемы коренных малочисленных народов мира.
31. Понятие "культура": этническая, национальная.
32. Межязыковые проблемы в многонациональных полиэтничных государствах
33. Причины, формы, динамика, технологии урегулирования межэтнических конфликтов.
34. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
35. Задачи, принципы и механизмы реализации национальной политики.

Критерии оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

Коллоквиум проводится после изучения одного модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);

- логичность и аргументированность ответов;

- активность при групповом обсуждении.

Критерии оценивания ответов студентов ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;

- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;

- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму (1)

1. Предмет этнологии / социальной антропологии. Соотношение социальной / культурной антропологии и этнологии. Проблемное поле прикладной этнологии.
2. Источники и основные методы этнологических/социально-антропологических исследований.
3. Расово-антропологический состав населения мира.
4. Этнолингвистическая классификация народов мира.
5. Этнорелигиозный состав населения мира.
6. Хозяйственно-культурные типы. Историко-этнографические области.
7. Основные школы и направления в этнологии.
8. Эволюционистское направление в этнологии и его виднейшие представители.
9. Диффузионистское направление в этнологии и его виднейшие представители.
10. Структурно-функционалистское направление в этнологии и его виднейшие представители.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму (2)

1. История становления этнографии в России.
2. Периоды накопления этнографических данных в российской этнографии (народоведении) в XVIII - XIX вв. Первая и вторая Академические экспедиции.
3. Этнографическая деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
4. Эволюционизм в отечественной этнографии.
5. Определения отечественной этнографии как науки. С.П. Толстов, С.А.Токарев, Р.Ф. Итс, Ю.В. Бромлей, Л.Н.Гумилев.
6. Отечественная этнология в XIX – начале XX в.: основные тенденции развития, крупнейшие представители.
7. Отечественная этнология в XX – начале XXI в.: достижения, кардинальные проблемы и противоречия.
8. Понятие среды в этнографии. Среда как фактор развития в трудах С.М. Широкогорова и Л.Н.Гумилева.
9. Прикладные функции этнографии (этнологии). Методология российской этнологии. Основные понятия и термины этнологии (этнографии).

Вопросы для подготовки к коллоквиуму (3)

1. Определение этноса, его сущность, основные признаки. Исторические формы этнических общностей. (С.А.Токарев).
2. Основные теории этноса.
3. Факторы, направления, формы этногенеза.
4. Этнические процессы в современном мире.
5. Современные миграционные процессы в мире.
6. Этнические и межэтнические общности.
7. Этническая и языковая структура народонаселения мира.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму (4)

1. Сущность и структура этнической психологии.
2. Этническое самосознание, этническая идентичность, их типы
3. Сущность этнических установок.

4. Сущность, факторы межэтнических отношений.
5. Межэтнические конфликты: причины, формы, динамика, технологии урегулирования.
6. Задачи, принципы и механизмы реализации национальной политики

Творческие задания (доклад с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью углубленного изучения и закрепления материала.

1. Первые попытки исследования психологических особенностей различных народностей.
2. Рут Бенедикт: учение об этосе культуры.
3. Маргарет Мид: создание эталона полевого исследования.
4. Влияние психоанализа на этнологические исследования.
5. Основные идеи Фрейда, легшие в основание психологической антропологии.
6. Первая психоаналитическая концепция в этнологии — А. Кардинер: концепция основной личностной структуры.
7. Психоанализ и исследования национального характера.
8. Зарождение когнитивной антропологии.
9. Кризис психологического подхода в этнологии.
10. Современное состояние психологической антропологии.
11. Зарождение символической антропологии и интерпретационного подхода.
12. Развитие психологической антропологии (психологической этнографии) в России.
13. Жизнедеятельность и жизнеобеспечение этноса.
14. Учение о культуре в современной этнологии. Возникновение теории моделей культуры.
15. Понятие культуры у эволюционистов.
16. Культурология Б. Малиновского.
17. Культурология А.Р. Радклифф-Брауна.
18. Культурология Т. Парсонса.
19. Культурология А. Кребера.
20. Культурология Л. Уайта.
21. Культурология К. Гиртца.
22. Разработка проблем культурологии в России.
23. Коллективные социальные установки и этническая картина мира.
24. Формирование этнической картины мира. Принципы вариативности этнической картины мира.
25. Центральная культурная тема этноса и деструкция этнической картины мира.
26. Методологические проблемы изучения этнических процессов.
27. Понятие спонтанного самоструктурирования этноса.
28. Взаимодействие этноса и его диаспоры.
29. Межкультурное взаимодействие.
30. История исследований “национального характера” в современной науке.

Критерии оценки доклада для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада и презентации заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1

Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад и презентация) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценки доклада для заочной формы обучения

При оценивании доклада учитываются: актуальность выбора темы (при самостоятельном выборе темы студентом); соответствие содержания теме; наличие сформулированных цели и задач; наличие сформулированных выводов; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; степень владения материалом (при публичном изложении текста доклада).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, материал проработан глубоко, свободное владение материалом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан хронометраж времени, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал проработан, студент владеет материалом, но при этом допущены недочёты. В частности, тема в целом раскрыта, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан хронометраж времени; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: не обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проблемы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Термином «этноним» обозначают:

- 1) прародину этноса до эпохи «великого переселения народов»;
- 2) название этноса;
- 3) название территории, на которой проживает народ;

4)компактные национальные группы, живущие за пределами территории, занятой соплеменниками.

2. Одним из первых термин «раса» употребил в 1684 г.:

- 1)К. Леви-Стросс;
- 2)Ф. Бернье;
- 3)М. Блок;
- 4)Н. Макиавелли.

3. Термины «этнология и этнография» появились в ... веке:

- 1)XVI;
- 2)XVII;
- 3)XVIII.

4. Широко известны труды по этнографии североамериканских индейцев, по истории семьи и брака, написанные этнографом-эволюционистом XIX в.:

- 1)Л.Г. Морганом;
- 2)Ю. Липпертом;
- 3)Г. Куновым;
- 4)Дж. Фрезером.

5. Основы учения о «культурных кругах» разработал один из представителей диффузионизма в этнологии:

- 1)Ф. Ратцель;
- 2)В. Шмидт;
- 3)Л. Фробениус;
- 4)Ф. Копперс.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 из 25 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины основная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. 217 с. (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>.
2. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
3. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>
4. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие / С.В. Лурье. - М.: Академический проект, 2003. 624 с. (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236591>.

дополнительная литература

5. Аршба О.И. Нация и национализм. История и теория в текстах и документах / О.И. Аршба, С.А. Татунц. - М.: РикРусанова, 2002. - 219 с. - ISBN 5-93443-016-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41535>.
6. Дугин А.Г. Этносоциология / А.Г. Дугин. - М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2011. - 640 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1319-3|978-5-919840-03-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137354>.
7. Здравомыслова А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1997. Шатаева, О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография / О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5217-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512> (21.03.2016).
8. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики: монография / под ред. М.Б. Погребинский, А.К. Толпыго. - М.: Весь Мир, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7777-0554-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>.
9. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001. Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
10. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. 240с. Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026&sr=1>.
11. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : учебное пособие / С.В. Лурье. - М.: Академический проект, 2003. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0355-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236592>.
12. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура): учебник / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.: ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.

13. Минюшев Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие / Ф.И. Минюшев; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Академический проект, 2004. - 288 с.: табл. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0465-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223344>.
14. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>.
15. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник. М., 2007. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2007. 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>
16. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология. Учебное пособие для вузов / Э.А. Орлова. - М.: Академический проект, 2004. - 480 с. - ISBN 5-8291-0432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221090>
17. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации/В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-3482-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657>
18. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>

Периодические издания

Журналы:

Археология, этнография и антропология Евразии

Вестник археологии, антропологии, этнографии

Историческая этнология

Мир народов

Этнографическое обозрение

Этнография

Газеты:

Российская газета

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийская перепись населения. [Электронный ресурс]./ Федеральная служба государственной статистики.— Режим доступа: <http://www.perepis2002.ru/>, свободный. — Яз.рус.
2. Лица России. Этносы и народы – Режим доступа: <http://rusnations.ru>
3. Народы мира. – Режим доступа: <http://www.etnolog.ru> , свободный. – Яз.рус.
4. Народы и языки. Онлайн Энциклопедия Кругосвет. Размещено на сайте: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/6>
5. Страны мира. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/>, свободный. – Яз.рус.
6. Этнография народов России. – Режим доступа: <http://www.ethnos.nw.ru/>, свободный. – Яз.рус.
7. Электронный архив Института этнологии и антропологии РАН © ИЭА РАН, 1999 - 2002. Размещено на сайте: <http://old.iea.ras.ru/books/index.html>.
8. Этнология – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
9. Этножурнал– Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru>
10. Энциклопедия «Кругосвет - Яндекс. Словари. Размещено на сайте: slovari.yandex.ru/dict/krugosvet.
11. Gumilevica: гипотезы, теория, мировоззрение. [Электронный ресурс]./ "Фонд Л.Н. Гумилёва". 1998 — Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/works.html>

12. <http://www.Socialantropology.ru>
13. <http://www.etnograf.ru>
14. <http://slovari.yandex.ru>
15. <http://www.ethnology.ru>
16. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
17. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
18. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
19. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
21. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
22. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
23. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
24. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
25. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
26. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
27. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. 2. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418лаборатория современных методов изучения истории</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт.,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от12.11.2014 г. Лицензиябессрочна я. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
---	--	--

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус),</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт. Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Проблемы общей этнологии и социальной антропологии**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 часа	5 ЗЕТ / 180 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	56,4	66,2
лекций	28	26
практических / семинарских	28	40
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123,6	109,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-	4
Форма контроля	зачет 3,4 семестр	зачет 2-3 курс

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2		4	5	6	7	8	9
	<p><i>ТЕМА 1: Этнология и социальная антропология как наука. Обзор актуальных проблем этнологии и социальной антропологии.</i></p> <p>1. Содержание понятий «этнология» и «этнография». Становление этнологии как науки.</p> <p>2. Общетеоретические основы этнологической науки. Базовые понятия этнологии. Определение. Предмет.</p> <p>3. Классификация и типология в этнологии.</p> <p>4. Этнографические источники: типы и виды (полевые, архивные, статистические, музейные и др.). Комплексный метод совокупных характеристик.</p> <p>5. Методы исследований, их многообразие: сравнительно-исторический метод изучения компонентов этноса, структурно-</p>	2	0	-	4	1-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, подготовить обзор научной литературы	контрольная работа, тесты,

<p>функциональный, системный и др.</p> <p>6. Место этнологии в системе исторических наук. Этнология (этнография) и другие научные дисциплины (гуманитарные и естественные).</p> <p>7. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии.</p>							
<p><i>ТЕМА 2: Этническая, расовая, языковая, конфессиональная структуры народонаселения мира: современные особенности.</i></p> <p>1. Изучение этнического состава населения мира.</p> <p>2. Этническая структура населения мира.</p> <p>3. Языковая структура населения мира.</p> <p>4. Расовая и религиозная структура населения мира.</p> <p>5. Проблема формирования хозяйственно-культурных типов (ХКТ).</p>	0	2	-	4	3,4,12, 19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовить доклады с презентациями	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
<p><i>ТЕМА 3: Научные концепции, направления и школы в этнологии.</i></p> <p>1. Основные идеи классических научных школ в этнологии.</p> <p>2. Неоэволюционистские теории XX века.</p> <p>3. Американская историческая школа Франца Боаса.</p> <p>4. Этнопсихологическая школа в</p>	2	0		6	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить обзор литературы	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;

этнологии и культурный релятивизм. 5. Постмодернистские концепции в зарубежной и российской этнологии.								
<i>ТЕМА 4: Научные методы классификации этносов.</i> 1. Географическая классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области. 2. Этнолингвистическая и антропологическая классификации. 3. Хозяйственно-культурная классификация. 4. Этноконфессиональная классификация.	2	2	2	6	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, письменная работа	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	
<i>ТЕМА 5. Этническая антропология.</i> 1. Географические вариации морфологических, физиологических, биохимических показателей человеческого организма. 2. Системы расово-диагностических признаков и проблема «больших» и «малых» рас человека. 3. Изучение пространственно-временной изменчивости физической (расовой) организации		0	2	6	1-5,7,8,11,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму/контрольной работе	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	

представителей разных этнических групп. 4. Этническая антропология и популяционная генетика.								
<p><i>ТЕМА 6: Проблемы антропогенного воздействия на природную среду.</i></p> <p>1. Взаимодействие этнокультурных общностей и природной среды.</p> <p>2. Специфика культуры как основного средства внебиологической адаптации к среде обитания.</p> <p>3. Значение хозяйственной деятельности в жизнеобеспечении этнических коллективов и преобразующем влиянии их на природу.</p> <p>4. Концепция POSSIBILISMA Ф. БОАСА.</p>	0	0	2	6	1-5,7,8,11,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациям	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	
<p><i>ТЕМА 7: Этническая культура и культурная экология.</i></p> <p>1. Культурная экология Дж. Стюарта.</p> <p>2. Концепция антропогеоценозов В.П. Алексеева.</p> <p>3. Современная отечественная этноэкология.</p> <p>4. Изучение особенностей традиционных систем жизнеобеспечения этнических общностей в природных и</p>	0	0	2	6	1-5,7,8,11,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациям/контрольная работа	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	

<p>социально-культурных условиях их обитания.</p> <p>5. Экофильные и экофобные тенденции и традиции в отношении этнических групп к природе.</p> <p>6. Экологическое воспитание в условиях разных этнических культур.</p> <p>7. Современная экологическая этнография и ее разделы (экосистемная этнография, этноэкология, процессуальная экоэтнография).</p>							
<p><i>ТЕМА 8: Проблемы этногенеза и этнической истории. Теории этногенеза.</i></p> <p>1. Проблема этногенеза в современной этнологии. Факторы этногенеза.</p> <p>2. Влияние географической среды на этногенез. Географическая среда и этнические процессы.</p> <p>3. Основные направления этногенетических исследований.</p> <p>4. Концепция этногенеза и пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.</p> <p>5. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.</p> <p>6. Системно-статистическая (компонентная) теория Г.Е.</p>	0	2		6	1-5,7,8,11,15,23	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, обзор научно-методической литературы</p> <p>Подготовка к коллоквиуму/контрольной работе</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;</p>

Маркова и В.А. Пименова.								
<p><i>ТЕМА 9: Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии.</i></p> <p>1. Проблема этноса и этничности в современной науке. 2. Примордиализм. 3.Инструментализм. 4. Конструктивизм. 5. Теории этноса в отечественной этнологии.</p>	2	2	-	4	1-5, 7, 11, 21	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа;коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	
<p><i>ТЕМА 10: Проблемы типологической неоднородности этносов. Этнические и межэтнические общности.</i></p> <p>1. Структура этноса. 2. Субэтносы. Этнографические группы. 3. Национальное меньшинство. 4.Метаэтническая и суперэтническая общность. 5. Исторические формы (типы) этнических общностей.</p>	2	2		4	1-5, 7, 11, 21	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа;коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты; зачет	
<p><i>ТЕМА 11: Сущность, структура и проблемы этнической психологии.</i></p> <p>1. Сущность и структура этнопсихологии. 2. Понятия «идентичность» и «этническая идентичность». 3. Основания этнической идентификации.</p>	2	2	2	4	1-5, 7,8,13,14,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить рефераты	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа;коллоквиум; творческое задание (доклад с	

<p>4. Структура этнического самосознания. 5. Инкультурация.</p>							<p>презентацией); тесты;</p>
<p><i>ТЕМА 12: Этническое самосознание. Типы этнической идентичности.</i> 1. Структура этнического самосознания. 2. Понятие «идентичность», этническая идентичность. 3. Социально-перцептивные феномены этнической идентичности. 4. Сущность этнических установок. 5. Этнические стереотипы поведения (автостереотипы, гетеростереотипы). 6. Этнические предубеждения и предрассудки. 7. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.</p>	2	2	2	4	1-5,7,13-15,20,21	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями; обзор литературы</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;</p>
<p><i>ТЕМА 13: Современные этнические процессы: сущность, типы, результаты.</i> 1. Основные типы этнических процессов. 2. Направления и тенденции этнических процессов в прошлом и настоящем. 3. Этномиграционные процессы. Виды и роль миграций в этнической истории.</p>	2	2	2	4	1-5,7,8,12,17,22	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями; обзор литературы</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;</p>

<p>4. Понятия «адаптация», «аккультурация», «миксация».</p> <p>5. Этнические процессы в современном мире.</p> <p><i>Сообщения с презентацией</i></p> <p>1. Этнические процессы в Латинской Америке.</p> <p>2. Этнические процессы в США. 8.</p> <p>3. Этнические процессы в Западной Европе.</p>							
<p><i>ТЕМА 14: Межэтническая коммуникация: сущность, факторы результаты.</i></p> <p>1. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. 2. Этнические контакты и их результаты.</p> <p>3. Теории этнокультурного воздействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма. 4. Концепции культурного шока.</p>	2	0		4	1-5, 23,7-9,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями;	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
<p><i>ТЕМА 15: Этнические конфликты: специфика, типология, технологии урегулирования.</i></p> <p>1. Специфика этнических конфликтов и их причины. 2. Динамика и типология этнических конфликтов.</p> <p>3. Технология урегулирования межэтнических конфликтов.</p>	0	2	2	6	1-5,9,10,22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациям	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
<p><i>ТЕМА 16: Проблемы изучения</i></p>	2	2		6	1-5,18,19	Самостоятельное изучение	Устный

<p><i>этнополитических процессов. Этнополитология.</i></p> <p>1. Этнические общности как политические силы. Политизация этничности.</p> <p>2. Изучение взаимоотношений государства и населяющих его народов.</p> <p>3. Региональные межэтнические отношения.</p> <p>4. Прикладное значение этнополитологии.</p>						<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациями</p>	<p>индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;</p>
<p><i>ТЕМА 17: Национальная (этническая) политика: основные понятия и проблемы.</i></p> <p>1. Определение национальной политики.</p> <p>2. Задачи, принципы, механизмы реализации национальной политики.</p> <p>3. Управление этнонациональными отношениями.</p> <p>4. Национальная политика в РФ.</p>	2	2	2	6	1-5,16,18,19,21,22	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациями</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;</p>
<p><i>ТЕМА 18: Этничность и государство. Проблемы федерализма национального вопроса.</i></p> <p>1. Принцип самоопределения наций. Теории нации (нация как социально-этническая и гражданско-государственная общность).</p> <p>3. Понятие «национальное государство».</p>	2	2		6	1-6,9,10,16-20	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациями</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;</p>

<p>4. Федерализм и национальный вопрос. Правовые основы, принципы федерализма.</p> <p>5. Этнополитический фактор в федеративном устройстве России.</p> <p>6. Политическая роль этнических меньшинств.</p>							
<p><i>ТЕМА 19: Меньшинства и национальная (этническая) политика: парадигмы, модели и практики.</i></p> <p>1. Этническая миграция: проблемы и решения.</p> <p>2. Ассимиляция и мультикультурализм как модели создания интегрированного общества.</p> <p>3. Современная мультикультурная политика европейских государств.</p> <p>4. Политика мультикультурализма в США и Канаде.</p>	2	2		6	1-5,16,18,19,21,22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациям	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
<p><i>ТЕМА 20: Национальный вопрос и проблемы коренных и малочисленных народов.</i></p> <p>1. Коренные народы и их правовой статус.</p> <p>2. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>3. Поведенческая культура и хозяйственный уклад малочисленных народов в современных социально-экономических условиях.</p>	2	2	2	4,6	1-5,11,21, 22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациями	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;

<p><i>ТЕМА 21: Проблемы в исследовании социальных структур и институтов.</i></p> <p>1. Проблема родовой и сельской общины в этнологических исследованиях.</p> <p>2. Теория малой группы в этнологии и этносоциологии. Малая группа (первичный производственный коллектив, соседство, семья).</p> <p>3. Основные типы традиционной семьи: простая, малая, нуклеарная, индивидуальная; сложная, большая, «задруга» и т.д.</p> <p>4. Система наследования и права на имущество.</p> <p>5. Типология современной семьи и ее особенности.</p>	0	0		6	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, письменная работа/подготовить таблицу	тесты, контрольная работа,
<p><i>ТЕМА 22: Этногендерные исследования.</i></p> <p>1. Предпосылки и новизна гендерного подхода.</p> <p>2. «Мужские» и «женские» аспекты социального поведения людей.</p> <p>3. Значение этногендерных исследований в понимании природы политического поведения и власти.</p>	0	0		4	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, письменная работа	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
<p><i>ТЕМА 23: Исследования традиционных обычаев и обрядов</i></p>	2	0		5	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный индивидуальный,

	(функции, классификация, динамика ритуальных форм, компоненты и трансформация в наши дни).					дополнительной литературы, письменная работа/подготовить таблицу	групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	1. Определение понятий «обычай» и «обряд», их соотношение друг с другом. 2. Основные компоненты обычаев и обрядов: материальный, вербальный, психологический. 3. Основные функции, классификация и динамика ритуальных форм. 4. Календарные обычаи и обряды. 5. Семейные обычаи и обряды («обряды жизненного цикла») 6. Трансформация семейной и календарной обрядности в наши дни.						
	<i>ТЕМА 24: Проблемы этнического религиоведения.</i> 1. Проблемы изучения конфессионального состава населения мира. 2. Изучение проблем религиозного сознания и конфессиональной практики у разных этнических групп.	0	0		6	1-5,7,8,11,15,23 Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	Всего часов	28	28		123,6		

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2		4	5	6	7	8	9
	<p><i>ТЕМА 1: Этнология и социальная антропология как наука. Обзор актуальных проблем этнологии и социальной антропологии.</i></p> <p>1. Содержание понятий «этнология» и «этнография». Становление этнологии как науки. 2. Общетеоретические основы этнологической науки. Базовые понятия этнологии. Определение. Предмет.</p> <p>3. Классификация и типология в этнологии.</p> <p>4. Этнографические источники: типы и виды (полевые, архивные, статистические, музейные и др.). Комплексный метод совокупных характеристик.</p> <p>5. Методы исследований, их многообразие: сравнительно-исторический метод изучения компонентов этноса, структурно-функциональный, системный и др. 6. Место этнологии в системе исторических наук.</p>	2	0	-	4	1-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, подготовить обзор научной литературы	контрольная работа,

Этнология (этнография) и другие научные дисциплины (гуманитарные и естественные). 7. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии.								
<i>ТЕМА 2: Этническая, расовая, языковая, конфессиональная структуры народонаселения мира: современные особенности.</i> 1. Изучение этнического состава населения мира. 2. Этническая структура населения мира. 3. Языковая структура населения мира. 4. Расовая и религиозная структура населения мира. 5. Проблема формирования хозяйственно-культурных типов (ХКТ).	0	0	-	4	3,4,12, 19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовить доклады с презентациями	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	
<i>ТЕМА 3: Научные концепции, направления и школы в этнологии.</i> 1. Основные идеи классических научных школ в этнологии. 2. Неоэволюционистские теории XX века. 3. Американская историческая школа Франца Боаса. 4. Этнопсихологическая школа в этнологии и культурный релятивизм. 5. Постмодернистские концепции в зарубежной и российской этнологии.	2	2	-	4	1-5, 7, 11, 21	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовить доклады с презентациями	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	
<i>ТЕМА 4: Научные методы классификации этносов.</i> 1. Географическая классификация. Историко-этнографические (историко-культурные)	2	2	-	4	1-5, 7, 11, 21	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические	

<p>области.</p> <p>2. Этнолингвистическая и антропологическая классификации.</p> <p>3. Хозяйственно-культурная классификация.</p> <p>4. Этноконфессиональная классификация.</p>							дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями	задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
<p><i>ТЕМА 5. Этническая антропология.</i></p> <p>1. Географические вариации морфологических, физиологических, биохимических показателей человеческого организма.</p> <p>2. Системы расово-диагностических признаков и проблема «больших» и «малых» рас человека.</p> <p>3. Изучение пространственно-временной изменчивости физической (расовой) организации представителей разных этнических групп.</p> <p>4. Этническая антропология и популяционная генетика.</p>	2	2	-	4	1-5, 7,8,13,14,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить рефераты	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	
<p><i>ТЕМА 6: Проблемы антропогенного воздействия на природную среду.</i></p> <p>1. Взаимодействие этнокультурных общностей и природной среды.</p> <p>2. Специфика культуры как основного средства внебиологической адаптации к среде обитания.</p> <p>3. Значение хозяйственной деятельности в жизнеобеспечении этнических коллективов и преобразующем влиянии их на природу.</p> <p>4. Концепция поппублизма Ф. Боаса.</p>	2	2	-	4	1-5,7,13-15,20,21	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями; обзор литературы	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;	
<p><i>ТЕМА 7: Этническая культура и культурная экология.</i></p>	0	2	-	4	1-5,7,8,12,1	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный,	

	<p>1. Культурная экология Дж. Стюарта. 2. Концепция антропогеоценозов В.П. Алексеева. 3. Современная отечественная этноэкология. 4. Изучение особенностей традиционных систем жизнеобеспечения этнических общностей в природных и социально-культурных условиях их обитания. 5. Экофильные и экофобные тенденции и традиции в отношении этнических групп к природе. 6. Экологическое воспитание в условиях разных этнических культур. 7. Современная экологическая этнография и ее разделы (экосистемная этнография, этноэкология, процессуальная экоэтнография).</p>					7,22	<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями; обзор литературы</p>	<p>групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;</p>
	<p><i>ТЕМА 8: Проблемы этногенеза и этнической истории. Теории этногенеза.</i> 1. Проблема этногенеза в современной этнологии. Факторы этногенеза. 2. Влияние географической среды на этногенез. Географическая среда и этнические процессы. 3. Основные направления этногенетических исследований. 4. Концепция этногенеза и пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. 5. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. 6. Системно-статистическая (компонентная) теория Г.Е. Маркова и В.А. Пименова.</p>	0	2		4	1-5, 23, 7-9, 17	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями;</p>	<p>Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;</p>

	<p><i>ТЕМА 9: Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии.</i></p> <p>1. Проблема этноса и этничности в современной науке. 2. Примордиализм. 3.Инструментализм. 4. Конструктивизм. 5. Теории этноса в отечественной этнологии.</p>	0	2	-	6	1-5,9,10,22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы,подготовить доклады с презентациям	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа;коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	<p><i>ТЕМА 10: Проблемы типологической неоднородности этносов. Этнические и межэтнические общности.</i></p> <p>1. Структура этноса. 2. Субэтноты. Этнографические группы. 3. Национальное меньшинство. 4.Метаэтническая и суперэтническая общность. 5. Исторические формы (типы) этнических общностей.</p>	2	2	-	6	1-5,18,19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовьте доклады с презентациями	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа;коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	<p><i>ТЕМА 11: Сущность, структура и проблемы этнической психологии.</i></p> <p>1. Сущность и структура этнопсихологии. 2. Понятия «идентичность» и «этническая идентичность». 3. Основания этнической идентификации. 4. Структура этнического самосознания. 5. Инкультурация.</p>	2	2	-	6	1-5,16,18,19,21,22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовьте доклады с	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с

							презентациями	презентацией); тесты;
	<i>ТЕМА 12: Этническое самосознание. Типы этнической идентичности.</i> 1. Структура этнического самосознания. 2. Понятие «идентичность», этническая идентичность. 3. Социально-перцептивные феномены этнической идентичности. 4. Сущность этнических установок. 5. Этнические стереотипы поведения (автостереотипы, гетеростереотипы). 6. Этнические предубеждения и предрассудки. 7. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.	2	2	-	6	1-6,910,16-20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациям	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	<i>ТЕМА 13: Современные этнические процессы: сущность, типы, результаты.</i> 1. Основные типы этнических процессов. 2. Направления и тенденции этнических процессов в прошлом и настоящем. 3. Этномиграционные процессы. Виды и роль миграций в этнической истории. 4. Понятия «адаптация», «аккультурация», «миксация». 5. Этнические процессы в современном мире. <i>Сообщения с презентацией</i> 1. Этнические процессы в Латинской Америке. 2. Этнические процессы в США. 8. 3. Этнические процессы в Западной Европе.	2	2	-	6	1-5,16,18,19,21,22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациям	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	<i>ТЕМА 14: Межэтнические коммуникации: сущность, факторы, результаты.</i> 1. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. 2. Этнические контакты и их результаты.	2	2	-	4,8	1-5,11,21,22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания;

	3. Теории этнокультурного воздействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма. 4. Концепции культурного шока.						литературы, выполнение практической работы, подготовить доклады с презентациями	контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	<i>ТЕМА 15: Этнические конфликты: специфика типология, технология урегулирования.</i> 1. Специфика этнических конфликтов и их причины. 2. Динамика и типология этнических конфликтов. 3. Технология урегулирования межэтнических конфликтов.	0	0	-	4	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, письменная работа	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	<i>ТЕМА 16: Проблемы изучения этнополитических процессов. Этнополитология.</i> 1. Этнические общности как политические силы. Политизация этничности. 2. Изучение взаимоотношений государства и населяющих его народов. 3. Региональные межэтнические отношения. 4. Прикладное значение этнополитологии.	2	2	-	5	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, письменная работа/ подготовить таблицу	Устный индивидуальный, групповой опрос; практические задания; контрольная работа; коллоквиум; творческое задание (доклад с презентацией); тесты;
	<i>ТЕМА 17: Национальная (этническая) политика: основные понятия и проблемы.</i> 1. Определение национальной политики. 2. Задачи, принципы, механизмы реализации национальной политики.	0	2	-	4	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	тесты, контрольная работа

	3. Управление этнонациональными отношениями. 4. Национальная политика в РФ.						литературы, письменная работа/подготовить таблицу	
	<i>ТЕМА 18: Этничность и государство. Проблемы федерализма и национального вопроса.</i> 1. Принцип самоопределения наций. Теории нации (нация как социально-этническая и гражданско-государственная общность). 3. Понятие «национальное государство». 4. Федерализм и национальный вопрос. Правовые основы, принципы федерализма. 5. Этнополитический фактор в федеративном устройстве России. 6. Политическая роль этнических меньшинств.	0	2	-	6	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовить обзор литературы	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, контрольная работа
	<i>ТЕМА 19: Меньшинства и национальная (этническая) политика: парадигмы, модели и практики.</i> 1. Этническая миграция: проблемы и решения. 2. Ассимиляция и мультикультурализм как модели создания интегрированного общества. 3. Современная мультикультурная политика европейских государств. 4. Политика мультикультурализма в США и Канаде.	2	2	-	4	1-5,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, письменная работа	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад)
	<i>ТЕМА 20: Национальный вопрос и проблемы коренных и малочисленных народов.</i> 1. Коренные народы и их правовой статус. 2. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. 3. Поведенческая культура и хозяйственный уклад малочисленных народов в современных социально-экономических условиях.	0	2	-	4	1-5,7,8,11,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму/контро	творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,

							льной работе	
	<p><i>ТЕМА 21: Проблемы в исследовании социальных структур и институтов.</i></p> <p>1. Проблема родовой и сельской общины в этнологических исследованиях.</p> <p>2. Теория малой группы в этнологии и этносоциологии. Малая группа (первичный производственный коллектив, соседство, семья).</p> <p>3. Основные типы традиционной семьи: простая, малая, нуклеарная, индивидуальная; сложная, большая, «задруга» и т.д.</p> <p>4. Система наследования и права на имущество.</p> <p>5. Типология современной семьи и ее особенности.</p>	0	2	-	4	1-5,7,8,11,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациям	тесты, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,
	<p><i>ТЕМА 22: Этногендерные исследования.</i></p> <p>1. Предпосылки и новизна гендерного подхода.</p> <p>2. «Мужские» и «женские» аспекты социального поведения людей.</p> <p>3. Значение этногендерных исследований в понимании природы политического поведения и власти.</p>	0	2	-	6	1-5,7,8,11,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациям/контрольная работа	тесты, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,
	<p><i>ТЕМА 23: Исследования традиционных обычаев и обрядов (функции, классификация, динамика ритуальных форм, компоненты и трансформация в наши дни).</i></p> <p>1. Определение понятий «обычай» и «обряд», их соотношение друг с другом.</p> <p>2. Основные компоненты обычаев и обрядов:</p>	0	2	-	6	1-5,7,8,11,15,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, обзор научно-	Устный индивидуальный, групповой опрос, практические задания, дискуссия,

материальный, вербальный, психологический. 3. Основные функции, классификация и динамика ритуальных форм. 4. Календарные обычаи и обряды. 5. Семейные обычаи и обряды («обряды жизненного цикла»). 6. Трансформация семейной и календарной обрядности в наши дни.							методической литературы Подготовка к коллоквиуму/контрольной работе	
<i>ТЕМА 24: Проблемы этнического религиоведения.</i> 1. Проблемы изучения конфессионального состава населения мира. 2. Изучение проблем религиозного сознания и конфессиональной практики у разных этнических групп.	0	0	-	4	1-5,7,8,11,15,23		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить доклады с презентациями	тесты, творческое задание (презентация, доклад)
Всего часов	26	40	-	109,8				

Рейтинг – план дисциплины
Проблемы общей этнологии и социальной антропологии

Направление подготовки 46.04.01 История
 Курс 2, семестр 3,4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1: Теоретические проблемы этнологии (социальной антропологии), школы и направления, базовые понятия, классификации</i>				
Текущий контроль				
Тест	1	26	0	26
Рубежный контроль				
Контрольная работа	12	2	0	24
Всего по модулю 1			0	50
<i>Модуль 2. Проблемы изучения закономерностей развития этносов, межэтнических и этнических отношений, нации и государственности</i>				
Текущий контроль				
Контрольная работа	12	2	0	24
Рубежный контроль				
Тест	1	26	0	26
Всего по модулю 2			0	50
Поощрительные баллы				
Участие в Этнографическом кружке, конференциях, олимпиадах			0	10
Итого поощрительных баллов			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10