

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закономерности социально-экономического развития территорий

Вариативная часть, дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Государственное управление экономическим развитием»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
Старший преподаватель



Япарова-Абдулхаликова
Г.И.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Япарова-Абдулхаликова Г.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 12
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	2. Знать: особенности экономического и стратегического анализа развития региона.	ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	
	3. Знать: стандарты оформления научно-исследовательских разработок, принципы ведения научной дискуссии.	ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	
Умения	2. Уметь: ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	
	3. Уметь: оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками проведения анализа социально-экономического развития региона с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	
	2. Владеть: категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Закономерности социально-экономического развития территорий» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 году обучения в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний о современном состоянии социально-экономического развития регионов России и об их стратегических ориентирах долгосрочного социально-экономического развития в перспективе.

Дисциплина «Закономерности социально-экономического развития территорий» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Закономерности социально-экономического развития территорий»
на 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	116,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен: 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Теоретические подходы к анализу и оценке территориального развития								
1.	Научные основы рациональной организации общественного производства на территории.	12	2			10	3;4; 6; 9	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады
2.	Система инструментов регулирования регионального развития.	16	2	2		12	3;4; 6; 9	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады
3.	Стратегическое планирование развития территории.	14		2		12	6; 9; 11; 12; 13	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
	Модуль 2. Социально-экономический анализ развития территории								
4.	Анализ состояния агропромышленного комплекса региона.	14		2		12	6; 9; 11; 12; 13	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
5.	Оценка места и роли отдельных отраслей в функционировании потребительского комплекса региона	14		2		12	3; 4; 8; 11; 13	Подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
6.	Анализ и оценка	14		2		12	2; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 15;	Подготовка к	Устный опрос, тестовые

	производственной инфраструктуры региона.						16	семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	задания, доклады, контрольная работа
7.	Анализ и оценка использования трудовых ресурсов.	16	2	2		12	1; 5; 8; 10; 14; 15; 16; 17	Подготовка к семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	Устный опрос, решение задач, тестовые задания, доклады, контрольная работа
8.	Анализ и оценка достигнутого уровня и качества жизни населения, обеспеченности основными объектами социальной инфраструктуры.	14		2		12	1; 5; 8; 10; 14; 15; 16; 17	Подготовка к семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, решение задач, доклады, контрольная работа
9.	Оценка финансового положения территории.	14		2		12	4; 7; 8; 15; 16	Подготовка к семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
10.	Анализ межрегиональных и внешнеэкономических связей региона	16	2	2		10,8	2; 3; 4; 7; 8; 1; 15; 16	Подготовка к семинарскому занятию, решение задач, работа с литературой	Устный опрос, тестовые задания, доклады, контрольная работа
	Всего часов:	144	8	18		116,8			

Занятие № 1. Тема: Научные основы рациональной организации общественного производства на территории.

1. Структура теорий региональной экономики.
2. Теории экономического пространства.
3. Теория экономического пространства в работах современных зарубежных экономистов.
4. Развитие теории экономического пространства в трудах российских ученых.
5. Территориальная организация общества.
6. Территориальное разделение труда и межрегиональные связи.
7. Территориальные полюса роста.
8. Институционально-инфраструктурные и информационные полюса роста.
9. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.

10. Зарубежный опыт исследований социально-экономического развития и пространственной организации регионов.
11. Особенности формирования государственной территории России и административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.
12. Экономическое районирование России и его особенности в рыночной среде.
13. Современные трансформации в отраслевой структуре хозяйства России и ее регионов.
14. Территориальная структура экономики региона, ее компоненты.

Занятие № 2. Тема: Система инструментов регулирования регионального развития.

1. Современные концепции управления регионом.
2. Кластерный подход в управлении развитием территорий.
3. Сущность и методы управления региональной экономикой.
4. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
5. Цели, показатели, критерии и индикаторы развития региона.
6. Показатели оценки управления региональным развитием
7. Региональная диагностика. Сущность, предпосылки и предмет региональной диагностики.
8. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
9. Территории с особыми экономическими режимами, особенности их развития.

Занятие № 3. Тема: Стратегическое планирование развития территории.

1. Стратегическое планирование на региональном уровне.
2. Технологии системного анализа в стратегическом планировании: анализ заинтересованных сторон, идеология «улучшающего вмешательства».
3. Программа социально-экономического развития региона. Методики разработки программы социально-экономического развития.
4. Инновационные технологии в управлении развитием региона.
5. Принципы управления инвестиционными процессами региона. Организационно-правовая схема реализации инвестиционного проекта.
6. Роль городов в социально-экономическом развитии страны и ее регионов. Российская и зарубежные школы геурбанистики.
7. Понятие и факторы конкурентоспособности региона. Индексы и рейтинги конкурентоспособности.
8. Инвестиционная привлекательность регионов.

Занятие № 4. Тема: Анализ состояния агропромышленного комплекса региона.

1. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов.
2. Секторальная и отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным укладом.
3. Роль агропромышленного комплекса в развитии социально-экономического потенциала региона.
4. Потенциал АПК региона и его влияние на развитие экономики региона.

Занятие № 5. Тема: Оценка места и роли отдельных отраслей в функционировании потребительского комплекса региона.

1. Тенденции развития потребительского комплекса региона.
2. Влияние потребительского комплекса на развитие экономики региона.
3. Совершенствование организационно-экономического механизма управления развитием потребительского комплекса региона.
4. Формирование инвестиционного механизма развития потребительского комплекса региона.

Занятие № 6. Тема: Анализ и оценка производственной инфраструктуры региона.

1. Природа производственной инфраструктуры и ее место в системе общественного воспроизводства.
2. Система факторов, влияющих на формирование и развитие производственной инфраструктуры региона.
3. Анализ условий функционирования производственной инфраструктуры региона.
4. Потенциал развития производственной инфраструктуры региона.

Занятие № 7. Тема: Анализ и оценка использования трудовых ресурсов.

1. Численность населения и его размещение по территории страны.
2. Мониторинг трудового потенциала региона.
3. Факторы, определяющие трудовой потенциал РФ.
4. Занятость населения и безработица.

Занятие № 8. Тема: Анализ и оценка достигнутого уровня и качества жизни населения, обеспеченности основными объектами социальной инфраструктуры.

1. Территориальная инфраструктура региона. Роль территориальной инфраструктуры в развитии регионов.
2. Социально-демографические особенности развития регионов России: типы демографической ситуации.
3. Понятие и классификации миграции. Влияние миграции на формирование регионального рынка труда.
4. Формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона.
5. Рейтинги регионов по показателям развития сферы социальных услуг и социальной инфраструктуры.

Занятие № 9. Тема: Оценка финансового положения территории.

1. Финансовая система региона.
2. Состав и структура перспективного бюджета региона.
3. Подходы к формированию перспективного бюджета для финансирования программ социально-экономического развития региона.
4. Бюджетно-налоговый потенциал региона. Методы оценки налогового потенциала.

Занятие № 10. Тема: Анализ межрегиональных и внешнеэкономических связей региона.

1. Развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей.
2. Межрегиональные экономические связи регионального хозяйства.
3. Внешнеэкономические связи регионального хозяйства.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: особенности экономического и стратегического анализа развития территории.	Фрагментарные представления об особенностях экономического и стратегического анализа развития территории.	Неполные представления об особенностях экономического и стратегического анализа развития территории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления особенностей экономического и стратегического анализа развития территории.	Сформированные систематические представления об особенностях экономического и стратегического анализа развития территории.
Второй этап (уровень)	Уметь: ориентироваться в стратегических проблемах развития территории; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	Фрагментарные умения ориентироваться в стратегических проблемах развития территории; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в стратегических проблемах развития территории; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ориентироваться в стратегических проблемах развития территории; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для	Сформированное умение ориентироваться в стратегических проблемах развития территории; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для

				анализа данных.	анализа данных.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения анализа социально-экономического развития территории с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	Фрагментарное владение навыками проведения анализа социально-экономического развития территории с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков проведения анализа социально-экономического развития территории с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения проведения анализа социально-экономического развития территории с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	Успешное и систематическое применение практических навыков проведения анализа социально-экономического развития территории с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.

ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: стандарты оформления научно-исследовательских разработок, принципы ведения научной дискуссии.	Фрагментарные представления о стандартах оформления научно-исследовательских разработок, принципах ведения научной дискуссии.	Неполные представления о стандартах оформления научно-исследовательских разработок, принципах ведения научной дискуссии.	Сформированные, но содержащие пробелы представления о стандартах оформления научно-исследовательских разработок, принципах ведения научной дискуссии.	Сформированные систематические представления о стандартах оформления научно-исследовательских разработок, принципах ведения научной дискуссии.
Второй этап (уровень)	Уметь: оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	Фрагментарные умения оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	В целом успешное, но не систематическое, умение оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	Сформированное умение оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.
Третий этап (уровень)	Владеть: категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов,	Фрагментарное владение категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков владения категориальным аппаратом и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения категориальным аппаратом и	Успешное и систематическое применение практических навыков владения категориальным аппаратом и

	инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальным и средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: особенности экономического и стратегического анализа развития территории.	ПК-5	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	2. Знать: стандарты оформления научно-исследовательских разработок, принципы ведения научной дискуссии.	ПК-7	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
2-й этап Умения 3-й этап	1. Уметь: ориентироваться в стратегических проблемах развития региона; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных.	ПК-5	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	2. Уметь: оформлять результаты научного исследования в виде отчета, статьи, доклада.	ПК-7	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками проведения анализа социально-экономического развития территории с использованием инструментов стратегического и экономического анализа; навыками выбора оптимального метода экономического и стратегического анализа; навыками составления системы показателей для методов экономического и стратегического анализа.	ПК-5	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	2. Владеть: категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, инструментальными средствами анализа и приемами визуализации полученных результатов.	ПК-7	Аудиторная работа, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа

Изучение дисциплины предполагает самостоятельное выполнение работы по основным изученным темам.

На оценку степени сформированности компетенций при выполнении заданий влияет полнота и правильность выполнения всех необходимых заданий (пунктов) работы. Неверное выполнение пунктов заданий соответствует неудовлетворительному уровню овладения компетенцией. Неполное и с незначительными ошибками выполнение пунктов заданий соответствует начальному уровню овладения компетенцией. Неполное выполнение или выполнение с незначительными ошибками пунктов заданий соответствует базовому уровню овладения компетенцией. Полное и верное выполнение пунктов заданий соответствует повышенному уровню овладения компетенцией.

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения практических ситуаций.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Структура теорий региональной экономики.
2. Теории экономического пространства.
3. Теория экономического пространства в работах современных зарубежных экономистов.
4. Развитие теории экономического пространства в трудах российских ученых.
5. Территориальная организация общества.
6. Территориальное разделение труда и межрегиональные связи.
7. Территориальные полюса роста.
8. Институционально-инфраструктурные и информационные полюса роста.
9. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.
10. Зарубежный опыт исследований социально-экономического развития и пространственной организации регионов.
11. Особенности формирования государственной территории России и административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.
12. Экономическое районирование России и его особенности в рыночной среде.
13. Современные трансформации в отраслевой структуре хозяйства России и ее регионов.
14. Территориальная структура экономики региона, ее компоненты.
15. Современные концепции управления регионом.
16. Кластерный подход в управлении развитием территорий.
17. Сущность и методы управления региональной экономикой.
18. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием).
19. Цели, показатели, критерии и индикаторы развития региона.
20. Показатели оценки управления региональным развитием

21. Региональная диагностика. Сущность, предпосылки и предмет региональной диагностики.
22. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
23. Территории с особыми экономическими режимами, особенности их развития.
24. Стратегическое планирование на региональном уровне.
25. Технологии системного анализа в стратегическом планировании: анализ заинтересованных сторон, идеология «улучшающего вмешательства».
26. Программа социально-экономического развития региона. Методики разработки программы социально-экономического развития.
27. Инновационные технологии в управлении развитием региона.
28. Принципы управления инвестиционными процессами региона. Организационно-правовая схема реализации инвестиционного проекта.
29. Роль городов в социально-экономическом развитии страны и ее регионов. Российская и зарубежные школы геоурбанистики.
30. Понятие и факторы конкурентоспособности региона. Индексы и рейтинги конкурентоспособности.
31. Инвестиционная привлекательность регионов.
32. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов.
33. Секторальная и отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным укладом.
34. Роль агропромышленного комплекса в развитии социально-экономического потенциала региона.
35. Потенциал АПК региона и его влияние на развитие экономики региона.
36. Тенденции развития потребительского комплекса региона.
37. Влияние потребительского комплекса на развитие экономики региона.
38. Совершенствование организационно-экономического механизма управления развитием потребительского комплекса региона.
38. Формирование инвестиционного механизма развития потребительского комплекса региона
39. Природа производственной инфраструктуры и ее место в системе общественного воспроизводства.
40. Система факторов, влияющих на формирование и развитие производственной инфраструктуры региона.
41. Анализ условий функционирования производственной инфраструктуры региона.
42. Потенциал развития производственной инфраструктуры региона.
43. Численность населения и его размещение по территории страны.
44. Мониторинг трудового потенциала региона.
45. Факторы, определяющие трудовой потенциал РФ.
46. Занятость населения и безработица.
47. Территориальная инфраструктура региона. Роль территориальной инфраструктуры в развитии регионов.
48. Социально-демографические особенности развития регионов России: типы демографической ситуации.
49. Понятие и классификации миграции. Влияние миграции на формирование регионального рынка труда.
50. Формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона.
51. Рейтинги регионов по показателям развития сферы социальных услуг и социальной инфраструктуры.
52. Финансовая система региона.
53. Состав и структура перспективного бюджета региона.

54. Подходы к формированию перспективного бюджета для финансирования программ социально-экономического развития региона.
55. Бюджетно-налоговый потенциал региона. Методы оценки налогового потенциала.
56. Развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей.
57. Межрегиональные экономические связи регионального хозяйства.
58. Внешнеэкономические связи регионального хозяйства.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет Институт экономики, финансов и бизнеса Кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент» Профиль «Государственное управление экономическим развитием» Дисциплина «Закономерности социально-экономического развития территорий»
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность и методы управления региональной экономикой.
2. Экономическое районирование России и его особенности в рыночной среде.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Показатели сформированности компетенций:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

- оценка 3 – «удовлетворительно»;
- оценка 4 – «хорошо»;
- оценка 5 – «отлично».

Критерии оценки (в баллах):

- оценка 5 – «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- оценка 4 – «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- оценка 3 – «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно,

но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Сетка административно-территориального деления страны в царский период развития России строилась:
 - а) 1) на нормативной основе, исходя из численности населения;
 - б) 2) на партийном подходе;
 - в) 3) на национальных принципах.

2. В период распространения какого технологического уклада Россия была одним из технологических лидеров:
 - а) первого;
 - б) второго;
 - в) третьего;
 - г) четвертого;
 - д) пятого.

3. Власти субъектов Федерации разрушают единое экономическое пространство страны, если:
 - а) вводят ограничения на ввоз и вывоз товаров;
 - б) предоставляют налоговые льготы предпринимателям;
 - в) регулируют цены на товары и услуги;
 - г) осуществляют инвестиции в уставный капитал действующих юридических лиц.

4. Какие процессы влияют на экономику регионов?
 - а) совершенствование разделения труда;
 - б) территориальная организация хозяйства регионов;
 - в) структурная перестройка экономики;
 - г) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
 - д) все перечисленное.

5. Цели и задачи экономической политики должны быть отражены в программных документах региональной власти и известны населению, поскольку влияют на:
 - а) торговую политику;
 - б) монетарную политику;
 - в) фискальную политику.

6. Укажите лишних участников процесса разработки и реализации экономической политики региона:
 - а) органы власти субъекта Федерации;
 - б) Правительство РФ;
 - в) население региона;
 - г) государственные предприятия;
 - д) вузы и научно-исследовательские организации;
 - е) органы местного самоуправления.

7. Возможность использования инструментов микрополитики напрямую зависит от степени свободы региональных властей в:
 - а) фискальной политике;

- б) монетарной политике;
- в) торговой политике.

8. Безвозмездная финансовая помощь бюджетам муниципальных образований распадается на две категории:

- а) целевую;
- б) нецелевую;
- в) текущую;
- г) капитальную.

9. Межбюджетные отношения между федеральным центром и регионами строятся:

- а) на договорных принципах;
- б) на индивидуальном подходе;
- в) на универсальных принципах.

10. Территориальные схемы развития и размещения производительных сил разрабатывались в СССР на уровне:

- а) страны;
- б) союзных республик;
- в) краев;
- г) областей.

Критерии оценивания	Количество баллов
80-90% верных ответов	8-10
60-80% верных ответов	6-7
40-60% верных ответов	4-6
20-40% верных ответов	2-4
Верных ответов менее 20%	0

Примеры заданий для аудиторной работы

Тема: «Анализ и оценка достигнутого уровня и качества жизни населения, обеспеченности основными объектами социальной инфраструктуры»

Вопросы для подготовки к обсуждению:

- 1) Какие показатели используются для качественной характеристики условий жизни населения?
- 2) Какие показатели относятся к обобщающим показателям уровня жизни населения?
- 3) Назовите основные источники доходов населения.
- 4) Что такое реальные доходы населения?
- 5) Какие методы можете назвать, позволяющие изучить дифференциацию населения по денежным доходам?
- 6) Что такое «прожиточный минимум»? Как он определяется?
- 7) Что такое бедность? Какие показатели можно рассчитать на основе данных о доходах бедного населения?
- 8) Что представляют собой денежные расходы населения?

- 9) Чем отличаются расходы на конечное потребление домашних хозяйств от их фактического конечного потребления?
 10) Назовите основной показатель потребления.

Задание 1.

Имеются следующие данные о распределении населения по размеру среднедушевых доходов (ул. ед.):

Группы населения по среднедушевому доходу, усл. ед. в месяц	Население, млн. чел.
Все население	146,7
в т. ч. до 400	22,1
400-600	27,8
600-800	25,2
800-1000	19,6
1000-1200	14,3
1200-1600	17,6
1600-2000	9,0
свыше 2000	11,1

Определить:

- 1) Нижний и верхний децили;
- 2) Децильный коэффициент дифференциации доходов населения;
- 3) Удельный вес населения с соответствующими доходами.

Задание 2.

Имеется следующая информация о денежных доходах и расходах населения региона, млн. руб.

- Оплата труда – 6240
- Социальные трансферты – 1920
- Доход от предпринимательской деятельности – 2600
- Продано валюты – 640
- Сальдо продаж недвижимости - -840
- Сальдо поступлений денег по переводам - -40
- Расходы на приобретение материальных благ и услуг – 10320
- Налоги и обязательные платежи – 1400
- Добровольные выплаты – 480
- Куплено валюты – 760
- Небаланс - -1200

Рассчитайте денежные доходы населения.

Критерии оценивания

Даны ответы на все задаваемые вопросы, задания решены без ошибок, правильно выбраны решения заданий; правильно выполнены расчёты, сделаны выводы. Студент полно владеет материалом.	5
В целом даны ответы на все задаваемые вопросы, задания решены, правильно выбраны решения заданий; есть незначительные ошибки в расчетах, сделаны выводы. Есть однозначно хорошее владение материалом.	4
В целом студент ориентируется в вопросах, нет однозначно хорошего владения материалом, задания выполнены с ошибками, потребовалась	3

дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; с ошибками выполнены расчёты,	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примеры контрольных работ

Пример задания для письменной работы по итогам модуля.

1. Государственное регулирование территориального развития: сущность, субъекты и критерии.
2. Содержание государственной селективной поддержки регионов.
3. Методы государственного регулирования территориального развития.
4. Классификация и содержание инструментов государственного регулирования территориального развития.
5. Региональные целевые программы как инструмент активного воздействия на социально-экономическое развитие территории.

Критерии оценивания	Количество баллов
Контрольная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель контрольной работы; задания решены без ошибок, правильно выбраны решения заданий; правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; работа оформлена аккуратно, сделаны выводы.	5
Контрольная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель контрольной работы; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; расчёты выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; работа оформлена аккуратно, сделаны выводы.	4
Контрольная работа подготовлена к выполнению, обучаемый знает цель контрольной работы; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчеты; даны ответы на контрольные вопросы.	3
Контрольная работа подготовлена к выполнению, обучаемый не знает цель контрольной работы; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на контрольные вопросы; работа оформлена небрежно, выводы не сделаны.	2

Темы докладов

1. Характеристика изменений сеток территориального деления страны в советский период развития и в настоящее время.

2. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры в региональном хозяйственном комплексе.
3. Регламентация прав власти субъектов Российской Федерации по управлению региональной экономикой.
4. Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии РФ.
5. Региональный механизм регулирования инвестиционной деятельности.
6. Формы финансовой помощи субъектам РФ.
7. Основные положения и принципы региональной политики в Российской Федерации в разные периоды развития.
8. Роль федеральных целевых программ в развитии регионов России.
9. Особые организационные формы регионального управления в России: особые экономические зоны, технополисы, технопарки, наукограды, закрытые административно-территориальные образования, территориально-производственные кластеры.
10. Особые экономические зоны как форма региональной политики: опыт создания и современное состояние.

Критерии оценивания

Доклад представлен с учетом всех критериев (использовано более 5 источников, логично изложен, автор уверенно владеет материалом)	5
Доклад представлен на основе проработки менее 5 источников, логично изложен и представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	4
Доклад представлен на основе проработки менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Васильева, Э.К. Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э.К. Васильева, Лялин В.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 599 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436865
2. Кузьминых, Н.А. Антикризисное управление региональными социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Кузьминых, Г.М. Россинская; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kuzmihyh_Rossinskaja_Antikrizisnoe_upravlenie_up_2015.pdf
3. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

4. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>
5. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 141 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1224-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>
6. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; под ред. Р.Р. Ахунова; А.В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>>.

Дополнительная литература

7. Воспроизводственный потенциал Приволжского и Уральского федеральных округов [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; Под ред. К.Н. Юсупов; А.В. Янгиров; К.В. Павлов [и др.]. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Jusupov Jangirov red Vosproizvodstvennyj potencial PiU okrugov_mon_2017 .pdf>.
8. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>
9. Демографический ежегодник России. 2017: Стат. сб./ Росстат.- М., 2017. – 263 с. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/demo17.pdf
10. Инновационно-инвестиционные стратегии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Валинурова [и др.]. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ValinurovaUpInovac.-Invest.Strategii.pdf>>.
11. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития/ Ред. А.А.Акаев, А.В.Коротаев, Г.Г.Малинецкий, С.Ю.Малков/ Будущая Россия. – М.: Либроком, 2012. – 488 с.
12. Мороз, А.И. Социально-экономическое развитие региона: проблемы и пути их решения: монография / А.И.Мороз; под ред. д-ра эконом. наук, проф., акад. НАНБ Г.М.Лыча. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 258 с.
13. Подопригора, И.В. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И.В. Подопригора; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: ТУСУР, 2015. - 118 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 112-113.; [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783\(31.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783(31.10.2018)).
14. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: Стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 1402 с. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/region/reg-pok17.pdf

15. Российский статистический ежегодник. 2017: Стат. сб. / Росстат. - М., 2018. – 686 с.: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year17.pdf

16. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2017: Стат.сб. / Росстат - М., 2017. – 332 с. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/soc-pol.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 109, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Лекции	1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 109, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Практические/семинарские занятия	1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Групповые и индивидуальные консультации, текущий	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.

<p>консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 109, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>