

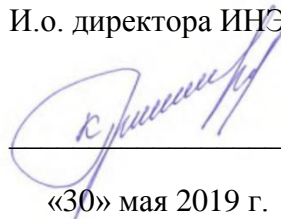
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии института  
Протокол №10 от «30» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ИНЭФБ



Гришин К.Е.

«30» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНОГО СЕМИНАРА «ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ»**

**Магистратура**

Направление 38.04.02 Менеджмент

Программа подготовки: «Государственное управление экономическим развитием»

Очная форма обучения

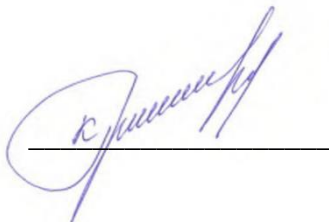
Для приема:  
2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Таймасов А.Р.

Программа утверждена ученым советом института: протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

И.о. директора



/ К.Е. Гришин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научному семинару, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научного семинара в структуре образовательной программы	9
3.	Объем научного семинара	9
4.	Содержание научного семинара	9
5.	Фонд оценочных средств по научному семинару	14
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научного семинара	43
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научного семинара	43
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научного семинара	44
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научному семинару	44

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научного семинара «Государственное управление экономическим развитием» является формирование у магистрантов навыков и компетенций научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательских работы на ее различных этапах и возможности обоснования выбора предметной области и темы диссертационной работы.

Основными задачами научного семинара «Государственное управление экономическим развитием» являются:

- знакомство студентов с проблемными научными областями в государственном управлении экономическим развитием;
- углубление знаний, формирование навыков разработки методологии, организации и проведения научных исследований, освоение методов сбора и анализа данных;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- формирование у студентов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований

Компетенции обучающегося, формируемые в научном семинаре:

Результаты обучения <sup>1</sup>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание	
Знания	1. Знать: методы и инструменты анализа и прогнозирования, эффективного планирования в деятельности по государственному регулированию экономики	ПК-4 - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
	2. Знать: методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; методiku рейтингового	ПК-5 - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	

	анализа.		
	3. Знать: основные понятия, категории, методы и инструменты, применяемые при анализе и воздействии на макроэкономическую ситуацию	ПК-7- способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
	4. Знать: методологию проведения анализа состояния и развития экономики государства	ПК-8 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
Умения			
	1. Уметь: использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов государственного регулирования экономики	ПК-4 - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
	2. Уметь: собирать необходимые статистические данные, обрабатывать их, анализировать и предоставлять в требуемой для информационного обзора и/или аналитического отчета форме	ПК-5 - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
	3. Уметь: исследовать	ПК-7- способность представлять	

	теоретические и практические аспекты экономического анализа, подробно изучая работы ученых экономистов в данной области	результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
	4. Уметь: осуществлять свою профессиональную деятельность через применение современных информационно-коммуникационных технологий; оперативное принятие и реализацию управленческих решений; адаптацию новой ситуации и принятие новых подходов в решении поставленных задач	ПК-8 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)			
	1. Владеть: методами оценки анализа экономической ситуации на уровне государства	ПК-4 - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
	2. Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	ПК-5 - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	

	3. Владеть: навыками оценки макроэкономической информации из отечественных и зарубежных источников	ПК-7- способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
	4. Владеть: обладать способностью выработать предложения по совершенствованию процесса государственного регулирования экономики, навыками постановки стратегических и тактических целей, организации и обеспечения их достижения с учетом возможностей	ПК-8 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научный семинар «Государственное управление экономическим развитием» проводится в соответствии с календарным учебным графиком в 1,2,3 семестрах и ориентирован на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин учебного плана.

Научный семинар «Государственное управление экономическим развитием» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б1.Б.05 - Теория организации и организационное поведение</li> <li>2. Б1.В.06 -- Управление государственным и муниципальным сектором</li> <li>3. Б1.В.05 - Технологии и практики взаимодействия государства и бизнеса</li> <li>4. Б1.Б.01 –Управленческая экономика</li> <li>5. Б1.В.02 -Теория и механизмы государственного управления</li> <li>6. Б2.В.01.01(У) - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б2.В.02.01(П) - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> <li>2. Б2.В.02.03(Пд) - Преддипломная</li> <li>3. Б3.Б01(Д) - Подготовка и защита ВКР</li> </ol>

7. Б2.В.02.01(П) - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	
--	--

### 3. Объем программы научного семинара

Учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Государственное управление экономическим развитием», предусмотрено проведение научного семинара «Государственное управление экономическим развитием». Общая трудоемкость научного семинара «Государственное управление экономическим развитием» 9 зачетные единицы трудоемкости (324 академических часа: контактная работа – 18,6 часов, самостоятельная работа – 305,4 часов).

При очной форме обучения научный семинар проводится в 1,2,3 семестре.

В первом семестре продолжительность научного семинара «Государственное управление экономическим развитием» составляет 2/3 недели, объем – 3 зачетные единицы трудоемкости или 108 академических часов, в том числе: аудиторной работы – 6 часов, ФКР - 0,2, самостоятельная работа –101,8 часов.

Во втором семестре продолжительность научного семинара «Государственное управление экономическим развитием» составляет 2/3 недели, объем – 3 зачетные единицы трудоемкости или 108 академических часов, в том числе: аудиторной работы – 6 часов, ФКР - 0,2, самостоятельная работа –101,8 часов.

В третьем семестре продолжительность научного семинара «Государственное управление экономическим развитием» составляет 2/3 недели, объем – 3 зачетные единицы трудоемкости или 108 академических часов, в том числе: аудиторной работы – 6 часов, ФКР - 0,2, самостоятельная работа –101,8 часов.

### 4. Содержание научного семинара

№	Разделы (этапы) научногосеминара	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Понятие, принципы, методология научных исследований в области государственного управления экономическим развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекций ведущих ученых и практиков;</li> <li>- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;</li> <li>- работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет;</li> <li>- дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра;</li> <li>- дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- диспуты;</li> <li>- обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д.</li> </ul>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения
2.	Тема 2. Методы современных подходов к теоретическому и практическому анализу государственного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекций ведущих ученых и практиков;</li> <li>- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;</li> <li>- работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет;</li> <li>- дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра;</li> </ul>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего



	<b>управления экономическим развитием страны (субъектов РФ, муниципальных образований)</b>	- дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д.	обучения
3.	Тема 3. Современная парадигма государственного управления экономическим развитием в РФ.	- посещение лекций ведущих ученых и практиков; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет; - дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра; - дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д.	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения
4.	Тема 4. Актуальные проблемы государственного управления экономическим развитием страны (субъектов РФ, муниципальных образований)	- посещение лекций ведущих ученых и практиков; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет; - дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра; - дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д.	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения
5.	Тема 5. Пути совершенствования инструментов и механизмов государственного управления экономическим развитием	- посещение лекций ведущих ученых и практиков; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет; - дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра; - дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д.	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения
	<b>ИТОГО</b>		зачет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Научного семинара «Государственное управление экономическим развитием»  
на 1,2,3 семестры  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	305,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 1,2,3 семестры

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие, принципы, методология научных исследований в области государственного управления экономическим развитием		4		60	Осн. 1,2,3 Доп. 1,2,3,4,5,6	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия
2.	Методы современных подходов к теоретическому и практическому анализу государственного управления экономическим развитием страны (субъектов РФ, муниципальных образований)		4		60	Осн. 1,2,3 Доп. 1,2,3,4,5,6	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия
3.	Современная парадигма государственного управления экономическим развитием в РФ.		4		60	Осн. 1,2,3 Доп. 1,2,3,4,5,6	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия

							рекомендуемыми источниками.	
4.	Актуальные проблемы государственного управления экономическим развитием страны (субъектов РФ, муниципальных образований)		4		60	Осн. 1,2,3 Доп. 1,2,3,4,5,6	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия
5.	Пути совершенствования инструментов и механизмов государственного управления экономическим развитием		2		65,4	Осн. 1,2,3 Доп. 1,2,3,4,5,6	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия
<b>Всего часов:</b>			18		305,4			

## 5. Фонд оценочных средств по научному семинару

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-4** - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: методы и инструменты анализа и	Отсутствие или фрагментарные	Сформированные представления о

(уровень)	прогнозирования, эффективного планирования в деятельности по государственному регулированию экономики	представления о методах и инструментах анализа и прогнозирования, эффективного планирования в деятельности по государственному регулированию экономики	методах и инструментах анализа и прогнозирования, эффективного планирования в деятельности по государственному регулированию экономики
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов государственного регулирования экономики	Отсутствие или фрагментарные умения использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов государственного регулирования экономики	В целом успешные умения использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов государственного регулирования экономики
Третий этап (уровень)	Владеть: методами оценки анализа экономической ситуации на уровне государства	Отсутствие или фрагментарные владение методами оценки анализа экономической ситуации на уровне государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов оценки анализа экономической ситуации на уровне государства

**ПК-5** - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; методику рейтингового анализа.	Отсутствие или фрагментарные представления о методах экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; методике рейтингового анализа	Сформированные представления о методах экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; методике рейтингового анализа
Второй этап (уровень)	Уметь: собирать необходимые статистические данные, обрабатывать их, анализировать и предоставлять в требуемой для информационного обзора и/или	Отсутствие или фрагментарные умения собирать необходимые статистические данные, обрабатывать их, анализировать и предоставлять в требуемой для	В целом успешное использование умения собирать необходимые статистические данные, обрабатывать их, анализировать и

	аналитического отчета форме	информационного обзора и/или аналитического отчета форме	предоставлять в требуемой для информационного обзора и/или аналитического отчета форме
Третий этап (уровень)	Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Отсутствие или фрагментарные владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

**ПК-7-** способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории, методы и инструменты, применяемые при анализе и воздействии на макроэкономическую ситуацию	Отсутствие или фрагментарные представления об основных понятиях, категориях, методах основные понятия, категории, методы и инструменты, применяемые при анализе и воздействии на макроэкономическую ситуацию и инструментах, применяемых при анализе и воздействии на макроэкономическую ситуацию	Сформированные представления об основных понятиях, категориях, методах основные понятия, категории, методы и инструменты, применяемые при анализе и воздействии на макроэкономическую ситуацию и инструментах, применяемых при анализе и воздействии на макроэкономическую ситуацию
Второй этап (уровень)	Уметь: исследовать теоретические и практические аспекты экономического анализа, подробно изучая работы ученых экономистов в данной области	Отсутствие или фрагментарные умения исследовать теоретические и практические аспекты экономического анализа, подробно изучая работы ученых экономистов в данной области	В целом успешное использование умения исследовать теоретические и практические аспекты экономического анализа, подробно изучая работы ученых экономистов в данной области
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками оценки макроэкономической информации из	Отсутствие или фрагментарные владение навыками оценки макроэкономической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения

	отечественных и зарубежных источников	информации из отечественных и зарубежных источников	навыков оценки макроэкономической информации из отечественных и зарубежных источников
--	---------------------------------------	---	---

**ПК-8** - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методологию проведения анализа состояния и развития экономики государства	Отсутствие или фрагментарные представления о методологии проведения анализа состояния и развития экономики государства	Сформированные представления о методологии проведения анализа состояния и развития экономики государства
Второй этап (уровень)	Уметь: Уметь: осуществлять свою профессиональную деятельность через применение современных информационно-коммуникационных технологий; оперативное принятие и реализацию управленческих решений; адаптацию новой ситуации и принятие новых подходов в решении поставленных задач	Отсутствие или фрагментарные умения осуществлять свою профессиональную деятельность через применение современных информационно-коммуникационных технологий; оперативное принятие и реализацию управленческих решений; адаптацию новой ситуации и принятие новых подходов в решении поставленных задач	В целом успешное использование умения осуществлять свою профессиональную деятельность через применение современных информационно-коммуникационных технологий; оперативное принятие и реализацию управленческих решений; адаптацию новой ситуации и принятие новых подходов в решении поставленных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: обладать способностью выработать предложения по совершенствованию процесса государственного регулирования экономики, навыками постановки стратегических и тактических целей, организации и обеспечения их достижения	Отсутствие или фрагментарные владение способностью выработать предложения по совершенствованию процесса государственного регулирования экономики, навыками постановки стратегических и тактических целей, организации и обеспечения их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выработать предложения по совершенствованию процесса государственного регулирования экономики, навыками постановки

	с учетом возможностей	достижения с учетом возможностей	стратегических и тактических целей, организации и обеспечения их достижения с учетом возможностей
--	-----------------------	----------------------------------	---



**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. Знать: методы и инструменты анализа и прогнозирования, эффективного планирования в деятельности по государственному регулированию экономики	<b>ПК-4</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	2. Знать: методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; методику рейтингового анализа.	<b>ПК-5</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	3. Знать: основные понятия, категории, методы и инструменты, применяемые при анализе и воздействии на макроэкономическую ситуацию	<b>ПК-7</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	4. Знать: методологию проведения анализа состояния и развития экономики государства	<b>ПК-8</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по

			заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
2-й этап  Умения	1. Уметь: использовать статистическую информацию и соответствующие методы для анализа процессов государственного регулирования экономики	<b>ПК-4</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	2. Уметь: собирать необходимые статистические данные, обрабатывать их, анализировать и предоставлять в требуемой для информационного обзора и/или аналитического отчета форме	<b>ПК-5</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	3. Уметь: исследовать теоретические и практические аспекты экономического анализа, подробно изучая работы ученых экономистов в данной области	<b>ПК-7</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия

	4. Уметь: осуществлять свою профессиональную деятельность через применение современных информационно-коммуникационных технологий; оперативное принятие и реализацию управленческих решений; адаптацию новой ситуации и принятие новых подходов в решении поставленных задач	<b>ПК-8</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: методами оценки анализа экономической ситуации на уровне государства	<b>ПК-4</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	2. Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<b>ПК-5</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	3. Владеть: навыками оценки макроэкономической информации из отечественных и зарубежных источников	<b>ПК-7</b>	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол;

			диспут; дискуссия
	4. Владеть: обладать способностью вырабатывать предложения по совершенствованию процесса государственного регулирования экономики, постановки стратегических и тактических целей, организации и обеспечения их достижения с учетом возможностей	ПК-8	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия

### Вопросы и задания для самостоятельной работы

Подготовка к обсуждению оригинальных статей:

1. Кононкова Н, Михайленко Д. Государственная собственность: неиспользованный резерв роста российской экономики // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №2.
2. Кононкова Н. Управление государственной собственностью в России // Проблемы теории и практики управления. – 2014. - №2.
3. Малкина М. Управление инновационным развитием России как комплекс взаимосвязанных проблем//Проблемы теории и практики управления. – 2015. -№2.
4. Сухарев О. Управление знаниями, информация и экономический рост // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №2.
5. Сироткина Н. Система государственных и муниципальных закупок в РФ: анализ механизмов повышения информационной открытости // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №3.
6. Сенчагов В., Иванов Е. Государственная структурная политика — основа импортозамещения// Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №6.
7. Кондратьев В. Особенности ресурсной модели экономического роста // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №6.
8. Трифонова Е., Приказчикова Ю. Управление международной конкурентоспособностью России // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №6.
9. Окорочков В. , Окорочков Р. Формирование нового технологического уклада как ключевой механизм эффективности российской экономики // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №12.
10. Бузгалин А., Колганов А. Возрождение планирования: уроки истории (политико-экономический дискурс) // Проблемы теории и практики управления. – 2016. - №1.
11. Емельянов Ю. О развитии партнерских взаимоотношений государства, науки, образования и бизнеса // Проблемы теории и практики управления. – 2016. - №1.
12. Иванов В. Влияние монетарной политики на развитие национальной экономики // Проблемы теории и практики управления. – 2016. - №3.
13. Румянцева Е. О коррупции, бюрократизме и предпринимательстве // Проблемы теории и практики управления. – 2016. - №5.

#### Выполнить задания

Тема 1. Анализ понятия «управление».

Цель: проанализировать понятие «управление».

Задание: проанализировать информацию: «А. Файоль дал классическое определение научному управлению « Управлять - значит: предвидеть, то есть учитывать грядущее и вырабатывать программу действия; организовывать, то есть строить двойной материальный и социальный организм учреждения; распоряжаться, то есть заставлять персонал надлежаще работать; координировать, то есть связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия; контролировать, то есть заботиться о том, чтобы все совершалось согласно установленным правилам и отданным распоряжениям».

Ответить на вопрос: Можно ли данное определение использовать для характеристики государственного и муниципального управления? Ответ аргументируйте.

Задание: проанализировать информацию: «Видный английский философ М. Оукшотт, возглавлявший в 50–60-е годы кафедру политической науки Лондонской школы экономики, писал: «Управление становится особой ограниченной сферой деятельности по обеспечению и поддержанию общих норм поведения, которые рассматриваются не как предписания, навязывающие основные виды, деятельности, а как средства, предоставляющие людям возможность заниматься по своему усмотрению любой деятельностью». Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным суждением? Ответ аргументируйте.

Тема 2. Анализ понятия «административно-государственное управление».

Цель: проанализировать понятие «административно-государственное управление».

Задание: проанализировать информацию: Французский политолог Р. Грегори в своей монографии «Французская гражданская служба» дает определение административно-государственного управления как «особой социальной функции, направленной на упорядочение развития в интересах всего общества, где государственный чиновник выступает специальным агентом власти». Английские политологи Джон Гринвуд и Дэвид Вильсон полагают, что административно-государственное управление - «это деятельность, организация институтов и предметов изучения». Ответить на вопрос: Какая из двух позиций и почему Вам представляется более предпочтительной?

Тема 3. Функции государственного управления.

Цель: проанализировать функции государственного управления.

Задание: проанализировать информацию: «В менеджменте как процессе выделяют следующие важнейшие функции управленческого труда: 1) планирование постановка целей и разработку путей их достижения; 2) организация - разделение и кооперация труда, в том числе создание организационных структур, делегирование полномочий, организация взаимодействий; 3) мотивация, стимулирование - побуждение работников к эффективному достижению целей; 4) контроль - проверка полученных результатов. Ответить на вопрос: Можно ли использовать данную классификацию для характеристики функций государственного и муниципального управления? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Методы государственного управления.

Цель: проанализировать содержание методов государственного управления.

Задание: Проанализировать информацию: «В менеджменте, понимая под методом управления инструмент взаимодействия субъекта на объект и одновременно способ их взаимодействия, различают три вида методов управления: 1. Административные методы управления основаны на отношениях власти, юридически очерченных при формировании системы управления. Они включают в себя опору на законодательные и различного уровня подзаконные акты, на нормы и нормативы, официально действующие в пределах всего пространства управления. Наиболее типичны проявления таких методов управления на уровне предприятия в виде приказов и распоряжений, норм и нормативов, правил и указаний. 2. Экономические методы управления основаны на возможности использования экономических отношений элементов социально- экономической системы в целях ее более эффективного функционирования и развития. Так, для предприятий (фирм)

сюда относят формы организации заработной платы и материального стимулирования, подход к персоналу как совладельцам предприятия, способы участия работников в прибыли предприятия и т.д. 3. Социально-психологические методы управления учитывают социальные и психологические статусы людей, которые определяют их формальные роли в структуре и процессах управления. Например, на роль руководителя подразделения целесообразно назначать лицо, имеющее статус неформального лидера с определенными параметрами характера и темперамента, применение в качестве воздействия на коллектив предприятия таких категорий, как имидж фирмы, гордость за ее качественные и масштабные характеристики и т.п.». Ответить на вопрос: Можно использовать характеристику, данную специалистами в области менеджмента, для изучения методов государственного и муниципального управления?

Тема 5. Методы стимулирования и убеждения в государственном управлении.

Цель: проанализировать особенности методов стимулирования и убеждения в государственном управлении.

Задание: проанализировать информацию: «Н.М. Конин считает, что «в применении различных мер материального и морального поощрения в рамках метода убеждения и метода стимулирования имеются весьма существенные различия, которые и обуславливают своеобразие и самостоятельность стимулирования в системе методов реализации исполнительной власти (методов управления). Во-первых, метод стимулирования предполагает заранее предусмотренное правовыми нормами применение определенных видов и мер материального и морального поощрения при достижении конкретных, также заранее обусловленных, количественных и качественных показателей и результатов работы подчиненных лиц и руководимых объектов, тогда как применение различных мер материального и морального поощрения в рамках метода убеждения осуществляется по воле и усмотрению начальства без каких-либо заранее оговоренных условий и показателей их работы. Во-вторых, организующее волевое воздействие на деятельность подчиненных лиц и руководимых объектов оказывается здесь ранее достижения определенного результата и действует во время его получения, определяя и направляя их действия и поведение в целом к ими же самими поставленной цели. Достигая определенных заранее обусловленных результатов и показателей работы, действующий субъект здесь как бы сам себя поощряет, независимо от произвольной воли управляющего субъекта. В-третьих, применение соответствующих мер материального или морального стимулирования при выполнении заранее определенных условий и достижении обусловленных конкретных показателей объективно гарантировано и защищено возможностью обращения к административному и судебному способам государственной защиты. В-четвертых, хотя сфера применения метода стимулирования и ши - рока, но все же более ограничена, чем применение различных мер материального и морального поощрения как побудительных и оценочных моментов в рамках использования убеждения как всеобщего метода управления. Так, в отраслях социально-культурной области (образование, здравоохранение, культура) применение стимулирования крайне ограничено, а в отраслях административно-политической деятельности государства (министерства обороны, внутренних дел, федеральная служба безопасности и др.) во многом и вовсе исключено, потому что нельзя стимулировать количество задержаний, доставлений, количество и суммы взысканных штрафов и т.д. Стимулирование как метод государственного управления применяется в отношении как физических, так и юридических лиц. Инициативная и результативная деятельность различных категорий государственных и муниципальных служащих, например, стимулируется установлением для них различных льгот и привилегий (персональные автомобили, дачи, различного рода надбавки и выплаты, льготы по налогообложению, квартплате и т.д.). Средствами стимулирующего управленческого воздействия органов государственной исполнительной власти на деятельность организаций выступают установленные государством льготы (налоговые, финансовые и др.), квоты (установление

физических и стоимостных показателей на производство, экспорт, импорт определенной продукции), установление льготных режимов производственно-хозяйственной деятельности на определенных территориях и в регионах (зоны свобод - ной торговли, льготного предпринимательства и т.д.) и другие стимулирующие средства организационно-экономического характера». Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Аргументируйте Ваш ответ.

#### Тема 6. Принятие управленческих решений.

Цель: проанализировать «ловушки группового мышления» при при - нятии управленческих решений.

Задание: проанализировать информацию: «По мнению И. А. Василенко, «групповое обсуждение может пойти по ложному пути, если заранее не учесть несколько факторов, которые специалисты называют ловушками группового мышления. Ниже приводятся семь наиболее распространенных ловушек: ограничение дискуссии до обсуждения одного из предлагаемых способов решения проблемы, который представляется как наилучший вариант; блокирование информации, не соответствующей избранному проекту решения; упрощение ситуации, вследствие чего она воспринимается схематично и односторонне; пренебрежение при анализе планируемых социальных изменений факторами, мешающими реализации избранной альтернативы действия (например, бюрократическая инерция, сопротивление противников данного проекта и т.д.); односторонняя переоценка или недооценка действительного масштаба планируемого решения (учет только текущих или краткосрочных последствий); тенденциозное приписывание позитивных следствий определенному решению проблемы, а негативных факторам, действующим независимо от него; односторонняя сосредоточенность на положительных факторах решения проблемы и пренебрежение отрицательными следствиями». Ответить на вопрос: Какие факторы наиболее часто не учитываются в подготовке и принятии управленческих решений? Поясните ответ конкретными примерами.

#### Тема 7. Отличие государственного управления от менеджмента.

Цель: проанализировать понятия «государственно-административное управление» и «менеджмент».

Задание: проанализировать информацию: «Исследования эффективности в области теории менеджмента оказали серьезное влияние и на подходы к эффективности в сфере административно-государственного управления. Как пишут специалисты, здесь сложилось, по меньшей мере, два основных подхода или две парадигмы. Первый из них исходит из того, что государственно-административное управление не столь кардинально отличается от менеджмента, чтобы заниматься разработкой особой теории эффективности в данной области. В этом случае считается возможным адаптация разработанных в теории менеджмента концепций эффективности к сфере государственно-административного управления. Как отмечал известный специалист в области теории административного менеджмента Г. Саймон, «в административном управлении и в управлении частной компанией требуются многие одинаковые навыки. Специалист по статистике мог бы перейти из крупной страховой компании в статистическое управление и обнаружить, что его функции практически не изменились». Исходя из этого подхода, он далее определяет эффективность следующим образом: «В тех ситуациях, где мы готовы разделять средства и цели, мы можем определить эффективность как максимизацию достижения наших целей путем использования ограниченных нейтральных средств. Именно это значение термина имеет больше всего отношения к традиционной теории управления». Вместе с тем он отмечает сложность четкого определения в случае государственного управления понятия цели, которое в большой степени зависит от тех ценностей, которые мы разделяем, а ценности эти могут быть существенно различными. В рамках второго подхода, как отмечает в своей диссертационной работе Д.Ю. Знаменский, эффективность государственного

управления рассматривается в контексте теории политического управления. При этом государственное управление анализируется не как управление в одной из разновидностей систем со специфическими целями, а как один из важных аспектов системы государства, включающий наряду с ним властный и нормативно-правовой аспекты. В соответствии с этим подходом, синтезирующим в себе системный, синергетический, деятельностный и бихевиористский подходы, государство и государственная власть должны рассматриваться в качестве особого рода систем». Ответить на вопрос: С какой точкой зрения Вы согласны? Аргументируйте ответ.

Для информации: Эффективность - соотношение результатов деятельности и затраченных на их достижение трудовых и материальных ресурсов. Эффективность государственного и муниципального управления — результативность деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, которая отражается в различных показателях развития Российской Федерации в целом, отдельных субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, так и собственно управленческой деятельности органов публичной власти, которые имеют количественные и качественные характеристики.

Тема 8. Подходы к системе организации государственного управления.

Цель: проведение анализа подходов к системе организации государственного управления.

Задание: проанализировать информацию: «В последние годы теоретиками и практиками в сфере конституционно-правового регулирования системы организации управления неоднократно предлагались реформы, которые предусматривали переход к президентскому правлению, то есть слиянию президентской и исполнительной властей, предусматривающему ответственность Президента Российской Федерации за деятельность правительства Российской Федерации; к парламентской республике, когда формирование Правительства Российской Федерации осуществляется политической партией, составившей парламентское большинство в результате выборов, с ответственностью такого правительства перед парламентом». Ответить на вопрос: Можно ли говорить о реализации данных предложений в ходе осуществления реформ государственного управления?

Тема 9. Федеративное устройство России.

Цель: проанализировать подход к современной модели российского федерализма.

Задание: проанализировать информацию: «По мнению В. И. Савина, «современная модель российского федерализма находится в стадии «переходного» периода, имеет место конкуренция трех типов федерализма на Российской почве: дуалистического (построенного на концепции двойственности суверенитета в федерации), централизованного федерализма (основанного на презумпции абсолютного гегемонизма Федерального центра) и кооперативного федерализма (предполагающего не только автономную деятельность Федерации и субъектов в сферах их исключительных полномочий, но и сотрудничество, взаимную координацию (согласование) актов и действий в сфере совместного ведения, развитие партнерских отношений по вертикали и горизонтали федеративных связей)».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным суждением? Обоснуйте свое мнение.

Тема 10. Федеративное устройство ФРГ.

Цель: проанализировать особенности федеративного устройства ФРГ.

Задание: проанализировать информацию: «Каждая из 16 земель имеет собственную конституцию и свою организацию управления. Административные учреждения земель составляют единую систему с соответствующими федеральными административными учреждениями. Область их компетенции распространяется на образование, местное хозяйство, деятельность полиции, здравоохранение, социальное обеспечение. Земли в административном отношении делятся на округа, округа - на уезды, уезды состоят из общин.



Вся полнота административной власти в округе сосредоточена в руках регирунгс-президента, назначаемого правительством земли. При нем действует регирунгс-президиум, члены которого тоже назначаются сверху. В уездах органом исполнительной власти является ландрат. В компетенцию администрации ландрата входит местный бюджет, налоги и все коммунальное хозяйство. В городских общинах функции исполнительного органа выполняет бургомистр - профессиональный чиновник, назначаемый городским советом на 8–12 лет. В некоторых городах существует коллегиальный исполнительный орган — магистрат, в состав которого входят профессиональные чиновники, назначаемые также на 8–12 лет».

Ответить на вопрос: Можно ли говорить о том, что федеративное устройство России оказывает аналогичное влияние на организацию в ней государственного и муниципального управления?

#### Тема 11. Государственный суверенитет.

Цель: проанализировать влияние процесса глобализации на подходы к государственному суверенитету.

Задание: проанализировать информацию: «По мнению Н.Б. Пастуховой, глобализация обозначила новые подходы к суверенитету, его содержанию. Многие авторы предвещают закат «государственного суверенитета», вынужденного «делиться» своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществом и т.п. Высказывается мнение о необходимости создания своего рода всемирной системы «сдержек и противовесов», призванной определять правила поведения, дополняя и заменяя международные договоры и вообще добровольно принимаемые государствами на себя обязательства. Общеизвестно также, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия. В числе первых: ускорение внедрения и распространения технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни и т.п. Одним словом, «глобализация — закономерное, даже неизбежное следствие мирового прогресса». В то же время к негативным последствиям глобализации относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие и даже тяжелейшие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств. Противоречие заключается в том, что современная международная система, создавшая условия для развития процесса глобализации, под его воздействием сама постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира. Процессы глобализации, приобретающие все большее ускорение в последние годы, безусловно, оказывают сильное воздействие на функционирование государств, на их базовые институты, а значит, и на суверенитет. Но, несмотря на глубокие и многочисленные изменения, происходящие в мире в последние полтора десятилетия, государственный суверенитет остается основой конституционного строя большинства государств. Происходит трансформация роли государства, особенно в развитом мире. Информационные, финансовые и иные процессы, связанные с глобализацией, сокращают возможности национальных правительств по контролю за внутривнутриполитической ситуацией и управлению ею. Отдельные государства, находясь под усиливающимся воздействием ситуации на мировом рынке, в определенной мере теряют суверенитет над национальной экономикой. Они все меньше могут влиять на положение в сфере экономики, финансов. Все более неподконтрольными становятся информационные потоки. Многие функции, ранее выполнявшиеся правительствами, переходят к институтам гражданского общества, транснациональным корпорациям. Национальные и международные неправительственные политические,

экономические, правозащитные, религиозные, благотворительные и иные организации оказывают растущее влияние на общественное мнение, формирование политики, выработку законов, сами выполняют некоторые властные функции, вплоть до участия в деятельности комитетов и комиссий ООН. Ряд исследователей считает, что специфика глобализации может быть понята только в связи с глубоким кризисом государства-нации, а, следовательно, и государственного суверенитета. В этой связи этим теоретикам целесообразно напомнить, что суверенитет органично включает в себя территорию. Государство и территория - неразрывно связанные категории, исторически сформировавшиеся в тесной связи друг с другом. Французский государствовед Л. Дюги отмечал: «Коллективность может быть государством только тогда, когда она осела на территории с определенными границами. Без этого нет государства». Однако теоретики глобализации отмечают, что территориальность перестает быть организующим принципом социальной и культурной жизни; глобализирующиеся социальные практики соотносятся с миром как целым, а не с его локальным или национальным сектором, начинают свободно пересекать пространственные границы. В глобальном пространстве происходят сдвиги в сторону трансконтинентальных или межрегиональных рамок действия, взаимодействия и осуществления власти». Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данными суждениями? Аргументируйте свой ответ.

#### Тема 12. Оптимизация административных процессов.

Цель: проанализировать подходы к оптимизации административных процессов.

Задание: проанализировать информацию: «В одном из своих ежегодных посланий к Федеральному Собранию Президент Российской Федерации сказал, что «главная проблема не в количестве ... структур, а в том, что их работа плохо организована. Нынешние функции государственного аппарата не приспособлены для решения стратегических задач. Знание чиновниками современной науки управления, это все еще очень большая редкость, я уже говорил о необходимости административной реформы, ее результатом должно стать государство адекватное нашему времени и целям, перед которыми стоит наша страна. Государственный аппарат должен быть эффективным, компактным и работающим»».

Ответить на вопрос: Когда и кем были сказаны данные слова? Какие правовые акты были приняты для изменения ситуации? Оказали ли эти правовые акты существенное влияние на оптимизацию административных процессов? Ответ обоснуйте.

Тема 13. Влияние переноса моделей управления, свойственных крупным корпорациям, на государственное управление при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.

Цель: проанализировать влияние переноса моделей управления, свойственных крупным корпорациям, на государственное управление при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.

Задание: проанализировать информацию: «Второй институциональный ограничитель связан с переносом моделей управления, свойственных крупным корпорациям, на государственное управление. Механический перенос данных управленческих моделей не может быть корректным, так как принципиально изменяются внешняя и внутренняя среда управления, целевые установки, средства достижения цели и сами управленческие технологии. Отождествление гражданина с потребителем государственных услуг или отождествление государства с большой корпорацией приводит к серьезным политическим издержкам, а с управленческой точки зрения существенно обедняет целевой спектр государственного (муниципального) управления. Незрелость рыночной среды, наличие сильных монопольно- политических и клиентельных влияний, не позволяющих рыночной среде эффективно функционировать, довольно часто превращают государственный аппарат в инструмент реализации частно-групповых интересов. Поэтому формирование политического курса на внедрение управления по результатам превращается в разновидность корпоративного управления, что существенно подрывает публично-государственный

характер власти. При этом дальнейшая приватизация государственной и муниципальной собственности принципиально не меняет дела, так как собственность приватизируется по принципу "раздач-для-своих", что не превращает ее (по крайней мере, в настоящий момент) в полноправный элемент рынка».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Тема 14. Роль функционирующего механизма определения целей управления при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.

Цель: проанализировать роль функционирующего механизма определения целей управления при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.

Задание: Проанализировать информацию: «Третий институциональный ограничитель политики управления по результатам связан с функционированием механизма определения целей управления. Его вряд ли стоит рассматривать как сугубо корпоративный (например, формирующийся внутри государственного (муниципального) аппарата) или технический (вспомогательный), это именно политический механизм, поскольку стратегическое определение целей не может быть делом одного лица ("главного менеджера") или группы лиц (узкой элитной группы), а является продуктом общественной дискуссии, реализованной в воле главных политических сил общества. Методологически и политически важной становится технология определения необходимого результата и средств его достижения: кто определяет, каким образом, кто контролирует и корректирует данный результат и др. В России управление по результатам стало внедряться в условиях ограничения политической и экономической конкуренции, так называемой "вертикали власти", которая существенно сузила коридор возможностей для выбора целей и методов развития. Для России технология формирования целей становится существенной и в связи с особенностями политического устройства, поскольку федеральный и региональный уровни государственной власти обладают определенной автономией, своими предметами ведения. Поскольку социальный и политический консенсус по поводу целей развития и методов их достижения отсутствует, постольку управление по результатам становится дисбалансирующим элементом управления».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Тема 15. Тенденции развития управления по результатам.

Цель: проанализировать тенденции развития управления по результатам.

Задание: проанализировать информацию: «Зарубежный опыт демонстрирует тенденцию к опережающему развитию управления и бюджетирования исполнения на уровне регионов и муниципалитетов, по сравнению с общенациональным уровнем. Это объяснимо: во-первых, "исполнение" обретает четкий смысл лишь в свете конкретной политики, которую на локальном уровне легче охватить индикаторами, чем на федеральном, во-вторых, позитивно сказывается сама компактность объектов управления. Ведь при использовании оценок "с возрастанием иерархии стремительно растет количество стимулов, ведущих к искажению системы". Сказанное не противоречит ... полезности комплексных оценок конечных результатов для целей стратегического планирования на федеральном уровне. Необходимо, однако, четко различать обобщающие оценки социально-экономической ситуации и непосредственные оценки деятельности государственных органов, их руководителей и сотрудников, сознательно ограничивая стимулирующее воздействие первых. Последнее не столь просто: само по себе регулярное оперирование индикаторами в официальных документах, на заседаниях правительства и т.п., неявно придает им стимулирующее значение. А это чревато переориентацией работы на улучшение значений не всегда совершенных показателей. Такая опасность отмечается даже наиболее

активными сторонниками управления по результатам».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Какие еще тенденции и проблемы можно отметить при реализации управления по результатам в органах государственной власти?

Тема 16. Проблемы реализации электронного правительства в Российской Федерации.

Цель: анализ Проблемы реализации электронного правительства в Российской Федерации.

Задание: прочитайте информацию: «Когда-нибудь Интернет станет главным способом общения граждан с чиновниками, сведя необходимость их личных встреч до минимума. В принципе не такая уж далекая перспектива. Через интернет можно обратиться в суд, подать декларацию о доходах, заплатить налоги, записать ребенка в детский сад, проверить отметки у школьника, а в некоторых странах - и проголосовать на выборах. Конечно, до прямой демократии всем нам еще далеко, но вот снизить бытовую коррупцию и попросту сэкономить время электронные услуги способны уже сейчас. Однако у многих российских граждан мысль о них не вызывает никакого восторга. По данным фонда «Общественное мнение», 42% населения РФ (в том числе больше четверти нынешней интернет-аудитории) пользоваться электронными госуслугами не хотят. С 2010 по 2011 год их число даже выросло на 20%, причем наиболее ощутимо - в городах с числом жителей от 250 тыс. до 1 млн, то есть, как отмечают социологи, там же, где за это время «больше народу о них узнали». Тут, правда, возникает следующий вопрос: что именно узнали эти люди? Ведь, согласно тому же исследованию, значительная часть осведомленных о доступности такой опции - а о возможности получить услуги органов власти через интернет знает примерно 41% россиян - понятия не имеет о том, в чем же именно эти электронные госуслуги заключаются. Хотя каждый десятый россиянин (22% месячной аудитории интернета в России) заявляет, что пользуется интернет-услугами государственных учреждений и служб, в реальности прибегает к ним лишь 6% населения. Остальные «пользователи» принимают за госуслуги то оплату через интернет коммунальных услуг и телефонной связи, то покупку товаров или, к примеру, билетов на поезд или самолет. А из того, что в действительности относится к государственным и муниципальным услугам, граждане чаще всего называют запись на прием в поли - клинику и вызов врача на дом».

Ответить на вопросы: В настоящее время школы собирают с родителей деньги на то, что они будут получать SMS-уведомления о том, пришел ли их ребенок в школу, какие у него оценки и так далее, и эти деньги идут на то, что специально нанятая организация переводит данные из бумажных журналов в электронную систему? Имеет ли эта ситуация отношение к получению государственных услуг в электронном виде? Обоснуйте свое мнение. Какие государственные услуги Вы получали через единый портал государственных услуг ([www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru))? Поделитесь опытом получения этих услуг через единый портал: сформулируйте преимущества и проблемы, с которыми Вы столкнулись. В чем Вы видите основные проблемы предоставления государственных услуг в электронном виде? Аргументируйте свой ответ

Тема 17. Преимущества и недостатки российской системы государственного управления.

Цель: проанализировать преимущества и недостатки российской системы государственного управления.

Задание: Образовать малые группы (4–5 чел.)

Определить преимущества и недостатки системы государственного управления в России. Для каждого недостатка нужно указать возможные способы его преодоления, для каждого преимущества - каким образом его можно использовать в процессе реформы госуправления.

Ответить на вопросы: Какими основными особенностями обладает российская система госуправления, и каковы причины их появления? Какое направление реформы госуправления следует считать первоочередным и почему? Какими главными преимуществами обладает российская система госуправления, и какое влияние на результаты реформы они могут оказать? Как связаны между собой различные направления реформы?

Задания для оценки знаний после прохождения семинара зависят от содержания научного семинара студентом, и формы проведения аттестации (индивидуальная защита, публичная защита, «круглый стол» и др.).

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Основная характеристика объекта научного исследования
  - 1.1 Описать отличительные особенности и свойства объекта научного исследования
  - 1.2 Рассмотреть структуру и виды объекта научного исследования
  - 1.3 Охарактеризовать объект научного исследования
2. Исследование внутренней и внешней среды формирования и использования объекта научного исследования
  - 2.1. Исследовать внешнюю среду и влияние внешних факторов на объект научного исследования
  - 2.2. Исследовать внутреннюю среду и влияние внутренних факторов на объект научного исследования
  - 2.3. Изучить порядок формирования (воспроизводства) объекта научного исследования на региональном уровне
  - 2.4. Определить проблемы и конкурентные преимущества
3. Оценка объекта научного исследования
  - 3.1 Дать количественную и качественную характеристику объекта научного исследования
  - 3.2 Стоимостная характеристика объекта научного исследования
4. Система управления объектом научного исследования.
  - 4.1. Оценить эффективность управления объекта научного исследования
  - 4.2. Определите перспективы развития объекта научного исследования вданного региона, страны в целом.
  - 4.3. Предложить пути оптимизации управления объекта научного исследования

#### **Вопросы для зачета:**

1. Понятие и виды эффективности управления экономическим развитием.
2. Сущность экономической эффективности.
3. Техническая (организационная) эффективность.
4. Механистическая эффективность.
5. Понятие эффективности государственного (муниципального) управления.
6. Социальная эффективность публичного управления.
7. Общая социальная эффективность публичного управления.
8. Специальная (институциональная) социальная эффективность.
9. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления в области экономического развития муниципального образования.

10. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования.
11. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления в сферах культуры, физической культуре и спорта.
12. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления в сферах жилищного строительства и жилищно-коммунального хозяйства.
13. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления в сфере организации муниципального управления.
14. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления в сфере энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
15. Методика проведения мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления.
16. Показатели оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
17. Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
18. Государственные программы как инструмент повышения эффективности государственного управления.
19. Непосредственные и конечные результаты государственных программ как критерий эффективности государственного управления.
20. Общая характеристика модели бюджетирования, ориентированного на результат.
21. Основные направления повышения эффективности системы государственного управления.
22. Противодействие коррупции как направление повышения эффективности системы государственного управления.
23. Институт оценки регулирующего воздействия в обеспечении эффективности государственного (муниципального) управления).
24. Контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок как инструмент обеспечения эффективности государственного (муниципального) управления.
25. Описать отличительные особенности и свойства объекта научного исследования.
26. Структура и виды объекта научного исследования.
27. Охарактеризовать объект научного исследования.
28. Изучить порядок формирования (воспроизводства) объекта научного исследования на региональном уровне.
29. Определить проблемы и конкурентные преимущества.
30. Оценка объекта научного исследования.
31. Дать количественную и качественную характеристику объекта научного исследования.
32. Стоимостная характеристика объекта научного исследования.
33. Определите перспективы развития объекта научного исследования вданного региона, страны в целом.
34. Предложить пути оптимизации управления объекта научного исследования.
35. Методы исследования процессов, протекающих в сфере государственного управления.
36. Уровни и виды государственного управления.
37. Государственное управление как система и процесс.
38. Основные принципы государственного управления.
39. Цели и основные функции государственного управления.
40. Использование управленческих технологий по целям, результатам и ситуации в государственном управлении

41. Понятие и содержание стратегического управления в государственных системах.
42. Формирование “древа целей” в государственном управлении.
43. Виды стратегий. Стратегическое планирование в государственном управлении.
44. Оценка и анализ внутренней и внешней среды в стратегическом управлении на государственном уровне.
45. Использование метода “сценариев будущего” в стратегическом управлении государственными системами.
46. Состояние государственного аппарата Российской Федерации и пути его улучшения.
47. Основные направления и проблемы административной реформы в Российской Федерации.
48. Основные показатели эффективности государственного управления.
49. Пути повышения эффективности государственного управления России.
50. Государственное управление экономическим развитием в условиях социально-экономических трансформаций и кризисов.
51. Централизация и децентрализация управления в государственном администрировании.
52. Проблемы повышения эффективности и результативности деятельности органов государственной власти.
53. Проблемы снятия административных барьеров в государственном управлении.
54. Сущность экономического развития как объекта государственного управления
55. Целеполагание и цели в государственном управлении. Классификация целей государственных органов.
56. Правовые основы организации и технологии создания многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ)

Примерные тестовые задания:

- 1. Власть и управление – два понятия:**
  - а) альтернативных;
  - б) взаимосвязанных;
  - в) независимо существующих;
  - г) Нет верного ответа
  
- 2. Какая функция государства относится к внешним функциям?**
  - а) Экономическая;
  - б) Обеспечение обороны страны;
  - в) Правовая;
  - г) Нет верного ответа
  
- 3. Какая функция государства относится к внутренним функциям?**
  - а) Экономическая;
  - б) Обеспечение обороны страны;
  - в) Правовая;
  - г) Нет верного ответа

**4. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления**

- а) Регулятивная функция;
- б) Целеполагающая функция;
- в) Идеологическая функция;
- г) Нет верного ответа.

**5. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений**

- а) Принцип суверенности;
- б) Принцип демократизма;
- в) Принцип гомогентности;
- г) Нет верного ответа.

**6. Субъектом государственного или муниципального управления является:**

- а) Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
- б) Руководство предприятий и организаций;
- в) Общественные отношения;
- г) Нет верного ответа.

**7. Объект государственного и муниципального управления – это:**

- а) Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
- б) Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
- в) Все вышеперечисленное;
- г) Нет верного ответа.

**8. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:**

- а) Управление;
- б) Мотивация;
- в) Целеполагание;
- г) Нет верного ответа.

**9. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для:**

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации;
- г) Нет верного ответа



**10. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределенных между ними и центром компетенций, характерно для:**

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации;
- г) Нет верного ответа

**11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, характерно для:**

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации;
- г) Нет верного ответа.

**12. Президент Российской Федерации является:**

- а) Главой государства;
- б) Гарантом Конституции РФ;
- в) Верны все ответы;
- г) Нет верного ответа.

**13. Президент Российской Федерации избирается сроком на:**

- а) 2 года;
- б) 4 года;
- в) 6 лет;
- г) Нет верного ответа

**14. Финансирование мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов Президента Российской Федерации, осуществляется за счет:**

- а) Личных средств кандидатов в Президенты РФ;
- б) Средств федерального бюджета;
- в) Верны все ответы;
- г) Нет верного ответа

**15. Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:**

- а) Госдумы РФ;
- б) Совета Федерации РФ;
- в) Верны все ответы;
- г) Нет верного ответа

**16. Президент РФ не имеет право:**

- а) Председательствовать на заседаниях Правительства РФ;
- б) Председательствовать на заседаниях Государственной Думы РФ;
- в) Вносить законопроекты в Государственную Думу РФ.
- г) Нет верного ответа.

**17. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:**

- а) Одного срока;
- б) Двух сроков подряд;
- в) Трех сроков подряд;
- г) Нет верного ответа

**18. Порядок формирования Совета Федерации РФ предполагает:**

- а) Назначение на должность члена Совета Федерации РФ Президентом России;
- б) Избрание членов Совета Федерации РФ всенародным избранием;
- в) Избрание члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ;
- г) Нет верного ответа

**19. Пересматривать решения органов судебной власти вправе:**

- а) Уполномоченные государственные органы, осуществляющие судебный контроль;
- б) Суд присяжных заседателей;
- в) Нет правильного ответа;
- г) Нет верного ответа

**20. Структура судебной системы РФ содержит:**

- а) Чрезвычайные суды;
- б) Суды субъектов РФ;
- в) Народные суды;
- г) Нет верного ответа

**21. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют:**

- а) государственной политикой
- б) внешнеэкономической политикой
- в) государственное регулирование экономики
- г) социально-экономическим развитием

**22. Государственное регулирование экономики направлено на достижение**

- а) равновесия платежного баланса
- б) равновесия торгового баланса
- в) финансовой стабильности
- г) равновесного роста общей экономической системы

**23. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал:**

- а) Дж. Кейнс.
- б) М. Фридман
- в) П. Самуэльсон
- г) В. Ленин

**24. Достижение экономической и социальной стабильности относится к:**

- а) специальной цели
- б) генеральной цели
- в) конкретной цели
- г) вспомогательной цели

**25. Интегрированная система управления – механизм посредничества и агрегирования интересов и их моделей характерна для:**

- а) ФРГ
- б) США
- в) Великобритании
- г) Франции

**26. Преобладание значительного числа относительно автономных органов в высших административных структурах характерно для:**

- а) ФРГ
- б) США
- в) Великобритании
- г) Франции

**27. Экономическая модель, которая предполагает предупреждение возможных сбоев в рыночном механизме путём «точной» дозировки объёмов государственного вмешательства, использования планирования, координирующих или корректирующих рекомендаций в переговорах государства и предпринимателей, называется:**

- а) реактивной
- б) проактивной
- в) адаптационной
- г) интегрированной

**28. Прямые методы государственного регулирования экономики:**

- а) не связаны с созданием дополнительного материального стимула
- б) связаны с созданием дополнительного материального стимула
- в) не базируются на силе государственной власти
- г) интегрированы с бизнесом

**29. Нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции относятся к:**

- а) общим методам государственного регулирования экономики
- б) специальным методам государственного регулирования экономики
- в) косвенным методам государственного регулирования экономики
- г) прямым методам государственного регулирования экономики

**30. Использование бюджетно-налогового механизма для достижения национальных социально-экономических целей характерно для:**

- а) финансовой политики
- б) валютной политики
- в) денежно-кредитной политики
- г) социальной политики

**31. Использование метода косвенного воздействия Центрального банка на элементы рыночного механизма и прежде всего на оптимальность денежного обращения характерно для:**

- а) финансовой политики
- б) валютной политики
- в) денежно-кредитной политики
- г) социальной политики

**32. Высшей формой государственного регулирования являются:**

- а) программирование
- б) прогнозирование
- в) планирование
- г) мониторинг

**33. Административные меры обычно представлены в форме:**

- а) закрепления
- б) разрешения
- в) принуждения
- г) контроля

**34. Установление государством «правил игры» представляет собой**

- а) административное регулирование
- б) уголовное регулирование
- в) правовое регулирование
- г) экономическое регулирование

**35. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:**

- а) программирование
- б) прогнозирование
- в) планирование
- г) программно-целевое управление

**36. Планирование включает в себя:**

- а) расчеты показателей, характеризующих состояние национальной экономики
- б) научную постановку целей социально-экономического развития
- в) сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбор наиболее приемлемых из них
- г) все вышеперечисленное

**37. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется:**

- а) экстраполяция
- б) прогноз
- в) программа
- г) анализ

**38. Центральным элементом системы планирования является:**

- а) экстраполяция

- б) прогноз
- в) программирование
- г) анализ

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы**

#### **Основная литература:**

1. Охотский, Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 701 с. Серия: Магистр. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257932>
2. Мысляева, И.Н. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Под ред. И.Н. Мысляевой, Н.П. Кононковой. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова – 2011. – 440 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10223](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10223)
3. Вылегжанина, А.О. Управление ресурсами социально-экономического развития: монография / А.О. Вылегжанина. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275278>

#### **Дополнительная литература:**

1. Институционально-экономические основы оценки качества управления в организациях гос. сектора: Монография / О.В. Кожевина, Н.В. Балунова, А.Н. Бойко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 131 с.—URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=502752>
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
3. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
4. Национальная экономика: учебное пособие/ Юсупов К.Н., Янгиров А.В., Ахунов Р.Р., Таймасов А.Р., Токтамышева Ю.С. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2017. — 286 с. — (Бакалавриат). ISBN: 978-5-406-05712-4 (РИНЦ). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29857161>
5. Юсупов К.Н., Янгиров А.В., Ахунов Р.Р., Токтамышева Ю.С. Качество инвестиций как фактор повышения воспроизводственного потенциала и конкурентоспособности регионов/ К.Н. Юсупов, А.В.Янгиров, Р.Р. Ахунов, Ю.С. Токтамышева. – Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2015. –Т. 15. – № 1. – С. 19-28.
6. Юсупов К.Н., Янгиров А.В., Ахунов Р.Р., Токтамышева Ю.С. Методологические проблемы структурирования воспроизводственного потенциала региона/ К.Н. Юсупов, А.В.Янгиров, Р.Р. Ахунов, Ю.С. Токтамышева. – Региональный экономический журнал. – 2015. – № 1-2 (10). – С. 24-34

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научного семинара**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научному семинару

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309,	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

312.		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Лаборатории</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	<b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) <b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге