



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «25» июня 2019 г.  
и.о. зав. кафедрой  /Рахимов Р.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

вариативная

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Профиль подготовки  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
профессор, д.и.н., доцент



/ Шайхисламов Р.Б.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Шайхисламов Р.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	-способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	2.методики проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	-способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
	3.современных междисциплинарных подходов для анализа и обобщения результатов научного исследования.	-способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	
	4. основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	-владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)	
Умения	1.ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	-способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	2.проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры.	-способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
	3. анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	-способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	
	4.использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	-владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)	

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера	-способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	2.междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ	-способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
	3.теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования	-способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)	
	4.навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях	-владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах ОФО и на 1-ом курсе ЗФО.

Целями изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является получение студентами комплексных знаний об основных междисциплинарных подходах в современной исторической науке, позволяющих выработать историческое мышление, а также умения и навыки самостоятельно анализировать особенности междисциплинарных подходов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у магистратов в результате освоения образовательной программы бакалавриата в процессе изучения базовых и прикладных исторических дисциплин.

Полученные знания, навыки и умения по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» используются для изучения таких дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - «История» профиля «Отечественная история» как «Социально-политическое развитие Оренбургской губернии в первой половине XIX в.», «Сравнительная история регионов России до XX века», «Революции и реформы в истории России XIX – XX вв.», «Современные подходы и методы исследования городов России XVI – XIX вв.», «Социально- политическое развитие России в XVIII веке», а также при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-6: Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Не знает пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	В целом знает пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.	Не умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера	Не владеет способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера	Владеет способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера

ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры	Не знает методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры	В целом знает методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры	Не умеет проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры	Умеет проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ	Не владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ	Владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ

ПК-2 Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования	Не знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования	В целом знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов	Не умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов	Умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования	Не владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования	Владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования.

ПК-6 Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Не знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	В целом знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных органи-	Не умеет или не способен использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных органи-	Умеет использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

	зациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	циях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях	Не владеет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях	Владеет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях

#### Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если выполнены все задания и студент демонстрирует базовые знания по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

ОПК-6: Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Не знает пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Имеет неполное представление о путях решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Допускает незначительные неточности в знаниях о путях решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.	Знает пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов.



Второй этап (уровень) Умение	Уметь: ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Не умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Испытывает затруднения ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Допускает незначительные неточности ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Уметь ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера	Не владеет способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера	Частично владеет способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера	Допускает незначительные ошибки в владении способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.	Владеет способностями к инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера.

ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры	Не знает методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры	Испытывает затруднения в знании методики проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры	Допускает незначительные ошибки в знании методики проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знает методику проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: проводить научно-исследовательские работы и использовать	Не умеет проводить научно-исследовательские работы и использовать	Испытывает затруднения в проведении научно-исследовательские работы и использовать	Допускает незначительные ошибки в проведении научно-исследовательские работы и использовать	Умеет проводить научно-исследовательские работы и использовать

	междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры	прикладные дисциплины программы магистратуры	междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры	использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры	также прикладные дисциплины программы магистратуры.
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ	Не владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ	Испытывает затруднения во владении междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.	Владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ, но допускает ошибки	Владеет междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ.

ПК-2 Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования	Не знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования	Имеет фрагментарные знания о современных междисциплинарных подходах для анализа и обобщения результатов научного исследования	Знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования, но допускает незначительные ошибки	Знает современные междисциплинарные подходы для анализа и обобщения результатов научного исследования.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов	Не умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов	Умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, но допускает значительные ошибки	Умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.

Третий этап (уровень) владение	Владеть: теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования	Не владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования	Имеет некоторые навыки владения теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования	Владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования, но допускает ошибки	Владеет теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования
--------------------------------	---	---	--	---	--

ПК-6 Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) знание	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Не знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Имеет неполное представление об основах педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Имеет достаточное представление об основах педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Второй этап (уровень) умение	Уметь: использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Не умеет использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Испытывает затруднения использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Допускает отдельные неточности в использовании и навыков практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Умеет использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования
Третий этап (уровень) владение	Владеть: навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.	Не владеет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях	Недостаточно владеет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.	Владеет навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях, но допускает незначительные ошибки	Владеть навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях.

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется четырех-балльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.пути решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке с учетом междисциплинарных методов	ОПК-6	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	2.методики проведения научно-исследовательских работ с использованием междисциплинарных знаний и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	3.современных междисциплинарных подходов для анализа и обобщения результатов научного исследования	ПК-2	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	4.основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-6	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2-й этап Умение	1.ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	ОПК-6	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	2.проводить научно-исследовательские работы и использовать междисциплинарные знания, а также прикладные дисциплины программы магистратуры	ПК-1	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	3.анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	ПК-2	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	4.использовать навыки практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-6	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
3-й этап Владения навыками	1.инновационной деятельности и быть способным решать задачи междисциплинарного характера	ОПК-6	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	2.междисциплинарными научными методами в исторической науке для подготовки научно-исследовательских работ	ПК-1	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы
	3.теоретическим материалом, который, прежде всего, ориентирован на концепции	ПК-2	Творческое задание (доклад), письменные

	естественнонаучных дисциплин и на основе этого обобщать результаты исторического исследования		ответы на вопросы
	4.навыками практического использования основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работы в образовательных учреждениях	ПК-6	Творческое задание (доклад), письменные ответы на вопросы

### Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Понятия дисциплинарных и междисциплинарных подходов.
3. Исторические дисциплины, возникшие на междисциплинарной основе.
4. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
5. Причина интеграции наук.
6. Идея междисциплинарности. Понятие междисциплинарности.
7. Причина междисциплинарности в истории. Составные звенья междисциплинарности в исторической науке.
8. Проявление междисциплинарности в истории (диффузия теорий и методов различных социально-гуманитарных наук, процесс формирования новой информационной среды исторических исследований).
9. Особенности междисциплинарности в истории.
10. Условия междисциплинарных исследований в исторической науке.
11. Познавательные возможности междисциплинарности в истории.
12. Междисциплинарный подход. Мультидисциплинарный (полидисциплинарный) подход.
13. Трансдисциплинарный системный подход.
14. Междисциплинарность в отечественной историографии.
15. Начало новой междисциплинарности.
16. Суть новизны междисциплинарности 1960-х гг.
17. Развитие трансдисциплинарности в свете современных методологических подходов.
18. Результат междисциплинарности.
19. Естествознание и его методы в исторических исследованиях.
20. Методы социальных и гуманитарных наук в отечественной истории.
21. Методы астрономии в исторических исследованиях.
22. Методы математики в исторических исследованиях.
23. Методы биологии в исторических исследованиях.
24. Современные технологии и их применение в исторических исследованиях.
25. История и социальные науки. Причины обращения к общественным наукам.
26. Этапы формирования нового предмета истории (новой социальной истории).
27. Пути применения социологического инструментария в истории.
28. Цивилизационный подход к истории.
29. Синергетический подход.
30. Методы семиотики в исторических исследованиях (по Лотману и Бахтину).

#### Критерии оценки при проведении зачета для ОФО

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

## Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li> <li>• Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> <li>• Делаются обоснованные выводы.</li> <li>• Демонстрируются глубокие знания источников и литературы.</li> <li>• Соблюдаются нормы литературной речи.</li> </ul>	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</li> <li>• Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> <li>• Не проводится анализ источников и литературы.</li> <li>• Выводы отсутствуют.</li> <li>• Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</li> <li>• Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li> </ul>	Не зачтено

### Экзамен (для всех форм обучения)

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

#### Вопросы для проведения экзамена

1. Понятия дисциплинарных и междисциплинарных подходов
2. Предмет и задачи курса «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».
3. Междисциплинарное понимание объекта исследования междисциплинарности.
4. Становление понятия «междисциплинарность».
5. Междисциплинарность как методология исследования.
6. Междисциплинарность как понятие и дисциплина.
7. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
8. Междисциплинарный «диалог» и его трудности.
9. Значение междисциплинарности в исторических исследованиях.
10. Синтез различных концептуальных идей в современном историческом исследовании.
11. Составные звенья междисциплинарности в исторической науке.
12. Методологический синтез и возможность обновления истории «снизу».
13. Историческое культуроведение на пути целостного постижения прошлого.
14. Историографическая связь в современной исторической науке.
15. История и математика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
16. История и физика: аспекты взаимодействия в XXI веке.

17. История и экономика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
18. История и география: аспекты взаимодействия в XXI веке.
19. Историзм как фундаментальный принцип исторического познания прошлого.
20. История и литература: аспекты взаимодействия в XXI веке.
21. Междисциплинарный подход и возможность обновления истории «снизу».
22. Методы химии в исторических исследованиях.
23. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.
24. История и право: аспекты взаимодействия в XXI веке.
25. Методы биологии в исторических исследованиях
26. Этнический образ в истории как объект междисциплинарного синтеза.
27. Проблема соотношения социальной и культурной антропологии.
28. Историографическая революция: расширение «территории историка».
29. Достижения медицины в исторических исследованиях.
30. Методы и методики культурологии в исторических исследованиях.
31. Историографическая связь в современной исторической науке.
32. Развитие трансдисциплинарности в свете современных методологических подходов.
33. Междисциплинарность в отечественной историографии.
34. Социология и психология повседневности.
35. Механизмы развития идей междисциплинарности в советской исторической науке, границы и правомерность ряда устойчивых стереотипов восприятия советской науки.
36. Место институтов и отдельных исследователей междисциплинарной проблематики периода перестройки и постсоветской России.
37. Дискуссии о методологической основе и направления развития отечественной исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
38. Роль и значение влияния западных междисциплинарных новаций на российскую исследовательскую практику.
39. Методы социальных и гуманитарных наук в отечественной истории: теоретические вопросы взаимодействия и взаимовлияния дисциплин.
40. Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике отечественных исторических исследований XX в.
41. Дискуссии о методологической основе и направления развития отечественной исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
42. Исторический источник в междисциплинарных исследованиях.
43. Использование концепций социально-гуманитарных наук в отечественной исторической науке.
44. Математические методы академика И.Д. Ковальченко.
45. Клиометрика в исследованиях по экономической истории России.
46. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
47. Теория синергетики в исторических исследованиях.
48. Отечественная школа квантитативной истории.
49. Микроисторические подходы в отечественной историографии.
50. Междисциплинарный подход в современной отечественной историографии.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.04.01 «История»  
Профиль «Отечественная история»  
Дисциплина Междисциплинарные подходы в современной исторической науке  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Повседневность как предмет исторической науки.
2. Методы исторического познания

И. о. зав. кафедрой История России, историографии и источниковедения Р.Н Рахимов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии и методика оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, дат, событий, умение применять теоретические знания при анализе источников, литературы, делает правильное заключение. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы, умеет делать выводы по вопросам билета;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных тематических понятий, дат, хода событий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности, нет системного умение применять теоретические знания при анализе источников, литературы, не совсем четко сформулированы выводы по вопросам билета;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, в определении дат, хода событий, обнаруживаются существенные пробелы в применении теоретических знаний при анализе источников, литературы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и дат, обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе событий, базовых источников и литературы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## Критерии и методика оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, дат, событий, умение применять теоретические знания при анализе источников, литературы, делает правильное заключение. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы, умеет делать выводы по вопросам билета.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных тематических понятий, дат, хода событий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности, нет системного умения применять теоретические знания при анализе источников, литературы, не совсем четко сформулированы выводы по вопросам билета.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, в определении дат, хода событий, обнаруживаются существенные пробелы в применении теоретических знаний при анализе источников, литературы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и дат, обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе событий, базовых источников и литературы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Понятия дисциплинарных и междисциплинарных подходов.
2. Причины возникновения междисциплинарной истории.
3. Возникновение междисциплинарного метода: спад или подъем исторической науки?
4. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории.
5. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую.

### Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология,

показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

#### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии?
2. В каких направлениях социальных исследований, субдисциплинах пересекаются интересы и проблематика истории и социологии?
3. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
4. Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
5. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?

### Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе

раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

#### Примеры тем творческих заданий:

1. Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях.
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.
3. Понятие историческая память.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. Теория хаоса и альтернативная история.
6. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.
10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Методы синергетики в изучении революционных процессов в России.
12. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса (на примере истории России 20 века).
13. Методы формализации и количественного анализа в изучении аграрной истории России.
14. Человеческое измерение в исследованиях российских историков.
15. Семиотика и история.
16. Контент-анализ как метод исторического исследования.
17. Междисциплинарный синтез истории России в концепции А. Тойнби.
18. Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук.
19. Культурная антропология. Структура культурной антропологии.
20. Историко-антропологический подход как исторический синтез.

#### Критерии оценки доклада для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

## Критерии оценки доклада для ЗФО

«не зачтено» - менее 2 баллов

«зачтено» - 2 и более баллов

### Вопросы для письменного ответа

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем для письменных ответов:

1. Укажите основные подходы к пониманию междисциплинарности.
2. Раскройте постановку проблемы междисциплинарности в истории.
3. Проанализируйте теоретические основания междисциплинарных исследований.
4. В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?
5. Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как вы их понимаете?
6. Когда возникла историческая антропология?
7. Определите векторы антропологически ориентированной истории.
8. Какое место занимает сравнение в исторической социологии и квантитативной истории?
9. Установите влияние визуального поворота на исторические исследования.
10. Какие подходы, объясняющие суть визуального поворота, имеются в литературе?
11. Какие идеи, понятия и методы социальной психологии используются в исторических исследованиях?
12. Микроисторические подходы в отечественной историографии.
13. Статистический анализ в исторических исследованиях.
14. Клиометрика в исследованиях по экономической истории России.
15. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
16. Теория синергетики в исторических исследованиях.
17. Какие идеи, понятия и методы социальной психологии используются в исторических исследованиях?
18. История ментальностей. Суть этого направления.
19. Раскройте суть и основные положения «исторической антропологии». Приведите примеры трудов, созданных в русле этих направлений.
20. Проанализируйте методологическую сущность истории повседневности. Приведите примеры трудов, созданных в русле этих направлений.

### Критерии оценки письменных ответов для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	2
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

## Критерии оценки письменных ответов для ЗФО

«не зачтено» - менее 4 баллов

«зачтено» - 4 балла

### 4.3.-План дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2

## 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>.
2. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>.

#### Дополнительная литература

3. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория: монография / С.А. Лебедев. Москва: Проспект, 2018. 440 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494380>
4. Поносов Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда : монография. СПб, Алетейя, 2018. 333 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181>
5. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 434 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896>
6. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография. СПб, Алетейя, 2018. 723 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492>
7. Бахитов С.Б. Капиталистическое отчуждение труда и кризис современной цивилизации: монография / С.Б. Бахитов. СПб: Алетейя, 2018. 219 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487655>
8. Тинякова Е.А. Философия дает ключ к междисциплинарному подходу в изучении языка: монография / Е.А. Тинякова; Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 172 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485287>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
- 2.База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
- 3.Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>

4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
17. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 Лаборатория современных методов изучения истории (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 Лаборатория современных методов изучения истории (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 Лаборатория современных методов изучения истории (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Picture 153*203 Matte White Fiber Class (белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCL L55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m) ver 1.4, 10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные.</p>



<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 Компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>		<p>комбинированные.</p> <p><b>Аудитория № 404</b> <b>Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2.MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету (контроль)	-

Форма контроля:  
зачет 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

на 1 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 ЗЕТ / 216 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	10
практических / семинарских	12
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	189,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету (контроль)	4

Форма контроля:  
зачет 1 семестр

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории:</b> 1.Понятие дисциплинарного подхода. 2.Дисциплинарный подход и предмет исследования. 3.Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов.	4	4	-	24	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы	
2	<b>Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования:</b> 1.Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов 2.Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. 3.Отход от узкой специализации и «раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Расширение границ истории.	4	4	-	24	1,2,3,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

3	<p><b>Антропология и ее основные методологические принципы:</b></p> <p>1. Историческая и социальная антропология. Понятие инаковости и диалога культур.</p> <p>2. Понятие ментальности. Классики исторической антропологии.</p> <p>3. История повседневности.</p> <p>4. Микроистория.</p> <p>5. Историко-политическая, историко-религиозная, военно-историческая антропология.</p> <p>6. Культурная антропология. Структура культурной антропологии.</p>	4	6	-	30	1,2,3,4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы
4	<p><b>Семиотика в методологии исторических исследований. Культурологический метод как интегративный метод анализа:</b></p> <p>1. Описание, обобщение и систематизация данных эмпирических исследований культуры. Аксиологический подход</p> <p>2. Методы и методики культурологии в исторических исследованиях. Проблема человека в культуре. Культура и власть. Национальное, общечеловеческое и космополитическое в культуре.</p> <p>3. Элитарная и массовая культура. Доминирующая культура. Понятие «субкультур».</p> <p>4. Теория повседневности. Соотношение менталитета культуры и обыденной культуры. Культура повседневности и специализированные формы культуры. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Место и роль культуры повседневности в истории национальной и общечеловеческой культуры</p> <p>5. Семиотика и история. Концепция текста. Понятия семиотики. Развитие</p>	6	4	-	30	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы

	семиотики в 20 веке. Московский и Пражский лингвистические кружки. Семиотика истории							
	Всего часов	18	18	-	108			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории:</b> 1.Понятие дисциплинарного подхода. 2.Дисциплинарный подход и предмет исследования. 3.Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов.	2	4	-	40	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы	
2	<b>Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования:</b> 1.Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов 2.Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. 3.Отход от узкой специализации и «раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Расширение границ истории.	2	2	-	50	1,2,3,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

3	<p><b>Антропология и ее основные методологические принципы:</b></p> <p>1. Историческая и социальная антропология. Понятие инаковости и диалога культур.</p> <p>2. Понятие ментальности. Классики исторической антропологии.</p> <p>3. История повседневности.</p> <p>4. Микроистория.</p> <p>5. Историко-политическая, историко-религиозная, военно-историческая антропология.</p> <p>6. Культурная антропология. Структура культурной антропологии.</p>	2	2	-	50	1,2,3,4,8	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы</p>	
4	<p><b>Семиотика в методологии исторических исследований. Культурологический метод как интегративный метод анализа:</b></p> <p>1. Описание, обобщение и систематизация данных эмпирических исследований культуры. Аксиологический подход</p> <p>2. Методы и методики культурологии в исторических исследованиях. Проблема человека в культуре. Культура и власть. Национальное, общечеловеческое и космополитическое в культуре.</p> <p>3. Элитарная и массовая культура. Доминирующая культура. Понятие «субкультур».</p> <p>4. Теория повседневности. Соотношение менталитета культуры и обыденной культуры. Культура повседневности и специализированные формы культуры. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Место и роль культуры повседневности в истории национальной и общечеловеческой культуры</p> <p>5. Семиотика и история. Концепция текста. Понятия семиотики. Развитие</p>	4	4	-	50	1,2,3,4, 6, 8.	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	



	семиотики в 20 веке. Московский и Пражский лингвистические кружки. Семиотика истории							
	Всего часов	10	12	-	190			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету (контроль)	52,8

Форма контроля:  
экзамен 2 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

на 2 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7,2
лекций	2
практических / семинарских	4
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету (контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен 2 семестр

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Применение методов и приемов социологии, социальной психологии в исторических исследованиях:</b> 1. Использование методов социологии в исторических исследованиях 2.Использование методов социальной психологии в исторических исследованиях	4	6	-	20	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы	
2	<b>Новые тенденции исследования в исторической науке в XX в.:</b> 1. Гендерная история 2. Локальная история 3. Устная история	4	4	-	14	1,2,3,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
3	<b>Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия:</b> 1. Клиометрия и моделирование экономических процессов. 2.Клиометрика в исследованиях по экономической истории России. 3.Роль географического фактора в экономических процессах. 4. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов.	6	4	-	10	1,2,3,4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы	

4	<b>История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия:</b> 1.Гносеологические проблемы применения методов исторической информатики. 2.Концепции синергетики в методологии исторических исследований. 3.Применение геоинформационных систем в исторических исследованиях.	4	4	-	10	1,2,3,4, 6, 8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Всего часов	18	18	-	54			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Применение методов и приемов социологии, социальной психологии в исторических исследованиях:</b> 1. Использование методов социологии в исторических исследованиях 2.Использование методов социальной психологии в исторических исследованиях	2	2	-	15	1, 2,4,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы	
2	<b>Новые тенденции исследования в исторической науке в XX в.:</b> 1. Гендерная история 2. Локальная история 3. Устная история				14	1, 2,4,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
3	<b>Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия:</b> 1. Клиометрия и моделирование экономических процессов. 2.Клиометрика в исследованиях по экономической истории России. 3.Роль географического фактора в экономических процессах. 4. Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов.	2		14	2	1,2,3,4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, подготовка к ответу на письменные вопросы	

4	<b>История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия:</b> 1. Гносеологические проблемы применения методов исторической информатики. 2. Концепции синергетики в методологии исторических исследований. 3. Применение геоинформационных систем в исторических исследованиях.			14		1,2,3,4, 6, 8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Всего часов	2	4		57			

## Рейтинг-план дисциплины

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.  
направление 46.04.01 История  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретические проблемы междисциплинарности</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос.	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	5	2	0	10
2. Письменные ответы на вопросы	10	2	0	20
Всего				50
<b>Модуль 2. Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях. Культурология. Семиотика. Культурологический метод</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	10	2	0	20
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	5	2	0	10
2. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
Всего				50
Поощрительные баллы			10	
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
Участие в конференции				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				
1. Зачет				



**Рейтинг-план дисциплины**  
**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.**  
**направление 46.04.01 История**  
**курс 1, семестр 2**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Социальная история в ракурсе междисциплинарности</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
Всего				35
<b>Модуль 2. История, экономическая история и естественные науки в поле междисциплинарного взаимодействия.</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
Всего			0	35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30