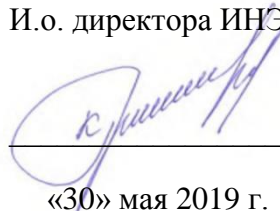


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии института
Протокол №10 от «30» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИНЭФБ



Гришин К.Е.

«30» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНОГО СЕМИНАРА «СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Магистратура

Направление 38.04.01 Экономика

Программа подготовки: «Экономика и управление региональным развитием»

Очно-заочная форма обучения

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

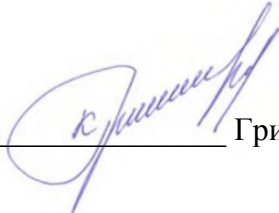
Для приема:
2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Таймасов А.Р.

Программа утверждена ученым советом института: протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

И.о. директора ИНЭФБ


Гришин К.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научному семинару, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научного семинара в структуре образовательной программы	8
3.	Объем научного семинара	10
4.	Содержание научного семинара	10
5.	Фонд оценочных средств по научному семинару	15
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научного семинара	35
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научного семинара	35
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научного семинара	36
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научному семинару	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научного семинара «Современные проблемы региональной экономики и управления» является формирование у магистрантов навыков и компетенций научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательских работы на ее различных этапах и возможности обоснования выбора предметной области и темы диссертационной работы.

Основными задачами научного семинара «Современные проблемы региональной экономики и управления» являются:

- знакомство студентов с проблемными научными областями региональной экономики и управления региональным развитием;
- углубление знаний, формирование навыков разработки методологии, организации и проведения научных исследований, освоение методов сбора и анализа данных;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- формирование у студентов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в научном семинаре:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: общеметодологические аспекты построения научного исследования	ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	2. Знать: принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов	ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
	3. Знать: общенаучные и экономические методы и подходы к исследованию социально-экономических проблем	ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной	

		программой	
	4. Знать: особенности подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); - особенности написания аннотации (резюме) к статье	ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
	5. Знать: аналитические материалы и их оценку в области экономической политики в частности по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики и федеративных отношений в целях принятия стратегических решений; в области управления экономической безопасностью региона; программы социально-экономического развития; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)	ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	6. Знать: методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	ПК-9- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
	7. Знать: основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
	8. Знать: особенности управления воспроизводственным потенциалом на региональном уровне; критерии социально-	ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор	

	экономической эффективности для разработки вариантов управленческих решений	на основе критериев социально-экономической эффективности	
Умения	1. Уметь: определить перспективные направления и задачи исследования	ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	2. Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
	3. Уметь: разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации	ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	4. Уметь: логично представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи	ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
	5. Уметь: подготовить аналитические материалы, позволяющие оценить современные проблемы региональной экономики и управления	ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	

	6. Уметь: оценивать и интерпретировать полученные результаты	ПК-9- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
	7. Уметь: применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10 - Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
	8. Уметь: разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений	ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований	ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	2. Владеть: навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций,	ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
	3. Владеть: навыками	ПК-3 - способность	

	самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки значительных объемов информации	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	4. Владеть: методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования	ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
	5. Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыками принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области региональной политики и федеративных отношений для принятия стратегических решений; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО); для выявления проблем региональной экономики и управления; составления обзоров состояния социально-экономической политики	ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	6. Владеть: формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	ПК-9- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
	7. Владеть: навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10 - Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли,	

		региона и экономики в целом	
	8. Владеть: методами измерения и основами управления воспроизводственным потенциалом региона; владеть навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития воспроизводственного потенциала региона; владеть навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов воспроизводственного потенциала региона	ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научный семинар «Современные проблемы региональной экономики и управления» проводится в соответствии с календарным учебным графиком в 1,2,3,4 семестрах и ориентирован на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин учебного плана.

Научный семинар «Современные проблемы региональной экономики и управления» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
1. Б1.Б.02 - Микроэкономика (продвинутый уровень)	1. Б2.В.03(П) - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2. Б1.В.01 - Региональная статистика	2. Б2.В.02.02(П) - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)
3. Б1.В.04 - Региональная экономика	3. Б2.В.02.03(Пд) – Преддипломная
4.Б1.В.02 - Проблемы формирования воспроизводственного потенциала региона и механизмы	4. Б3.Б01 (Д) - Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
4. Б2.В.01.01(У) - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
5. Б2.В.02.01(П) - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	

3. Объем программы научного семинара

Учебным планом ПО направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Экономика и управление региональным развитием», предусмотрено проведение научного семинара «Современные проблемы региональной экономики и управления». Общая трудоемкость научного семинара «Современные проблемы региональной экономики и управления» 6 зачетных единиц (216 академических часов: контактная работа – 24,8 часа, ФКР – 0,8, самостоятельная работа – 191,2 часа).

При очной форме обучения научный семинар проводится в 1,2,3,4 семестре.

В первом семестре трудоемкость – 2 зачетные единицы или 72 академических часа, в том числе: аудиторной работы – 6 часов, ФКР – 0,2, самостоятельная работа – 65,8 часа.

Во втором семестре трудоемкость – 1 зачетная единица или 36 академических часов, в том числе: аудиторной работы – 6 часов, ФКР – 0,2, самостоятельная работа – 29,8 часа.

В третьем семестре трудоемкость – 1 зачетная единица или 36 академических часа, в том числе: аудиторной работы – 6 часов, ФКР – 0,2, самостоятельная работа – 29,8 часа.

В четвертом семестре трудоемкость – 2 зачетные единицы или 72 академических часа, в том числе: аудиторной работы – 6 часов, ФКР – 0,2, самостоятельная работа – 65,8 часа.

4. Содержание научного семинара

№	Разделы (этапы) научного семинара	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Понятие, принципы, методология научных исследований в области региональной экономики и управления	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций ведущих ученых и практиков; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет; - дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра; - дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д. 	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения
2.	Тема 2. Методы современных подходов к теоретическому и практическому анализу государственного управления экономическим развитием страны (субъектов РФ, муниципальных образований)	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций ведущих ученых и практиков; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет; - дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра; - дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д. 	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения
3.	Тема 3. Современная парадигма государственного управления экономическим развитием в РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций ведущих ученых и практиков; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет; - дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра; 	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего

		<ul style="list-style-type: none"> - дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д. 	обучения
4.	Тема 4. Современные проблемы региональной экономики и управления страны (субъектов РФ, муниципальных образований)	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций ведущих ученых и практиков; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет; - дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра; - дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д. 	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения
5.	Тема 5. Пути совершенствования инструментов и механизмов в региональной экономике и управлении	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций ведущих ученых и практиков; - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; - работа с учебной и методической литературой, с ресурсами Интернет; - дискуссия по концепции и исследовательской модели курсовой работы магистра; - дискуссии по плану и исследовательской модели магистерской работы магистра; - круглый стол; - диспуты; - обсуждения результатов научных исследований магистрантов и т.д. 	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения
	ИТОГО		зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Научного семинара Современные проблемы региональной экономики и управления
на 1,2,3,4 семестры
очно-заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость НИС (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	191,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 1,2,3,4 семестры

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие, принципы, методология научных исследований в области региональной экономики и управления		4		38	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемым и источниками.	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия
2.	Методы современных подходов к теоретическому и практическому анализу государственного управления экономическим развитием страны (субъектов РФ, муниципальных образований)		4		38	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемым и источниками.	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия
3.	Современная парадигма		4		38	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для	презентация научного доклада,

	государственного управления экономическим развитием в РФ.						самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемым и источниками.	статья, круглый стол, дискуссия
4.	Современные проблемы региональной экономики и управления страны (субъектов РФ, муниципальных образований)		4		38	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемым и источниками.	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия
5.	Пути совершенствования инструментов и механизмов региональной экономики и управления		8		39,2	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемым и источниками.	презентация научного доклада, статья, круглый стол, дискуссия
	Всего часов:	216	24		191,2			

5. Фонд оценочных средств по научному семинару

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: общеметодологические аспекты построения научного исследования	Отсутствие или фрагментарные представления об общеметодологических аспектах построения научного исследования	Сформированные представления об общеметодологических аспектах построения научного исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: определить перспективные направления и задачи исследования	Отсутствие или фрагментарные умения определить перспективные направления и задачи исследования	В целом успешные умения определить перспективные направления и задачи исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований	Отсутствие или фрагментарные владение навыками критической оценки результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков критической оценки результатов научных исследований

ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов	Отсутствие или фрагментарные представления о принципах принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов	Сформированные представления о принципах принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе	Отсутствие или фрагментарные умения выявлять проблемы экономического	В целом успешные умения выявлять проблемы

	конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций	Отсутствие или фрагментарные владение навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков подготовки докладов, сообщений, презентаций

ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: общенаучные и экономические методы и подходы к исследованию социально-экономических проблем	Отсутствие или фрагментарные представления об общенаучных и экономических методах и подходах к исследованию социально-экономических проблем	Сформированные представления об общенаучных и экономических методах и подходах к исследованию социально-экономических проблем
Второй этап (уровень)	Уметь: разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации	Отсутствие или фрагментарные умения разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации	В целом успешные умения разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методами	Отсутствие или фрагментарные владение навыками самостоятельной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения

	сбора и обработки значительных объемов информации	исследовательской работы, методами сбора и обработки значительных объемов информации	навыков самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки значительных объемов информации
--	---	--	--

ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); особенности написания аннотации (резюме) к статье	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); особенностях написания аннотации (резюме) к статье	Сформированные представления об особенностях подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); особенностях написания аннотации (резюме) к статье
Второй этап (уровень)	Уметь: логично представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи	Отсутствие или фрагментарные умения логично представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи	В целом успешные умения логично представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи
Третий этап (уровень)	Владеть: методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования	Отсутствие или фрагментарные владение методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов оценки и интерпретации полученных результатов исследования

ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: аналитические материалы и их	Отсутствие или фрагментарные	Сформированные представления

(уровень)	оценку в области экономической политики, в частности, по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики и федеративных отношений в целях принятия стратегических решений; в области управления экономической безопасностью региона; программы социально-экономического развития; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)	представления об аналитических материалах и их оценке в области экономической политики, в частности, по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики и федеративных отношений в целях принятия стратегических решений; в области управления экономической безопасностью региона; программы социально-экономического развития; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)	об аналитических материалах и их оценке в области экономической политики, в частности, по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики и федеративных отношений в целях принятия стратегических решений; в области управления экономической безопасностью региона; программы социально-экономического развития; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)
Второй этап (уровень)	Уметь: подготовить аналитические материалы, позволяющие оценить современные проблемы региональной экономики и управления подготовить аналитические материалы, позволяющие оценить современные проблемы региональной экономики и управления	Отсутствие или фрагментарные умения подготовить аналитические материалы, позволяющие оценить современные проблемы региональной экономики и управления	В целом успешное использование умения подготовить аналитические материалы, позволяющие оценить современные проблемы региональной экономики и управления
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыками принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области региональной политики и федеративных отношений для принятия стратегических решений; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)	Отсутствие или фрагментарные владение навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыками принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области региональной политики и федеративных отношений для принятия стратегических решений; в области обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыками принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области

	числе ПФО); для выявления проблем региональной экономики и управления; составления обзоров состояния социально-экономической политики	устойчивости регионов (в том числе ПФО); для выявления проблем региональной экономики и управления; составления обзоров состояния социально-экономической политики	региональной политики и федеративных отношений для принятия стратегических решений; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО); для выявления проблем региональной экономики и управления; составления обзоров состояния социально-экономической политики
--	---	--	--

ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Отсутствие или фрагментарные представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Сформированные представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов
Второй этап (уровень)	Уметь: оценивать и интерпретировать полученные результаты	Отсутствие или фрагментарные умения оценивать и интерпретировать полученные результаты	В целом успешное использование умения оценивать и интерпретировать полученные результаты
Третий этап (уровень)	9. Владеть: формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	10. Отсутствие или фрагментарные владение формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	11. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения владение формами поиска, анализа и оценки

			источников информации для проведения экономических расчетов
--	--	--	---

ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Отсутствие или фрагментарные представления об основном содержании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Сформированные представления об основном содержании и методике составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	Отсутствие или фрагментарные умения применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	В целом успешное использование умения применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	Отсутствие или фрагментарные владение навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли,

			региона и экономики в целом
--	--	--	-----------------------------

ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности управления производственным потенциалом на региональном уровне; критерии социально-экономической эффективности для разработки вариантов управленческих решений	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях управления производственным потенциалом на региональном уровне; критериях социально-экономической эффективности для разработки вариантов управленческих решений	Сформированные представления об особенностях управления производственным потенциалом на региональном уровне; критериях социально-экономической эффективности для разработки вариантов управленческих решений
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений	Отсутствие или фрагментарные умения разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений	В целом успешное использование умения разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений
Третий этап (уровень)	Владеть: методами измерения и основами управления производственным потенциалом региона; владеть навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития производственного потенциала региона; владеть навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов производственного потенциала региона	Отсутствие или фрагментарные владение методами измерения и основами управления производственным потенциалом региона; владеть навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития производственного потенциала региона; владеть навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами измерения и основами управления производственным потенциалом региона; владеть навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития производственного потенциала

		воспроизводственного потенциала региона	региона; владеть навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов воспроизводственного потенциала региона
--	--	---	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: общеметодологические аспекты построения научного исследования	ПК-1	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	2. Знать: принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в части критериев выбора альтернативных вариантов	ПК-2	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	3. Знать: общенаучные и экономические методы и подходы к исследованию социально-экономических проблем	ПК-3	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	4. Знать: особенности подготовки и структурные элементы научной статьи (доклада); особенности написания аннотации (резюме) к статье	ПК-4	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья;

			круглый стол; диспут; дискуссия
	5. Знать: аналитические материалы и их оценку в области экономической политики в частности по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики и федеративных отношений в целях принятия стратегических решений; в области управления экономической безопасностью региона; программы социально-экономического развития; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО)	ПК-8	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	6. Знать: методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	ПК-9	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	4. Знать: основное содержание и методику составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	5. Знать: особенности управления воспроизводственным потенциалом на региональном уровне; критерии социально-экономической эффективности для разработки вариантов управленческих решений	ПК-12	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
2-й этап	1. Уметь: определить	ПК-1	презентация (доклад)

Умения	перспективные направления и задачи исследования		результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	2. Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	ПК-2	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	3. Уметь: разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации разработать программу исследования применительно к конкретной проблемной ситуации	ПК-3	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	4. Уметь: логично представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи	ПК-4	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	5. Уметь: подготовить аналитические материалы, позволяющие оценить современные проблемы региональной экономики и управления	ПК-8	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья;

			круглый стол; диспут; дискуссия
	6. Уметь: оценивать и интерпретировать полученные результаты	ПК-9	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	7. Уметь: применять методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	8. Уметь: разрабатывать на основе критериев социально-экономической эффективности управленческие решения в области региональной политики и федеративных отношений	ПК-12	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований	ПК-1	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	2. Владеть: навыками подготовки докладов, сообщений, презентаций	ПК-2	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для

			последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
3. Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки значительных объемов информации		ПК-3	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
4. Владеть: методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования		ПК-4	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
5. Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыками принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области региональной политики и федеративных отношений для принятия стратегических решений; в области обеспечения устойчивости регионов (в том числе ПФО); для выявления проблем региональной экономики и управления; составления обзоров состояния социально-экономической политики		ПК-8	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
3. Владеть: формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов		ПК-9	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для

			последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	4. Владеть: навыками прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия
	5. Владеть: методами измерения и основами управления воспроизводственным потенциалом региона; владеть навыками принятия управленческих решений, реализации действий органов государственной власти относительно развития воспроизводственного потенциала региона; владеть навыками формулирования стратегических ориентиров развития элементов воспроизводственного потенциала региона	ПК-12	презентация (доклад) результатов самостоятельной работы магистра по заданию руководителя научного семинара для последующего обучения, зачетные вопросы, статья; круглый стол; диспут; дискуссия

Показатели сформированности компетенций:

Критериями оценивания являются отметки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

зачтено,
не зачтено

Используются следующая система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Система оценивания для очно-заочного обучения

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать

		материал
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Для допуска к зачету необходимо выполнение всех видов заданий.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе прохождения научного семинара

1. Основная характеристика объекта научного исследования
 - 1.1 Описать отличительные особенности и свойства объекта научного исследования
 - 1.2 Рассмотреть структуру и виды объекта научного исследования
 - 1.3 Охарактеризовать объект научного исследования
2. Исследование внутренней и внешней среды формирования и использования объекта научного исследования
 - 2.1. Исследовать внешнюю среду и влияние внешних факторов на объект научного исследования
 - 2.2. Исследовать внутреннюю среду и влияние внутренних факторов на объект научного исследования
 - 2.3. Изучить порядок формирования (воспроизводства) объекта научного исследования на региональном уровне
 - 2.4. Определить проблемы и конкурентные преимущества
3. Оценка объекта научного исследования
 - 3.1 Дать количественную и качественную характеристику объекта научного исследования
 - 3.2 Стоимостная характеристика объекта научного исследования
4. Система управления объектом научного исследования.
 - 4.1. Оценить эффективность управления объекта научного исследования
 - 4.2. Определите перспективы развития объекта научного исследования в данного региона, страны в целом.
 - 4.3. Предложить пути оптимизации управления объекта научного исследования

Вопросы для зачета:

1. Понятие и виды эффективности управления экономическим развитием.
2. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях.
3. Воспроизводственный потенциал региона.
4. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях.
5. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона.
6. Классификация организационных структур управления.
7. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона.
8. Моделирование социально-экономического развития региона.
9. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов.
10. Организационно-экономические факторы.

11. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона.
12. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона.
13. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона.
14. Особенности организации регионального управления.
15. Особенности управления реформированием экономики в регионе.
16. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы.
17. Принципы, обеспечивающие функционирование объекта управления.
18. Принципы и методы регионального управления.
19. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике.
20. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт.
21. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона.
22. Природоохранная деятельность региона.
23. Регион как объект хозяйствования и управления.
24. Рынок труда региона.
25. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
26. Система показателей оценки производственного потенциала региона.
27. Современные проблемы развития организационных структур управления.
28. Социальная сущность производственного потенциала региона.
29. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона.
30. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона.
31. Сущность организации управления экономикой региона.
32. Технический потенциал региона и его эффективность.
33. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.
34. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал.
35. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона.
36. Характеристики трудового потенциала.
37. Цель и необходимость использования экономической оценки рекреационного потенциала региона.
38. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона.
39. Экономическая сущность производственного потенциала региона.
40. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона.
41. Современные концепции развития теории региона: регион как квазигосударство.
42. Современные концепции развития теории региона: регион как квазикорпорация.
43. Современные концепции развития теории региона: регион как рынок.
44. Современные концепции развития теории региона: регион социум.
45. Теория размещения деятельности: новые подходы
46. Экономическое пространство. Пространственная организация экономики.
47. Оценка межрегиональных экономических взаимодействий в современной региональной экономике.
48. В чем общность и различия концепций «регион как квазигосударство», «регион как квазикорпорация», «регион как рынок», «регион как социум»?

50. Если в регионе относительно более высокий уровень жизни населения, можно ли утверждать, что уровень социально-экономического развития этого региона также более высокий?

51. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения. Измеряемость и оценка факторов размещения.

52. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?

53. Почему инновации становятся определяющим в размещении деятельности в условиях рыночной экономики?

Примеры индивидуальных заданий

Подготовить «Комплексный портрет региона», определяя их названия по возможно меньшему числу подсказок.

1. Регион - единственный субъект Российской Федерации, расположенный на 59 островах, один из которых – самый большой остров страны. Имеет численность населения чуть более 600 тыс. чел., доля городского населения - 86,5%.

2. Города региона входят в так называемое Золотое кольцо России, на его территории сосредоточено множество памятников истории и культуры. Наиболее значительными из них являются небольшой старинный город Плес на Волге и поселок Палех - родина всемирно известной русской лаковой миниатюры.

3. Здесь находятся самые северные в мире субтропики. Территория региона является главной базой выращивания риса в РФ, это практически единственный район в России, где выращивают чай. Здесь сосредоточена большая часть объемов российского производства винограда, чая, цитрусовых.

4. Рассчитать уровень открытости экономики региона А по внешнеэкономическому обмену, если экспорт продукции равен 30,5 млрд. руб., а импорт – 44 млрд. руб., ВВП составил 115,5 млрд. руб. Определите экспортную квоту.

9. На основе данных рассчитать уровень межрегиональной связности, межрегиональный оборот и ВВП страны, если данная страна состоит из региона А и Б. Ввоз в регион Б из региона А составил 45,5 млрд. руб., вывоз из региона Б в регион А – 44 млрд. руб., ВДС региона А составил 115,5 млрд. руб., а региона Б - 74,5 млрд. руб.

10. Определить уровни общей открытости регионов, в том числе по межрегиональному обмену, по внешнеэкономическому обмену, экспортную квоту, если известно: по региону А вывоз в В составил 730 млн руб., ввоз из В - 830 млн руб. Регионы А и В экспортировали продукцию в объеме 260 млн руб. и 260 млн руб. соответственно, а импортировали – 250 млн руб. и 240 млн руб. ВВП региона А равен 1320 млн. руб., ВВП региона В -1260 млн руб.

Пример проведения деловой игры

Проведение деловой игры по выявлению сильных и слабых факторов регионального развития:

- природно-экологических,
- социально-демографических,
- экономических,
- геополитических.

Деловая игра проводится путем составления максимально возможного набора факторов регионального развития и заполнения карточек. При этом факторы, имеющие позитивное значение, заполняются на карточках одного цвета, негативное – на карточках другого цвета. В ходе обсуждения проводится выбор наиболее значимых факторов и их ранжирование для Федерального округа РФ в целом, обосновывается каждое предложение студентом, его назвавшим.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие региона и региональной экономики

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Экономическое содержание понятия «регион».
- 2) Характеристика региона.
- 3) Факторы, образующие регион.
- 4) Регион как объект хозяйствования.
- 5) Факторы функционирования и формирования региона.
- 6) Основные задачи региональной экономики.

2. *Перечислите специфические задачи региональной экономики в рыночной экономике.*

Тема 2. Региональная экономика в системе экономических наук.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Место и значение региональной экономики в системе экономических наук.
 - 2) Региональная экономика как отрасль научных знаний.
 - 3) Предмет, цели и задачи изучения дисциплины.
 - 4) Содержание и структура учебного курса, его место в профессиональной подготовке студентов.
 - 5) Основные задачи региональной экономики.
 - 6) Исторические этапы развития региональных исследований.
 - 7) Основные понятия современной региональной экономики
2. *Дайте определения понятий региона и региональной экономики.*

Тема 3. Методы определения специализации региона.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Подходы к обоснованию специализации региона.
 - 2) Подходы к обоснованию специализации региона.
 - 3) Понятие и виды специализации экономических районов.
 - 4) Оптимизация экономики региона.
 - 5) Показатели комплексного развития региона.
 - 6) Эффективность комплексного развития региона.
 - 7) Методы определения отраслей специализации региона.
2. *Дайте основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.*

Тема 4. Методы определения уровня комплексности развития региона.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы

- 1) Показатели для количественного определения уровня специализации регионов.
 - 2) Индекс уровня специализации,
 - 3) Коэффициент уровня развития отрасли в регионе,
 - 4) Коэффициент межрайонной товарности,
 - 5) Эффективность производства.
2. *Дайте определение комплексности развития региона на основе качественных и количественных оценок*

Тема 5. Воспроизводственный потенциал региона.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Воспроизводственный потенциал региона.

- 2) Конкурентоспособность региона как результат реализации его воспроизводственного потенциала.
 - 3) Воспроизводственный потенциал региона как система.
 - 4) Структура воспроизводственного потенциала региона.
 - 5) Признаки структуризации воспроизводственного потенциала. Национальное богатство как совокупность экономических активов.
 - 6) Классификация активов национального богатства в соответствии с методологией системы национальных счетов.
 - 7) Нефинансовые активы. Произведенные и непроизведенные активы.
 - 8) Материальные и нематериальные активы.
 - 9) Финансовые экономические активы. Накопленное богатство как элемент воспроизводственного потенциала.
 - 10) Природно-ресурсный потенциал. Трудовой потенциал. Потенциал воспроизводства регионального продукта.
 - 11) Инвестиционный потенциал. Научно-технический потенциал.
 - 12) Финансовый потенциал.
 - 13) Теневой воспроизводственный потенциал.
 - 14) Предпринимательский потенциал. Человеческий потенциал. Туристско-рекреационный потенциал.
 - 15) Информационный потенциал.
2. *Качественное и количественное измерение воспроизводственного потенциала региона.*

Тема 6. Конкурентоспособность региона.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*
 - 1) Понятия «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособность региона».
 - 2) Экономическое содержание конкурентоспособности региона. Конкурентные преимущества региона.
 - 3) Конкурентоспособность как стратегическая цель региона и основа повышения его потенциала.
 - 4) Политика повышения конкурентоспособности региона.
 - 5) Методические подходы к оценке конкурентоспособности региона.
 - 6) Показатели, используемые для оценки конкурентоспособности региона.
 - 7) Формирование потенциала региона.
 - 8) Конкурентная позиция региона. Рейтинг конкурентоспособности регионов IRPEX. Оценка конкурентных преимуществ регионов в ФЭСТ - модели.
2. *Конкурентоспособность по инновационным стратегиям.*

Тема 7. Региональные макроэкономические проблемы.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*
 - 1) Типы регионов, методические проблемы классификации.
 - 2) Проблемные регионы: понятие и классификация.
 - 3) Кризисные регионы.
 - 4) Отсталые регионы.
 - 5) Депрессивные регионы.
 - 6) Приграничные регионы.
 - 7) Регионы Севера.
 - 8) Прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.
 - 9) Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора.

10) Типологизация регионов по сочетанию двух и более индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития.

11) Доноры и реципиенты. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы.

2. *Сформулируйте главные принципы экономического районирования.*

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

2. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических признаков;
- г) все ответы верны.

3. Какой подход к типологизации регионов наиболее полно отражает состояние его социально-экономического положения:

- а) типологизация по одному индикатору;
- б) типологизация без индикаторов;
- в) типологизация по главным проблемам регионального развития;
- г) нет правильного ответа.

4. Объект региональной экономики:

- а) рынок;
- б) экономика региона;
- в) экономика;
- г) взаимоотношения людей.

5. Идеолог и организатор региональной экономики:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) У. Айзард;
- в) К. Маркс;
- г) Т. Хегерstrand.

6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А. Вебер;
- б) Й. фон Тюнен;
- в) В. Кристаллер;
- г) А. Леш.

7. К какой концепции развития региона относится линия наибольшего взаимодействия региона и федеральных властей?

- а) регион-социум;

- б) регион-квазикорпорация;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

8. Какой из подходов к развитию региона шире?

- а) экономический;
- б) демографический;
- в) социальный;
- г) рыночный.

9. Совмещение экономики, социологии и права происходит в следующей концепции развития региона

- а) регион-квазикорпорация;
- б) регион-социум;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

10. Что является доминирующим в командно-административной системе?

- а) интересы населения;
- б) интересы отдельных групп населения;
- в) интересы государства;
- г) все ответы верны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

Основная литература:

1. Региональная экономика: учебник / коллектив авторов под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной. – М.: КНОРУС, 2018. — 458 с. — (Бакалавриат и магистратура).– Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
2. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Дополнительная литература:

1. Арженовский, И.В. Региональная экономика: учебное пособие/ И.В. Арженовский, М. Кий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 208 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578>
2. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный

университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 141 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1224-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

3. Петропавловский, А.Е. Региональная экономика и управление: учебно-практическое пособие / А.Е. Петропавловский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-374-00491-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90729>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научного семинара

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
 - Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научному семинару

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.</p>	<p>Лекции</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а,</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии –</p>

<p>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</p>		<p>бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118</p>	<p>Не для занятий. Хранение оборудования</p>	<p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>