



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «21» июня 2019 г.
и.о. зав. кафедрой  / Рахимов Р.Н.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории

вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Отечественная история

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
профессор, д.и.н., доцент



/ Шайхисламов Р.Б.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. путей и методов сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	2. принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Умения	1. применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в области исторического знания	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	2. использовать исторические навыки в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками поиска и критического анализа источников и литературы	- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)	
	2. современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории» относится к вариативной части базовой дисциплины по направлению подготовки 46.04.01 «История»

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестре очной формы обучения, на 2-ом курсе заочной формы обучения.

Целью изучения дисциплины «Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории» является получение студентами системных и целостных знаний об основных проблемах источниковедения и историографии Отечественной истории, что способствует формированию навыков и умения объективного анализа исторических процессов и явлений в разрезе различных историографических подходов

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин по программе бакалавриата. Освоение дисциплины «Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории» служит основой для изучения таких дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - «История» профиля «Отечественная история» как «Источниковедение и методы источниковедческого анализа».

Полученные знания, умения и навыки используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена и курсовой работы			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: пути и методы сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	Имеет недостаточно сформированные представления о путях и методах сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	Имеет фрагментарное представление о путях и методах сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	Допускает отдельные неточности в характеристике путей и методов сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	Демонстрирует глубокие знания о путях и методах сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в области исторического знания	Испытывает значительные затруднения с применением методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в области исторического знания	Медленно, с существенным и ошибками применяет методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в области исторического знания	В большинстве случаев справляется с применением методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в области исторического знания	Быстро и правильно справляется с применением методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в области исторического знания
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками поиска и критического анализа источников и литературы	Не владеет или слабо владеет навыками поиска и критического анализа	Недостаточно демонстрирует владение навыками поиска и критического	Демонстрирует достаточное владение навыками поиска и	Уверенно владеет разнообразными навыками поиска и критического анализа источников и

		источников и литературы	анализа источников и литературы	критического анализа источников и литературы	литературы .
--	--	-------------------------	---------------------------------	--	--------------

ПК-13: Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена и курсовой работы			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: принципы организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня	Допускает грубые ошибки в знании принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня.	Слабо ориентируется в знании принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня	Допускает неточности в знании принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня	Демонстрирует глубокие знания принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня .
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать исторические навыки в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	Не способен оценивать и использовать исторические знания в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	Имеет общее представление об использовании исторических знаний в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	Способен дать характеристику использования исторических знаний в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	Демонстрирует умение всесторонне использовать исторические знания в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	Не может пользоваться современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	Слабо владеет современным и методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений .	Допускает отдельные неточности при владении современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	Уверенно владеет современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если выполнены все задания и студент демонстрирует базовые знания по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

ПК-4: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: пути и методы сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	Имеет недостаточно сформированные представления о путях и методах сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	Имеет фрагментарное представление о путях и методах сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	Допускает отдельные неточности в характеристике путей и методов сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	Демонстрирует глубокие знания о путях и методах сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в области исторического знания	Испытывает значительные затруднения с применением методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в области исторического знания	Медленно, с существенным и ошибками применяет методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в области исторического знания	В большинстве случаев справляется с применением методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в области исторического знания	Быстро и правильно справляется с применением методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в области исторического знания
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками поиска и критического анализа источников и литературы	Не владеет или слабо владеет навыками поиска и критического анализа источников и литературы	Недостаточно демонстрирует владение навыками поиска и критического анализа источников и литературы	Демонстрирует достаточно владение навыками поиска и критического анализа источников и литературы	Уверенно владеет разнообразными навыками поиска и критического анализа источников и литературы

ПК-13: Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: принципы организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня	Допускает грубые ошибки в знании принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня	Слабо ориентируется в знании принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии и различного уровня	Допускает неточности в знании принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии и различного уровня	Демонстрирует глубокие знания принципов организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать исторические навыки в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	Не способен оценивать и использовать исторические знания в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	Имеет общее представление об использовании исторических знаний в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	Способен дать характеристику использования исторических знаний в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	Демонстрирует умение всесторонне использовать исторические знания в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	Не может пользоваться современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	Слабо владеет современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	Допускает отдельные неточности при владении современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	Уверенно владеет современным и методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО::

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется четырех-балльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.пути и методы сбора и обработки научной информации в области исторических дисциплин	ПК-4	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
	2.принципы организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня	ПК-13	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
2-й этап Умение	1.применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в области исторического знания	ПК-4	Творческое задание (доклад), тестирование, письменная работа
	2.использовать исторические навыки в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях	ПК-13	Творческое задание (доклад), тестирование, письменная работа
3-й этап Владения навыками	1.поиска и критического анализа источников и литературы	ПК-4	Творческое задание (доклад), тестирование, письменная работа
	2.современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	ПК-13	Творческое задание (доклад), тестирование, письменная работа

Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

(1 курс, 1 семестр ОФО и 2 курс, текущий зачетный семестр ЗФО)

1. Место истории исторической науки в системе исторических знаний.
2. Объект, предмет, задачи и функции исторической науки.
3. Типология историографических исследований.
4. Принципы и критерии периодизации русской историографии отечественной истории.
5. Особенности и этапы историографического анализа.
6. Тематическая историография, или историография проблемы.

7. Тематическая историография, или историография проблемы.
8. Историография и науковедение.
9. Основные аспекты и методология современного историографического исследования.
10. Понятия «историографический факт» и «историографический источник».
11. Виды историографических источников.
12. «Начальная летопись». Появление летописи в контексте процессов становления ранней государственности и «раннефеодального» общества на Руси.
13. Источники о начале государственности в Древней Руси.
14. Борьба норманистов и антинорманистов в русской историографии.
15. Русские историки о характере общественных отношений в Древней Руси.
16. Проблема феодализма в Древней Руси.
17. Политическая раздробленность на Руси.
18. Образование единого государства в отечественной историографии.
19. XVI век и Иван Грозный в отечественной историографии.
20. Закрепощение крестьян в России: историография вопроса.
21. Генезис капиталистических отношений в России (XVII-XVIII вв.): спорные вопросы.
22. Социальные движения и крестьянский вопрос в России XVII-XVIII вв.: итоги изучения.
23. Политическое развитие России XVII-XVIII вв. Дискуссия об абсолютизме в России.
24. Реформы в России XVIII века: современная историография.
25. Становление и развитие исторической науки в России (XVIII в.).
26. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.
27. Собираание исторических памятников и организация архивного дела в XVIII в.
28. Исторические труды В.Н. Татищева.
29. Основы мировоззренческой концепции В.Н. Татищева.
30. Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории.
31. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников.
32. М.В. Ломоносов и деятельность Академии наук в области изучения истории.

Критерии оценки при проведении зачета для ОФО:

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО:

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. • Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Делаются обоснованные выводы. • Демонстрируются глубокие знания источников и литературы. • Соблюдаются нормы литературной речи. 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> • Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. • Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Не проводится анализ источников и литературы. • Выводы отсутствуют. • Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. • Имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	Не зачтено

**Экзамен
(для всех форм обучения)**

Вопросы для проведения экзамена

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

(1 курс, 2 семестр ОФО и текущий зачетный семестр ЗФО)

1. Историческая мысль Древней Руси.
2. Современная отечественная наука об образовании Древнерусского государства.
3. Новые подходы к изучению истории Древней Руси X-XII вв. в современной науке.
4. Отечественная историческая наука о геополитическом взаимодействии Византии, Европы, Руси и Степи в X-XIV вв.
5. Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.
6. Проблемы генезиса российской государственности в XIV-XV вв. в современной исторической науке.
7. Изучение средневековой русской культуры и средневековой картины мира в отечественной исторической науке.
8. Современная историческая наука об эволюции российской государственности в XVI-XVII вв.: основные направления научных дискуссий.
9. Политическая и идеологическая борьба в российском обществе XVI-XVII вв. и ее отражение в современной отечественной науке.
10. Современная историческая наука о Смутном времени в русской истории начала XVII в.
11. Геополитическое развитие Московского царства XVI-XVII вв. в освещении современных историков.
12. Петровские реформы и их долгосрочные социально-культурные последствия в современных научных дискуссиях.
13. Российская империя первой половины XVIII вв. в современной науке: основные направления научных дискуссий.
14. Изучение взаимодействия имперской власти и общества XVIII в. в современной исторической науке.
15. Геополитическое развитие Российской империи XVIII в. в современных исторических трудах.
16. Историческая мысль в XVIII - первой четверти XIX вв.
17. Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной историографии
18. Славянофильская концепция истории России.
19. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии.
20. Основные этапы внешней политики Российского государства в XVII-XVIII веков в исследовательской литературе.
21. Русская культура XVIII века в современном освещении.
22. Социально-экономическое развитие России в XIX веке: историография темы.
23. Внутренняя политика России в первой половине XIX века в трудах историков.
24. Власть и общество в России XIX века: основные исследовательские подходы и итоги изучения.
25. «Эпоха тайных обществ» (первая четверть XIX века): история изучения и современная историография декабризма.
26. Общественное мнение в России XIX века как исследовательская проблема современной историографии.
27. Изучение общественно-политических движений первой половины XIX в. в современной исторической науке.

28. История российской армии и военных конфликтов XIX века в современной отечественной науке.
29. Реформаторство и консерватизм в правительственной политике первой половины XIX в. как историографическая проблема.
30. История российской армии и военных конфликтов XIX века в современной отечественной науке.
31. Российская империя в геополитической системе XIX – начала XX вв. в оценке современных историков.
32. Интеллектуальная история России XVIII-XX вв.: основные направления изучения и дискуссионные проблемы.
33. Внешняя политика России в XIX веке: основные итоги изучения.
34. Эволюция социокультурного облика российского общества в XIX – начале XX вв.: основные пути исторического анализа.
35. «Либеральная бюрократия» и исторические предпосылки Великих реформ в исследовательской литературе.
36. Крестьянская реформа 1861 г. в трудах отечественных и зарубежных историков.
37. Земская и судебная реформы в трудах историков.
38. Великие реформы Александра II как историографическая проблема.
39. Революционное народничество: история изучения и главные итоги исследовательских дискуссий.
40. Либерализм и консерватизм в пореформенной России: основные направления и итоги изучения.
41. Социально-экономическое развитие пореформенной России и подходы к его изучению в современной исторической науке.
42. Изучение общественно-политических движений второй половины XIX в. в современной исторической науке.
43. Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIX века в исследовательской литературе. Проблема «контрреформ».
44. Контрреформы Александра III как историографическая проблема.
45. Империя и национализм в контексте российской истории XIX века: современные исследовательские подходы и итоги изучения.
46. Культура России в XIX веке: историографический аспект.
47. Основные проблемы социально-экономической истории России конца XIX- начала XX века в отечественной историографии.
48. Социокультурные аспекты изучения истории российской провинции XIX - начала XX вв.
49. Изучение истории политических партий и становления российского парламентаризма в начале XX в.
50. Проблемы политического развития России конца XIX-начала XX века в отечественной историографии.
51. Позитивизм и развитие исторической науки в середине XIX – начале XX вв.
52. Неокантианство и развитие исторической мысли в конце XIX – начале XX вв.
53. История России в концепции К.Д. Кавелина.
54. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
55. Научная школа В.О. Ключевского: судьбы историков «нового» направления.
56. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.
57. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
58. П.Н. Милюков как историк отечественной культуры.
59. Проблемы этнической истории Российской империи в современной исторической науке.
60. Изучение истории первой мировой войны: современные дискуссии и основные научные проблемы.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.04.01 «История»
Профиль «Отечественная история»

Дисциплина «Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Источники о начале государственности в Древней Руси
2. Культура России в XIX веке: историографический аспект.

И.о. зав. кафедрой истории России, историографии и источниковедения

Р.Н.Рахимов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Для получения допуска к экзамену необходимо получить зачет по трем формам отчетности: контрольной работе, тестам и разноуровневым практическим заданиям

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:
1 курс, 1 семестр ОФО и 2 курс, 3 семестр ЗФО

1. Что входит в понятие актуальные проблемы в историографии?
2. Зафиксировано ли понятие проблемы в историографической науке?
3. Понятие исторического источника. Исторический факт и исторический источник.
4. Представления об источнике зарубежных и отечественных исследователей. XIX – XX вв.
5. Исторический источник в междисциплинарных исследованиях.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;
- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;
- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Источниковедение вещественных исторических источников
2. Как называется внутренняя критика источника?
3. Древнейшие русские письменные источники (IX-XIII вв.). Общая характеристика.
4. Летописный свод: подробно охарактеризуйте.
5. К законодательным источникам относятся? Перечислите и дайте характеристику.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов для тестирования

Задание №1

Автором Повести временных лет считается:

- А) Г.Ф. Миллер;
- Б) А. Шлёцер;
- В) Нестор;
- Г) М.В. Ломоносов.

Задание №2

«Указной» теории закрепощения крестьян придерживался:

- А) В.О. Ключевский;
- Б) П.Н. Милюков;
- В) С.М. Соловьёв;
- Г) Н.М. Карамзин.

Задание №3

Концепции феодальной общественно-экономической формации придерживались представители:

- А) норманизма;
- Б) антинорманизма;
- В) марксистского направления историографии;
- Г) «государственной школы».

Задание №4

В историографии эпохой просвещенного абсолютизма в России признается:

- А) Первая четверть XVIIIв.;
- Б) Вторая половина XVIIIв.;
- В) Первая половина XIX в.;
- Г) Вторая половина XIX в.

Задание № 5

Под «Бунташным веком» в историографии подразумевается:

- А) XIII – XIVвв.;
- Б) XVв.;
- В) XVIв.;
- Г) XVIIIв.

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (по 25 вопросов в одном варианте)	Неправильный / Правильный ответ	0 / 0,4

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

«не зачтено» - менее 15 баллов

«зачтено» - 15 и более баллов

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческого задания (доклада):

1. Происхождение русской системы летописания.
2. Летопись как источник. Структура летописи и характер летописного материала.
3. Научная и публицистическая критика оригинальности историографической концепции русского летописания.
4. Акты Древней Руси как источник.
5. Литература Древней Руси как источник.
6. Возникновение исторических знаний на Руси. Былины, повести, сказания - древнейшая историографическая традиция.
7. Б.А. Рыбаков – исследователь древнерусской культуры.
8. Начальный период русской историографии в сочинениях М.Н. Тихомирова.
9. «Повесть Временных лет» - памятник отечественной историографии Древней Руси.
10. «Слово о полку Игореве» - памятник отечественной историографии периода феодальной раздробленности на Руси.
11. Историческая наука в России во второй половине XVIII в. М.М. Щербатов и И.Н. Болтин.
12. Формирование буржуазного направления в российской историографии в конце XVIII – XIX вв. Исторические взгляды Г. Эверса.
13. Скептическая (критическая) школа в отечественной историографии. М.Т. Каченовский, исторические взгляды.
14. Историческая наука в России в начале XIX в. Н.М. Карамзин. Историческая концепция России.
15. Историческая наука в России в начале XIX в. Н.А. Полевой. «История русского народа».
16. Дворянская историческая наука в первой половине XIX в. М.А. Корф. Н.Г. Устрялов. Исторические взгляды.
17. Славянофилы и их роль в развитии отечественной исторической науки.
18. Государственная школа в российской историографии. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин. Исторические взгляды.
19. С.М. Соловьев. Теоретические и методологические взгляды. Историческая концепция России.
20. Российская историческая наука в середине XIX в. М.П. Погодин. Исторические взгляды.

Критерии и методика оценивания докладов ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	0,5
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность)	1

аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	0,5
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
ИТОГО	5

Критерии оценки доклада для ЗФО:

«не зачтено» - менее 3 баллов

«зачтено» - 3 и более баллов

Письменная работа

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры вопросов для письменного ответа:

1. «Повесть временных лет» как древнейшее русское летописание и его особенности.
2. Летописи XVII в. Хронографы и их особенности.
3. «Русская Правда» как исторический источник.
4. Славянофилы и их вклад в осмысление исторического прошлого России.
5. Западники и их вклад в осмысление исторического прошлого России.
6. Значение летописей в общественной жизни Руси.
7. Первые признаки научного оформления исторических трудов.
8. Роль Академии наук в развитии исторической науки.
9. Историографические источники и их виды.
10. Мировоззренческий характер историзма.
11. С какого времени начинается русская историография?
12. В состав «Повести Временных лет» входят? Перечислите.
13. Философской основой исторического познания в XI – XVII вв. являлись?
14. Дайте определение основных форм фиксации исторических знаний в XI – XVII вв.
15. Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?
16. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью? Раскройте проблему.
17. Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.
18. В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?
19. Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?
20. Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.?

Критерии оценки заданий письменной работы ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания письменной работы заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	2
Навыки и умения письменной культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
ИТОГО	10

Критерии оценки письменных ответов для ЗФО

«не зачтено» - менее 7 баллов

«зачтено» - 7 и более баллов

4.3. Рейтинг-план дисциплины

(при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сахаров А.Н. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 578 с. ISBN 978-5-4475-2483-8 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Корзун В.П., Мамонтова М.А., Коновалова Н.А., Денисов Ю.П. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики : учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. Омск : Омский государственный университет, 2012. 144 с. ISBN 978-5- 7779-1485-9 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256>

Дополнительная литература

3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. Москва: Весь Мир, 2010. 944 с. ISBN 978-5-7777-0452-8 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2297075>

4. Иконников В.С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] / В.С. Иконников. СПб.: Лань, 2013. 549 с. ISBN: 978-5-507-12790-0 [Электронный ресурс].

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10775

5. Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. Москва : Директ-Медиа, 2012. 66 с. ISBN 978-5-4460-4431-3 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>

6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. Ч. III. Раздел VII–VIII. 583 с. ISBN 978-5-4458-6320-5 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2274128>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
17. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус)	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные	Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория	консультации, текущий контроль, промежуточна	Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель

<p>№ 403(гуманитарный корпус) аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория №403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> <p>4.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаци: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402- Читальный зал абонемент №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>я аттестация</p>	<p>120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i-1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
--	---------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории

на 1 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:

зачет 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	148
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Формы контроля:

Зачет__ зачетный семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории

на 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Для ОФО курсовая работа (2 часа из учебных часов, отведенных на контактную работу и 16 часов из учебных часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся):
Разработка плана работы, изучение рекомендованной литературы и источников.
Представление курсовой работы на кафедру.

Формы контроля:
экзамен _ 2 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории

заочная форма обучения

Вид работы	Объем
	дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Для ЗФО курсовая работа (2 часа из учебных часов, отведенных на контактную работу и 16 часов из учебных часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся):
Разработка плана работы, изучение рекомендованной литературы и источников.
Представление курсовой работы на кафедру.

Формы контроля:

экзамен _ зачетный семестр

Для очной формы обучения

(1 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Важнейшие этапы развития источниковедения и историографии Отечественной истории: 1. Истоия историографии и источниковедения; 2. Источниковедение и историографические исследования в дореволюционной и советской исторической науке; 3. Современное состояние и перспективы развития источниковедческих и историографических исследований в Отечественной истории	4	4		18	1,3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	
2	Источники по истории России XI–XV вв.: 1. Русские летописи как исторический источник; 2. Законодательные памятники Киевской Руси (XI–XII в.); 3. Законодательные памятники удельного периода (XII – конец XV в.); 4. Законодательные памятники Русского централизованного государства (конец XV – XVI в.).	4	4		18	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к письменной работе	

3	<p>Основные проблемы историографии Древней Руси:</p> <p>1.Русские историки о характере общественных отношений в Древней Руси (В.О. Ключевский: «Русь Днепровская, городова, торговая». Н.П. Павлов-Сильванский о феодализме в Древней Руси);</p> <p>2.Формирование марксистской концепции феодальной общественно-экономической формации и ее утверждение в советской исторической науке 1930-х гг. (Б.Д. Греков, С.В. Юшков, С.В. Бахрушин);</p> <p>3.Споры о начальной грани феодализма на Руси (Л.В. Черепнин о верховной государственности на землю в «раннефеодальный период». А.А. Горский о «корпоративной собственности военно-дружинной знати». Критика И.Я. Фрояновым концепции феодального строя Киевской Руси. Понятие феодализма в работах М.Б. Свердлова. Феодализм и «служебная организация» в работах Б.Н. Флори).</p>	4	4		18	1,2,3,4,6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию</p>	
4	<p>Образование единого Российского государства: источники и историография проблемы:</p> <p>1. Норманисты и антинорманисты в русской исторической науке. Исторические условия появления так называемой «норманнской теории». Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А. Шлёцер. М.В. Ломоносов;</p> <p>2.«Умеренный норманизм профессионалов» в XIX – начале XX в. (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский);</p>	6	6		18	1,3,5,6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы</p>	

	<p>3.Антинорманизм: С.А. Гедеонов, Д.И. Иловайский, М.С. Грушевский. Господство антинорманизма в советской исторической науке, его политическая подоплёка. Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, В.В. Мавродин. Современное состояние изучение проблемы;</p> <p>4.Продолжение дискуссии: А.П. Новосельцев, В.Я. Петрухин, Т.Н. Джаксон, И.Н. Данилевский, Л.С. Клейн с одной стороны, А.Г. Кузьмин, В.В. Седов, А.Н. Сахаров, Е.С. Галкина, В.В. Фомин — с другой. Работы зарубежных историков (В. Томсен, Х. Ловмянский, С. Франклин, Д. Шеппард)</p>							
	<p>Всего часов</p>	<p>18</p>	<p>18</p>		<p>72</p>			

Для очной формы обучения
(зачетный семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Важнейшие этапы развития источниковедения и историографии Отечественной истории: 1. Истоия историографии и источниковедения; 2. Источниковедение и историографические исследования в дореволюционной и советской исторической науке; 3. Современное состояние и перспективы развития источниковедческих и историографических исследований в Отечественной истории	2	2		35	1,3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	
2	Источники по истории России XI–XV вв.: 1. Русские летописи как исторический источник; 2. Законодательные памятники Киевской Руси (XI–XII в.); 3. Законодательные памятники удельного периода (XII – конец XV в.); 4. Законодательные памятники Русского централизованного государства (конец XV – XVI в.).	4	4		35	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к письменной работе	

3	<p>Основные проблемы историографии Древней Руси:</p> <p>1.Русские историки о характере общественных отношений в Древней Руси (В.О. Ключевский: «Русь Днепровская, городова, торговая». Н.П. Павлов-Сильванский о феодализме в Древней Руси);</p> <p>2.Формирование марксистской концепции феодальной общественно-экономической формации и ее утверждение в советской исторической науке 1930-х гг. (Б.Д. Греков, С.В. Юшков, С.В. Бахрушин);</p> <p>3.Споры о начальной грани феодализма на Руси (Л.В. Черепнин о верховной государственности на землю в «раннефеодальный период». А.А. Горский о «корпоративной собственности военно-дружинной знати». Критика И.Я. Фрояновым концепции феодального строя Киевской Руси. Понятие феодализма в работах М.Б. Свердлова. Феодализм и «служебная организация» в работах Б.Н. Флори).</p>	4	4		35	1,2,3,4,6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию</p>	
4	<p>Образование единого Российского государства: источники и историография проблемы:</p> <p>1. Норманисты и антинорманисты в русской исторической науке. Исторические условия появления так называемой «норманнской теории». Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А. Шлёцер. М.В. Ломоносов;</p> <p>2.«Умеренный норманизм профессионалов» в XIX – начале XX в. (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский);</p>	4	4		43	1,3,5,6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы</p>	

	<p>3.Антинорманизм: С.А. Гедеонов, Д.И. Иловайский, М.С. Грушевский. Господство антинорманизма в советской исторической науке, его политическая подоплёка. Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, В.В. Мавродин. Современное состояние изучение проблемы;</p> <p>4.Продолжение дискуссии: А.П. Новосельцев, В.Я. Петрухин, Т.Н. Джаксон, И.Н. Данилевский, Л.С. Клейн с одной стороны, А.Г. Кузьмин, В.В. Седов, А.Н. Сахаров, Е.С. Галкина, В.В. Фомин — с другой. Работы зарубежных историков (В. Томсен, Х. Ловмянский, С. Франклин, Д. Шеппард)</p>							
	<p>Всего часов</p>	<p>14</p>	<p>14</p>		<p>148</p>			

Для очной формы обучения

(2 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Проблемы социально - экономической истории России XVI–XVII веков.: 1.Новые формы исторических сочинений и летописи XVI -XVII веков; 2.Сибирское летописание; 3.Посольский приказ.		4		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
2	Судебники 1497 г. и 1550 г. – источники по истории государственного управления: 1.Источники складывания; 2.Общая характеристика Судебников; 3.Важнейшие темы российского законодательства конца XV – середины XVI в.; 4. Упрочение государственности при Иване III; 5. Реформы центрального и местного управления Избранной рады		4		4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работа над вопросами творческого задания	
3	Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика, этапы изучения, источники и история создания: 1.Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика, этапы изучения, источники и история создания; 2.Соборное Уложение 1649 г. о системе государственного управления, государственных учреждениях и		4		4	3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	

	должностях; 3. Система судопроизводства; 4. Организация русского войска по Соборному Уложению							
4	Развитие исторических знаний в России в XVI – XVII вв.: 1. Сочинения о разинском восстании. «Синописис»; 2. Симеон Медведев; 3. Илья Римский-Корсаков; 4. «Скифская история» Андрея Лызлова; 5. Зарождение критики источников.		4		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к творческой работе.	
5	Превращение исторических знаний в России в науку (конец XVII – середина XVIII в.): 1. Выработка критического отношения к историческим источникам; 2. Анализ исторических событий; 3. Построение исторического изложения по причинно-следственному принципу		4		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой, письменной работы.	
6	Историческая наука в России во второй половине XVIII в.: 1. Значение В.Н. Татищева в становлении отечественной историографии; 2. Деятельность Академии наук; 3. Новые направления в историографии		2		4	1,2, 3,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
7	Реформы в России XVIII века: современная историография: 1. Основные публикации источников по истории реформ в России XVIII века; 2. Понятие реформы. Типология реформ; 3. Особенность реформ в России. Кризис и реформы. 4. Предпосылки реформ Петра I, роль царя в проведении реформ (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Павленко, Е.В. Анисимов). Реформы государственного аппарата. 4. Идеология «регулярного государства».		2		4	1,2, 3,5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию	

	<p>Основные этапы реформирования центральных органов власти. Попытки реформы местного управления (С.М. Троицкий, А.Н. Медушевский, Е.В. Анисимов). Реформы армии и финансов (Е.В. Анисимов, П.А. Кротов). Реформы культуры (Б.И. Краснобаев, Л.А. Черная, А.М. Панченко, Ю.М. Лотман, В.М. Живов). Итоги петровских реформ и их судьба в XVIII веке;</p> <p>5. Реформы Екатерины II. Политическая программа просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 года. Сословные преобразования Екатерины II (О.А. Омельченко, А.Б. Каменский, И.В. Фаизова, И. Мадариага). Опыт целостного изучения реформ XVIII века (А.Б. Каменский)</p>						
8	<p>Основные этапы внешней политики Российского государства в XVIII и первой половине XIX века в отечественных исследованиях:</p> <p>1. Исследования историков середины XIX – начала XX в.;</p> <p>2. Исследования 1920 -1991 гг.;</p> <p>3. Современная историография проблемы</p>		2		4	2, 3,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.
9	<p>Историческая наука в России в первой половине XIX в.:</p> <p>1.Н.М.Карамзин. «Колумбы российских древностей» и их современники;</p> <p>2.Славянофилы и западники в исторической науке;</p> <p>3.«Государственная школа» в русской историографии;</p> <p>4.С.М. Соловьев. Формирование органической концепции истории России</p>		2		4	2, 3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение тестовых заданий

10	<p>Основные направления и тенденции развития российской исторической науки в 1861–1917 гг.:</p> <p>1.Российская историография 60–80 годов XIX в.;</p> <p>2.В.О. Ключевский и историческая наука в пореформенный период;</p> <p>3.Новые подходы к осмыслению прошлого;</p> <p>4. Концепции истории России;</p> <p>5.Марксистская концепция истории России;</p> <p>6.Развитие специальных и вспомогательных дисциплин</p>		2		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	
11	<p>Основные проблемы и концепции социально-экономического развития, внутренней и внешней политики России во второй половине XIX – начале XX века:</p> <p>1. Основные публикации источников по социально-экономической истории России XIX века. Историография темы: важнейшие концепции и труды (Н.М. Дружинин, А.В. Предтеченский, П.Г. Рындыонский, И.Д. Ковальченко, Б.Н. Миронов);</p> <p>2.Основные источники по истории внутренней политики Александра I и Николая I, Александра II и Александра III. Историография темы;</p> <p>3. Основные публикации источников по истории внешней политики России XIX века. Историография темы</p>		2		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	
12	<p>Культура России в XIX веке: историографический аспект:</p> <p>1. Исследования историков середины XIX – начала XX в.;</p> <p>2. Исследования 1920 -1991 гг.;</p> <p>3.Современная историография</p>		2		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к творческой работе	

	проблемы						
13	<p>Эволюция теоретико-методологических оснований современной исторической науки в России: смена методологических и теоретических парадигм в XX – начале XXI в.:</p> <p>1. Развитие источниковой базы исторических исследований;</p> <p>2. Развитие теоретико-методологических основ;</p> <p>3. Особенности современных историографических источников</p>		2		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к тестированию
	Курсовая работа				2		
	Всего часов		36		54		

Для заочной формы обучения
(зачетный семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Проблемы социально - экономической истории России XVI–XVII веков.: 1.Новые формы исторических сочинений и летописи XVI -XVII веков; 2.Сибирское летописание; 3.Посольский приказ.		2		2	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
2	Судебники 1497 г. и 1550 г. – источники по истории государственного управления: 1.Источники складывания; 2.Общая характеристика Судебников; 3.Важнейшие темы российского законодательства конца XV – середины XVI в.; 4. Упрочение государственности при Иване III; 5. Реформы центрального и местного управления Избранной рады	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работа над вопросами творческого задания	
3	Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика, этапы изучения, источники и история создания: 1.Соборное Уложение 1649 г. – общая характеристика, этапы изучения, источники и история создания; 2.Соборное Уложение 1649 г. о системе государственного управления, государственных учреждениях и		2		2	3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	

	должностях; 3. Система судопроизводства; 4. Организация русского войска по Соборному Уложению							
4	Развитие исторических знаний в России в XVI – XVII вв.: 1. Сочинения о разинском восстании. «Синописис»; 2. Симеон Медведев; 3. Илья Римский-Корсаков; 4. «Скифская история» Андрея Лызлова; 5. Зарождение критики источников.		2		2	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к творческой работе.	
5	Преращение исторических знаний в России в науку (конец XVII – середина XVIII в.): 1. Выработка критического отношения к историческим источникам; 2. Анализ исторических событий; 3. Построение исторического изложения по причинно-следственному принципу	2	2		2	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой, письменной работы.	
6	Историческая наука в России во второй половине XVIII в.: 1. Значение В.Н. Татищева в становлении отечественной историографии; 2. Деятельность Академии наук; 3. Новые направления в историографии		2		2	1,2, 3,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
7	Реформы в России XVIII века: современная историография: 1. Основные публикации источников по истории реформ в России XVIII века; 2. Понятие реформы. Типология реформ; 3. Особенность реформ в России. Кризис и реформы. 4. Предпосылки реформ Петра I, роль царя в проведении реформ (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Павленко, Е.В. Анисимов). Реформы государственного аппарата. 4. Идеология «регулярного государства».	2	2		2	1,2, 3,5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию	

	<p>Основные этапы реформирования центральных органов власти. Попытки реформы местного управления (С.М. Троицкий, А.Н. Медушевский, Е.В. Анисимов). Реформы армии и финансов (Е.В. Анисимов, П.А. Кротов). Реформы культуры (Б.И. Краснобаев, Л.А. Черная, А.М. Панченко, Ю.М. Лотман, В.М. Живов). Итоги петровских реформ и их судьба в XVIII веке;</p> <p>5. Реформы Екатерины II. Политическая программа просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775 года. Сословные преобразования Екатерины II (О.А. Омельченко, А.Б. Каменский, И.В. Фаизова, И. Мадариага). Опыт целостного изучения реформ XVIII века (А.Б. Каменский)</p>						
8	<p>Основные этапы внешней политики Российского государства в XVIII и первой половине XIX века в отечественных исследованиях:</p> <p>1. Исследования историков середины XIX – начала XX в.;</p> <p>2. Исследования 1920 -1991 гг.;</p> <p>3. Современная историография проблемы</p>	2	2		2	2, 3,5,6.	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.</p>
9	<p>Историческая наука в России в первой половине XIX в.:</p> <p>1.Н.М.Карамзин. «Колумбы российских древностей» и их современники;</p> <p>2.Славянофилы и западники в исторической науке;</p> <p>3.«Государственная школа» в русской историографии;</p> <p>4.С.М. Соловьев. Формирование органической концепции истории России</p>	2	2		4	2, 3,5,6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение тестовых заданий</p>

10	Основные направления и тенденции развития российской исторической науки в 1861–1917 гг.: 1.Российская историография 60–80 годов XIX в.; 2.В.О. Ключевский и историческая наука в пореформенный период; 3.Новые подходы к осмыслению прошлого; 4. Концепции истории России; 5.Марксистская концепция истории России; 6.Развитие специальных и вспомогательных дисциплин		2		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	
11	Эволюция теоретико-методологических оснований современной исторической науки в России: смена методологических и теоретических парадигм в XX – начале XXI в.: 1.Развитие источниковой базы исторических исследований; 2.Развитие теоретико-методологических основ; 3.Особенности современных историографических источников	2	2		4	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к тестированию	
	Курсовая работа				2			
	Всего часов	12	22		30			

Рейтинг – план дисциплины
Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории

Направление подготовки 46.04.01 История
курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории XI – XV вв.				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				30
1. Творческое задание (доклад)	5	2	0	10
2. Письменная работа	10	2	0	20
Всего				50
Модуль 2. Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории XVI – XVII вв.				
Текущий контроль				30
1. Устный индивидуальный опрос	10	2	0	20
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				20
1. Письменная работа	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	5	2	0	10
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Рейтинг – план дисциплины

Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории

Направление подготовки 46.04.01 История
курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3. Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории XVIII – первой половины XIX в.				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
2. Тестирование	10	1	0	10
Всего				35
Модуль 4. Проблемы источниковедения и историографии Отечественной истории второй половины XIX – XX в.				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
Всего				35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30