


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «24» июня 2019 г.  
зав.кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

**Иностранный язык**

базовая

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Профиль подготовки  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

Разработчики (составители)  
доцент, к.филол. н., доцент

доцент, к.филол. н.



/ Хакимова Г.Ф.



/ Годосенко З.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Г.Ф.Хакимова, З.В.Тодосиенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	1. содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)	
	2. основных особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	3. алгоритма поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	4. функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	
	5. комплекса информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	
Умения	1. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)	
	2. осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	3. создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	4. применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; Распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	

	обработки полученной информации на иностранном языке.		
	5.подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения .	- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка ,используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы.	- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала (ОК-3)	
	2. коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	3. способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	4. основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ.	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)	
	5. навыками использования информационных систем , программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач.	- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах на ОФО и ЗФО.

Цель - учебной дисциплины «Иностранный язык» - сформировать у студентов магистратуры знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов магистратуры умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у магистратов в результате освоения образовательной программы бакалавриата в процессе изучения иностранного языка.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» служит основой для изучения таких дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История России» как «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Не знает содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничения при использовании творческого потенциала.	Знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Не владеет технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Владеет технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы

ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные	Не знает основных особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правил речевого этикета; основы публичной речи; основных	Знает основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования,

	приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	приемов аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	реферирования и перевода специальной литературы
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	Не умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности	Не владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности	Владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности

**ПК – 4: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	Не знает алгоритма поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	Знает алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Не умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта-презентации на	Не владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта-презентации на историческую тему с	Владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-

	историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке
--	---	---	---

ПК-5: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	Не знает функций научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификации методов исследования; этапов исследования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	Знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке	Не умеет применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке	Умеет применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования на ИЯ; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: основными процедурами научного исследования; способами осмысления	Не владеет основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического	Владеет основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной



критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ
--	---	---

**ПК-12 : способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке.	Не знает информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	Знает комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Не умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Не владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	Владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетвори тельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: содержание процесса формирования целей профессионально го и личного развития, способы его реализации при решении профессиональн ых задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	Не знает целей, задач, методов и подходов к решению профессиональн ых задач, не знает, как использовать свой творческий потенциал	Демонстрирует частичные знания содержания процессов самореализации самообразования , в недостаточной мере знает способы реализации творческого подхода к выполнению поставленных задач	Демонстрирует знания сущности процесса самореализаци и само- образования, знает способы реализации творческого подхода к выполнению поставленных задач	Раскрывает полное содержание процесса самореализаци и и самообразован ия знает способы реализации творческого подхода к выполнению поставленных задач
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированно й для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	Не сформировано умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированно й для выполнения профессиональной деятельности на иностранном языке, не умеет использовать свой творческий потенциал при решении поставленных задач	Частично сформировано умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированн ой для выполнения профессиональн ой деятельности на иностранном языке, не умеет использовать свой творческий потенциал при решении поставленных задач	Сформированы , но имеются пробелы в умении самостоятельн о строить процесс овладения информацией, отобранной и структурирова нной для выполнения профессиональ ной деятельности на иностранном языке, умеет не в полной мере использовать свой творческий потенциал при решении поставленных задач	Сформирован ы на высоком уровне умение самостоятельн о строить процесс овладения информацией, отобранной и структурирова нной для выполнения профессиональ ной деятельности на иностранном языке, умеет использовать свой творческий потенциал при решении поставленных задач

Третий этап (уровень)	Владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	Не сформированы навыки работы с технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал	Владеет отдельными приемами и технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, но не эффективно использует творческий потенциал	Владеет приемами и технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля самооценки изучения иностранного языка, но не эффективно использует творческий потенциал	Успешно и систематически применяет технологии организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка и использует творческий потенциал
-----------------------	---	---	---	--	--

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	Не сформированы необходимые знания для осуществления коммуникации и в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные знания необходимые, знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, которые не препятствуют осуществлению коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение знания для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на	Не сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной,	Сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и	Сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и	В полной мере сформированы умения осуществлять поиск новой информации при работе с учебной,

	<p>русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>	<p>общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике</p>	<p>специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, но допускает грубые ошибки, искажающие суть</p>	<p>специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике, но по каждому виду деятельности, ошибок не допускает</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.</p>	<p>Не сформированы навыки владения устной и письменной речью на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, а также навыки владения ИЯ языком в объеме, необходимом для получения профессиональной</p>	<p>Допускает значительные ошибки в употреблении устной и письменной речи на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, при использовании иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в употреблении устной и письменной речи на ИЯ для практического применения в различных областях профессиональной иноязычной деятельности, при использовании иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных</p>	<p>Демонстрирует навыки владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловую и профессиональную лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p>

		информации из зарубежных источников		источников;	
--	--	-------------------------------------	--	-------------	--

ПК - 4: способность к использованию в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: алгоритм поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	Не знает алгоритма поиска необходимых источников в Интернете на ИЯ по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве.	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете на ИЯ по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве в недостаточной степени	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете на ИЯ по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве, но допускает незначительные ошибки	Знает алгоритм поиска необходимых источников на иностранном языке в Интернете на ИЯ по тематике исторических исследований и размещения необходимой базы данных в сетевом информационном пространстве в полной мере
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	Не умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований, но допускает серьезные ошибки при размещении базы данных в сетевом информационном пространстве	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований, но допускает незначительные ошибки при размещении базы данных в сетевом информационном пространстве	Умеет создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве

Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способами работы с информационными и источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	Не владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	Умеет работать с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке, но допускает более 50% ошибок	Умеет работать с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки	Владеет способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке в полной мере
--------------------------------------	--	--	--	---	---

ПК – 5: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворитель- но»)	3 («Удовлетвори- тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований.	Не знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапов исследования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методологию научных исследований	Знает функции научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию	Знает научную терминологию на иностранном языке, но допускает негрубые ошибки в употреблении лексики, грамматики, синтаксической структуры предложения в текстах научных докладов и статей на ИЯ без ошибок, знает методы подготовки и редактирования научных публикаций	Знает научную терминологию на иностранном языке употребляет лексику, грамматику, синтаксическую структуру предложения в текстах научных докладов и статей на ИЯ без ошибок, знает методы подготовки и редактирования научных публикаций

		исследований.	научных исследований, но не в полной мере	я научных публикаций	
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке	Не умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием ; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием ; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения	Умеет применять комплекс исследовательских методов для подготовки научной работы или доклада, распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; обобщать полученную информацию на ИЯ, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием ; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения,

		иностранном языке	в процессе обработки полученной информации на иностранном языке, но допускает грубые ошибки	в процессе обработки полученной информации на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки	умозаключены в процессе обработки полученной информации на иностранном языке в полной мере
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: основными процедурами научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; способами осмысления критического анализа научной информации на ИЯ в своей научной работе; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	Не владеет навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; навыками критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; не может подготовить научна доклад, научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранном языках	Владеет основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад, научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранном языках, но делает значительные ошибки	Владеет основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад, научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Владеет Основными навыками научного исследования к написанию своей научной работы на ИЯ; умеет критически анализировать научную информацию на ИЯ в своей научной работе; может подготовить научна доклад, научную работу, рецензию, обобщая и анализируя научную литературу на русском и иностранном языках

ПК - 12- способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать комплекс информационных систем, в том числе лингвистические, технические, прикладные	Не знает информационных системы, в том числе лингвистические, технические, прикладные программы, и	Знает информационные системы, в том числе лингвистические, технические, прикладные	Обладает знаниями о информационных системах, в том числе лингвистических, технических,	Обладает знаниями о информационных системах в том числе лингвистических, технических,



	программы, и алгоритм их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на иностранном языке	алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ	программы, и алгоритм их применения но не умеет в достаточной степени использовать их для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ	технические, прикладные программы, и алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ, но допускает ошибки	прикладные программы, и алгоритм их применения для подготовки к организационно-публичной деятельности на ИЯ в полной мере
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Не умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения, но допускает грубые ошибки	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения, но допускает незначительные ошибки	Умеет подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ, привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения в полной мере
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач.	Не владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач.	Владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач, но делает значительные ошибки.	Владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач, но допускает незначительные ошибки.	Владеет навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач.

### Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если выполнены все задания и студент демонстрирует базовые знания по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничения при использовании творческого потенциала.	ОК-3	тестирование
	основных особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуры стран изучаемого языка, правил речевого этикета; основ публичной речи; основных приемов аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	ОПК-1	тестирование
	алгоритма поиска необходимых источников по тематике исторических исследований на иностранном языке в Интернете и размещения базы данных в сетевом информационном пространстве.	ПК-4	тестирование
	функций научных исследований в системе проведения семинаров, конференций ; классификации методов исследования; этапов исследования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методологии научных исследований.	ПК-5	тестирование
	комплекса информационных систем, в том числе лингвистических, технических, прикладных программ, и алгоритма их применения при подготовке к организационно-публичной деятельности на	ПК-12	тестирование

	иностранном языке		
2-й этап	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и возможности использования творческого потенциала	ОК-3	устный групповой опрос, контрольное задание
Умения	осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой на русском и иностранном языке; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на русском и иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.	ОПК-1	устный групповой опрос, контрольное задание
	создавать запросы на иностранном языке по тематике исторических исследований; размещать базу данных в сетевом информационном пространстве.	ПК-4	устный групповой опрос, контрольное задание
	применять комплекс исследовательских методов; обобщать результаты научного исследования; распознавать информацию на ИЯ, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования; упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; анализировать результаты научных исследований; производить суждения, умозаключения в процессе обработки полученной информации на иностранном языке	ПК-5	устный групповой опрос, контрольное задание
	подготовить доклад на ИЯ в рамках сферы профессиональной деятельности с использованием информационных систем; структурировать устное выступление на ИЯ; привлечь внимание аудитории и управлять процессом обсуждения	ПК-12	устный групповой опрос, контрольное задание
3-й этап	технологиями организации процесса самообразования, способами организации, самоконтроля и самооценки изучения иностранного языка, используя творческий потенциал; навыками самостоятельной, творческой работы	ОК-3	устный групповой опрос, контрольное задание
Владеть навыками	коммуникативной компетенции для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.	ОПК-1	устный групповой опрос, контрольное задание

	способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными для разработки проекта-презентации на историческую тему с использованием интернет-ресурсов и электронной базы данных на иностранном языке	ПК-4	устный групповой опрос, контрольное задание
	основными процедурами научного исследования; способами осмысления критического анализа научной информации; навыками совершенствования развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач с применением ИЯ	ПК-5	устный групповой опрос, контрольное задание
	навыками использования информационных систем, программ и личных организаторских способностей для привлечения внимания аудитории и направления ее деятельности на решение комплексных задач	ПК-12	устный групповой опрос, контрольное задание

### Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по теме диссертации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.04.01 «История»  
профиль подготовки "Отечественная история"  
Дисциплина «Иностранный язык»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по теме диссертации..

Зав. кафедрой иностр. яз. гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

## **Вопрос 1**

### **Treaty of Brest-Litovsk**

The Treaty of Brest-Litovsk brought about the end of the war between Russia and Germany in 1918. The Germans were reminded of the harshness of Brest-Litovsk when they complained about the severity of the Treaty of Versailles signed in June 1919.

Lenin had ordered that the Bolshevik representatives should get a quick treaty from the Germans to bring about an end to the war so that the Bolsheviks could concentrate on the work they needed to do in Russia itself.

The start of the discussions was an organisational disaster. Representatives from the Allies, who were meant to have attended, failed to show. Russia, therefore, had to negotiate a peace settlement by herself.

After just one week of talks, the Russian delegation left so that it could report to the All-Russian Central Executive Committee. It was at this meeting that it became clear that there were three views about the peace talks held within the Bolshevik hierarchy.

Trotsky believed that Germany would offer wholly unacceptable terms to the Russians and that this would spur the German workers to rise up in revolt against their leaders and in support of their Russian compatriots. This rebellion would, in turn, spark off a world-wide workers rebellion.

Kamenev believed that the German workers would rise up even if the terms of the treaty were reasonable.

Lenin believed that a world revolution would occur over many years. What Russia needed now was an end to the war with Germany and he wanted peace, effectively at any cost.

On January 21st, 1918, the Bolshevik hierarchy met. Only 15 out of 63 supported Lenin's viewpoint. 16 voted for Trotsky who wanted to wage a "holy war" against all militarist nations, including Germany. 32 voted in favour of a revolutionary war against the Germans, which would, they believed, precipitate a workers rebellion in Germany.

The whole issue went to the party's Central Committee. This body rejected the idea of a revolutionary war and supported an idea of Trotsky. He decided that he would offer the Germans Russia's demobilisation and an end to the war but would not conclude a peace treaty with them. By doing this he hoped to buy time. In fact he got the opposite.

On February 18th, 1918, the Germans, tired of the Bolshevik's procrastination, re-started their advance into Russia and advanced 100 miles in just four days. This re-confirmed in Lenin's mind that a treaty was needed very quickly. Trotsky, having dropped the idea of the workers of Germany coming to the aid of Russia, followed Lenin. Lenin had managed to sell his idea to a small majority in the party's hierarchy, though there were many who were still opposed to peace at any price with the Germans. However, it was Lenin who read the situation better than anyone else.

The Bolsheviks had relied on the support of the lowly Russian soldier in 1917. Lenin had promised an end to the war. Now the party had to deliver or face the consequences. On March 3rd, 1918, the treaty was signed.

Under the treaty, Russia lost Riga, Lithuania, Livonia, Estonia and some of White Russia. These areas had great economic importance as they were some of the most fertile farming areas in Western Russia. Germany was allowed by the terms of the treaty to exploit these lands to support her military effort in the west.

Lenin argued that though the treaty was harsh, it freed the Bolsheviks up to deal with problems in Russia itself. Only those on the extreme left of the party disagreed and were still of the belief that the workers of Germany would rise up in support of them. By March 1918, this clearly was not going to be the case. Lenin's pragmatic and realistic approach enabled him to strengthen his hold on the party even more and side-line the extreme left still further.

## **Вопрос 2**

## Alexei Kosygin

Alexei Kosygin was a senior politician in the Soviet Union in the era of Leonid Brezhnev. Kosygin was Prime Minister but despite this title, Kosygin was always of secondary importance to Brezhnev.

Kosygin was born in 1904 in St. Petersburg. After being schooled in the city, Kosygin worked in textile mills in what had become Leningrad in honour of Vladimir Lenin, the man who had led the Bolsheviks during the Russian Revolution. While working in the mills, Kosygin had become politicised and he served on political committees in Leningrad. Between 1938 and 1939 he served the city as mayor. In 1939, Kosygin became a member of the Central Committee of the Communist Party when he was appointed Commissar for the Textile Industry.

After World War Two, Kosygin made his way up the party. Between 1948 and 1953 he was Minister of Finance and Minister of Light Industry as well as being a member of the Politburo. Kosygin gained a reputation as being a solid and reliable politician. In 1957, he was given responsibility for economic planning and in 1960 was appointed Chairman of the State Economic Planning Commission and First Deputy Prime Minister.

After Khrushchev's perceived failure during the Cuban Missile Crisis – an event that effectively ended his political career – Kosygin took over Khrushchev's position as Chairman of the Council of Ministers. This effectively made him the USSR's Prime Minister.

As Prime Minister, Kosygin wanted to decentralise the control exerted by Moscow in industry and agriculture. He was partially successful in this but came up against the entrenched philosophy of the Communist government in Moscow that all things had to emanate from Moscow. Kosygin also wanted to provide the people of the USSR with more consumer goods. In this he was unsuccessful as the country was spending vast sums of money trying to keep up with the USA in military expenditure. Whereas the USA could just about afford such investment, the USSR could not. This stymied any effort Kosygin made to increase the availability of consumer goods.

### Вопрос3

Собеседование по теме диссертации

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)

### Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется умение самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также навыками владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### Критерии оценивания

5 баллов выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл выставляется магистранту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов выставляется магистранту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне

отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример задания для устного группового опроса

#### Russia in the Middle Ages

In the early 9th century Russia was inhabited by Slavic tribes. In the late 9th century Vikings forged them into a nation centered on Kiev. (The Vikings first captured Novgorod in 862 and Kiev in 882). The new nation was called Rus and in time its Viking rulers adopted native customs and language. They were assimilated into Russian society. Kievan Rus was powerful nation and it traded with the Byzantine Empire. The Russians exported slaves, honey and furs. However after the ruler Yaroslav the Wise (lived 978-1054 and reigned 1019-1054) died Rus broke up into a federation of Princedoms. Furthermore the economic importance of Rus declined. From the 12th century the center of European trade shifted to Germany and Italy. Meanwhile in 988 Prince Vladimir converted to Greek Orthodox Christianity. His people followed. Then in 1169 Kiev was captured by Andrew Bogolyubsky, a Prince from the northeast. However he was assassinated in 1074 and the Russians continued to quarrel among themselves.

Then in the mid 13th century the Mongols stormed into Eastern Europe. In 1237 Khan Batu, the grandson of Genghis Khan invaded Russia. He captured and destroyed Ryazan and Moscow then Vladimir. The Mongols or Tartars then marched towards Novgorod but they were slowed by the thaw in the Spring of 1238. So they turned south. In 1240 they destroyed Kiev. In 1242 Batu established himself as ruler of a large part of eastern Europe, including Russia. His realm was called the Khanate of the Golden Horde. Its capital was at Sarai.

Although the Tartars at first destroyed towns and villages and massacred the inhabitants they afterwards let the Russian principalities run themselves (although they were forced to pay tribute to the Tartars and to supply soldiers for their army). Moreover the Tartars did not invade the Principality of Novgorod. The ruler Alexander Nevsky voluntarily submitted. In 1240 he defeated the Swedes on the Neva and in 1242 he crushed the Teutonic Knights at the Battle of the Ice (on the frozen Lake Peipus). However he wisely decided to submit to the Tartars. In 1263 his son Daniel became Prince of Moscow. Daniel annexed large amounts of surrounding territory before his death in 1303. His policy of annexing territory was continued by his successors. Huge amounts were taken during the reigns of Dmitry Donoskoy (1359-1389) and Vasily (1389-1425). Moscow or Muscovy gradually became more and more important. In 1326 the Metropolitan moved to Moscow. In 1368 and 1372 the Lithuanians attacked Moscow but failed to capture it. Then in 1380 Prince Dmitry defeated the Tartars at Kulikovo. However in 1382 the Tartars captured Moscow and burned it, though Dmitry was allowed to remain its prince. Yet the Tartar yoke was slowly removed as the Golden Khanate broke up. In 1438-39 the Greek Orthodox Church temporarily united with the Catholic Church. The Russians were very offended. The union was rejected in Russia. Furthermore in 1449 the Russian Church split from the Greek Orthodox Church.

Tartar dominance in Russia was finally extinguished in 1480. A Tartar army marched into Russia to demand tribute that had not been paid for 4 years. However they hesitated when their Polish allies did not turn up. Eventually the Tartars withdrew and gave up all claim to tribute. At that time Russia was ruled by Ivan III (1462-1505). He greatly increased the territory of Russia. In 1471-78 he gradually conquered Novgorod and eventually he became ruler of most of the Russian people. The last independent parts of Russia were taken by his son Vasili III.

1. What tribes did inhabit Russia in the early 9<sup>th</sup> century?
2. What countries did trade Kievan Rus ?
3. When did the Mongols invade Kiev?



#### 4. Who defeated the Tatars eventually?

### Контрольное задание (очная форма обучения)

#### Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию умения применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Магистрант учится владеть навыками иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

5 баллов выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5

3 балла выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

2 балла выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

1 балл выставляется магистранту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов выставляется магистранту при выполнении 0 заданий

#### Пример контрольного задания

### Vocabulary

#### 1. Give adequate Russian equivalents of the italicized words:

to consider– рассматривать, обсуждать, принимать во внимание, считать

consideration-рассмотрение, обсуждение, соображение

considerable– значительный, важный

1. The problem is given a careful *consideration* in the next chapter. 2. The authors do not *consider* it necessary to include unimportant results in such a short review. 3. The problem *considered* required further investigation. 4. *Considerable* efforts were devoted to the design of supporting facilities for research and material-testing. 5. No decision has been taken yet as the problem is now under *consideration*.

#### 2. Make up English-Russian pairs of the word combinations equivalent in meaning.

1. apart from

а) общеизвестно, фактически

2. in accordance with

б) суть

3. as to

в) в большей степени

4. by no means

г) в соответствии с

5. in general

д) что касается

6. actually

е) помимо

7. accurate

ж) никоим образом

8. to a greater extent

з) действительно

9. as a matter of fact

и) Точный

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. I started out doing an MA but then decided to *upgrade / defer* to PhD.
2. Students whose first language is not English usually have to attend a(n) *in-sessional / pre-sessional* language course before their main classes start.
3. Only six students have *enrolled / opted*, so the MA programme will not run this year.
4. Most students decide to *sign / proceed* to the MA after completing their Diploma course.
5. Core modules are obligatory / optional.
6. When I was doing my PhD I had monthly one-to-one *seminars / supervisions*.
7. I won't be able to finish the dissertation this year, so I'll have to *opt / defer* till next year.
8. *Assessment / Assignment* consists of a three-hour end-of-module exam.

4. Complete the missing words in this e-mail from a student to a friend.

*Diploma    dissertation    in-sessional    MA    module    PhD    project    sign*

Hi, Erica,

How are things going with you? I'm sorry not to have written to you sooner but I've been desperately busy with the linguistics (1)..... I have to do for the elective (2)..... I'm taking this term. It's really interesting and I think I might decide to do my final (3) ..... on a similar topic. At first I was only planning to do the (4) ..... but now I've decided to have a go at an (5) ..... I might even (6) ..... up for (7) ..... if they'll have me! PhD students are usually offered some language teaching on the (8) ..... courses they run for foreign students, so it would be useful for my CV for the future.

Shoshana

Functional language

5. Complete the sentences with verbs from the box. There is one extra verb.

ask	call	hold	take	speak	tell	say
-----	------	------	------	-------	------	-----

Can I \_\_\_\_\_ a message?

Can you \_\_\_\_\_ me your name again, please?

Can you \_\_\_\_\_ on a minute?

Could you \_\_\_\_\_ that I called?

Can I \_\_\_\_\_ to Rob Douglas, please?

Could I \_\_\_\_\_ who's calling, please?

Тестирование (Очная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию знания

грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

#### Критерии оценивания

5 баллов выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

4 балла выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

3 балла выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

2 балла выставляется магистранту при выполнении от 2-3 вопросов

1 балл выставляется магистранту при выполнении от 1-2 вопросов

0 баллов выставляется магистранту при выполнении 0 вопросов. Если магистрант выполнил

1-2 вопроса, но допустил ошибки, выставляется 0 баллов.

#### Пример теста:

1. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.

- a) to see                      b) on seeing                      c) seeing

2. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.

- a) playing                      b) to play                      c) play

3. Do you mind \_\_\_\_\_ ?

- a) me to smoke                      b) my smoking                      c) me smoke

4. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.

- a) me to practise                      b) my practising                      c) to practise

5. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.

- a) opening                      b) and opened                      c) to open

6. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.

- a) to see                      b) seeing                      c) to seeing

7. We're very keen \_\_\_\_\_ the team.

- a) on joining                      b) to join                      c) at joining

8. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.

- a) saying                      b) to say                      c) about saying

9. Did he appreciate \_\_\_\_\_ to tea with the president of the company?

- a) to be inviting                      b) being invited                      c) to be invited

10. She started by talking about her job. Then she went \_\_\_\_\_ me about her family.

- a) on telling                      b) on to tell                      c) telling

#### Критерии оценивания экзамена (заочная форма обучения)

- оценка *отлично* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст

по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка *хорошо* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *удовлетворительно* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *неудовлетворительно* выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

#### Критерии оценивания зачета (заочная форма обучения):

Зачет выставляется магистранту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждый.

Критерии оценивания задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

Оценка *отлично* выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

Оценка *хорошо* выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

Оценка *удовлетворительно* выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

Оценка *неудовлетворительно* выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

Критерии оценивания контрольного задания (заочная форма обучения):

*Отлично* выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)

*Хорошо* выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

*Удовлетворительно* выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

*Неудовлетворительно* выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/лексике из 5.

Критерии оценивания выполнения теста (заочная форма обучения):

*Отлично* выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

*Хорошо* выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

*Удовлетворительно* выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

*Неудовлетворительно* выставляется магистранту при выполнении от 0-3 вопросов

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Хакимова Г.Ф., Шакирова Н.Р. Курс английского языка для магистрантов гуманитарных специальностей: учебное пособие / Г.Ф. Хакимова, Н. Р. Шакирова. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 146с. ISBN 978-5-7477-2023-7 [Электронный ресурс]. URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hakimova\\_Shakirova\\_Kursangljazykadljamag\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hakimova_Shakirova_Kursangljazykadljamag_2011.pdf).
2. Логунов Т.А. Английский язык для магистрантов-историков: учебное пособие / Т.А. Логунов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 158 с. ISBN 978-5-8353-1534-5 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232768>

#### Дополнительная литература:

3. Тодосиенко З.В. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов: методические указания / З.В. Тодосиенко. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 36с. [Электронный ресурс]. URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko\\_sost\\_Grammaticheskieileksicheskie\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskieileksicheskie_mu_2018.pdf).
4. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. ISBN 978-5-89349-464-8 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
5. Симонова К.Ю. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие / К.Ю. Симонова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 142 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
17. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

#### Периодические издания:

BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)  
 The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)  
 The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)  
 The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)  
 The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)  
 The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)  
 The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)  
 The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)  
 The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)  
 The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)  
 The Sunday Times [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)  
 Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)  
 The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)  
 Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)  
 New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

#### Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

#### Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).	Лекции, практические занятия, групповые и	Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь,

<p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 521(гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521(гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №418 Лаборатория современных методов изучения истории</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	34
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1  <b>Civilization</b>  <b>Russia and Global Civilization</b> <b>Peter the Great:</b> a) domestic reforms; b) westernizing Russia; c) Russia and Europe	0	2	0	2	1,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии на английском языке	
2	<b>Simple Tenses:</b> a) Simple Tenses in everyday speech; b) Simple Tenses in academic speech and articles; (Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Continuous Tense)	0	2	0	2	2,3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3	<b>Tzar Alexander I:</b> a) the most successful Russian reformer; b) the abolition of serfdom ; c) the Russian-Turkish war	0	2	0	2	1,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или	

							понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии на английском языке	
4	<b>Continuous Tenses :</b> a) Continuous Tenses in everyday speech; b) Continuous Tenses in academic speech; (Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense)	0	2	0	2	2,3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
5	<b>De-Stalinization and the era of stagnation:</b>  a) Khrushchev Thaw b) Soviet Union (1964-1982) Era of stagnation	0	2	0	2	1,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
6	<b>Perfect Tenses:</b> a) Perfect Tenses in everyday speech; b) Perfect Tenses in academic speech; (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense)	0	2	0	2	2,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	

7	<b>Russia and International Law:</b>  a) the history of the issue; b) rules of international law; c) legal system; d) terrorism in the country and around the world.	0	2	0	2	1,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
8	<b>Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context:</b>  a) Present and Future Tenses: can (to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed ), need, should b) Past Tenses: could have done, must have done, may have done )	0	2	0	2	1,3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
9	Модуль 2  <b>Globalisation. Russia and Globalisation:</b>  a) causes of globalization; b) managing globalization; c) the collapse of the USSR; d) Soviet “perestroika” and the countries of the West;	0	2	0	2	1,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии на английском языке	

	e) globalisation costs							
10	<b>The Passive</b> a) the Passive Voice in everyday speech; b) the Passive Voice in academic studies (Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in the Passive); c) Have +object +Past Participle .	0	2	0	2	2,3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
11	<b>The Future of Society:</b> a) postmodern world; b) the future of Russia	0	2	0	2	1,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовиться к дискуссии.	
12	<b>The Participle:</b> a) the forms of the Participle; b) the function in the sentence; c) Present Participle and Past Participle.	0	2	0	3	1,2,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
13	<b>The first Tsar:</b> a) rule by terror; b) Ivan the Terrible; c) the rise of the Romanovs.	0	2	0	2	1,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	

14	<b>The Infinitive:</b> a) the forms of the Infinitive (Active and Passive); b) the function in the sentence.	0	2	0	3	1,2,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
15	<b>Russia in the Middle Ages:</b> a) Kievan Rus; b) the invasion of the Mongols ; c) Alexander Nevsky; d) the policy of annexation .	0	2	0	2	1,3,4	Разбор текстов на предмет грамматических конструкций Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
16	<b>The Gerund:</b> a) Gerund as a part of speech; b) the forms of the Gerund; c) the function in the sentence; d) Gerund in different syntactical structures.	0	2	0	3	1,2,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
17	<b>Historical Figures:</b> a) Dmitry Donskoy; b) Patriarch Filaret;	0	2	0	2,8	1,3,4	Разбор текстов на предмет грамматических конструкций. Выполнение грамматических упражнений и заучивание	

	c) Stepan Razin; d) Andrew Bogolyubsky.						грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Всего часов</b>		34	0	37,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25.8

Форма контроля: экзамен



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Модуль 1</p> <p><b>Human Rights. The history of Human Rights in Russia:</b></p> <p>a) Human Rights Watch organization; b) The Notion of Segregation; c) the abolition of serfdom; d) Collectivization.</p> <p><b>The Second World War:</b></p> <p>a) Long term causes of World War Two; b) The defense of Brest; c) The battle of Stalingrad; c) The Kursk Bulge.</p>	0	2	0	2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	
2	<p><b>Syntactical Constructions in everyday speech and academic studies:</b></p> <p>a) the Gerund construction;</p>	0	2	0	4	1, 2, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	

	b) Complex Object construction with the Infinitive; c) Complex Object construction with the Participle; d) Complex Subject construction with the Infinitive; e) the Nominative Absolute construction with the Participle.							
3	<b>Russia in the 20<sup>th</sup> Century:</b>  a) the Russo-Japanese War; b) Russian Revolution, March 1917; c) the Provisional Government ; d) the Russian Civil War.  <b>Field of Science and Research</b>  <b>Research Problem</b>	0	4	0	4	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	
4	<b>Conditionals:</b>  a) types and forms of Conditionals (Real Condition, I Unreal Condition, II Unreal Condition, Mixed Conditionals); b) Subjunctive Mood in Conditional sentences.	0	2	0	2	1, 2, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
5	<b>Historical Background of Research:</b>  a) topicality of the problem; b) the story of the problem; c) the first studies, observations, investigations of the problem; d) the previous shortcomings of	0	2	0	2	2,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.	

	investigations.						Подготовка к контрольному заданию	
6	<b>Wish / If Only</b> ’’: a) forms of the structure (Present wishes, Past wishes, Future wishes); b) other structures (“It’s time”)	0	2	0	2	2,3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
7	<b>Current Research:</b> a) purpose and methods; b) reliability of methods; d) theoretical and practical results; e) conclusions.	0	2	0	4	2,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
8	Модуль 2 <b>My Research:</b> a) the topic; b) literature review; c) hypothesis; d) conceptual definition; e) gathering of data; f) analysis of data; g) data interpretation; e) test, revising of hypothesis; f) conclusion.	0	2	0	2	1,2,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	
9	<b>The Noun in academic studies (the Noun structures):</b>	0	2	0	4	2,3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание	

	<p>a) general nouns referring to ideas;  b) specific nouns connected with ideas and phenomena;  c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.</p>						грамматических конструкций. Подготовка к тестированию.	
10	<p><b>Cultural aspects of History:</b></p> <p>a) culture of the Soviet Union;  b) the history of modern arts.</p> <p><b>Conference. How to Chair a Conference:</b></p> <p>a) a plenary meeting;  b) giving the floor to a speaker;  c) reporting;  d) discussions.</p>	0	4	0	4	1.2.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	
11	<p><b>The Verb in academic studies:</b></p> <p>a) verbs for structuring academic assignments;  b) key verbs;  d) verbs which combine with noun forms of key verbs</p>	0	4	0	4	2,3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию.	
12	<p><b>Presenting a Paper:</b></p> <p>a) thinking of a presentation;  b) preparing for a presentation;  d) practicing a presentation;  e) giving a presentation.</p>	0	2	0	4	2,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному	

							заданию	
13	<b>The Adjective, the Adverb in academic studies:</b> a) adjectives and prepositions; b) adjectives and their opposites; c) typical combinations with nouns; d) adverbs that compare; e) adverbs that relate numbers or time; f) adverbs that relate to how things are stated; g) adverbs that restrict or limit.	0	2	0	2	2,3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
14	<b>Historical events of the 20<sup>th</sup> century:</b> a) World War I; b) the Treaty of Brest-Litovsk; c) New Economic Policy.	0	2	0	3	2,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>Всего часов:</b>	0	36	0	45			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 2 семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.4
лекций	10
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	141.6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма контроля: зачет -2 сессия  
экзамен – 3 сессия

Для заочной формы обучения  
1 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Civilization</b>  <b>Russia and Global Civilization</b> <b>Peter the Great:</b> a) domestic reforms; b) westernizing Russia; c) Russia and Europe	2	0	0	2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	
2	<b>Simple Tenses:</b> a) Simple Tenses in everyday speech; b) Simple Tenses in academic speech and articles; (Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Continuous Tense)	0	2	0	14	2, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3	<b>Continuous Tenses :</b> a) Continuous Tenses in everyday	0	2	0	14	2,3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание	

	speech; b) Continuous Tenses in academic speech; (Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense)						грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	Всего часов:	2	4	0	30			



Для заочной формы обучения  
2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Historical Figures:</b> a) Dmitry Donskoy; b) Patriarch Filaret; c) Stepan Razin; d) Andrew Bogolyubsky	2	0	0	4	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	
2	<b>Perfect Tenses:</b> a) Perfect Tenses in everyday speech; b) Perfect Tenses in academic speech; (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense)	0	2	0	22	1, 2, 3, 4, 7, 8.	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	

3	<b>Globalisation. Russia and Globalisation:</b>  a) causes of globalization; b) managing globalization; c) the collapse of the USSR; d) Soviet “perestroika” and the countries of the West; e) globalisation costs	2	0	0	4	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	
4	<b>The Passive Voice:</b>  a) the Passive Voice in everyday speech; b) the Passive Voice in academic studies (Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in the Passive); c) Have +object +Past Participle .	0	2	0	23,8	2, 3, 4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
5	<b>The Noun in academic studies (the Noun structures):</b>  a) general nouns referring to ideas; b) specific nouns connected with ideas and phenomena; c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.	2	0	0	4	1,3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	
	<b>Всего часов:</b>	6	4	0	57,8			

Для заочной формы обучения  
3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Human Rights. The history of Human Rights in Russia:</b>  a) Human Rights Watch organization; b) The Notion of Segregation; c) the abolition of serfdom; d) Collectivization.	2	0	0	2	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	
2	<b>My Research:</b>  a) the topic; b) literature review; c) hypothesis; d) conceptual definition; e) gathering of data; f) analysis of data;	0	2	0	16	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических	

	g) data interpretation; e) test, revising of hypothesis; f) conclusion.						упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3	<b>Historical events of the 20<sup>th</sup> century:</b>  a) World War I; b) the Treaty of Brest-Litovsk; c) New Economic Policy	0	2	0	16	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
4	<b>Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context:</b>  a) Present and Future Tenses: can (to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed ), need, should b) Past Tenses: (could have done, must have done, may have done )	0	2	0	19,8	1, 3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Всего часов:</b>	2	6	0	53,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Иностранный язык

Направление 46.04.01 «История»  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Civilizations				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	
1. Тестирование	5	5	0	25
Всего				50
Модуль 2 Globalization				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	5	0	25
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
зачет	0		0	0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

Направление 46.04.01 «История»

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Civilizations</b>				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	
1. Тестирование	5	3	0	15
Всего				35
<b>Модуль 2 Globalization</b>				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	3	0	15
Всего				35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	4
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	3
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен	0		0	30

