

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Планирование экономического развития

Вариативная часть  
**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность) 38.04.02 Менеджмент

Программа подготовки: «Государственное управление экономическим развитием»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Для приема:  
2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности	<b>ПК-2</b> способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
	2. Знать: теоретические основы, особенности и функции планирования, эволюцию взглядов на стратегическое и индикативное планирование в зарубежных исследованиях, особенности отечественных исследований актуальных проблем планирования на макроэкономическом уровне	<b>ПК-6</b> способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
Умения	1. Уметь: использовать методы анализа выполнения планов и программ для определения их экономической эффективности	<b>ПК-2</b> способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
	2. Уметь: выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результат на основании отечественных и зарубежных исследований	<b>ПК-6</b> способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: методами анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности	<b>ПК-2</b> способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и

		изменений и обеспечивать их реализацию	
	2. Владеть: навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии	<b>ПК-6</b> способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование экономического развития» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о системе стратегического планирования развития экономики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория и механизмы государственного управления», «Управленческая экономика», «Основы научных исследований», «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов». Дисциплина «Планирование экономического развития» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Планирование экономического развития» на 2 семестр  
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы планирования экономического развития</b>							
1.	Методологические и организационные основы планирования.	2	2		8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе, синквейн
2.	Стратегическое планирование на макроэкономическом уровне		2		8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
3.	Индикативное планирование и индикаторы развития			2	8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
4.	Организация прогнозно-	2		2	8	Осн. 1,2	Работа с	Проверка ответов на

	плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях					Доп. 1,2,3	литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 2 Планирование развития отраслей и сфер экономики</b>							
5.	Стратегическое планирование развития социальной сферы	2			8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
6.	Стратегическое планирование воспроизводства населения		2		8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
7.	Стратегическое планирование занятости населения			2	8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
8.	Стратегическое планирование производственной сферы		2		8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
9.	Стратегическое планирование научно-			2	10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и	Проверка ответов на вопросы самоконтроля,



	технического прогресса						другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	выполнения индивидуальных заданий
10.	Стратегическое планирование состояния природной среды		2		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
	<b>Всего часов:</b>	6	10	8	84 Сумма 83,8 д.быть			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Планирование экономического развития» на 2 семестр

заочной формы обучения

у нас нет заочной формы по ним сейчас, набора не было, в РПД не пишем заочку, да и  
уч.плана нет по зо по ГУЭР

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы планирования экономического развития</b>							
1.	Методологические и организационные основы планирования.	1		1	8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе, синквейн
2.	Стратегическое планирование на макроэкономическом уровне			1	8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
3.	Индикативное планирование и индикаторы развития			1	8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения

							рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	индивидуальных заданий
4.	Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях	1		1	8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
	<b>Модуль 2 Планирование развития отраслей и сфер экономики</b>							
5.	Стратегическое планирование развития социальной сферы	1		1	8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
6.	Стратегическое планирование воспроизводства населения		1	1	10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
7.	Стратегическое планирование занятости населения			1	10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
8.	Стратегическое планирование производственной сферы		1	1	10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных

							источниками. Подготовка конспекта.	заданий
9.	Стратегическое планирование научно- технического прогресса	1	1		10	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
10.	Стратегическое планирование состояния природной среды		1		8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками. Подготовка конспекта.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
	Зачет							
	<b>Всего часов:</b>	4	4	8	88			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-2** способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности	Отсутствие или фрагментарные представления о методах управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности	Сформированные представления о методах управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы анализа выполнения планов и программ для определения их экономической эффективности	Отсутствие или фрагментарные умения в использовании методов анализа выполнения планов и программ для определения их экономической эффективности	В целом успешное использование методов анализа выполнения планов и программ для определения их экономической эффективности
Третий этап (уровень)	Владеть: методами анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности	Отсутствие или фрагментарные владение методами анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методами анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности

**ПК-6** способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы, особенности и функции планирования, эволюцию взглядов на стратегическое и индикативное планирование в зарубежных исследованиях, особенности отечественных исследований актуальных проблем планирования на макроэкономическом уровне	Отсутствие или фрагментарные представления о теоретических основах, особенностях и функциях планирования, эволюцию взглядов на стратегическое и индикативное планирование в зарубежных исследованиях, особенности отечественных исследований актуальных проблем планирования на макроэкономическом уровне	Сформированные представления о теоретических основах, особенностях и функциях планирования, эволюцию взглядов на стратегическое и индикативное планирование в зарубежных исследованиях, особенности отечественных исследований актуальных проблем планирования на макроэкономическом уровне
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на основании отечественных и зарубежных исследований	Отсутствие или фрагментарные умения выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на основании отечественных и зарубежных исследований	В целом успешное использование умений выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на основании отечественных и зарубежных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии	Отсутствие или фрагментарное владение навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии





**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности	<b>ПК-2</b>	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа, работа в малых группах, деловая игра
	2. Знать: теоретические основы, особенности и функции планирования, эволюцию взглядов на стратегическое и индикативное планирование в зарубежных исследованиях, особенности отечественных исследований актуальных проблем планирования на макроэкономическом уровне	<b>ПК-6</b>	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа, работа в малых группах, деловая игра
2-й этап Умения	1. Уметь: использовать методы анализа выполнения планов и программ для определения их экономической эффективности	<b>ПК-2</b>	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа, работа в малых группах, деловая игра
	2. Уметь: выявлять проблемы экономического и управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты на основании отечественных и зарубежных исследований	<b>ПК-6</b>	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа, работа в малых группах, деловая игра
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: методами анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности	<b>ПК-2</b>	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа, работа в малых группах, деловая игра
	2. Владеть: навыками самостоятельного получения новых	<b>ПК-6</b>	групповой опрос, доклады (эссе),

	знаний, используя современные образовательные технологии		тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа, работа в малых группах, деловая игра
	1.		

## ТЕМАТИКА лекций и практических занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы планирования экономического развития.

Тема 1. Методологические и организационные основы планирования.

1.1. Методы планирования *(метод планирования - это способ проведения плановых расчетов, порядок и алгоритм обоснования показателей плана. Основные методы планирования на предприятиях: 1. Балансовый метод, в основе которого лежит принцип равенства направлений и объемов использования ресурсов с источниками их поступления. Этот метод наиболее прост, доступен и нагляден, что позволяет широко использовать его в текущих и оперативных планах).*

1.2. Адекватность методов планирования внешним условиям хозяйствования, особенностям различных этапов процесса становления и развития рыночных отношений *(методы планирования должны: во-первых, быть адекватны внешним условиям хозяйствования, особенностям различных этапов процесса становления и развития рыночных отношений; во-вторых, как можно полнее учитывать профиль деятельности объекта планирования и разнообразные средства достижения основной предпринимательской цели – увеличения прибыли ... Сбалансированность предусматривает необходимое и достаточное количественное соответствие между основными разделами и показателями плана, согласованность между необходимыми и имеющимися ресурсами).*

1.3. Учет профиля деятельности объекта планирования и разнообразия средств достижения основной предпринимательской цели - увеличения прибыли *(задания того или иного плана устанавливаются в зависимости от имеющихся ресурсов предприятия, т. е. исходя из его возможностей. Предприятие самостоятельно определяет свои цели и для их достижения формирует соответствующие планы).*

Тема 2. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях.

2.1. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы *(В РФ действует Федеральный закон от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Его принятие явилось важным шагом в упорядочении прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях).*

2.2. Содержание, основные формы и роль предпринимательства в современной экономике *(современная экономическая наука определяет экономическую систему как совокупность экономических взаимоотношений в обществе, т.е. комплекс экономических взаимосвязей не только предприятий и фирм, но и каждого*

члена общества, гражданина. *Предпринимательство - это особый вид экономической активности, которая основана на самостоятельной инициативе, ответственности и инновационной предпринимательской идее. Изменение социальной структуры российского общества привело к появлению новых социальных слоев и групп, которые определяют лицо современного и будущего общества. Основным субъектом предпринимательской активности выступает предприниматель).*

2.2. Прогнозы и планы на уровне корпораций и региона (*прогнозы, стратегические и индикативные планы, программы и проекты, сформированные на федеральном или региональном уровне, воплощаются в реальность только в том случае, если в эти процессы заинтересованно включаются первичные звенья хозяйствования предприятия, корпорации, домохозяйства. К тому же предпринимательские проекты, возникающие на уровне многочисленных предприятий, составляют основу, на которой строится сама возможность непрерывного социально-экономического и научно-технологического развития в масштабах страны (региона).*)

Модуль 2. Планирование развития отраслей и сфер экономики.

Тема 3. Стратегическое планирование развития социальной сферы.

**Основные показатели стратегического планирования социальной сферы** (*показатели стратегического плана должны максимально охватывать спектр длительности предприятия и структуру стратегического плана, но в то же время отражать только основные моменты хозяйствования субъекта. Их количество не должно быть большим, так как высокая степень подробности на длительный период планирования не обеспечит необходимой реальности значений показателей).*

Возможности стратегического планирования для составления комплексных планов развития социальной сферы региона (*в современной теории региональной экономики регион рассматривается и как социум, т. е. как общность людей, живущих на определенной территории. Это нацеливает региональное управление на создание условий для социального развития территории, воспроизводство не только ее экономического, но и социального потенциала. Таким образом, отличительной особенностью стратегического планирования социального развития является высокая нацеленность на согласование социальных интересов различных групп внутри регионального сообщества).*

Стратегическое планирование развития социальной сферы: *разработки и внедрения социальных программ на среднесрочный и долгосрочный периоды (социальная программа -- это содержание и план деятельности с изложением основных целей и задач решения социальных(ой) проблем(бы), характера мероприятий, уточнением сроков исполнения и определением участников процессов и их ролевых функций. Социальная проблема - это объективно возникающее в процессе функционирования и развития общества противоречие; комплекс вопросов, требующих решения средствами социального управления. Стратегическое планирование при разработке социальных программ следует рассматривать как процесс выбора целей и технологий решений социальных проблем).*

Стратегические ориентиры эффективности развития образования.

Вопросы семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1. Формы и виды региональной диагностики для целей стратегического планирования.

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

Задачи региональной диагностики.

2. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона.

3. Диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона.

4. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.

*2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Тема 2. Стратегическое планирование регионального развития.

*1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:*

Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах

2. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО.

3. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития.

4. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.

5. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.

*2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Тема 3. Стратегический и экономический анализ: содержание, методы и информационная база.

*1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:*

Методология применения экономической информации в стратегическом анализе.

Требования, предъявляемые к системе планирования в условиях рынка.

Организация разработки социально-экономических прогнозов на макро-, мезо- и микроуровнях.

Зарубежный опыт развития индикативного планирования и возможность его использования в отечественной практике.

*2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Тема 4. Стратегическое планирование воспроизводства населения.

*1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:*

Типы воспроизводства населения.

Понятие сущность стратегического планирования воспроизводства населения.

Демографическая политика государства как особый аспект его социальной политики.

Цели и содержание демографической политики определяются демографической ситуацией в стране.

*2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Тема 5. Стратегическое планирование состояния природной среды.

*1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:*

5.1. Регулирование и стратегическое планирование как важнейшие направления взаимодействия общества и природы.

5.2. Мониторинг состояния природной среды. Для целей стратегического планирования.

5.3. Техничко-экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий.

5.4. Проблема природопользования и экологическая политика России.

*2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

## Вопросы для зачета:

1. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.
2. Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода.
3. Особенности методологии регионального прогнозирования.
4. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
5. Зарубежный опыт стратегического планирования.
6. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.
7. SWOT-анализ в стратегическом планировании.
8. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития.
9. Нормативно-правовое обеспечение разработки концепции социально-экономического развития страны.
10. Стратегическое планирование развития системы образования в РФ.
11. Стратегическое планирование развития культуры.
12. Стратегическое развитие системы здравоохранения.
13. Стратегическое планирование развития жилищно-коммунального хозяйства.
14. Стратегическое планирование уровня жизни населения
15. Система показателей уровня жизни. Методы прогнозирования уровня доходов населения.
16. Определение величины прожиточного минимума. Расчет прожиточного минимума в Российской Федерации.
17. Стратегическое планирование воспроизводства населения
18. Разработка демографических прогнозов.
19. Регулирование и стратегическое планирование занятости.
20. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.
21. Прогнозирования рынка труда. Равновесные и неравновесные модели прогнозирования.
22. Стратегическое планирование производственной сферы региона
23. Стратегическое планирование научно-технического прогресса
24. Процесс формирования научно-технической программы.
25. Финансирование научно-технических программ в РФ.
26. Стратегическое планирование состояния природной среды в РФ
27. Особенности стратегического планирования природопользования.
28. Методы стратегического планирования природоохранных мероприятий.
29. Стратегические программы охраны и рационального использования природных ресурсов в РФ.
30. Регулирование и стратегическое планирование инфраструктуры народного хозяйства.
31. Стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых ресурсов.
32. Стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в РФ.
33. Отличительные черты и преимущества стратегического планирования.
34. Планирование — центральная функция управления.
35. Типология моделей (видов) планирования.

36. Органы стратегического макропланирования экономических и социальных процессов.
37. Система планов, разрабатываемых на макроуровне в РФ.
38. Организация планирования в субъектах РФ.
39. История становления и развития макропланирования экономических и социальных процессов в зарубежных странах.
40. Система показателей планирования уровня и качества жизни населения.
41. Стратегическое планирование доходов населения.
42. Прогнозирование и стратегическое планирование потребления населения.
43. Методика определения величины прожиточного минимума.
44. Основы прогнозирования численности, состава и структуры населения.
45. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости населения.
46. Стратегическое планирование развития образования в РФ.
47. Стратегическое планирование отраслей жилищно-коммунального комплекса в РФ.
48. Методы прогнозирования экономического роста.
49. Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике.
50. Нормативная база стратегического макроэкономического планирования в РФ.

#### **Критерии оценки по дисциплине:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

#### **Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

##### **1. Примером ненаучного предвидения является:**

- А. гадание;
- Б. прогноз погоды;
- В. народные приметы;
- Г. прогноз развития страны.

##### **2. Примером эмпирического предвидения является:**

- А. гадание;

- Б. прогноз погоды;
- В. народные приметы;
- Г. прогноз развития страны.

**3. Государственная программа включает:**

- А. Федеральные целевые программы и подпрограммы;
- Б. Федеральные целевые программы и планы;
- В. Федеральные целевые программы и прогнозы;
- Г. Федеральные целевые программы и целевые индикаторы.

**4. План ГОЭЛРО положил начало:**

- А. экономическому анализу;
- Б. экономико-математическому моделированию;
- В. экономическому программированию;
- Г. экономическому районированию.

**5. Стратегическое планирование призвано закрепить решения о приоритетах и определить пути и методы реализации этих приоритетов на:**

- А. оперативный период;
- Б. краткосрочный период;
- В. текущий период;
- Г. долгосрочный период.

**6. Стратегические планы разрабатываются:**

- А. органами исполнительной власти;
- Б. Центральным Банком РФ;
- В. органами судебной власти;
- Г. Государственной думой РФ.

**7. Индикативное планирование носит:**

- А. рекомендательный характер;
- Б. обязательный характер;
- В. строго фиксированный характер;
- Г. неустойчивый характер.

**8. Пятилетние планы в СССР стали разрабатываться с:**

- А. 1927 г.;
- Б. 1928 г.;
- В. 1929 г.;
- Г. 1930 г.

**9. Программы, позволяющие мобилизовать ресурсы страны для прохождения кризисной фазы в более короткие сроки и с меньшими потерями называются:**

- А. национальные программы;
- Б. национальные проекты;
- В. национальные антикризисные программы;
- Г. целевые программы федерального, регионального или корпоративного уровня.

**10. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ:**

- А. О стратегическом планировании в Российской Федерации;

- Б. О государственном планировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации;
- В. О государственном прогнозировании и федеральных целевых программах;
- Г. О макроэкономическом планировании и прогнозировании социально-экономического развития РФ;

### **Задания для контрольной работы**

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Понятие стратегического планирования. Его отличительные особенности.
2. Оценка уровня социально-экономического развития региона.
3. Стратегическое планирование в регионе.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-7 баллов выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 8-16 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 17-20 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

### **Групповое обсуждение.**

Тема: Стратегическое планирование социально-экономического развития

Ход выполнения: Самостоятельная работа с текстом Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Необходимо рассмотреть его содержание, достоинства и недостатки, результаты и противоречия использования.

### **Работа в группах**

Работа в малых группах по анализу Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Ход выполнения: работа осуществляется на базе лекционного материала, материала практических занятий и самостоятельной работы. Результатом работы в группах является составление аналитического заключения, содержащего аргументированные выводы и обоснованные рекомендации по ее содержанию, достоинств и недостатков, результатов и противоречий использования.

### **Задание на деловую игру**

1. «Стратегическое планирование развития социальной сферы»
2. Стратегическое планирование развития системы образования в РФ.
3. Стратегическое планирование развития культуры.
4. Стратегическое развитие системы здравоохранения.



5. Стратегическое планирование развития жилищно-коммунального хозяйства.

Студенты делятся на три группы. Каждая группа разрабатывает стратегический план по соответствующей теме. На практическом занятии идет защита разработанных планов и их обсуждение. С помощью голосования расставляются места командам.

#### Темы докладов (эссе)

1. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития
2. Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов
3. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ.
4. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов.
5. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.	1
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	0,5
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Райзберг, Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой / Б.А. Райзберг. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 332 с. - ISBN 978-5-903271-79-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473>
2. Степочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 236с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226141](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226141)

#### Дополнительная литература:

1. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

2. Ханис Н.П. Прогнозирование уровня жизни населения региона. — М.: Лаборатория Книги, 2012. — 94 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037&sr=1>

3. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами: учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 277 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=467124&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467124&sr=1)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107,	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows

<p>лаборатория анализа данных № 108,  лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а,  лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</p>		<p>Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.  5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.  6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115, 118</p>	<p>Не для занятий.  Хранение оборудования</p>	<p><b>аудитория № 115:</b>  учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.)  <b>аудитория №118:</b>  учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>