

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «18» апреля 2019 г. № 9

Согласовано:  
Председатель УМК института

Зав.кафедрой



С.В.Губик



/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык в профессиональной сфере

Базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность программы:  
«Финансовый менеджмент»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.фил.н.



Шакирова Н.Р.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Шакирова Н.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации  
протокол от «18» апреля 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	20
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансового менеджмента; новые информационные технологии и системы.	<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере финансового менеджмента.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Умения	1. Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансового менеджмента.	<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера в сфере финансового менеджмента.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансового менеджмента.	<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в сфере финансового менеджмента научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере финансового менеджмента.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе 1,2,3 сессиях при заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для общения на иностранном языке в процессе профессиональной деятельности в сфере финансового менеджмента.

Для успешного освоения курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Проведение деловых и научных презентаций».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является предшествующей и наиболее значимой для дисциплины «Иностранный язык для экономистов».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере  
на 1 курс  
заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	
практических/ семинарских	40
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	131,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	8

Форма(ы) контроля: зачет 2, 3 сессии

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1 Theory and practice of audit. Accounting.</b>							
1	Текст Theory and practice of audit. Лексическая тема: Accounting.		2		4	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий
2	Лексическая тема: Financial and economic analysis. Грамматическая тема: обзор видо-временных форм.		2		4	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
3	Лексическая тема: Financial statement analysis. Грамматическая тема: обзор видо-временных форм, сослагательное наклонение. Устная речь: диалог, обсуждение темы «Интервью».		2		4	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий
4	Разбор кейса: Corporate finance. Письмо: как правильно писать резюме. Текст: Budget accounting.		2		4	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
5	Информационные технологии в бизнесе. Текст "The IT Fallacy". Лексические темы: новые		2		4	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-	Проверка выполнения практических заданий, вопросы, тесты

	информационные технологии, применение информационных технологий в бизнесе, информационные системы и коммуникация.						2	
6	Грамматические темы: степени сравнения прилагательных, сравн. конструкции. Устная речь: диалог, общение по телефону. Письмо: как правильно писать служебные записки. Разбор кейса: International financial reporting standards.		2		4	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы, тесты
	Всего часов (1 сессия):		12		24			
	<b>Модуль 2 Accounting and auditing in public institutions.</b>							
7	Качество и стандарты. Текст “Two kinds of quality”. Формирование навыков извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам бухгалтерского учета.		2		9	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий,
8	Лексические темы: Control and analysis of financial and economic activities, словообразование, словосочетания по теме стандарты качества. Грамматические темы: конструкции в страдательном залоге be + past participle, have something done.		2		9	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
9	Устная речь: подготовка и		2		9	О: 1,2	Вопросы и задания	Проверка выполнения



	создание презентаций, факторы, способствующие успешному проведению презентаций. Письмо: правила написания инструкций. Разбор кейса: Mathematical support of financial solutions.					Д: 4,5	для самостоятельной работы к модулю 1-2	практических заданий, тесты
10	Управление проектами и работа в команде. Текст "Smells like team spirit". Обсуждение тем: управление проектами, работа в команде. Лексические темы: экономические термины, используемые в сфере бухгалтерского учета. Грамматические темы: разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме, использование данных типов вопросов для убеждения собеседника.		2		9	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
11	Устная речь: обучение навыкам ведения диалога. Письмо: правила написания деловых писем. Разбор кейса: Back chat Communications (ведение деловых переговоров).		2		9	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, тесты
12	Использование различных технологий чтения при работе с тематическими словарями, а также со справочной учебной литературой. Использование материалов средств массовой информации для ознакомления аудитории с		4		8,8	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, контрольная работа

	крупными корпорациями на российском рынке.							
	Всего часов (2 сессия):		14		53,8			
	<b>Модуль 3. Money and financing.</b>							
1	Текст Accounting and budgeting. Лексические темы: экономические термины, используемые в сфере бухгалтерского учета.		2		9	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование
2	Текст: Financial (banking) system. Грамматические темы: разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме, использование данных типов вопросов для убеждения собеседника. Устная речь: обучение навыкам ведения диалога.		2		9	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование
3	Письмо: правила написания деловых писем. Разбор кейса: Commercial banking.		2		9	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование, тест
	<b>Модуль 4. My research</b>							
4	My field of investigation. Methods, Results, Publications, Purpose of my research.		2		9	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование
5	Говорение: умение рассказать о своей научной работе, обсудить тему диссертации, проблемы, которые предстоит решить.		2		9	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование
6	Умение формулировать и перефразировать мысли, использовать словосочетания в контексте		4		8,8	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-	Проверка выполнения практических заданий, реферирование, контрольная работа

	и при создании собственных предложений.						4	
	<b>Всего часов (3 сессия):</b>		14		53,8			
	<b>Всего часов:</b>		<b>40</b>		<b>131,6</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита; новые информационные технологии и системы.	Отсутствие или фрагментарные представления о различных технологиях извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита; новых информационных технологиях и системах.	Сформированные представления о различных технологиях извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита; новых информационных технологиях и системах.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита.	Отсутствие или фрагментарные умения применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита.	В целом успешное использование умения применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных технологий извлечения информации

	при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита.	и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита.	при работе с научными и профессиональными источниками в сфере финансов и кредита.
--	---	---	---

**ОПК-1** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области финансов и кредита.	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области финансов и кредита.	Сформированные представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области финансов и кредита.
Второй этап (уровень)	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	Отсутствие или фрагментарные умения правильно определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	В целом успешное использование умения правильно определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах,	Отсутствие или фрагментарное владение навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах,

	межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере финансов и кредита.	иностранном языке в сфере финансов и кредита.	межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере финансов и кредита.
--	---	---	---

Контроль изучения раздела (модуля) дисциплины осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельного модуля (рубежный контроль) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). В ходе текущего и рубежного контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме в форме обсуждения и проверки индивидуальных заданий или в форме тестов. Периодический – после изучения модуля выполняются тесты, по завершении семестра проводится письменная контрольная работа по пройденному материалу/теме. Итоговый контроль по завершении каждого семестра осуществляется в форме зачета, включающего проверку качества сформированности умений.

На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста или 3 задания письменной работы. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции. Правильный ответ на один вопрос письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, на два – базовому уровню, на три – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области финансового менеджмента.	<b>ОПК-1</b>	контрольные вопросы к зачету; тесты
	2. Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в области финансового менеджмента.	<b>ОК-3</b>	контрольные вопросы к зачету; тесты
	3. Знать: новые информационные технологии и системы в области финансового менеджмента.	<b>ОК-3</b>	контрольные вопросы к зачету; тесты
2-й этап Умения	1. Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении в области финансового менеджмента.	<b>ОПК-1</b>	практическое задание; контрольная работа
	2. Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в области финансового менеджмента.	<b>ОК-3</b>	практическое задание; контрольная работа
	3. Уметь: составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера в области финансового менеджмента.	<b>ОПК-1</b>	практическое задание; контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в области финансового менеджмента.	<b>ОК-3</b>	устное реферирование
	2. Владеть: навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке в области финансового менеджмента.	<b>ОПК-1</b>	устное реферирование

**Содержание зачета**

Ознакомительное чтение оригинального текста экономической направленности без использования словаря. Объем текста 1500 печатных знаков, время чтения 30 минут. Понимание прочитанного проверяется в форме устного реферирования на английском языке и ответов на вопросы преподавателя, которые могут касаться как конкретного содержания текста, так и интерпретации и оценки его.

Беседа на английском языке в пределах пройденных тем следующей направленности:

Избранная специальность: содержание предмета; история развития данной области науки; выдающиеся ученые соответствующей области науки (их открытия и значение); новейшие

достижения в избранной области; актуальные аспекты данной области науки; тема, цель и задачи магистерской диссертации; научные публикации по теме диссертации.

Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежных тестов, соответствующих проверке сформированности каждой компетенции в ходе учебного семестра.

## **Оценочные средства для зачета**

### **Пример текста**

#### **Role of a Financial Manager**

Financial activities of a firm is one of the most important and complex activities of a firm. Therefore in order to take care of these activities a financial manager performs all the requisite financial activities.

A financial manager is a person who takes care of all the important financial functions of an organization. The person in charge should maintain a far sightedness in order to ensure that the funds are utilized in the most efficient manner. His actions directly affect the profitability, growth and goodwill of the firm.

Following are the main functions of a Financial Manager:

#### **1. Raising of Funds**

In order to meet the obligation of the business it is important to have enough cash and liquidity. A firm can raise funds by the way of equity and debt. It is the responsibility of a financial manager to decide the ratio between debt and equity. It is important to maintain a good balance between equity and debt.

#### **2. Allocation of Funds**

Once the funds are raised through different channels the next important function is to allocate the funds. The funds should be allocated in such a manner that they are optimally used. In order to allocate funds in the best possible manner the following point must be considered

- The size of the firm and its growth capability
- Status of assets whether they are long term or short tem
- Mode by which the funds are raised.

These financial decisions directly and indirectly influence other managerial activities. Hence formation of a good asset mix and proper allocation of funds is one of the most important activities.

#### **3. Profit Planning**

Profit earning is one of the prime functions of any business organization. Profit earning is important for survival and sustenance of any organization. Profit planning refers to proper usage of the profit generated by the firm. Profit arises due to many factors such as pricing, industry competition, state of the economy, mechanism of demand and supply, cost and output. A healthy mix of variable and fixed factors of production can lead to an increase in the profitability of the firm. Fixed costs are incurred by the use of fixed factors of production such as land and machinery. In order to maintain a tandem it is important to continuously value the depreciation cost of fixed cost of production. An opportunity cost must be calculated in order to replace those factors of production which has gone through wear and tear. If this is not noted then these fixed cost can cause huge fluctuations in profit.

#### **4. Understanding Capital Markets**

Shares of a company are traded on stock exchange and there is a continuous sale and purchase of securities. Hence a clear understanding of capital market is an important function of a financial manager. When securities are traded on stock market there involves a huge amount of risk involved. Therefore a financial manager understands and calculates the risk involved in this trading of shares and debentures. Its on the discretion of a financial manager as to how distribute the profits. Many



investors do not like the firm to distribute the profits amongst share holders as dividend instead invest in the business itself to enhance growth. The practices of a financial manager directly impact the operation in capital market.

### **Контрольные вопросы**

1. What is the scope of financial management?
2. What is the role of financial management?
3. What methods and models of financial decisions do you know?
4. Speak on financial planning and budgeting.
5. Speak on corporate financial planning.
6. Speak on Organization cash flow management.
7. The term Economic analysis.
8. The term Accounting and internal control.
9. The term Accounting and budgeting.
10. The term Audit.
11. Speak on international accounting and reporting standards.
12. What are the sources of business financing?
13. The term Corporate governance.
14. Speak on legal support of business.
15. The term Business law.
16. The term Contract law.
17. The term Taxation.
18. Speak on customs and duty.
19. The term Insurance.
20. Speak on Business conduct and ethics.

### **Критерии оценки ответов на контрольные вопросы зачета**

«Зачтено» выставляется, если магистрант:

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует хорошие знания учебной литературы; либо

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант

удовлетворительно разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы.

«Не зачтено» выставляется, если магистрант:

- не обладает навыками и умениями осознать цель чтения конкретного текста и выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьировать темп чтения; распределять внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности;

- дает в целом неверный ответ на контрольные вопросы, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения;

при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплинам, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Компетенции	Результаты	Индикаторы
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопрос 1 итогового контроля (в форме зачета)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопрос 2 итогового контроля (в форме зачета)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

Окончательная оценка вклада дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, и суммы среднего процента правильных ответов на соответствующие вопросы в процессе сдачи зачета.

Тематика контрольных работ:  
My field of investigation.

### Пример варианта контрольной работы:

1. Подобрать статью на иностранном языке из научных журналов, периодических изданий или интернет-ресурсов, рассматривающую выбранную вами проблематику исследования в соответствии с программой подготовки. Объем – 5000 печ. знаков (2 страницы). Статью необходимо распечатать в формате PDF и прикрепить к контрольной работе, указав выходные данные (автор, источник, издательство, дата публикации и т.п.)
2. Подготовить письменный перевод статьи на русский язык, обращая особое внимание на лексическую, грамматическую и стилистическую правильность перевода.
3. Составить аннотацию статьи на русском и иностранном языках. Объем каждой аннотации – 100-150 слов.
4. Составить глоссарий по статье, включающий наиболее употребительные и значимые для данной проблематики термины и фразы (не менее 30 слов и выражений). Выучить содержание глоссария наизусть.

Пример глоссария:

1	equity finance	собственные средства, финансирование путем выпуска новых акций, долевое финансирование
2	accounts payable	кредиторская задолженность
3	in terms of	с точки зрения
4	to enhance	увеличивать; усиливать; углубить; улучшать

5. Составить на иностранном языке пять вопросов по содержанию статьи. Сформулировать собственные ответы на эти вопросы, используя лексические и грамматические способы трансформации текста.

### Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	90-100%
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	70-80%

Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	50-60%
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	30-40%
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	20-30%
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	10%
Ответы неверные или отсутствуют.	0

Правильно выполненные два задания письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, три – базовому уровню, пять – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

Тест для рубежного контроля

1. A partner who invests in a business but doesn't take an active part in managing it is... .  
A) a conman B) benchmark C) loophole D) a sleeping partner
2. Someone who buys shares in order to sell them quickly and make profit is... .  
A) a stag B) a conman C) a cash cow D) a loss leader
3. I have been ... doing important jobs because of this report. It's been incredibly time-consuming.  
A) kept down B) kept from C) kept up D) kept to
4. If you work in the computer industry, you need to ... the latest technology in software and hardware.  
A) keeping in with B) keeping on C) keeping up with D) keeping to
5. *Pledge* refers to...  
A) льгота B) гарантия C) залог, обеспечение D) стимул
6. *Incentive* refers to ... .  
A) бенефициар B) стимул C) расходы, издержки D) перспективы
7. Sales shot up ... and surpassed all our expectations.  
A) slowly B) slightly C) steadily D) dramatically
8. The coverage rate decreased ... by 10% every year.  
A) significantly B) slightly C) steadily D) slowly
9. The government have... by introducing new laws, making it fairer for all businesses.

- A) scored an own goal B) dropped the ball C) leveled the playing field  
D) hit it out of the park

10. No problem. With all your experience you will find this project to be ... .  
A) a level playing field B) plain sail C) on the ropes D) two horse race

### Примерные тесты для проверки текущих знаний

#### **I. Insert the appropriate words.**

1. The takeover process is often described in terms of one animal hunting another: a company or individual seeking to take over another company may be referred to as ... and the target company as ... .
2. Predators are also referred to as ... .
3. An organization that has undergone process of ... is ... and its hierarchy flat.
4. Organizations say that they are eliminating middle levels of their hierarchies so as to ... ordinary employees.
5. ... is when a company helps people it is making redundant find new jobs in other organizations.  
(*lean, (corporate) raiders, empower, downsizing, a predator, outplacement, the prey*)

#### **II. Insert the appropriate words from the glossary given below.**

1. Analysts use ... to compare the performance of different companies, despite the many variations between firms.
2. Most forms of ... are subject to taxation.
3. ... are excluded from future business decisions because the cost will be the same regardless of the outcome of a decision.
4. The idea of ... has ties to some of the world's earliest economists including Jacques Turgot, Johann Heinrich von Thünen, Thomas Robert Malthus, David Ricardo, and James Steuart.
5. To understand the true profitability of the business, analysts look at free ....
6. An ... is an asset that is not one of the conventional investment types, such as stocks, bonds and cash.
7. ... is the concept that states an amount of money today is worth more than that same amount in the future.

1	interchangeably	взаимозаменяемые
2	accounting <u>metrics</u>	Бухгалтерские показатели
3	differentiates	Отличать, различать
4	amount	Сумма, величина
5	<u>revenue</u>	выручка
6	costs	расходы
7	expenses	издержки
8	incurs	нести
9	<u>income statement</u>	Отчет о прибылях и убытках
10	No matter	независимо
11	scope	объем
12	measurement	показатель
13	return on an investment	Возврат от инвестиций
14	necessarily	обязательно
15	worth	стоимость
16	rely on	Полагаться на
17	bogged down	увязнуть
18	failing projects	Провальные проекты
19	<u>sunk costs</u>	Невозвратные расходы
20	<u>present value</u>	Текущая стоимость
21	<u>cash flows</u>	Денежные потоки
22	initial investment	Первоначальные инвестиции
23	marginal returns	Предельная маржинальная доходность
24	boost sales	Увеличение продаж
25	<u>diminishing returns</u>	Снижение прибыли

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

### Примеры практических заданий

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке по теме модуля (объем 2000 знаков).

These include businesses that, during the financial crisis, were considered “too big to fail.” And President Obama says the law does something else. He said: “Finally, because of this law, the American people will never again be asked to foot the bill for Wall Street’s mistakes. There will be no more tax-funded bailouts.” Regulatory agencies will write hundreds of new rules for banks and other financial companies. This follows years of deregulation. Opponents in Congress say they will try to block some measures in the new law. But even if those efforts fail, it is too soon to know just how strong the new rules will be. European finance ministers agreed to loan Greece about one hundred seventy-two billion dollars at a meeting in February in Brussels. Luxembourg’s Prime Minister Jean-Claude Juncker announced the agreement. “After a meeting of at least, I think, thirteen or fourteen hours, we have reached a far-reaching agreement on Greece’s new program and private sector involvement that will lead to a very significant debt reduction for Greece.” Under the

plan, Greece's private creditors will lose more than half of the face value of their investments. The agreement also means the country will receive its second financial rescue in less than two years. The new loans will likely let the Greek government make a nineteen billion dollar payment on its debt by March twentieth. Now, Greece must negotiate the terms of its loans with individual banks and other investors. But these creditors will have to hurry. Greece can dictate its own terms once it reaches agreement with two thirds of its creditors. Not everyone believes Greece will be able to repay its loans. The Fitch financial services company cut the credit rating of Greece. Fitch said it remains "highly likely" that the country will fail to meet its financial responsibilities. The Greek parliament has agreed to the idea of spending and job cuts demanded by the European Union and the International Monetary Fund. The parliament has to pass all seventy-nine measures included in a reform plan before getting the rescue loans. Prime Minister Lucas Papademos has said his country has a lot of work to do before it can receive new aid. At the same time, protests continue in Greece over budget-cutting measures. Many Greeks say they have sacrificed enough. But Greece's EU neighbors are unlikely to release new loans until the budget cuts are in place. The head of the EU delegation to the United States, Ambassador Joao Vale de Almeida, told that the union has learned from the crisis. "We learned a lot about the means that we need to have to deal with emergency situations. We didn't have them before. We created, we developed them to deal with the cases like Greece and a few other countries. Secondly, we learned that our governance system was not yet at the right level of sophistication, and we are in fact changing a lot; if not, there is a small revolution going on inside the euro area in the way we deal with what we call the economic governance. There is a lot being changed."

#### **Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:**

<b>Критерии</b>	<b>%</b>
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.</p>	90-100%
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.</p>	70-80%
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p><i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.</p>	50-60%
<p><i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические</p>	20-40%

искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.	
Отказ от чтения. Отказ от перевода текста. Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	10%
	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

2. Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (объем 3000 знаков).

Once, stocks were traded through the open outcry system. Today fast, interconnected computers have mostly replaced the traders shouting prices on the floors of stock exchanges. Joe Saluzzi is a head of equity trading at Themis Trading in New Jersey. "The equity market has changed. It's no longer what you see on TV, it's no longer guys with colored jackets running around the floor anymore. The equity market is a bunch of co-located computers strung together by a bunch of wires, everyone trying to race to zero. The speed of light is the goal." Computers can process stock trades in thousandths of a second. Andrew Haines of Gain Capital is an online broker. "A millisecond can mean millions of dollars to the success of your strategy. Having a one, two, three millisecond advantage over other traders may mean that you get into a trade at a preferable price." Andrew Haines says an estimated seventy percent of all stock trades are high-frequency trades made with complex computer models. Stocks may be held for only seconds. But fast trades are also blamed for big moves in stock prices. On May sixth, two thousand ten, a leading measure of American stocks briefly fell about nine percent. The Dow Jones Industrial Average then recovered much of those losses by the end of trading that day. The Securities and Exchange Commission ordered steps to prevent future "flash crashes" like that one. Joel Hasbrouck of New York University says those steps are working. "They're called circuit-breakers, and basically what they mean is that when a stock has moved by a large amount in a short period of time, there's a trading halt." Joe Saluzzi of Themis Trading says the main problem with high-speed trading is an unbalanced market. "The stock market used to be a predictor of the future economy. Now I think the stock market is a backwards predictor. It's forecasting the next microsecond move. It's not forecasting the next six months, because most of the volume is being dominated by guys who could care less what goes on in six months. So, how could you think the price is being set correctly?" But Joel Hasbrouck says high-speed trading can reduce sharp rises or drops in stock prices. "In normal circumstances, high-frequency traders act as market-makers. That means they stand by passively waiting to buy or sell from whoever comes into the market needing to trade. In that capacity, they actually help stabilize the market."

**Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:**

<b>Критерии</b>	<b>%</b>
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки	90-100%



языкового характера.	
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	70-80%
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	50-60%
<i>При пересказе (реферировании)</i> полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	20-40%
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	10%
	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1, 2:

1. Составление глоссария по теме «Новые информационные технологии в бизнесе, информационные системы и коммуникация».
2. Заучивание лексических единиц в рамках изучаемых тем
3. Овладение правилами словообразования и грамматики по темам: видо-грамматические формы, степени сравнения прилагательных, словообразование, словосочетания, конструкции в страдательном залоге, разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме.
4. Построение вопросов и ответов к текстам, изучаемым в рамках модулей 1, 2.
5. Перевод специальных текстов на английском языке на русский язык (устный и письменный).
6. Составление резюме, служебных записок, инструкций.
7. Написания рекламных и коммерческих писем.
8. Написание рекламного текста.
9. Создание презентации на изучаемые темы.
10. Разработка контента для веб-сайта.
11. Подготовка интервью.

12. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков аудирования.
13. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков чтения.
14. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков письма.
15. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков разговорной речи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3, 4:

1. Подготовка реферата на английском языке по теме научного исследования.
2. Составление глоссария по теме “My Research”.
3. Подготовка и написание научной статьи на иностранном языке.
4. Заучивание лексических единиц.
5. Овладение правилами словообразования и грамматики в рамках изучаемых тем (разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме).
6. Построение вопросов и ответов к текстам, изучаемым в рамках модулей 3, 4.
7. Перевод на русский язык английских научных текстов (устный и письменный).
8. Составление личного и официального (делового) письма.
9. Описание события.
10. Написание рекламного текста.
11. Написание рекламных и коммерческих писем.
12. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков аудирования.
13. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков чтения.
14. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков письма.
15. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков разговорной речи.

#### Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Оценка
Задание выполнено: цель выполнения задания успешно достигнута; работа выполнена в полном объеме.	зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Севостьянов А. П. Business English: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 744 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498551](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498551)
2. Шакирова Н.Р., Шарипова В.А. Иностраный язык в профессиональной сфере (English for Specific Purposes): практикум для магистрантов экономических специальностей: РИЦ БашГУ. – Уфа, 2016. – 122 с. [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shakirova\\_Sharipova\\_sost\\_Inostrannyj%20jazyk%20v%20professio%20nalnoj%20sfere\\_pr\\_2016.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shakirova_Sharipova_sost_Inostrannyj%20jazyk%20v%20professio%20nalnoj%20sfere_pr_2016.pdf/info)
3. Гусякова А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие -

Москва: МПГУ, 2016. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472847](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472847)

#### **Дополнительная литература:**

4. Евсюкова Т. В. , Локтева С. И. Английский язык. Учебник для экономических специальностей М.: Флинта, 2011. - 358с., ЭБС:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=93663](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93663)
5. Кобызева С. В. English for Students of Economics. Ч.1: методические указания по английскому языку для студентов экономических специальностей и направлений подготовки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kobyzeva\\_sost\\_English%20for%20Students%20of%20Economics\\_1\\_mu\\_2017.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kobyzeva_sost_English%20for%20Students%20of%20Economics_1_mu_2017.pdf/info)
6. Talalakina E., Brown T., Bown J., Eggington W. Mastering English through Global Debate - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486564)
7. Турук И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 152 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90389>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
15. Электронный учебный курс «Иностранный язык в профессиональной сфере» <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1712>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).