

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика

Вариативная часть
программа магистратуры

Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

Программа подготовки: «Экономика и управление региональным развитием»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Для приема:
2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	14
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные факторы, принципы, закономерности и показатели в региональной экономики и регионального анализа	ПК-1- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	Знать: содержание программы научных исследований	ПК-3- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	Знать: основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	
	Знать: методы, принципы и источники сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений	ПК-10- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
Умения	Уметь: использовать методы формирования и анализа экономических показателей в регионе;	ПК-1- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	Уметь: выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования	ПК-3- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	

	Уметь: осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны	ПК-8- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	Уметь: проводить оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона	ПК-10- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики	ПК – 1- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	Владеть: способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта	ПК-3- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
	Владеть: основными навыками расчета, анализа показателей, отражающих особенности развития региональных (субнациональных) экономических систем	ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	Владеть: методами построения экономико-статистических показателей в регионе	ПК-10- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование концептуальных положений места и роли региональной экономики в системе эффективно функционирующей национальной

экономики; определение узловых задач региональной экономики и разработка методов их решения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Региональная статистика». Дисциплина «Региональная экономика» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Региональная экономика
на 1 семестр
очно-заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Региональная экономика в системе экономических наук.							
1.	Понятие региона и региональной экономики. Региональная экономика как отрасль регионологии. Цель и задачи региональной экономики.	2	2		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе, синквейн
2.	Региональная экономика в системе экономических наук. Предмет и объект изучения региональной экономики. Экономика региона как целостная воспроизводственная система.		2		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
	Модуль 2. Теоретические основы развития современной региональной экономики							
3.	Современные направления теоретических исследований региона	2	2		15	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения

	Концепции развития теории региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион социум.							индивидуальных заданий
4.	Теория размещения деятельности: новые подходы. Экономическое пространство. Пространственная организация экономики. Оценка межрегиональных экономических взаимодействий в современной региональной экономике.		2		14,8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания самостоятельной работе по теме	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
	Зачет							
	Всего часов:	4	8		59,8			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Региональная экономика
на 2 семестр
очно-заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр
Курсовая работа

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 3. Методы анализа региональной экономики							
5.	Статистическая база для анализа региональной экономики. Основные направления анализа региональной экономики: макроэкономические показатели для анализа региональной экономики; оценка открытости экономики региона; анализ отраслевой структуры экономики региона; оценка социально-экономического развития региона.	2	4		12	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе
6.	Типологизация регионов как метод регионального анализа. Цель и задачи построения типологий регионов. Применимость типологизации как метода регионального анализа для		2		12	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий

	выявления межрегиональной дифференциации развития.						источниками.	
	Модуль 4. Специализация и вклад региона в национальную экономику.							
7.	<p>Экономический потенциал региона. Экономический потенциал как совокупная способность производить промышленную и сельскохозяйственную продукцию, осуществлять капитальное строительство, перевозки грузов и оказывать услуги. Сущность и соотношение категорий «экономический потенциал» и «воспроизводственный потенциал» региона. Особенности оценки социально-экономического потенциала территории. Реализация потенциала территории как источник саморазвития региона. Механизмы реализации потенциала территории и их совершенствование.</p>		2		12	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий
8.	Специализация и комплексное развитие регионов. «Специализация»		2		12	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения

	<p>и «комплексное развитие» как формы (концепции) организации производительных сил (факторов производства) региона. Необходимость и подходы определения территориальной специализации.</p> <p>Прикладные задачи определения специализации региона. Количественная оценка территориальной специализации как подход к определению уровня конкурентоспособности экономики региона. Современное осмысление комплексного развития региона. Комплексное развитие как эффективное сочетание отраслей и производств региона. Соотношение специализации, комплексного развития и диверсификации экономики региона в условиях рыночного хозяйствования.</p>						<p>работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.</p>	<p>индивидуальных заданий</p>
9.	<p>Вклад региона в национальную экономику. Необходимость и проблема определения вклада региона в национальную экономику. Характеристика вклада региона в национальную</p>	2	2		12	<p>Осн. 1,2 Доп. 1,2,3</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими</p>	<p>Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий</p>

	<p>экономику через абсолютные показатели вывоза (экспорта) и ввоза (импорта), уровень производства совокупного продукта или национального дохода, ВВП (ВРП) как концептуальные направления решения проблемы. Проблема соотношения вклада региона в национальную экономику и уровня жизни.</p>						рекомендуемыми источниками.	
10.	<p>Конкурентоспособность региона как экономическая основа его развития. Сущность категории конкурентоспособности. Значение категории для различных уровней: товара, фирмы, региона, страны. Макроэкономические ограничения конкурентоспособности национальной экономики Российской Федерации. Суть категории конкурентоспособности региона. Концепция конкурентного федерализма в зарубежных исследованиях. Конкурентоспособность региона в контексте эффективности регионального управления.</p>	2		12	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самостоятельной работе по теме. Работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками.	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий	

	Региональная конкурентоспособность через призму конкурентоспособности бизнеса региона. Конкурентоспособность региона в контексте конкуренции за экономические ресурсы. Проблемы конкурентоспособности региона. Необходимость проведения политики конкурентоспособного региона. Возможные пути повышения конкурентоспособности российских регионов.							
11.	Курсовая работа					Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Курсовая работа выполняется по предложенным кафедрой темам и оформляется строго по требованиям Методических рекомендаций	
	Всего часов:	4	14		72			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные факторы, принципы, закономерности и показатели в региональной экономики и регионального анализа	Отсутствие или фрагментарные представления об основных факторах, принципах, закономерностях и показателях региональной экономики и регионального анализа	Сформированные представления об основных факторах, принципах, закономерностях и показателях региональной экономики и регионального анализа
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы формирования и анализа экономических показателей в регионе	Отсутствие или фрагментарные умения в использовании методов формирования и анализа экономических показателей в регионе	В целом успешное использование методов формирования и анализа экономических показателей в регионе
Третий этап (уровень)	Владеть: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Отсутствие или фрагментарные владение способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способностях обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

ПК-3-способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: содержание программы научных исследований	Отсутствие или фрагментарные представления о содержании программы научных исследований	Сформированные представления о содержании программы научных исследований
Второй этап	Уметь: выбрать методы и способы	Отсутствие или фрагментарные умения	В целом успешное использование

(уровень)	обработки собранной информации по избранной теме научного исследования	выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования	методов и способов обработки собранной информации по избранной теме научного исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта	Отсутствие или фрагментарные владение способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта

ПК- 8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	Отсутствие или фрагментарные представления основных элементов процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	Сформированные представления основных элементов процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития
Второй этап (уровень)	Уметь: способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Отсутствие или фрагментарные умения в использовании аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	В целом успешное использование аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Третий этап (уровень)	Владеть: способность готовить аналитические материалы для оценки	Отсутствие или фрагментарные владение навыками готовить аналитические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение

	мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	навыков готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
--	--	---	--

ПК-10- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы, принципы и источники сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений	Отсутствие или фрагментарные представления о методах, принципах и источниках сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений	Сформированные представления о методах, принципах и источниках сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона	Отсутствие или фрагментарные умения проводить оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона	В целом успешное использование умения проводить оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона
Третий этап (уровень)	Владеть: методами построения экономико-статистических показателей в регионе	Отсутствие или фрагментарные владение методами построения экономико-статистических показателей в регионе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов построения экономико-

			статистических показателей в регионе
--	--	--	--------------------------------------

ПК-1- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные факторы, принципы, закономерности и показатели в региональной экономики и регионального анализа	Фрагментарные представления об основных факторах, принципах, закономерностях и показателях региональной экономики и регионального анализа	Неполные представления об основных факторах, принципах, закономерностях и показателях региональной экономики и регионального анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных факторах, принципах, закономерностях и показателях региональной экономики и регионального анализа	Сформированные систематические представления об основных факторах, принципах, закономерностях и показателях региональной экономики и регионального анализа
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы формирования и анализа экономических показателей в	Фрагментарные умения в использовании методов формирования и анализа	В целом успешное, но не систематическое использование умения в использовании методов формирования и анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в использовании	Сформированное умения в использовании методов формирования и анализа

	регионе	экономических показателей в регионе	экономических показателей в регионе	методов формирования и анализа экономических показателей в регионе	экономических показателей в регионе
Третий этап (уровень)	Владеть: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Фрагментарное владение способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	В целом успешное, но не систематическое владение способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Успешное и систематическое применение способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

ПК-3-способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: содержание программы научных исследований	Фрагментарные представления о содержании программы научных исследований	Неполные представления о содержании программы научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании программы научных исследований	Сформированные систематические представления о содержании программы научных исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования	Фрагментарные умения выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования	Сформированные умения выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта	Фрагментарное владение способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного	В целом успешное, но не систематическое владение способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности провести самостоятельное	Успешное и систематическое применение способности провести самостоятельное научное исследование на

		объекта	объекта	научное исследование на основе конкретного объекта	основе конкретного объекта
--	--	---------	---------	--	----------------------------

ПК- 8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	Фрагментарные представления основных элементов процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	Неполные представления основных элементов процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных элементов процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	Сформированные систематические представления основных элементов процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития
Второй этап (уровень)	Уметь: способность готовить	Фрагментарные умения в	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение в

	аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	использовании аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне ...	использование умения в использовании аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	содержащее отдельные пробелы умения в использовании аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	использовании аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Третий этап (уровень)	Владеть: способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Фрагментарное владение навыками готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	В целом успешное, но не систематическое применение навыков готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на	Успешное и систематическое применение навыков готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

				микро- и макроуровне	
--	--	--	--	----------------------	--

ПК-10- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы, принципы и источники сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений	Фрагментарные представления о методах, принципах и источниках сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений	Неполные представления о методах, принципах и источниках сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, принципах и источниках сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений	Сформированные систематические представления о методах, принципах и источниках сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить оценку социально-	Фрагментарные умения проводить	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но	Сформированное умение проводить

	экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона	оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона	использование умения проводить оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона	содержащее отдельные пробелы умения проводить оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона	оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона
Третий этап (уровень)	Владеть: методами построения экономико-статистических показателей в регионе	Фрагментарное владение методами построения экономико-статистических показателей в регионе	В целом успешное, но не систематическое применение методов построения экономико-статистических показателей в регионе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов построения экономико-статистических показателей в регионе	Успешное и систематическое применение методов построения экономико-статистических показателей в регионе

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные факторы, принципы, закономерности и показатели в региональной экономики и регионального анализа	ПК-1	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
	5. Знать: содержание программы научных исследований	ПК-3	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
	3. Знать: основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	ПК-8	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
	4. Знать: методы, принципы и источники сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений	ПК-10	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа

			работа
2-й этап Умения	1. Уметь: использовать методы формирования и анализа экономических показателей в регионе;	ПК-1	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
	2. Уметь: выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования	ПК-3	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
	3. Уметь: осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны	ПК-8	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
	4. Уметь: проводить оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона	ПК-10	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики	ПК-1	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи,

			деловая игра, письменная контрольная работа
	2. Владеть: способностью провести самостоятельное научное исследование на основе конкретного объекта	ПК-3	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
	3. Владеть: основными навыками расчета, анализа показателей, отражающих особенности развития региональных (субнациональных) экономических систем	ПК-8	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа
	4. Владеть: методами построения экономико-статистических показателей в регионе	ПК-10	групповой опрос; индивидуальное задание; доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы; задачи, деловая игра, письменная контрольная работа

ТЕМАТИКА лекций и практических занятий

Модуль 1. Региональная экономика в системе экономических наук.

Тема 1. Понятие региона и региональной экономики.

1.1. Региональная экономика как отрасль регионологии
(региональная экономика – это отрасль экономической науки, изучающая совокупность экономических и социальных факторов и явлений, обуславливающих формирование и развитие производительных сил и социальных процессов в региональной системе страны и каждом регионе. Для обозначения комплекса знаний о регионах используются также термины регионоведение, регионология, регионалистика. Региональная экономика (далее РЭ) - сравнительно молодая учебная дисциплина. В советской высшей школе РЭ не

преподавалась. Ее заменял курс «экономическая география», который являлся начальным циклом экономического образования, т.е. изучался до экономической теории.).

1.2. Цель и задачи региональной экономики (задачи региональной экономики - сближение регионов по уровню социально-экономического развития и преодоления дезинтеграционных тенденций, создание равных социально-экономических и экологических условий развития ку регионов с целью становления в них постиндустриального развитого общества, повышение уровня жизни всех граждан Это долгосрочной (стратегической) целью Краткосрочная цель - преодоление кризисовых явлений и поднятия уровня экономики в проблемных (отсталых) регионах).

Модуль 2. Теоретические основы развития современной региональной экономики

Тема 2. Современные направления теоретических исследований региона.

2.1. Концепция развития теории региона: регион как квазигосударство (регион как квазигосударство. («квази» - деньги, обьегации которые лежат в банке) В этом качестве регион представляет собой относительно обособленную систему национальной экономики. Регионы аккумулируют все больше функций и финансовых ресурсов, принадлежащих центру).

2.1. Концепция развития теории региона: регион как квазикорпорация (регион как квазикорпорация — это крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности. ... Теории развития региона опираются на достижения макроэкономики, микроэкономики, институциональной экономики и других направлений современной экономической науки).

2.3. Концепция развития теории региона: регион как рынок (одним из ключевых элементов развития экономики региона является региональный рынок. В период коренных преобразований экономической жизни возникает множество проблем развития рынка на региональном уровне, требующих теоретического обоснования и глубокого изучения).

2.4. Концепция развития теории региона: регион социум (подход к региону как к социуму выдвигает на первый план воспроизводство социальной жизни (населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, окружающей среды и т.д.) и развитие системы расселения. Эволюция теории региона отражает повышение роли нематериальных целей и факторов экономического развития, возможности междисциплинарных знаний и перехода регионов на модель устойчивого эколого-социально-экономического развития).

Модуль 3. Методы анализа региональной экономики

Тема 3. Статистическая база для анализа региональной экономики.

3.1. Основные направления анализа региональной экономики (анализ различных аспектов экономики региона проводится с целью диагностики проблем и разработки тактики и стратегии регионального развития. Для анализа экономики регионов первого ранга (субъекты федерации) используются в основном те же макропоказатели, что и для анализа национальной экономики. Это валовый региональный продукт, доходы населения, с учетом их покупательной способности, национальное богатство, сосредоточенное на территории региона, в том числе потребительское имущество).

3.2. Макроэкономические показатели для анализа региональной экономики (региональный макроэкономический анализ основывается на использовании системы статистических показателей, характеризующих основные явления и

пропорции, существующие в региональной социально-экономической системе. Центральным показателем СНС является валовой внутренний продукт (ВВП), региональным аналогом которого является валовой региональный продукт (ВРП). Показатель валового регионального продукта относится к числу основных показателей региональной статистики. ВРП определяется как сумма валовой добавленной стоимости, произведенной за отчетный период институциональными единицами — резидентами региональной экономики. При этом методология расчета валовой добавленной стоимости в большинстве случаев идентична применяемой на федеральном уровне)

3.3. Оценка открытости экономики региона; анализ отраслевой структуры экономики региона (открытость экономики региона в разрезе отдельных видов экономической деятельности может оцениваться при помощи расчёта коэффициентов, связывающих вывоз (v), ввоз (w), производство (q) и внутрирегиональное потребление, например, коэффициент вывоза. Определяется также общая открытость региона, по межрегиональному обмену, внешнеэкономическая открытость).

Модуль 4. Специализация и вклад региона в национальную экономику.

Тема 4. Специализация и комплексное развитие регионов

4.1. «Специализация» и «комплексное развитие» как формы (концепции) организации производительных сил (факторов производства) региона. (необходимость и подходы определения территориальной специализации. Прикладные задачи определения специализации региона. Количественная оценка территориальной специализации как подход к определению уровня конкурентоспособности экономики региона).

4.2. Современное осмысление комплексного развития региона (отраслевая структура региона и его комплексное развитие. Совокупность отраслей хозяйственного комплекса региона, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями, представляет собой отраслевую структуру региона. Определив отраслевую структуру региональной экономики и динамику ее изменения, можно оценить тесноту межотраслевых связей, возможности региона в удовлетворении внутренних потребностей, место региона в территориальном разделении труда. Комплексность развития региональной экономики означает оптимальное, наиболее эффективное и пропорциональное развитие отдельных отраслей хозяйства региона. Комплексное развитие как эффективное сочетание отраслей и производств региона).

4.3. Соотношение специализации, комплексного развития и диверсификации экономики региона в условиях рыночного хозяйствования (территориальная специализация – непереносимое условие формирования товарного предложения на региональных (зональных) и общероссийском рынках сырья и готовой продукции. С экономическими отношениями специализации и межрайонных связей сопряжен закон комплексного развития, структурных преобразований и диверсификации хозяйства регионов. Он управляет структурной перестройкой хозяйства регионов в интересах рыночных отношений и повышения жизненного уровня населения, приспособлявая экономику к конъюнктуре товарного спроса и предложения (диверсификация)).

Тема 5. Вклад региона в национальную экономику.

5.1. Необходимость и проблема определения вклада региона в национальную экономику (характеристика вклада региона в национальную экономику через абсолютные показатели вывоза (экспорта) и ввоза (импорта), уровень

производства совокупного продукта или национального дохода, ВВП (ВРП) как концептуальные направления решения проблемы).

5.2. Проблема соотношения вклада региона в национальную экономику и уровня жизни (при прочих равных условиях (относительно среднефедерального уровня потребления и накопления) наибольший вклад в воспроизводственный процесс страны вносит регион со стремящимся к максимуму абсолютным значением положительного сальдо между произведенным и использованным национальным доходом (равно сальдо межрайонного обмена), абсолютными показателями ВВП, ВВП (ВРП). Вклад региона в национальную экономику целесообразно определять методами, удовлетворяющими как рыночной, так и традиционной концепциям. На сегодня наиболее доступный и достоверный метод определения вклада — это сравнительный анализ вносимых в федеральный бюджет налоговых поступлений. Достижение благоприятного количественного соотношения между регионами-донорами и регионами-реципиентами возможно на основе регулирования и совершенствования налоговой системы Российской Федерации.).

Вопросы семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1. Введение в региональную экономику.

Предмет, объект изучения, цель и задачи региональной экономики.

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Раскрыть содержание понятий «регион» и «регионология». Почему понятие «регион» требует дифференцированного подхода?
2. Структурные части регионологии.
3. Особенности башкирской регионалистики.
4. Сходства и различия экономической географии, размещения производительных сил, региональной экономики.
5. Какие подходы к изучению экономики региона в рамках курса региональной экономики считаете наиболее продуктивными?
6. Задачи региональной экономики.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Как Вы понимаете регион в качестве функциональной подсистемы народнохозяйственного комплекса?

6. Как Вы понимаете регион в качестве структурной подсистемы народнохозяйственного комплекса?

7. Объекты изучения регионов Российской Федерации в качестве функциональной и структурной подсистем народнохозяйственного комплекса.

4. Опишите общемировую тенденцию в распределении государственных функций между центром и регионами. Каково развитие проблемы в Российской Федерации?

Тема 2. Теоретические основы развития современной региональной экономики

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. В чем общность и различия концепций «регион как квазигосударство», «регион как квазикорпорация», «регион как рынок»,
2. «регион как социум»?
3. Если в регионе относительно более высокий уровень жизни населения,

можно ли утверждать, что уровень социально-экономического развития этого региона также более высокий?

4. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения. Измеряемость и оценка факторов размещения.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций? Почему инновации становятся определяющим в размещении деятельности в условиях рыночной экономики?

2. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?

3. Раскройте содержание понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.

4. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?

Тема 3. Методы анализа региональной экономики

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. В чем состоят преимущества и недостатки административно-командной системы управления функционированием и развитием народнохозяйственного комплекса региона по сравнению с рыночной?

2. Региональный экономический механизм и национальная экономика.

3. Что является предметом региональной статистики? Какова ее структура?

4. Каковы соотношения между системой национальных счетов (СНС) и системой региональных счетов (СРС)?

5. Опишите схему регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Какая структура ВРП оценивается через показатель валовой добавленной стоимости?

2. Добровольный обмен приносит выгоду обеим сторонам. Означает ли это, что уровень открытости экономики региона напрямую влияет на уровень его социально-экономического развития?

3. Как отражаются вывоз и ввоз, экспорт и импорт в региональном межотраслевом балансе?

4. Каковы основные макроэкономические показатели развития региона?

5. Каковы показатели открытости экономики региона?

6. Назовите принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона?

7. Можно ли утверждать, что при исчезновении одной отрасли (вида деятельности) в экономике региона происходит перестройка его экономики в целом?

Тема 4. Типологизация регионов как метод регионального анализа

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Для чего необходима типологизация регионов? Соотношение объективного и субъективного в типологизации регионов РФ.

2. Назовите основные подходы к построению региональных типологий.

3. Применимость типологизации регионов по исходному состоянию индикатора и его динамике для региональных исследований.

4. Применимость типологизации регионов по сочетанию двух индикаторов для региональных исследований.
5. Назовите и прокомментируйте основополагающие проблемы регионального развития и возможность типологизации регионов на их основе.

Тема 5. Экономический потенциал региона

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Дайте определение экономического потенциала. Определите состав и структуру потенциала.
2. Что такое асоциальный потенциал? Можно ли воздействовать на величину асоциального потенциала?
3. Раскройте содержание оценки экономического потенциала территории.
4. Кто является субъектом оценки экономического потенциала территории?
5. Назовите основные подходы оценки потенциала территории и раскройте вкратце их содержание.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Для каких целей применяется оценка экономического потенциала территории?
2. Как соотносятся понятия экономический потенциал и национальное богатство?
3. Как Вы понимаете эффективность использования трудовых ресурсов?
4. Раскройте механизм влияния природно-ресурсного потенциала на отраслевую структуру экономики
5. Раскройте содержание основных механизмов реализации потенциала территории.

Тема 6. Специализация и комплексное развитие регионов

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Раскройте содержание концепций определения территориальной специализации.
2. В чем особенность совмещения «вывозной» и «производственной» концепций при анализе территориальной специализации?
3. Как вы понимаете динамизм территориальной специализации?
4. Всегда ли существующая специализация региона в рамках национальной экономики эффективна для конкретного предприятия или отрасли?
5. Какие проблемы можно выделить в области межрегионального разделения труда в современной национальной экономике РФ?
6. Какие методы используются для характеристики комплексного развития региона?

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. В чем сходства и различия в понятиях «комплексный подход» и «системный анализ»?
2. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов территориальной специализации.
3. Соотношение специализации, комплексного развития и диверсификации экономики региона в условиях рыночного хозяйствования.
4. Как определяется уровень развития отрасли (видов деятельности) в регионе?
5. Чем можно объяснить наличие так называемого запаздывающего типа в развитии инфраструктуры региона?

Тема 7. Региональная собственность как экономическая основа территориального хозяйствования

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Дайте определение собственности. Раскройте юридическое значение прав и отношений собственности.
2. Какие формы собственности выделяются в гражданском кодексе РФ? Раскройте их содержание.
3. Что понимается под региональной собственностью? Какова объективная необходимость ее формирования?
4. Для чего требуется многообразие форм собственности в рыночных условиях?
5. Дайте оценку институциональным изменениям, прошедшим в экономике Российской Федерации и ее регионах за последнее десятилетие.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Раскройте экономическое содержание и назначение природной ренты.
2. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия субъектов хозяйствования, управления и населения по поводу отношений собственности.
3. В чем суть проблемы управления собственностью?
4. Какие методы управления собственностью используются в практике развитых стран?

Тема 8. Вклад региона в национальную экономику

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Раскрыть понятие “вклад региона”.
2. Определение вклада региона на основе макроэкономических показателей – СОП, национального дохода, ВВП, ВВП (ВРП).
3. Региональный вклад и корректировка уровня жизни.
4. Определение вклада региона на основе фискальных принципов.

Тема 9. Становление и особенности функционирования регионального рынка

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Региональный рынок в иерархии уровней рынков.
2. В чем сходство и различия условий формирования регионального и национального рынков.
3. Чем обуславливается необходимость в регионе рыночной инфраструктуры.
4. Цели развития регионального потребительского рынка. Сегменты регионального потребительского рынка.
5. Чем отличается региональный рынок средств производства от национального, международного рынков средств производства.

Тема 10. Конкурентоспособность региона как экономическая основа его развития

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Применима ли категория конкурентоспособности к региональному

уровню? Почему?

2. Раскройте суть категории конкурентоспособности региона?
3. В чем заключаются основные различия конкурентоспособности применительно к национальному и региональному уровням?
4. Существует ли и в чем конкуренция между региональными структурами в национальной экономике России?
5. Оцените перспективы конкурентных отношений регионов России и предложите потенциальные объекты конкуренции в будущем?
6. Оцените уровень конкурентоспособности регионов-субъектов Российской Федерации на современном этапе.

Тема 11. Устойчивое развитие региональной системы

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Какие показатели характеризуют глобальные сдвиги в общемировом развитии? Общеэкономические и общеисторические предпосылки возникновения концепции устойчивого развития.
2. Какое содержание вкладывается в понятие (категория) «устойчивое развитие» (sustainable development).
3. Этапы становления идеологии устойчивого развития в системе экономических, социальных и экологических отношений. «Устойчивое развитие» как инструментарий познания, предупреждения и разрешения системных проблем триады «общество-природа-экономика». Многоуровневый характер проблем устойчивого развития.
4. Каковы основные проблемы реализации целей устойчивого развития на национальном (общегосударственном) уровне Российской Федерации и предпосылки её перехода к устойчивому развитию.
5. Как соотносятся проблемы устойчивого развития локального, регионального, национального (общегосударственного) и глобального уровней.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Отсутствие целостного инструментария выявления (оценки) устойчивого развития как основная проблема широкой применимости многоуровневой теории устойчивого развития.
2. Какие возможные варианты перехода к устойчивому развитию региональной системы при решении аналогичных задач на национальном (общегосударственном) уровне Вы можете выделить?
3. Элементы функционально-структурной модели перехода региональной системы к устойчивому развитию.
4. Междисциплинарный, комплексный и комплементарный характер проблем устойчивого развития региона. Как это отражается на информационной базе оценки устойчивого развития региональной системы?
5. Есть ли зависимость достижения целей устойчивого развития региональной системы от региональной экономики?
6. Как Вы понимаете утверждение «о субъектности территории региона во внутрирегиональных и межрегиональных экономических отношениях как необходимое и достаточное экономически эффективного развития региональной системы?»
7. Социальность процесса развития как органическое составляющее устойчивого развития. Как Вы понимаете социальную целесообразность (ориентированность) развития как оценку «социальности» региональной системы?
8. Содержание понятия «экологическая безопасность» как встроенного

элемента региональной системы устойчивого развития. Каковы возможности определения и обеспечения устойчивого развития региональной системы через индикаторы экологической безопасности?

Тема 12. Проблемы государственного управления и регионы

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Как Вы понимаете асимметричную федерацию? Чем отличаются субъекты РФ друг от друга?

2. Существует ли на сегодняшний день в РВ официально принятая концепция регионального развития? Если да, то в каком виде она существует?

3. Как Вы понимаете диспропорцию между экономическим потенциалом и распознаваемостью регионального народнохозяйственного организма.

4. Какие обобщающие показатели присущи региону по марксистской концепции? Их достоинства и недостатки.

5. Какие обобщающие показатели присущи региону по рыночной концепции? Их достоинства и недостатки.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Критическая оценка показателя «Валовой региональный продукт» на уровне республики.

2. Региональные бюджетно-налоговые проблемы в советской экономике.

3. Региональные бюджетно-налоговые проблемы в постсоветское время.

4. В чем сходства и отличия между демографическими процессами, происходящими в РФ и республиками, входящими в нее?

Вопросы для зачета:

1. Регион как ключевое понятие региональной науки.
2. Становление региональной экономики как науки.
3. Предмет региональной экономики.
4. Место региональной экономики в системе экономических наук.
5. Регион как функциональная и структурная подсистема народнохозяйственного комплекса.
6. Функции региона в национальной экономике.
7. Экономика региона как объект изучения региональной экономики.
8. Подходы к изучению экономики региона в рамках курса региональной экономики.
9. Цель и задачи региональной экономики как науки.
10. Раскрыть содержание понятий «регион» и «регионология». Почему понятие «регион» требует дифференцированного подхода?
11. Структурные части регионологии.
12. Особенности башкирской регионалистики.
13. Сходства и различия экономической географии, размещения производительных сил, региональной экономики.
14. Какие подходы к изучению экономики региона в рамках курса региональной экономики считаете наиболее продуктивными?
15. Задачи региональной экономики.
16. Как Вы понимаете регион в качестве функциональной подсистемы народнохозяйственного комплекса?

17. Как Вы понимаете регион в качестве структурной подсистемы народнохозяйственного комплекса?
18. Объекты изучения регионов Российской Федерации в качестве функциональной и структурной подсистем народнохозяйственного комплекса.
19. Опишите общемировую тенденцию в распределении государственных функций между центром и регионами. Каково развитие проблемы в Российской Федерации?
20. Функции региона в национальной экономике
21. Экономика региона как объект изучения региональной экономики.
22. Подходы к изучению экономики региона в рамках курса региональной экономики.
23. Цель и задачи региональной экономики как науки.
24. Раскрыть содержание понятий «регион» и «регионоведение». Почему понятие «регион» требует дифференцированного подхода?
25. Структурные части регионоведения.
26. Особенности башкирской регионалистики.
27. Сходства и различия экономической географии, размещения производительных сил, региональной экономики.
28. Какие подходы к изучению экономики региона в рамках курса региональной экономики считаете наиболее продуктивными?
29. Как Вы понимаете регион в качестве функциональной подсистемы народнохозяйственного комплекса?
30. Как Вы понимаете регион в качестве структурной подсистемы народнохозяйственного комплекса?
31. Объекты изучения регионов Российской Федерации в качестве функциональной и структурной подсистем народнохозяйственного комплекса.
32. Современные направления теоретических исследований региона.
33. Современные концепции развития теории региона: регион как квазигосударство.
34. Современные концепции развития теории региона: регион как квазикорпорация.
35. Современные концепции развития теории региона: регион как рынок.
36. Современные концепции развития теории региона: регион социум.
35. Теория размещения деятельности: новые подходы
36. Экономическое пространство. Пространственная организация экономики.
37. Оценка межрегиональных экономических взаимодействий в современной региональной экономике.
38. В чем общность и различия концепций «регион как квазигосударство», «регион как квазикорпорация», «регион как рынок», «регион как социум»?
39. Если в регионе относительно более высокий уровень жизни населения, можно ли утверждать, что уровень социально-экономического развития этого региона также более высокий?
40. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения. Измеряемость и оценка факторов размещения.
41. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
42. Почему инновации становятся определяющим в размещении деятельности в условиях рыночной экономики?
43. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
44. Раскройте содержание понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.
45. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?

46. Теории размещения производства: сельскохозяйственный штандорт Иоганна Генриха Тюнена.
47. Теории размещения производства: рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхарда
48. Теории размещения производства: теория промышленного штандорта Альфреда Вебера.
49. Теории размещения производства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера.
50. Пространственная организация хозяйства: учение А. Леша.
51. Экономические и институциональные основы (особенности) межрегионального взаимодействия КНР (США, Канады, Великобритании и т.д.).

Критерии оценки по дисциплине:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

2. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических признаков;
- г) все ответы верны.

3. Какой подход к типологизации регионов наиболее полно отражает состояние его социально-экономического положения:

- а) типологизация по одному индикатору;
- б) типологизация без индикаторов;
- в) типологизация по главным проблемам регионального развития;
- г) нет правильного ответа.

4. Объект региональной экономики:

- а) рынок;
- б) экономика региона;
- в) экономика;
- г) взаимоотношения людей.

5. Идеолог и организатор региональной экономики:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) У. Айзард;
- в) К. Маркс;
- г) Т. Хегерstrand.

6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фон Тюнен;
- в) В.Кристаллер;
- г) А.Леш.

7. К какой концепции развития региона относится линия наибольшего взаимодействия региона и федеральных властей?

- а) регион-социум;
- б) регион-квазикорпорация;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

8.Какой из подходов к развитию региона шире?

- а) экономический;
- б) демографический;
- в) социальный;
- г) рыночный.

9. Совмещение экономики, социологии и права происходит в следующей концепции развития региона

- а) регион-квазикорпорация;
- б) регион-социум;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

10. Что является доминирующим в командно-административной системе?

- а) интересы населения;
- б) интересы отдельных групп населения;
- в) интересы государства;
- г) все ответы верны.

Вопросы для экзамена:

1. Становление региональной экономики как науки. Предмет изучения региональной экономики. Региональная экономика в системе экономических наук.
2. Теории размещения производства как предпосылки формирования региональной экономики.
3. Роль и место Уолтера Айзарда в становлении региональной науки.
4. Экономика региона как объект изучения региональной экономики. Понятие, характерные черты, подходы к изучению экономики региона.
5. Цель и задачи региональной экономики. Прикладной характер задач изучения региональной экономики.
6. Современные направления теоретических исследований региона. Современные концепции развития теории региона.
7. Современные направления теоретических исследований региона. Теории размещения деятельности: новые подходы.
8. Современные направления теоретических исследований региона. Пространственная организация современной экономики.
9. Современные направления теоретических исследований региона. Оценка межрегиональных экономических взаимодействий.
10. Современные направления теоретических исследований региона. Концепция устойчивого развития региональной системы.
11. Особенности функционирования региональной экономики.
12. Статистическая база для анализа региональной экономики.
13. Основные направления анализа региональной экономики: основные макроэкономические показатели развития региона.
14. Основные направления анализа в региональной экономике: оценка открытости экономики региона.
13. Основные направления анализа в региональной экономике: анализ отраслевой структуры экономики региона.
15. Основные направления анализа в региональной экономике: оценка социально-экономического развития региона.
16. Цель и задачи типологизации регионов. Применимость типологизации регионов по исходному состоянию одного индикатора и его динамике для региональных исследований.
17. Цель и задачи типологизации регионов. Применимость типологизации регионов по сочетанию двух индикаторов для региональных исследований.
18. Цель и задачи типологизации регионов. Основополагающие проблемы регионального развития и возможность типологизации регионов на их основе.
19. Определение экономического потенциала региона. Состав и структура потенциала территории.
20. Природно-ресурсный потенциал региона и структура хозяйства. Закономерности зависимости природно-ресурсного потенциала региона и структуры его хозяйства.
21. Механизм реализации потенциала территории. Методы вовлечения потенциала территории в хозяйственную деятельность региона.
22. Уровень эффективности хозяйствования в регионе. Подходы к оценке и интерпретация возможных результатов.
23. Концепции определения территориальной специализации. Экономический смысл и возможности применения коэффициентов территориальной специализации в целях региональных исследований.
24. Совмещение «вывозной» и «производственной» концепций при анализе территориальной специализации.

25. Концепция комплексного развития в региональной экономике. Значение и механизмы реализации комплексного развития экономики региона.
26. Сущность диверсификации экономики региона как концепция развития в региональной экономике.
27. Классификация форм собственности. Выделение региональной собственности в системе отношений собственности национальной экономики.
28. Взаимодействие субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности.
29. Актуальность вопросов вклада региона в национальную экономику. Вклад региона в национальную экономику по вносимым в федеральный бюджет поступлениям.
30. Актуальность вопросов вклада региона в национальную экономику. Вклад региона в национальную экономику по обобщающим экономическим показателям.
31. Определение и структура регионального рынка. Рыночная инфраструктура региона.
32. Общие и особенные условия формирования и функционирования регионального рынка.
33. Потребительский рынок региона как основное составляющее структуры регионального рынка. Его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
34. Региональный рынок средств производства: основы, особенности организации и функционирования. Отличия регионального рынка средств производства от национального, международного рынков средств производства.
35. Региональная политика: цели, объекты, содержание. Этапы становления региональной политики за рубежом и в России.
36. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.
37. Понятие устойчивого развития. Устойчивое развитие как альтернатива Основы и особенности устойчивого развития системы регионального уровня.
38. Эффективное экономическое развитие как элемент устойчивого развития региональной системы.
39. Социальная целесообразность как элемент устойчивого развития региональной системы.
40. Экологическая безопасность как элемент устойчивого развития региональной системы.
41. Региональные бюджетно-налоговые проблемы.
42. Демографические факторы и проблемы развития регионов-субъектов Российской Федерации.
43. Современное административно-территориальное устройство России как типа асимметричной федерации. Региональная экономическая политика государства.
44. Понятие конкурентоспособность. Теоретические основы региональной конкурентоспособности. Национальный и региональный уровни конкурентоспособности. Политика конкурентоспособности региона.
45. Современная система управления регионами Российской Федерации и проблемы её совершенствования.
46. Федеральные округа в механизме управления регионами Российской Федерации.
47. Опишите общемировые тенденции в распределении государственных функций между центром и регионами. Каково развитие проблемы в Российской Федерации?
48. Состояние инвестиционного развития регионов. Региональная собственность и рентные платежи.
49. Соотношение специализации, комплексного развития и диверсификации экономики региона в условиях рыночного хозяйствования.
50. Сходства и различия в понятиях «комплексный подход» и «системный анализ». Применимость данных категорий для анализа развития экономики региона.

51. Какие проблемы можно выделить в области межрегионального разделения труда в современной национальной экономике Российской Федерации?
52. Чем можно объяснить наличие так называемого запаздывающего типа в развитии инфраструктуры региона?
53. Экспорториентированная модель экономики региона: российские варианты.
54. Импортозамещающая модель экономики региона: российские варианты.
55. Взаимодействие субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности. Региональная собственность и рентные платежи.
56. Институциональные основы формирования и функционирования региональной собственности.
57. Организация управления региональной собственностью в Российской Федерации.
58. Оценка институциональных изменений, состоявшихся в экономике Российской Федерации и ее регионов за последние десятилетия.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Программа подготовки «Экономика и управление региональным развитием»
Кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Региональная экономика»

Экзаменационный билет № 1

1. Типология регионов. Объективные основания дифференциации регионов.
2. Воспроизводственные процессы и их влияние на региональную экономику.

Зав. кафедрой

/А.В. Янгиров /

Критерии оценки по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант свободно оперирует терминологическим аппаратом свободно разбирается в разделах дисциплины демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант хорошо владеет терминологическим аппаратом (допуская некоторые неточности) хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическим аппаратом дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе) при посредственном знании разделов и тем дисциплины при слабом знании учебной литературы по дисциплине Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим аппаратом дисциплины при отсутствии знаний по

разделам и темам дисциплинам, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Примеры индивидуальных заданий

Пример задания для письменной работы

Подготовить «Комплексный портрет региона», определяя их названия по возможно меньшему числу подсказок.

1. Регион - единственный субъект Российской Федерации, расположенный на 59 островах, один из которых – самый большой остров страны. Имеет численность населения чуть более 600 тыс. чел., доля городского населения - 86,5%.

2. Города региона входят в так называемое Золотое кольцо России, на его территории сосредоточено множество памятников истории и культуры. Наиболее значительными из них являются небольшой старинный город Плес на Волге и поселок Палех - родина всемирно известной русской лаковой миниатюры.

3. Здесь находятся самые северные в мире субтропики. Территория региона является главной базой выращивания риса в РФ, это практически единственный район в России, где выращивают чай. Здесь сосредоточена большая часть объемов российского производства винограда, чая, цитрусовых.

Пример проведения деловой игры

Проведение деловой игры по выявлению сильных и слабых факторов регионального развития:

- природно-экологических;
- социально-демографических;
- экономических;
- геополитических.

Деловая игра проводится путем составления максимально возможного набора факторов регионального развития и заполнения карточек. При этом факторы, имеющие позитивное значение, заполняются на карточках одного цвета, негативное – на карточках другого цвета. В ходе обсуждения проводится выбор наиболее значимых факторов и их ранжирование для Федерального округа РФ в целом, обосновывается каждое предложение студентом, его назвавшим.

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.	1
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	0,5
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

Решение задач

Примеры задач

1. Рассчитать уровень открытости экономики региона А по внешнеэкономическому обмену, если экспорт продукции равен 30,5 млрд. руб., а импорт – 44 млрд. руб., ВРП составил 115,5 млрд. руб. Определите экспортную квоту.

2. На основе данных рассчитать уровень межрегиональной связности, межрегиональный оборот и ВВП страны, если данная страна состоит из региона А и Б. Ввоз в регион Б из региона А составил 45,5 млрд. руб., вывоз из региона Б в регион А – 44 млрд. руб., ВДС региона А составил 115,5 млрд. руб., а региона Б - 74,5 млрд. руб.

3. Определить уровни общей открытости регионов, в том числе по межрегиональному обмену, по внешнеэкономическому обмену, экспортную квоту, если известно: по региону А вывоз в В составил 730 млн руб., ввоз из В - 830 млн руб. Регионы А и В экспортировали продукцию в объеме 260 млн руб. и 260 млн руб. соответственно, а импортировали – 250 млн руб. и 240 млн руб. ВВП региона А равен 1320 млн. руб., ВВП региона В -1260 млн руб.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Понятие региона и региональной экономики.
2. Экономическое районирование.
3. Различия в политико-правовом статусе регионов Российской Федерации.
4. Предмет и объект региональной экономики.
5. Региональная экономика в системе экономических наук.
6. Двойственная характеристика региона в системе национальной экономики
7. Особенности определения территориальной специализации по системе ОКОНХ и ОКВЭД.
8. Определение комплексности развития региона на основе качественных и количественных оценок.
9. Качественное и количественное измерение воспроизводственного потенциала региона.
10. Методы управления воспроизводственным потенциалом региона.
11. Конкурентоспособность по рациональному использованию природно-сырьевых ресурсов.
12. Взаимоотношение региона с федеральным центром, финансово-налоговой, экономической, социальной и политической сферах.
13. Межотраслевой баланс как синтетический метод изучения темпов и пропорций регионального воспроизводства.
14. Критический анализ нормативов отчислений в федеральный бюджет.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-7 баллов выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 8-16 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 17-20 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий

подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Темы докладов (эссе)

1. Различия в политико-правовом статусе регионов Российской Федерации.
2. Региональная экономика в системе экономических наук.
3. Двойственная характеристика региона в системе национальной экономики.
4. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
5. Основные направления притока иностранных инвестиций в регион.
6. Дифференциация территориально-экономических образований.
7. Экономическая сущность регионального рынка.
8. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе.
9. Регион как часть экономического пространства.
10. Причины многообразия формирования термина «регион».
11. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.
12. Предметно-объектная определенность региональной экономики как науки.
13. Этнизация как фактор усиления регионализации.
14. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.
15. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация.
16. Теории специализации региональной экономики.
17. Российские регионы как субъекты Федерации.
18. Теоретические аспекты экономического районирования.
19. Транспортная структура региона и ее влияние на экономическое развитие региона.
20. Особенности инвестиционного процесса в российских регионах.
21. Инвестиционная привлекательность региона.
22. Инновационные факторы современного регионального анализа.
23. Региональный потребительский рынок: его структура и основные тенденции развития.
24. Возникновение современного регионального менеджмента.
25. Специфика развития регионального маркетинга в России.
26. Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости.

Темы для курсовой работы:

1. Теоретические концепции региональной экономики.
2. Стратегическое планирование в регионе.
3. Целевые программы в управлении региональным развитием.
4. Особенности региональной экономики. Правовые основы субъектов региональной экономики.
5. Региональная структура РФ.
6. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия.
7. Собственность в регионе.
8. Региональный аспект макроэкономического регулирования территориальной организации общества. Закономерности и факторы размещения производительных сил.
9. Подсистемы региональной экономики. Природные ресурсы. Природные условия.
10. Состав природно-ресурсного потенциала региона. Земля.

11. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
12. Базовые отрасли материального производства регионов. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, связь.
13. Закономерности территориального развития. Дифференциация уровня развития регионов.
14. Отраслевая структура производственных комплексов. Формы территориальной организации промышленности.
15. Современные тенденции и теории в размещении производительных сил. Экономические зоны.
16. Транспортная подсистема.
17. Трудовые ресурсы.
18. Рыночная инфраструктура. Информационный комплекс.
19. Финансовые ресурсы. Региональный бюджет.
20. Формы и методы государственного регулирования региональной экономики (местными органами власти).
21. Типы проблемных регионов РФ и механизмы социально-экономического развития.
22. Оценка эффективности региональной политики.
23. Государственное регулирование региональной экономики.
24. Основные показатели социально-экономического развития региона.
25. Типы проблемных регионов в РФ и механизмы социально-экономического развития.
26. Приоритетные национальные проекты. Система прогнозирования социально-экономического развития региона.
27. Роль финансово-промышленных групп в развитии региона.
28. Механизмы сглаживания асимметрии в развитии регионов России.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Региональная экономика: учебник / коллектив авторов под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной. – М.: КНОРУС, 2018. — 458 с. — (Бакалавриат и магистратура).– Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>

Дополнительная литература:

1. Национальная экономика: учебное пособие/ К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева; под ред. заслуженного деятеля науки РФ, д-ра экон. наук, проф. К.Н. Юсупова. – 3-е изд., перераб. и доп. – . - М.: КНОРУС, 2017.– 280 с. – Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035>
2. Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-

строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 208 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 199 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578>

3. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
 - Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.</p>	Лекции	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	Практические/семинарские занятия	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	Групповые и индивидуальные консультации для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118</p>	<p>Не для занятий. Хранение оборудования</p>	<p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>