

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «24» мая 2019 г. № 10  
Зав. кафедрой



/Л.С. Валинурова

Согласовано:  
Председатель УМК Института



/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы научных исследований

Вариативная часть, обязательная дисциплина

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
38.04.03 Управление персоналом

Профиль: «Управление деловой карьерой персонала»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель):  
докт. экон. наук., профессор



Ёлкина Л.Г.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: докт. экон. наук, профессор Ёлкина Л.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Инновационная экономика» протокол от «24» мая 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой



/ Валинурова Л.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Знать: научные источники по разрабатываемой теме; - методы исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы; - организационно-экономические модели процессов и явлений в области управления персоналом.	ПК-22 - уметь разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели.	
	Знать методы поиска, сбора, анализа, обработки и систематизации данных; - метод и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - требования к оформлению результатов научных исследований.	ПК-24 - владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	
Умения	Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Уметь: осуществлять разработку программ научных исследований в сфере управления персоналом; - организовать выполнение программ; - формулировать основные этапы научного исследования; - строить организационно-экономические модели решений в области управления персоналом.	ПК-22 - уметь разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить	

		соответствующие организационно-экономические модели.	
	Уметь применять систему методологических принципов и методических приемов исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления персоналом	ПК-24 - владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	
Владеть	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Владеть навыками разработки программ научных исследований в сфере управления персоналом и организации их выполнения; - навыками организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере управления персоналом; - навыками проведения научных исследований; - навыками построения организационно-экономических моделей решения в области управления персоналом	ПК-22 - уметь разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели.	
	Владеть навыками разработки методов и инструментов проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам проводимых исследований; - навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации; - навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.	ПК-24 - владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научных исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе 1 и 2 сессиях заочной формы обучения.

Целью учебной дисциплины «Основы научных исследований» является формирование комплекса теоретических знаний об основах научного исследования актуальных проблем в изучаемой области и умений по их практическому применению.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Современные методы исследования в системе управления персоналом».

Дисциплина «Основы научных исследований» является значимой для выполнения программы научно-исследовательской работы.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Основы научных исследований»  
на 1 курсе, 1 и 2 сессии заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
Зачет 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
	<b>Модуль 1. Основные понятия науки и научной деятельности</b>							
1.	Наука и научная деятельность. Научное знание, его принципы и законы	0,5	1		10	№№1-5 из основного списка №№ 1-3 и из дополнительного списка	Работа с литературой и другой рекомендованными источниками	Контрольная работа 1
2.	Методология и методы научных исследований	0,5	1		10	№№1-5 из основного списка №№ 1-3 и из дополнительного списка	Работа с литературой и другой рекомендованными источниками	Контрольная работа 2
	<b>Модуль 2. Организация науки и научных исследований</b>							
3.	Организация науки в России. Информационное обеспечение научных исследований	0,5	1		11,8	№№1-5 из основного списка №№ 1-3 и из дополнительного списка	Работа с литературой и другой рекомендованными источниками	Дискуссия
4.	Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного. Оформление магистерской диссертации. Основы написания научной статьи.	0,5	1		30	№№1-5из основного списка №№ 1-5 из основного списка №№ 1-3 из дополнительного списка	Работа с литературой и другой рекомендованными источниками. Сбор информации.	Тестирование, защита контрольной работы (творческое задание) 3
	<b>Всего часов:</b>	<u>2</u>	<u>4</u>		<u>61,8</u>			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей	Отсутствие или фрагментарные представления о методах абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей	Сформированные представления о методах абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей
Второй этап (уровень)	Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов	Отсутствие или фрагментарные умения с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов	Сформированные умения с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие или фрагментарные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ПК- 22** - умение разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	---------------------------------	--

<b>освоения компетенции</b>	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
Первый этап (уровень)	Знать научные источники по разрабатываемой теме; - методы исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы; - организационно-экономические модели процессов и явлений в области управления персоналом.	Отсутствие или фрагментарные представления о научных источниках по разрабатываемой теме; - методах исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы; - организационно-экономических моделях процессов и явлений в области управления персоналом	Сформированные представления о научных источниках по разрабатываемой теме; - методах исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы; - организационно-экономических моделях процессов и явлений в области управления персоналом
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять разработку программ научных исследований в сфере управления персоналом; - организовать выполнение программ; - формулировать основные этапы научного исследования; - строить организационно-экономические модели решений в области управления персоналом.	Отсутствие или фрагментарные умения осуществлять разработку программ научных исследований в сфере управления персоналом; - организовать выполнение программ; - формулировать основные этапы научного исследования; - строить организационно-экономические модели решений в области управления персоналом.	Сформированные умения осуществлять разработку программ научных исследований в сфере управления персоналом; - организовать выполнение программ; - формулировать основные этапы научного исследования; - строить организационно-экономические модели решений в области управления персоналом.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки программ научных исследований и разработок в сфере управления персоналом и организации их выполнения, - навыками организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере управления персоналом; - навыками проведения научных исследований;	Отсутствие или фрагментарные навыки разработки программ научных исследований и разработок в сфере управления персоналом и организации их выполнения, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере управления персоналом, проведения научных исследований, построения организационно-экономических моделей решения в области управления персоналом	Сформированные навыки разработки программ научных исследований и разработок в сфере управления персоналом и организации их выполнения, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере управления персоналом; проведения научных исследований; построения организационно-экономических моделей решения в области управления персоналом

	- навыками построения организационно-экономических моделей решения в области управления персоналом		
--	--	--	--

**ПК- 24**–владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать методы поиска, сбора, анализа, обработки и систематизации данных; - метод и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - требования к оформлению результатов научных исследований.	Отсутствие или фрагментарные представления о методах поиска, сбора, анализа, обработки и систематизации данных; - методах и инструментах проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - требования к оформлению результатов научных исследований.	Сформированные знания о методах поиска, сбора, анализа, обработки и систематизации данных; - методах и инструментах проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - требования к оформлению результатов научных исследований.
Второй этап (уровень)	Уметь применять систему методологических принципов и методических приемов исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления персоналом.	Отсутствие или фрагментарные умения применять систему методологических принципов и методических приемов исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления персоналом.	Сформированные умения применять систему методологических принципов и методических приемов исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления персоналом.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки методов и инструментов проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам проводимых исследований;	Отсутствие или фрагментарное владение навыками разработки методов и инструментов проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам проводимых исследований; - навыками обработки получаемых	Сформированное владение разработки методов и инструментов проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам проводимых исследований; - навыками обработки получаемых

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;</li> <li>- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.</li> </ul>	<p>эмпирических данных и их интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.</li> </ul>	<p>эмпирических данных и их интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.</li> </ul>
--	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей	<b>ОК - 1</b>	Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса зачетные вопросы
	Знать: научные источники по разрабатываемой теме; - методы исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы; - организационно-экономические модели процессов и явлений в области управления персоналом.	<b>ПК - 22</b>	Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса зачетные вопросы
	Знать методы поиска, сбора, анализа, обработки и систематизации данных; - метод и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов; - требования к оформлению результатов научных исследований.	<b>ПК - 24</b>	Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса зачетные вопросы
2-й этап Умения	Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов	<b>ОК - 1</b>	Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса
	Уметь: осуществлять разработку программ научных исследований в сфере управления персоналом; - организовать выполнение программ; - формулировать основные этапы научного исследования; - строить организационно-экономические модели решений в области управления персоналом.	<b>ПК - 22</b>	Дискуссия, контрольная работа
	Уметь применять систему методологических принципов и методических приемов исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления персоналом	<b>ПК - 24</b>	Дискуссия, контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ОК - 1</b>	Дискуссия
	Владеть навыками разработки программ научных исследований в сфере управления персоналом и организации их выполнения;	<b>ПК - 22</b>	Дискуссия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере управления персоналом;</li> <li>- навыками проведения научных исследований;</li> <li>- навыками построения организационно-экономических моделей решения в области управления персоналом</li> </ul>		
	<p>Владеть навыками разработки методов и инструментов проведения исследований в системе управления персоналом и анализа их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам проводимых исследований;</li> <li>- навыками обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;</li> <li>- навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.</li> </ul>	<b>ПК - 24</b>	Дискуссия

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Формы и содержание текущего/рубежного контроля:

- контроль посещаемости занятий;
- оценка подготовки к практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе решения ситуационных задач, case-study;
- тестирование.

## **Программа дисциплины «Основы научных исследований»**

### **Модуль 1. Основные понятия науки и научной деятельности**

#### **Тема 1. Наука и научная деятельность**

Место курса в кругу учебных дисциплин. Роль науки в развитии общества.

Понятие науки и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Великие имена в истории экономической науки.

Основные концепции современной науки. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная) Особенности современного научного знания. Наука и обыденное знание. Дифференциация и интеграция в науки.

Научное исследование: сущность и особенности. Классификация научных исследований. Фундаментальные научные исследования: сущность и особенности финансирования. Прикладные научные исследования: сущность и особенности финансирования.

Этапы проведения научного исследования (установочный этап, исследовательский этап, обработка результатов исследования). Определение объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач, гипотезы исследования.

## **Тема 2. Методология и методы научных исследований.**

Методология научного исследования: сущность, основные элементы (концепция, принципы, метод и методика, логика и планирование) и их характеристика. Особенности методологии в экономических исследованиях (методологическая схема).

Метод и теория научного исследования. Классификация методов научных исследований. (общетеоретические, эмпирические, качественные, количественные методы исследования). Экономико-математического моделирования в экономических науках: понятие, основные типы.

Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.

Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.

Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.

Информационная проработка темы. Поиск информации. Основные источники информации. Работа с научной литературой.

## **Модуль 2. Организация науки и научных исследований**

### **Тема 3. Организация науки в России.**

Управление наукой и её организационная структура. Содержание деятельности министерства просвещения Российской Федерации. Содержание деятельности министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Реформа РАН: проблемы и пути их решения. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Многоуровневая система подготовки специалистов в России (бакалавриат, специалитет, магистратура). Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Аспирантура и докторантура. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий.

### **Тема 4. Формат требований к написанию магистерской диссертации как вида научной деятельности.**

Структура и содержание магистерской диссертации (введение, первая, вторая и третьей глав, заключение, приложение). Общие принципы построения текста диссертации. Элементы текста диссертации (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения). Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика.

Требования к магистерской диссертации. Критерии, предъявляемые к диссертации. Научная новизна результатов исследования (критерии и формулировки). Практическая значимость научных результатов, их достоверность, экспертиза и апробация.

Оформление магистерской диссертации. Общие требования и особенности оформления отдельных частей работы (оглавление, основные главы, приложения, таблицы). Графическое представление полученных результатов исследования (график временного ряда, диаграмма, гистограмма). Оформление библиографического списка. ГОСТы, регламентирующие библиографическое описание. Правила оформления библиографических ссылок.

Основы написания научной статьи. Статья как мини-исследование по определенной узкой теме. Виды научных статей (научно-теоретические, обзорные, научно-практические). Этапы написания статьи и её структура (название статьи, аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение, список литературы). Научный стиль изложения.

## **Типовые контрольные задания**

### **Задания для текущего контроля**

## Вопросы для опроса

1. Опишите известные Вам технологии поиска информации по теме исследования.
2. Какие факторы определяют выбор темы исследования?
3. Назовите основные источники информации о публикациях по теме исследования.
4. Каковы основные этапы проведения исследования?
5. Что представляет собой план-проспект работы?
6. Расскажите об особенностях работы с каталогами.
7. Обоснуйте необходимость анализа работ по теме исследования.
8. Каким образом, для чего в Вашей научной работе Вы можете использовать результаты других исследователей?
9. Покажите особенности работы со статистическими данными.
10. В чем состоит цель обзора литературы?
11. Охарактеризуйте содержания введения и заключения к работе.
12. Каковы требования к названиям глав и параграфов работы?
13. Назовите известные вам особенности научной речи.
14. Какие варианты принятых сокращений в тексте Вам известны?
15. Каковы особенности оформления цитаты и ссылки, ее сопровождающей?
16. Как оформляются рисунки, схемы, диаграммы, ссылки на них и подписи к ним?
17. Какие способы построения библиографического списка Вы знаете?
18. Как оформляются библиографические ссылки?
19. Каким требованиям по содержанию должны отвечать вводная, основная и заключительная части доклада по результатам научного исследования?
20. Как, на Ваш взгляд, должен выглядеть и держаться выступающий, чтобы произвести благоприятное впечатление на слушателей?
21. Опишите возможные тактики ответов на вопросы и замечания, обоснуйте, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительную.

### Критерии оценивания опроса:

Наименование критерия оценивания	оценка
Студент демонстрирует хороший уровень владения теоретическим материалом	зачтено
Студент демонстрирует плохой уровень владения теоретическим материалом	Незачтено

### Групповые задания (дискуссия)

#### к модулю 1

#### Дискуссия на тему «Организация наука в России» (тема 3)

*Цель задания* – приобретение навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической (научно-исследовательской) темы.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Роль науки на современном этапе развития экономики России.
2. Организации науки в России
2. Современные проблемы российской науки и возможные пути их решения.
4. Реформирование РАН: причины, этапы, результаты.



*Требования к подготовке дискуссии:* выполняется в письменной форме; раскрываются теоретические основы исследуемой темы; характеризуется объект и предмет исследования; формулируются основные проблемы и пути их решения.

*Ход выполнения:* Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендованными источниками, подготовка сообщений и докладов. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

### Критерии оценивания дискуссии

Наименование критерия оценивания	Оценивание
Студент активно участвует в подготовке учебного материала, демонстрирует хороший уровень владения теоретическим материалом, четко формулирует выводы, аргументировано отстаивает свою точку зрения уровень, этично и качественно ведет дискуссию	Зачтено
Студент не принимает активное участие в подготовке учебного материала, демонстрирует плохой уровень владения теоретическим материалом, не может четко формулировать выводы, не способен аргументировано отстаивать свою точку зрения уровень	Незачтено

### Тестовое задание (тема 4)

*Задание:* Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один или два правильных утверждения.

1. Научное исследование начинается
  1. с выбора темы
  2. с литературного обзора
  3. с определения методов исследования
  
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
  1. не связаны друг с другом
  2. объект содержит в себе предмет исследования
  3. объект входит в состав предмета исследования
  
3. Выбор темы исследования определяется
  1. актуальностью
  2. отражением темы в литературе
  3. интересами исследователя
  
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
  1. что исследуется?
  2. для чего исследуется?
  3. кем исследуется?
  
5. Задачи представляют собой этапы работы
  1. по достижению поставленной цели
  2. дополняющие цель
  3. для дальнейших изысканий
  
6. Методы исследования бывают
  1. теоретические
  2. эмпирические
  3. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
1. анализ и синтез
  2. абстрагирование и конкретизация
  3. наблюдение
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
1. факторного анализа
  2. анкетирование
  3. метод графических изображений
9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
1. всероссийские органы НТИ
  2. библиотеки
  3. архивы
10. Основными функциями органов НТИ являются
1. сбор и хранение информации
  2. образовательная деятельность
  3. переработка информации и выпуск изданий

**Критерии оценивания тестового задания:**

Процент правильных ответов	оценивание
60-100 %	Зачтено
0-59%	Не зачтено

**Задания для рубежного контроля**

**Задание для контрольной работы № 1**

*Цель проведения контрольной работы:* оценить уровень владения базовыми понятиями и терминами в сфере научных исследований. Контрольная работа выполняется в письменной форме.

**Письменная контрольная работа 1 (знание терминов и понятий)**

<b>Понятие, термин</b>	<b>Определение или характеристика</b>
Дайте определение понятию «наука»	
Назовите функции науки и научной деятельности.	
Перечислите области научных знаний в группе «Естественные науки».	
Перечислите области научных знаний в группе «Общественные науки».	
Перечислите области научных знаний в группе «Технические и точные науки».	

Дифференциации в науке - это...	
Интеграция в науке- это...	
Определение фундаментальной науки	
Особенности финансирования фундаментальной науки	
Определение прикладной науки	
Особенности финансирования прикладной науки	
Этапы и содержание процесса научного исследования	
Понятия «научное познание» и «знание» и «научное исследование».	
Понятие «Научное исследование»	

**Письменная контрольная работа 2 (знание терминов и понятий)**

<b>Понятие, термин</b>	<b>Определение или характеристика</b>
Определение «Методология научного исследования» и её элементы	
Концепция научного исследования - это...	
Принципы научного исследования – это...	
Перечислите принципы научного исследования	
Метод научного исследования – это...	
Методика научного исследования – это ...	
Перечислите общетеоретические методы научно познания.	
Перечислите эмпирические методы научного познания.	

Перечислите теоретические методы научного познания.  Что относится к формам научного знания.	
Какие факты могут считаться научными.	
Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза.	
Отличие научной теории от гипотезы	
Перечислите этапы научного познания	

## Модуль 2.

### Задание для контрольной работы (творческое задание) № 3.

*Цель контрольной работы № 3* – это выполнение творческого задания, имеющего нестандартное решение и позволяющие диагностировать уровень владения навыками научного исследования, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально по тематике, которая непосредственно связана с темой выпускной квалификационной работы студента.

Контрольная работа должна содержать:

- анализ подобранной студентом литературы по предполагаемому направлению исследования с целью оценки степени проработанности рассматриваемой научной проблемы;
- обоснование актуальности выбранной студентом темы выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- определение объекта и предмета научного исследования применительно к теме магистерской диссертации;
- постановку цели и задач исследования;
- определение научной гипотезы;
- определение научных результатов исследования;
- определение методов, которые студент предполагает использовать в процессе исследования.

Контрольную работу выполнить в письменной форме объемом от 5 до 10 страниц, если необходимо использовать средства визуализации. Она должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержательная часть (актуальность и проработанность темы исследования, объект, предмет, цель задачи, предполагаемые результаты) список литературы. Оформление: размер бумаги А4; поля – верхнее и нижнее по 2 см, правое 1 см, левое 3 см, шрифт 14, одинарный межстрочный интервал, автоматический перенос слов.

Презентация должна быть подготовлена по материалам контрольной работы, обязательным требованием к которой является отражение проработки теоретических основ рассматриваемой проблемы.

### Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценивания	Оценивание
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	Зачтено

### Итоговый контроль по дисциплине

Описание методики оценивания:

Перед проведением итогового контроля по дисциплине преподаватель подводит итоги по каждому обучающемуся. Обучающийся допускается к прохождению итогового контроля по дисциплине при условии сдачи всех рубежей и заданий, предусмотренных программами текущего контроля. Зачет проводится в виде устного собеседования по учебному материалу дисциплины. Результат сдачи зачета оцениваются в ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено».

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи курса. Место курса в кругу учебных дисциплин.
2. Понятие науки и классификация наук. Многозначность понятия «наука»
3. Научное исследование как форма существования и развития науки.
4. Наука и философия. Великие имена в истории экономической науки.
5. Основные концепции современной науки.
6. Роль науки в развитии общества.
7. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная)
8. Особенности современного научного знания.
9. Наука и обыденное знание.
10. Процессы дифференциации и интеграции в науку.
11. Фундаментальные научные исследования: сущность и особенности финансирования.
12. Прикладные научные исследования: сущность и особенности финансирования.
13. Управление наукой и её организационная структура.
14. Содержание деятельности министерства просвещения Российской Федерации.
15. Содержание деятельности министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
16. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
17. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
18. Реформа РАН: проблемы и пути их решения.
19. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Магистратура.
20. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Аспирантура и докторантура.
21. Ученые степени и ученые звания.
22. Научное исследование: сущность и особенности. Классификация научных исследований.
23. Методология научного исследования: сущность, элементы и их характеристика.
24. Метод и теория научного исследования.
25. Классификация методов научных исследований.
26. Общетеоретические методы исследования.
27. Эмпирические методы исследования.
28. Качественные и количественные методы исследования.
29. Экономико-математического моделирования в экономических науках: понятие, основные типы.
30. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект, предмет исследования, определяющие выбор темы.

31. Информационное обеспечение научной работы студента.
32. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
33. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
34. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
35. Выпускная квалификационная работа: структура, характеристика разделов.
36. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
37. Научный доклад, его структура и содержание. Тезисы докладов.
38. Этика научно-исследовательской работы.
39. Специфика научной политики современного российского государства.
40. Научная статья: структура, содержание, стиль научного текста.

#### **Критерии оценивания на зачете:**

Критерии оценивания	Оценивание
Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	зачтено
Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не зачтено

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
3. Янова, П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.–Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2013.– 173 с.– Режим доступа:<https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://elibrary.ru/item.asp?id=20246758>.
4. Янова, П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2013.– 142 с.; <https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://elibrary.ru/item.asp?id=20246758>

5. Елкина Л.Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г.Елкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. - 100 с. . — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ

**Дополнительная литература:**

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 32 с.– Режим доступа:[http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011; <https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://elibrary.ru/item.asp?id=26600712>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. Дашков и К, 2014. - 244 с.; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе EastView)	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе EastView)	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
7.	База данных «POLPRED»	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
9.	SCOPUS	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
10.	TaylorandFrancis	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
11.	Wiley	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

### Программное обеспечение дисциплины

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 110 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении</p>	<p align="center"><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер tochiba, магнитола sonu (4 шт.) (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитория № 118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 218:</b> учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p>

№ 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**5. помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

**6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)

**аудитория № 220:**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 221**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 222**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 301**  
учебная мебель, экран на штативе,  
проектор aser.

**аудитория № 302**  
учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu.

**аудитория № 305**  
учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 307**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 308**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 309**  
учебная мебель, доска.

**лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а**  
учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.

**лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в**

учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игu corp 510 – 14 шт.

**аудитория № 312**  
учебная мебель, доска.