

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры истории РБ, археологии и
этнологии, протокол от «22» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой  /Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ
ИСТОРИОГРАФИИ


Б1.В.06 Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

Квалификация
магистр

| | |
|--|---|
| Разработчики (составители) Доцент, д.и.н. |  /Азнабаев Б.А. |
|--|---|

Прием 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: д.и.н. Азнабаев Б.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии протокол от «22» апреля 2020 г. № 8

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания | 1. Основные принципы применения междисциплинарных подходов при осуществлении экспертных и аналитических работ | ОПК-3; способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | |
| | 2. специфики историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | ПК-13; способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | |
| Умения | 1. применять знание основных положений и концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | ОПК-3; способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | |
| | 2. осуществлять отдельные просветительские функции в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | ПК-13; способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Применения междисциплинарных подходов при осуществлении экспертных и аналитических работ | ОПК-3; способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | |
| | 2. просветительской работы в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | ПК-13; способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История повседневности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1-м и 2-м семестре очной и заочной форм обучения.

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями о содержании теоретико-методологических дискуссий в современной исторической науке и сущности современных концепций и подходов к изучению истории, позволяющими сформировать навыки и умения анализа процессов и явлений с точки зрения философского концепта «повседневность».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные положения и концепции в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Не знает | Неуверенно знает основные положения и концепции в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Частично знает основные положения и концепции в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Безупречно знает основные положения и концепции в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять знание основных | Не умеет | Слабо умеет применять знание | Умеет с ошибками применять | Отлично умеет применять |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|--|---|
| | положений и концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | | основных положений и концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | знание основных положений и концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | знание основных положений и концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ |
| Третий этап (уровень) | способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Не владеет | Посредственно владеет способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Хорошо владеет способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Превосходно владеет способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ |

ПК-13 способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|---|--|--|
| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знание: имеет представление об историко-культурных и историко-краеведческих функциях в деятельности организаций и | Не знает | Фрагментарно знает об историко-культурных и историко-краеведческих функциях в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | В целом знает об историко-культурных и историко-краеведческих функциях в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | Отлично об историко-культурных и историко-краеведческих функциях в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | учреждений (архивы, музеи) | | | | |
| Второй этап (уровень) | Умение: умеет осуществлять отдельные просветительские функции в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | Не умеет осуществлять отдельные просветительские функции в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | Частично умеет осуществлять отдельные просветительские функции в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | С ошибками умеет осуществлять отдельные просветительские функции в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | Отлично осуществлять отдельные просветительские функции в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) |
| Третий этап (уровень) | Навыки: имеет навыки просветительской работы в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | Не имеет навыков | Имеет слабые навыки просветительской работы в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | Имеет определенные навыки просветительской работы в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | Владеет всеми навыками просветительской работы в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|--|
| 1-й этап Знания | 1. Знание основных положений и концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, реферат, |
| | 2. Знание об историко-культурных и историко-краеведческих функциях в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | ПК-13 способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | | музеи | реферат, |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь применять Знание основных положений и концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, реферат, |
| | 2. Умеет осуществлять отдельные просветительские функции в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | ПК-13 способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, реферат, |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат, |
| | Владеть навыками просветительской работы в системе соответствующих учреждений (архивы, музеи) | ПК-13 способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, коллоквиум, письменное задание по курсовой работе, реферат, |

Тематика семинарских/практических занятий

Тема 1.

Предмет изучения истории повседневности

1. Сфера человеческой обыденности в различных контекстах

2. Понятия и дефиниции предмета история повседневности.
3. Значение школы «Анналов» и микроистории в формировании концепции

повседневности.

Тема 2.

Методы изучения истории повседневности.

1. Применение междисциплинарных подходов к изучению истории
2. Историзация коллективного бессознательного в изучении повседневности.
3. Герменевтика источника. Метод «вчитывания в текст».
4. Методы анализа символических форм.

Тема 3.

Историография истории повседневности как научного направления (первая половина XX века).

1. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности.
2. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».
3. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций».

Тема 4.

Историография истории повседневности как научного направления (вторая половина XX века).

1. К. Гирц и его представление о культуре.
2. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика
3. Историческая антропология в США. Н.З. Дэвис, Роберт Дарнтон, В. Кивельсон.

Тема 5.

История повседневности в России.

1. Изучение бытовой истории в XIX веке: Н. Костомаров, И. Забелин, И. Прыжов, В. Ключевский.
2. Советская историография и история повседневности. Б. Романов, М. Бахтин. А. Гуревич.
3. Тарту-московская школа семиотики и ее вклад в культурную историю. Ю.М. Лотман
4. История повседневности на современном этапе развития отечественной исторической науки Е. Зубкова, Н. Лебин, Е. Сенявская.

Тема 6.

Тема: Повседневность архаического общества.

1. Первобытное общество: жизнь и смерть.
2. Сакральность бытия.
3. Система табу. Семиотика дара. Этапы перехода.
4. Аграрное общество. Культура стыда и культура чести.

Тема 7.

Повседневность средневековой Европы.

1. Время и пространство средневекового человека.
2. Общество, мораль, закон средневековой Европы
3. Корпоративность сознания.

Тема 8.

Новое время - новая повседневность.

1. Рождение индивидуума. Модернистская парадигма.
2. Протестантская этика и дух капитализма. Право и мораль.
3. Критика религии и гуманизма.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос как форма аудиторной работы проводится в ходе изучения новой темы на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных

вопросов, степени усвоения учебной информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос как форма аудиторной работы проводится в ходе изучения новой темы на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебной информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность

ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Гештальт Э.Гуссерля это...

1. Фрагмент объекта
2. Субъект
3. Образ завершённый
4. Ноумен
5. Феномен

2. Реальность как концепт впервые обоснована...

1. Античными философами
2. Средневековыми схоластами
3. Декартом
4. Галилео
5. Английскими исследователями

3. Закончите высказывание Платона: Идеи либо парят, либо

1. Низвергаются
2. Умирают
3. Материализуются
4. Осуществляются
5. Ползают

4. Какой автор увидел в повседневном поведении человека стремление закрыться от ужаса смерти

1. Гуссерль
2. Хайдеггер
3. Элиаде
4. Генов
5. Отто

5. В работе Р. Батая «Проклятая часть» излишек ассоциируется с накоплением

1. силы
2. жизни
3. времени
4. пространства
5. смерти

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное

количество баллов – 10.

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Ни же 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие знаний | Фрагменты представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Тематика рефератов:

1. Античная забота о себе и современная педагогика
2. Архаические современные техники работы с телом.
3. Роль общественных пространств и символов в римской империи.
4. Забота о душе и пастырство плоти в христианской культуре.
5. Роль храма и рынка в формировании средневековой ментальности.
6. Различия этосов рыцаря и придворного.
7. Цивилизующее значение придворного общества.
8. Особенности предпринимательского сословия в средние века.
9. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
10. Что означает «разволшебствование мира»?
11. Изменения в устройстве городов в эпоху нового времени.
12. Коренные преобразования в обществе после революции 1917. Повседневная жизнь советского человека.
13. Жизнь коммунальной квартиры.
14. Мир домашних вещей человека 20 - 40 гг. XX в.
15. Дефициты. Очереди. Женщина. Семья.
16. Повседневная культура «оттепели», «застоя».

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольное задание

- Вариант 1. Чем отличается античная забота о себе от современной педагогике?
- Вариант 2. Охарактеризуйте техники работы с телом: гимнастика, диэтика, аскетика.
- Вариант 3. Какова роль общественных пространств и символов в римской империи?
- Вариант 4. Опишите заботу о душе и пастырство плоти в христианской культуре.
- Вариант 5. Какова роль храма и рынка в формировании средневековой ментальности?
- Вариант 6. В чем состоит различие этосов рыцаря и придворного?
- Вариант 7. В чем состоит цивилизующее значение придворного общества?
- Вариант 8. В чем состоят особенности предпринимательского сословия?
- Вариант 9. Какова роль протестантской этики в становлении капитализма?
- Вариант 10. Что означает «разволшебствование мира»?
- Вариант 11. Охарактеризуйте изменения в устройстве городов в эпоху нового времени.
- Вариант 12. Коренные преобразования в обществе после революции 1917. Повседневная жизнь советского человека.
- Вариант 13. Жизнь коммунальной квартиры.
- Вариант 14. Мир домашних вещей человека 20 - 40 гг. XX в.
- Вариант 15. Жизнь городского двора советской эпохи.
- Вариант 16. Дефициты. Очереди. Женщина. Семья.
- Вариант 17. Ментальность советского человека.
- Вариант 18. Повседневная культура «оттепели», «застоя».

Письменные контрольные задания как форма аудиторной работы проводятся на семинарском занятии после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают

заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы к экзамену:

1. Традиционная культура и процесс цивилизации.
2. Культура стыда и культура чести.
3. Форма близких взаимодействий людей: общество и общность.
4. Забота о теле в античной Греции.
5. Дом, очаг, стены.
6. Еда: разделенное удовольствие.
7. Антропология лица. Бытие лицом к лицу.
8. Песня Муз и Сирен: антропология музыки.
9. Одежда и нагота.
10. Антропология запаха.
11. Моральные нормы и повседневное поведение.
12. Цивилизационный процесс и эволюция нравов.
13. Сети порядка в истории цивилизации.
14. Формы насилия и принуждения в эпоху абсолютизма.
15. Культура и тело.
16. Дисциплинарные пространства раннебуржуазного общества.
17. Дух и плоть в практиках христианской аскезы.
18. Воспитание и образование.
19. Храм и рынок в эпоху Средневековья.
20. Мораль и моральное сознание.
21. Сердце и разум.
22. Христианская мораль и нравы.
23. исповедь и признание.
24. Ад, рай и чистилище.
25. Формы солидарности в феодальном обществе.
26. Словная мораль.
27. Храм и рынок.
28. Этос рыцаря и буржуа.
29. Придворное общество.
30. Самоконтроль и самопринуждение. Сдержанность и самодисциплина.
31. Роль протестантской этики в становлении капитализма.
- Теория цивилизационного процесса Н. Элиаса.
33. Этикет, манеры, стиль поведения.

34. Дисциплина и надзор у М. Фуко.
35. Коммунальные и индивидуальные пространства существования.
36. Проблема этнических конфликтов.
37. Право и мораль.
38. Права человека и государственные добродетели.
39. Солидарность и справедливость.
40. Коммунитаризм и индивидуализм.
41. Общество контроля Ж. Делеза.
42. Сети порядка современного общества.
43. Забота о себе в римской культуре.
44. Антропология города.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.04.01 «История»
Профиль подготовки
"Всеобщая история (История Европы и Северной Америки
в новое и новейшее время)"

Дисциплина «**История повседневности**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Формы насилия и принуждения в эпоху абсолютизма.
2. Общество контроля Ж. Делеза.

Заведующий кафедрой

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые, логичные ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий и толковании терминологии, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются ошибки в логике построения ответа на вопрос, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути, основные понятия и термины истолкованы ошибочно; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, Т. Ю. Скопинцева . Оренбург : ОГУ, 2013
https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//biblioclub.ru/index.php%3Fpage%3Dsearch_red&hash=a727fbed05820987041e0bd474dd8edc

2. Кром М.М. Историческая антропология: Пособие к лекционному курсу [Электронный ресурс] Кром М. Режим доступа: <http://www.countries.ru/library/antropology/krom/uvod.htm>
3. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие / М.И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86884-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

Дополнительная литература:

1. Гирц К. Здравый смысл как культурная система [Электронный ресурс] / Гирц К. // Журнальный зал. - 2007. №.4. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2007/54/gi3.html>
2. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / ред. Н.В. Злыдневой. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-91419-405-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949>
3. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; науч. ред. О.В. Смирнова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791>
4. Дарнтон Р. Высокое Просвещение и литературные низы в предреволюционной Франции. // НЛО, 1999, № 37. [Электронный ресурс] Дарнтон Р. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nlo/1999/37/damton.html>
5. Ключевский В.О. Сказание иностранцев о Московском государстве. М., 1866. [Электронный ресурс] Ключевский В.О. Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2101433>
6. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. [Электронный ресурс] Костомаров Н.И. Режим доступа: <http://www.fidel-kastro.ru/history/rossia/kostomarov/nravy.htm>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>
3. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
5. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)
6. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» - <http://www.bitpro.ru/CATALOG/>
7. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
10. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
 12. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
 13. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
 14. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
 15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Для эффективности организации самостоятельной работы студентов используется онлайн-курс «Теория и методология истории: междисциплинарные подходы» на платформе «Лекториум» рассчитанный на 36 часов:

1. Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус),</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСMPRO 4Н4Н, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от12.11.2014 г. Лицензиябессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> | |
|---|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История повседневности»

на 3-4 семестры ОФО, ОЗО

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа, 1 семестр | 3 ЗЕТ / 108 часа, 1 семестр |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33 | 47,2 |
| лекций | - | 18 |
| практических / семинарских лабораторных | 32 | 28 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, | 43,8 | 69,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 22 | 51,8 |
| Форма контроля | Экзамен 3-4 семестры | Экзамен 3-4 семестры |

Форма контроля

Экзамен

3 курс заочная форма

| Вид работы | Заочная форма обучения |
|---|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа, 5 семестр |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 28,2 |
| лекций | 12 |
| практических / семинарских лабораторных | 16 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, | 70,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному | 9 |

| | |
|-------------------|-------------------|
| зачету (Контроль) | |
| Форма контроля | Экзамен 5 семестр |

| Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|-------------|----|-----|--|--|---|
| | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I.Тема: Предмет изучения истории повседневности 1Сфера человеческой обыденности в различных контекстах 2Понятия и дефиниции предмета история повседневности. 3.Значение школы «Анналов» и микроистории в формировании концепции повседневности. | | 4 | | 8 | Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 1, 2, 7, 10. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. | УО, реферат, контрольное задание (КЗ) |
| II.Тема: Методы изучения истории повседневности. 1.Применение междисциплинарных подходов к изучению истории 2.Историзация коллективного бессознательного в изучении повседневности. 3.Герменевтика источника. Метод «вчитывания в текст». | | 4 | - | 8 | Основ.лит-ра: 1, 2, 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, реферат, КЗ |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|----------------------|
| | 4.Методы анализа символических форм. | | | | | | | |
| | III. Тема: Историография истории повседневности как научного направления (первая половина XX века). 1.Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. 2.Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». 3. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». | | 4 | | 8 | Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8, 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, КЗ, тестирование |
| | IV.Тема: Историография истории повседневности как научного направления (вторая половина XX века). 1.К. Гирц и его представление о культуре. 2.Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика 3.Историческая антропология в США. Н.З. Дэвис, Роберт Дарнтон, В. Кивельсон. | | 4 | | 8 | Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8, 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, реферат |
| | V.Тема:История повседневности в России. 1.Изучение бытовой истории в XIX веке: Н. Костомаров, И. Забелин, И. Прыжов, В. Ключевский. 2.Советская историография и история повседневности. Б. Романов, М. Бахтин. А. Гуревич. 3.Тарту-московская школа | | 4 | | 8 | Основ.лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 5, 6, 10, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КЗ |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----|--|------|---|---|-----------------------|
| | семиотики и ее вклад в культурную историю. Ю.М. Лотман 4.История повседневности на современном этапе развития отечественной исторической науки Е. Зубкова, Н. Лебин, Е. Сенявская | | | | | | | |
| | VI. Тема: Повседневность архаического общества. 1. Первобытное общество: жизнь и смерть. 2. Сакральность бытия. 3. Система табу. Семиотика дара. Этапы перехода. 4. Аграрное общество. Культура стыда и культура чести. | | 4 | | 8 | Основ. лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 2, 3, 5. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КЗ |
| | VII. Тема: Повседневность средневековой Европы. 1. Время и пространство средневекового человека. 2. Общество, мораль, закон средневековой Европы 3. Корпоративность сознания. | | 4 | | 8 | Основ. лит-ра: 1, 4, Дополн. лит-ра: 2, 3, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КЗ |
| | VIII. Тема: Новое время - новая повседневность. 1. Рождение индивидуума. Модернистская парадигма. 2. Протестантская этика и дух капитализма. Право и мораль. 3. Критика религии и гуманизма. | | 4 | | 11,8 | Основ. лит-ра: 3, 4, Дополн. лит-ра: 5, 6, 10, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование, КЗ, |
| | Всего часов | | 32 | | 43,8 | | | |

для заочной формы обучения

| | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|--|--------|----|-----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/Сем | ЛР | СРС | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | I. Тема: Предмет изучения истории повседневности 1 Сфера человеческой обыденности в различных контекстах 2 Понятия и дефиниции предмета история повседневности. 3. Значение школы «Анналов» и микроистории в формировании концепции повседневности. | 4 | 6 | | 16 | Основ.лит-ра: 3, 4 Дополн. лит-ра: 1, 2, 5. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. | УО, реферат, контрольное задание (КЗ) |
| | II. Тема: Методы изучения истории повседневности. 1. Применение междисциплинарных подходов к изучению истории 2. Историзация коллективного бессознательного в изучении повседневности. 3. Герменевтика источника. Метод «вчитывания в текст». | 4 | 6 | | 16 | Основ.лит-ра: 1, 2, 3, 4, Дополн. лит-ра: 3, 6, 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников | УО, реферат, КЗ, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----|--|--|-----------------------|
| | 4. Методы анализа символических форм. | | | | | | | |
| | <p>III. Тема: Историография истории повседневности как научного направления (первая половина XX века).</p> <p>1. Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности.</p> <p>2. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности».</p> <p>3. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций».</p> | 4 | 6 | | 16 | <p>Основ. лит-ра: 3, 4,</p> <p>Дополн. лит-ра: 3, 6, 8, 10</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p> | УО, КЗ, тестирование |
| | <p>IV. Тема: Историография истории повседневности как научного направления (вторая половина XX века).</p> <p>1. К. Гирц и его представление о культуре.</p> <p>2. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика</p> <p>3. Историческая антропология в США. Н.З. Дэвис, Роберт Дарнтон, В. Кивельсон.</p> | 4 | 6 | | 16 | <p>Основ. лит-ра: 3, 4,</p> <p>Дополн. лит-ра: 1,3, 6</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p> | УО, реферат |
| | <p>V. Тема: История повседневности в России.</p> <p>1. Изучение бытовой истории в XIX веке: Н.</p> | 4 | 6 | | 16 | <p>Основ. лит-ра: 3, 4,</p> <p>Дополн. лит-ра: 2,5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и</p> | УО, тестирование, КЗ, |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|------|---|--|-----------------------------|
| | <p>Костомаров, И. Забелин, И. Прыжов, В. Ключевский.</p> <p>2. Советская историография и история повседневности. Б. Романов, М. Бахтин. А. Гуревич.</p> <p>3. Тарту-московская школа семиотики и ее вклад в культурную историю. Ю.М. Лотман</p> <p>4. История повседневности на современном этапе развития отечественной исторической науки Е. Зубкова, Н. Лебин, Е. Сенявская.</p> | | | | | | дополнительной литературы | |
| | <p>VI. Тема: Повседневность архаического общества.</p> <p>1. Первобытное общество: жизнь и смерть.</p> <p>2. Сакральность бытия.</p> <p>3. Система табу. Семиотика дара. Этапы перехода.</p> <p>4. Аграрное общество. Культура стыда и культура чести.</p> | 4 | 6 | | 15 | <p>Основ. лит-ра: 3, 4,</p> <p>Дополн. лит-ра: 2, 3, 5, 6, 7,</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>УО, тестирование, КЗ</p> |
| | <p>VII. Тема: Повседневность средневековой Европы.</p> <p>1. Время и пространство средневекового человека.</p> <p>2. Общество, мораль, закон средневековой Европы</p> <p>3. Корпоративность сознания.</p> | 4 | 4 | | 15,5 | <p>Основ. лит-ра: 1, 4,</p> <p>Дополн. лит-ра: 2, 3, 5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>УО, тестирование, КЗ</p> |
| | <p>VIII. Тема: Новое время - новая повседневность.</p> <p>1. Рождение индивидуума.</p> | 3 | 4 | | 11,3 | <p>Основ. лит-ра: 2, 4,</p> <p>Дополн. лит-ра: 1, 2, 3,</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой</p> | <p>УО, тестирование, КЗ</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|-------|--|--|--|
| | Модернистская парадигма. 2.Протестантская этика и дух капитализма. Право и мораль. 3.Критика религии и гуманизма. | | | | | | основной и дополнительной литературы | |
| | Всего часов | 30 | 44 | | 121,8 | | | |

**Рейтинг – план дисциплины
История повседневности**

Направление подготовки 46.04.01 История
Курс 2, семестр 1-2, 2020 /2021 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Реферат | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | - | 6 |
| 2. Публикация статей | | | - | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |