

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов

Вариативная часть, дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Государственное управление экономическим развитием»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
Старший преподаватель



Япарова-Абдулхаликова
Г.И.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Япарова-Абдулхаликова Г.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 12
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: особенности экономического и стратегического анализа развития региона.	ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	
	2. Знать: стандарты оформления научно-исследовательских разработок, принципы ведения научной дискуссии.	ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	
Умения	1. Уметь: ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	
	2. Уметь: оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками проведения анализа социально-экономического развития региона с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	
	2. Владеть: категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 году обучения в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний о современном состоянии социально-экономического развития регионов России и об их стратегических ориентирах долгосрочного социально-экономического развития в перспективе.

Дисциплина «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов»
на 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	116,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен: 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Теоретические подходы к анализу регионального развития								
1.	Научные основы рациональной организации общественного производства на территории.	12	2			10	3;4; 6; 9	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады
2.	Система инструментов регулирования регионального развития.	16	2	2		12	3;4; 6; 9	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады
	Модуль 2. Оценка уровня социально-экономического развития регионов Российской Федерации								
3.	Индустриальный потенциал региона.	14		2		12	6; 9; 11; 12; 13	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
4.	Аграрный потенциал региона.	14		2		12	6; 9; 11; 12; 13	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
5.	Потребительский комплекс региона.	14		2		12	3; 4; 8; 11; 13	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
6.	Производственная инфраструктура региона.	14		2		12	2; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 15; 16	Подготовка к семинарскому занятию, решение	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа

								задач, работа с литературой	
7.	Демографическая ситуация и трудовые ресурсы региона.	16	2	2		12	1; 5; 8; 10; 14; 15; 16; 17	Подготовка к семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	Устный опрос, решение задач, тестовые задания, доклады, контрольная работа
8.	Социальная инфраструктура региона.	14		2		12	1; 5; 8; 10; 14; 15; 16; 17	Подготовка к семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, решение задач, доклады, контрольная работа
9.	Финансовые ресурсы региона.	14		2		12	4; 7; 8; 15; 16	Подготовка к семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
10.	Совершенствование пространственных основ устойчивого социально-экономического развития региона.	16	2	2		10,8	2; 3; 4; 7; 8; 1; 15; 16	Подготовка к семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
	Всего часов:	144	8	18		116,8			

Занятие № 1. Тема: Научные основы рациональной организации общественного производства на территории.

1. Структура теорий региональной экономики.
2. Теории экономического пространства.
3. Теория экономического пространства в работах современных зарубежных экономистов.
4. Развитие теории экономического пространства в трудах российских ученых.
5. Территориальная организация общества.
6. Территориальное разделение труда и межрегиональные связи.
7. Территориальные полюса роста.
8. Институционально-инфраструктурные и информационные полюса роста.
9. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.
10. Зарубежный опыт исследований социально-экономического развития и пространственной организации регионов.
11. Особенности формирования государственной территории России и административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.
12. Экономическое районирование России и его особенности в рыночной среде.
13. Современные трансформации в отраслевой структуре хозяйства России и ее регионов.
14. Территориальная структура экономики региона, ее компоненты.

Занятие № 2. Тема: Система инструментов регулирования регионального развития.

1. Современные концепции управления регионом.
2. Кластерный подход в управлении развитием территорий.
3. Сущность и методы управления региональной экономикой.
4. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
5. Цели, показатели, критерии и индикаторы развития региона.
6. Показатели оценки управления региональным развитием
7. Региональная диагностика. Сущность, предпосылки и предмет региональной диагностики.
8. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
9. Территории с особыми экономическими режимами, особенности их развития.

Занятие № 3. Тема: Индустриальный потенциал региона.

1. Моделирование индустриального потенциала регионов страны.
2. Факторы индустриального потенциала региона.
3. Индустриальные регионы России.
4. Направления проявления индустриального потенциала.
5. Промышленный потенциал региона.

Занятие № 4. Аграрный потенциал региона.

1. Роль агропромышленного комплекса в развитии социально-экономического потенциала региона.
2. Потенциал АПК региона и его влияние на развитие экономики региона.
3. Использование аграрного потенциала сельских территорий.
4. Экономическое регулирование АПК.
5. Интеграционные процессы в АПК.

Занятие № 5. Потребительский комплекс региона.

1. Сущность, функции потребительского комплекса региона.
2. Влияние потребительского комплекса на социально-экономическое развитие региона.
3. Особенности развития потребительского комплекса региона.
4. Управление потребительским комплексом региона.
5. Тенденции развития потребительского комплекса региона.
6. Формирование инвестиционного механизма развития потребительского комплекса региона.

Занятие № 6. Производственная инфраструктура региона.

1. Подходы к изучению производственной инфраструктуры региона.
2. Свойства и признаки производственной инфраструктуры.
3. Факторы, влияющие на формирование и развитие производственной инфраструктуры региона.
4. Анализ условий функционирования производственной инфраструктуры региона.
5. Направления развития производственной инфраструктуры Республики Башкортостан.

Занятие № 7. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы региона.

1. Исследование демографической ситуации на территории региона.
2. Мониторинг трудового потенциала региона.
3. Территориальное разделение труда и межрегиональные связи.
4. Основные направления государственного регулирования рынка труда и трудового потенциала.

Занятие № 8. Социальная инфраструктура региона.

1. Особенности функционирования и регулирования социальной инфраструктуры региона.
2. Проблемы развития социальной инфраструктуры региона.
3. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Башкортостан.
4. Финансирование социальной инфраструктуры региона.

Занятие № 9. Финансовые ресурсы региона.

1. Механизм формирования финансовых ресурсов региона.
2. Финансовый потенциал региона.
3. Финансовые ресурсы региона и межбюджетные отношения.
4. Состав и структура перспективного бюджета региона.

Занятие № 10. Совершенствование пространственных основ устойчивого социально-экономического развития региона.

1. Качество экономического роста территории.
2. Принципы функционирования пространственных социально-экономических систем и типологизация регионального развития.
3. Комплексная оценка условий функционирования и особенностей развития пространственных социально-экономических систем.
4. Мониторинг региональных ситуаций и проблем реализации социально-экономических реформ на территории.
5. Стратегия пространственного развития Российской Федерации.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: особенности экономического и стратегического анализа развития региона.	Фрагментарные представления об особенностях экономического и стратегического анализа развития региона.	Неполные представления об особенностях экономического и стратегического анализа развития региона.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях экономического и стратегического анализа развития региона.	Сформированные систематические представления об особенностях экономического и стратегического анализа развития региона.
Второй этап (уровень)	Уметь: ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	Фрагментарные умения ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	Сформированное умение ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения анализа социально-экономического развития региона с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	Фрагментарное владение навыками проведения анализа социально-экономического развития региона с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков проведения анализа социально-экономического развития региона с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения проведения анализа социально-экономического развития региона с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	Успешное и систематическое применение практических навыков проведения анализа социально-экономического развития региона с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.
-----------------------	---	---	---	--	--

ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
--	-------------	--

Этап (уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: стандарты оформления научно-исследовательских разработок, принципы ведения научной дискуссии.	Фрагментарные представления о стандартах оформления научно-исследовательских разработок, принципах ведения научной дискуссии.	Неполные представления о стандартах оформления научно-исследовательских разработок, принципах ведения научной дискуссии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стандартах оформления научно-исследовательских разработок, принципах ведения научной дискуссии.	Сформированные систематические представления о стандартах оформления научно-исследовательских разработок, принципах ведения научной дискуссии.
Второй этап (уровень)	Уметь: оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	Фрагментарные умения оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	Сформированное умение оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.
Третий этап (уровень)	Владеть: категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными средствами анализа и приемами	Фрагментарное владение категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков владения категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских	Успешное и систематическое применение практических навыков владения категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских

	визуализации полученных результатов.		проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	проектов, инструментальным и средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.
--	--------------------------------------	--	--	--	---

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: особенности экономического и стратегического анализа развития региона.	ПК-5	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	2. Знать: стандарты оформления научно-исследовательских разработок, принципы ведения научной дискуссии.	ПК-7	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
2-й этап Умения	2. Уметь: ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	ПК-5	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	3. Уметь: оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	ПК-7	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	2. Владеть: навыками проведения анализа социально-экономического развития региона с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	ПК-5	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	3. Владеть: категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	ПК-7	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа

Изучение дисциплины предполагает самостоятельное выполнение работы по основным изученным темам.

На оценку степени сформированности компетенций при выполнении заданий влияет полнота и правильность выполнения всех необходимых заданий (пунктов) работы. Неверное выполнение пунктов заданий соответствует неудовлетворительному уровню овладения компетенцией. Неполное и с незначительными ошибками выполнение пунктов заданий соответствует начальному уровню овладения компетенцией. Неполное выполнение или выполнение с незначительными ошибками пунктов заданий соответствует базовому уровню овладения компетенцией. Полное и верное выполнение пунктов заданий соответствует повышенному уровню овладения компетенцией.

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения практических ситуаций.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы к экзамену:

- 1) Структура теорий региональной экономики.
- 2) Теории экономического пространства.
- 3) Теория экономического пространства в работах современных зарубежных экономистов.
- 4) Развитие теории экономического пространства в трудах российских ученых.
- 5) Территориальная организация общества.
- 6) Территориальное разделение труда и межрегиональные связи.
- 7) Территориальные полюса роста.
- 8) Институционально-инфраструктурные и информационные полюса роста.
- 9) Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.
- 10) Зарубежный опыт исследований социально-экономического развития и пространственной организации регионов.
- 11) Особенности формирования государственной территории России и административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.
- 12) Экономическое районирование России и его особенности в рыночной среде.
- 13) Современные трансформации в отраслевой структуре хозяйства России и ее регионов.
- 14) Территориальная структура экономики региона, ее компоненты.
- 15) Современные концепции управления регионом.
- 16) Кластерный подход в управлении развитием территорий.
- 17) Сущность и методы управления региональной экономикой.
- 18) Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
- 19) Цели, показатели, критерии и индикаторы развития региона.
- 20) Показатели оценки управления региональным развитием
- 21) Региональная диагностика. Сущность, предпосылки и предмет региональной диагностики.
- 22) Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
- 23) Территории с особыми экономическими режимами, особенности их развития.

- 24) Моделирование индустриального потенциала регионов страны.
- 25) Факторы индустриального потенциала региона.
- 26) Индустриальные регионы России.
- 27) Направления проявления индустриального потенциала.
- 28) Промышленный потенциал региона.
- 29) Роль агропромышленного комплекса в развитии социально-экономического потенциала региона.
- 30) Потенциал АПК региона и его влияние на развитие экономики региона.
- 31) Использование аграрного потенциала сельских территорий.
- 32) Экономическое регулирование АПК.
- 33) Интеграционные процессы в АПК.
- 34) Сущность, функции потребительского комплекса региона.
- 35) Влияние потребительского комплекса на социально-экономическое развитие региона.
- 36) Особенности развития потребительского комплекса региона.
- 37) Управление потребительским комплексом региона.
- 38) Тенденции развития потребительского комплекса региона.
- 39) Формирование инвестиционного механизма развития потребительского комплекса региона.
- 40) Подходы к изучению производственной инфраструктуры региона.
- 41) Свойства и признаки производственной инфраструктуры.
- 42) Факторы, влияющие на формирование и развитие производственной инфраструктуры региона.
- 43) Анализ условий функционирования производственной инфраструктуры региона.
- 44) Направления развития производственной инфраструктуры Республики Башкортостан.
- 45) Исследование демографической ситуации на территории региона.
- 46) Мониторинг трудового потенциала региона.
- 47) Территориальное разделение труда и межрегиональные связи.
- 48) Основные направления государственного регулирования рынка труда и трудового потенциала.
- 49) Особенности функционирования и регулирования социальной инфраструктуры региона.
- 50) Проблемы развития социальной инфраструктуры региона.
- 51) Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Башкортостан.
- 52) Финансирование социальной инфраструктуры региона.
- 53) Механизм формирования финансовых ресурсов региона.
- 54) Финансовый потенциал региона.
- 55) Финансовые ресурсы региона и межбюджетные отношения.
- 56) Состав и структура перспективного бюджета региона.
- 57) Качество экономического роста территории.
- 58) Принципы функционирования пространственных социально-экономических систем и типологизация регионального развития.
- 59) Комплексная оценка условий функционирования и особенностей развития пространственных социально-экономических систем.
- 60) Мониторинг региональных ситуаций и проблем реализации социально-экономических реформ на территории.
- 61) Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
- 62) Межрегиональная дифференциация социально-экономического развития: причины, проявления и последствия

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Институт экономики, финансов и бизнеса	Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
Кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Профиль «Государственное управление экономическим развитием» Дисциплина «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов»

Экзаменационный билет № 1

1. Структурная перестройка экономики регионов в период рыночных реформ.
2. Межрегиональная дифференциация социально-экономического развития: причины, проявления и последствия.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Показатели сформированности компетенций:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

- оценка 3 – «удовлетворительно»;
- оценка 4 – «хорошо»;
- оценка 5 – «отлично».

Критерии оценки (в баллах):

- оценка 5 – «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- оценка 4 – «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- оценка 3 – «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. К числу новых задач региональной политики относят:
 - а) всемерное развитие экспортных и импортозамещающих производств;
 - б) осуществление экономических реформ;
 - в) создание рыночной инфраструктуры;

- г) приватизацию, развитие предпринимательства;
- д) все перечисленное.

2. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?

- а) с основами экономических учений;
- б) с экономической историей, статистикой;
- в) с экономикой и социализацией труда;
- г) с экономической географией;
- д) все перечисленное.

3. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:

- а) выбор региона для сооружения предприятия;
- б) определение места строительства;
- в) расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой;
- г) расчет обеспечения трудовыми ресурсами;
- д) все перечисленное.

4. Какие процессы влияют на экономику регионов?

- а) совершенствование разделения труда;
- б) территориальная организация хозяйства регионов;
- в) структурная перестройка экономики;
- г) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
- д) все перечисленное.

5. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

- а) создание специальных фондов регионального развития;
- б) стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
- в) предоставление налоговых скидок на истощение недр;
- г) введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
- д) все перечисленное.

6. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:

- а) на создании региональной структуры хозяйства;
- б) на использовании локальных ресурсов;
- в) на решении социально-демографических и экологических проблем;
- г) на осуществлении экономических реформ;
- д) все перечисленное.

7. Какие типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения сложились в настоящее время?

- а) трудноизбыточные районы;
- б) многоотраслевые и депрессионные районы;
- в) оборонно-промышленные районы;
- г) все вышеперечисленное;
- д) благополучные районы.

8. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

- а) материальный товарообмен результатами труда;
- б) взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
- в) развитие межрегионального туризма;
- г) проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;
- д) все перечисленное.

9. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с иными фирмами выделяют:

- а) совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий;
- б) совместная реализация экологических проектов;
- в) использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры;
- г) привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров;
- д) все перечисленное.

10. Что демонстрируют собой «кольца Тюнена»?

- а) закономерности размещения промышленного производства;
- б) закономерности размещения сельскохозяйственного производства;
- в) закономерности размещения рынков сбыта;
- г) закономерности размещения населенных пунктов.
- д) все перечисленное.

Критерии оценивания	Количество баллов
80-90% верных ответов	8-10
60-80% верных ответов	6-7
40-60% верных ответов	4-6
20-40% верных ответов	2-4
Верных ответов менее 20%	0

Примеры заданий для аудиторной работы

Тема: «Демографическая ситуация и трудовые ресурсы региона»

Вопросы для подготовки к обсуждению:

- 1) Назовите основные аспекты региональной демографической политики.
- 2) Какие показатели позволяют оценить демографическую ситуацию в регионе?
- 3) Что относят к трудовым ресурсам региона?
- 4) Назовите методы управления трудовыми ресурсами.
- 5) Что такое рынок труда? Каковы особенности регионального рынка труда?
- 6) Назовите показатели, напрямую связанные с политикой занятости и характеризующие ситуацию в регионе.

Задание 1.

1. Имеются следующие данные о рабочей силе и занятых в экономике:

Показатели	1 год	2 год
Рабочая сила, чел.	83 779	96 201

Занятые, чел.	79 835	88 353
Безработные, чел.		
Уровень безработицы, %		

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и втором году.

2. Имеются следующие данные по району, чел.

Годы	Численность населения на начало года	Естественный прирост населения	Механический прирост населения	Общий прирост населения	Численность населения на конец года	Средняя численность населения за год
2014	42 083	2 863	- 919			
2015		2 638		2 011		
2016			423	2 174		

По исходным данным определите недостающие в таблице показатели. Вычислите среднюю численность населения за трехлетний период, используя формулы средней арифметической и хронологической.

Примеры контрольных работ

Пример задания для письменной работы по итогам модуля.

- 1) Назовите основные источники доходов населения.
- 2) Что такое реальные доходы населения?
- 3) Какие методы можете назвать, позволяющие изучить дифференциацию населения по денежным доходам?
- 4) Что такое «прожиточный минимум»? Как он определяется?
- 5) Что такое бедность? Какие показатели можно рассчитать на основе данных о доходах бедного населения

Задание 1.

Имеется следующая информация о денежных доходах и расходах населения региона, млн. руб.

Оплата труда – 6240
Социальные трансферты – 1920
Доход от предпринимательской деятельности – 2600
Продано валюты – 640
Сальдо продаж недвижимости - -840
Сальдо поступлений денег по переводам - -40
Расходы на приобретение материальных благ и услуг – 10320
Налоги и обязательные платежи – 1400
Добровольные выплаты – 480
Куплено валюты – 760
Небаланс - -1200

Рассчитайте денежные доходы населения.

Задание 2.

Имеются следующие данные о распределении населения двух регионов Российской Федерации по размеру среднемесячного душевого дохода населения (тыс.чел.):

Группы населения по среднемесячному душевому доходу, руб.	Регион «А»	Регион «Б»
До 300	13,7	13,2
300-600	56,3	55,4
600-900	47,9	49,2
900-1200	33,2	31,3
1200-1500	21,8	18,7
1500-1800	17,1	17,0
1800-2100	13,8	13,3
2100-2400	8,7	10,2
2400-2700	1,2	1,9
2700-3000	0,9	1,1
Свыше 3000	0,2	0,5

Оцените дифференциацию доходов населения регионов, рассчитав:

- децили ряда распределения (первый и девятый);
- децильный коэффициент дифференциации доходов населения.

Сделайте выводы.

Критерии оценивания	Количество баллов
Контрольная работа подготовлена к выполнению, обучающийся знает цель контрольной работы; задания решены без ошибок, правильно выбраны решения заданий; правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; работа оформлена аккуратно, сделаны выводы.	5
Контрольная работа подготовлена к выполнению, обучающийся знает цель контрольной работы; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; расчёты выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; работа оформлена аккуратно, сделаны выводы.	4
Контрольная работа подготовлена к выполнению, обучающийся знает цель контрольной работы; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчёты; даны ответы на контрольные вопросы.	3
Контрольная работа подготовлена к выполнению, обучающийся не знает цель контрольной работы; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на контрольные вопросы; работа оформлена небрежно, выводы не сделаны.	2

Темы докладов

1. Примеры успешного опыта реструктуризации старопромышленных регионов в европейских странах.
2. Место региональной политики в системе государственного регулирования регионального развития.
3. Характеристика основных государственных и общественных институтов регулирования регионального развития.
4. Основные формы регионального планирования в странах ЕС.
5. Необходимость государственного вмешательства в региональное развитие.
6. Особенности формирования доходов региональных и местных бюджетов (на примере нескольких регионов РФ).
7. Особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов (на примере нескольких регионов РФ).
8. Подходы к рассмотрению проблем функционирования регионов.
9. Причины дифференциации регионов.
10. Противоречия механизма взаимодействия Центр - регион.
11. Региональные программы экономического и социального развития.
12. Эффективное функционирование регионального рынка.
13. Общие региональные проблемы России и других зарубежных стран (большие развитые, средние и малые развитые, большие развивающиеся).
14. Экономическая безопасность региона: сущностная характеристика, механизм формирования и специфика.
15. Опыт реализации региональной политики в зарубежных странах и возможность его применения в Российской Федерации:
 - опыт ЕС;
 - опыт США;
 - опыт Китая.
16. Межрегиональная дифференциация социально-экономического развития: причины, проявления и последствия.
17. Мониторинг и оценка результативности реализации ведомственных целевых программ.
18. Рейтинговый метод в анализе уровня социально-экономического развития территорий.
19. Специализация и концентрация деятельности на территории.
20. Демографическая политика региона.

Критерии оценивания

Доклад представлен с учетом всех критериев (использовано более 5 источников, логично изложен, автор уверенно владеет материалом)	5
Доклад представлен на основе проработки менее 5 источников, логично изложен и представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	4
Доклад представлен на основе проработки менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Васильева, Э.К. Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э.К. Васильева, Лялин В.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 599 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436865
2. Кузьминых, Н.А. Антикризисное управление региональными социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Кузьминых, Г.М. Россинская; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kuzmihyh_Rossinskaja_Antikrizisnoe_upravlenie_up_2015.pdf>
3. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>
4. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
5. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
6. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 141 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1224-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>.
7. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; под ред. Р.Р. Ахунова; А.В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>>.

Дополнительная литература

8. Воспроизводственный потенциал Приволжского и Уральского федеральных округов [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; Под ред. К.Н. Юсупов; А.В. Янгиров; К.В. Павлов [и др.]. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Jusupov_Jangirov_red_Vosproizvodstvennyj_potencial_PiU_okrugov_mon_2017.pdf>.
9. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

10. Демографический ежегодник России. 2017: Стат. сб./ Росстат.- М., 2017. – 263 с. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/demo17.pdf

11. Инновационно-инвестиционные стратегии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Валинурова [и др.]. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ValinurovaUpInovac.-Invest.Strategii.pdf>>.

12. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития/ Ред. А.А.Акаев, А.В.Коротаев, Г.Г.Малинецкий, С.Ю.Малков/ Будущая Россия. – М.: Либроком, 2012. – 488 с.

13. Мороз, А.И. Социально-экономическое развитие региона: проблемы и пути их решения: монография / А.И.Мороз; под ред. д-ра эконом. наук, проф., акад. НАНБ Г.М.Лыча. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 258 с.

14. Подопригора, И.В. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И.В. Подопригора; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: ТУСУР, 2015. - 118 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 112-113.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783>

15. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: Стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 1402 с. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/region/reg-pok17.pdf

16. Российский статистический ежегодник. 2017: Стат. сб. /Росстат. - М., 2018. – 686 с.: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year17.pdf

17. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2017: Стат.сб. / Росстат - М., 2017. – 332 с. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/soc-pol.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107,	Лекции	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

108, 109, 110, 111, 114, 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .		Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №№ 107, 108, 109, 110, 111, 114, 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 109, 110, 111, 114, 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007.
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU..