


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
башкирской факультета башкирской филологии и
журналистики
Протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
филологии и журналистики
 проф. Абдуллина Г.Р.
«20» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая))

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература в коммуникативном пространстве
полиэтнического региона

Форма обучения

заочная

Для приема: 2019

Уфа - 2019 г.

Составители: Ишмуратова Л.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии; Кульсарина И.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Программа утверждена Ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

И.о. декана факультета
башкирской филологии и журналистики



/Г.Р. Абдуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики	9
5.	Содержание практики	9
6.	Форма отчетности по практике	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	32
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	33

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

производственная

Тип практики:

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая)

1.2 Способы проведения практики – стационарная, выездная.

1.3. Практика проводится непрерывно и дискретно по видам практики.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик;

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

1.4 Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОП ВО, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профильным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Производственная практика проводится на базах профильных организаций, а также в профильных подразделениях и на территории Университета.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор места производственной практики и содержание работы определяются необходимостью ознакомления студентов с разными методиками и технологиями обучения русскому языку и литературе.

В качестве места проведения производственной (педагогической) практики магистрантов определяется кафедра русской и сопоставительной филологии Башкирского государственного университета.

Организация педагогической практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности освоения студентами образовательной программы магистерской подготовки.

1.5. Руководство практикой

Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя практикой кафедры русской и сопоставительной филологии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6 Организация проведения практики. Направление на производственную практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики является обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт научно-педагогической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования у магистрантов профессионального мировоззрения в области языкознания и литературоведения в соответствии с профилем выбранной программы магистратуры.

2.2. Задачи производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая):

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов;
- анализ литературоведческого и лингвистического материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- ознакомление с организацией и методическим обеспечением преподавания по отдельным филологическим дисциплинам;
- приобщение магистранта к социальной среде для приобретения социально-личностных компетенции, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- формирование профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-5	1. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;	Знать: 1. основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин;

ПК-6	2. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	2. современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.
ПК-7	3. рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	3. основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);
ПК-8	4. - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	4. специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;
ПК-9	5. педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	5. основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
ПК-5	1. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;	Уметь: 1. планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6	2. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	2. разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);
ПК-7	3. рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	3. составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
ПК-8	4. - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	4. разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности;
ПК-9	5. педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	5. оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;
ПК-5	1. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;	Владеть: 1. навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6	2. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	2. навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;
ПК-7	3. рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	3. навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;
ПК-8	4. - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	4. навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
ПК-9	5. педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	5. навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (Б2.В.04 (П) является обязательным разделом ОП подготовки магистранта. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком в 3 семестре и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также подготавливает магистрантов к преддипломной практике в соответствии с нижеприведенной таблицей

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» Б1.В.01 «Русская культура в эпоху глобализации» Б1.В.03 «Межкультурный диалог в отечественной литературе» Б1.В.07 «Башкортостан в русской литературе» Б1.В.ОД.9 «Практикум «Основы	Б.2 В.02.03 (П) Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (научно-исследовательская) Б2. В. 02.04 (Пд) Преддипломная практика

герменевтики» Б1.В.ДВ.06.02 «Практикум по этнолингвистике» Б1.В.ДВ.05.01 «Современный литературный процесс» Б1.В.ДВ.4.2 «Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков» Б1.В.ДВ.01.02 «История русской драматургии» Б1.В.06 «Перевод как средство межкультурного взаимопонимания» Б1.В.05 «Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия» Б1.В.04 «Теория и методика преподавания литературы и культуры в национальной школе» Б1.В.ДВ.01.01 «Русский язык в коммуникативно-деятельностном аспекте» Б1.В.ДВ.02.01 «Лингвокультурологические аспекты изучения национальной языковой картины мира» Б1.В.ДВ.02.02 «Ортостилистика»	
---	--

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе в заочной форме обучения: в форме контактной работы - 4 часа, в форме самостоятельной работы – 212 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики	Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта. Рабочий план.
2.	Основной этап	2.1. Реализация заданий,	Отчетная документация

		согласно плану и графику производственной практики под контролем руководителя (консультация преподавателей, разработка конспектов и других учебно-методических материалов, посещение занятий преподавателей и практикантов, проведение практических занятий по дисциплинам кафедры, анализ занятий, участие в заседаниях кафедры	по производственной практике; собеседование; контроль качества выполняемой работы
3.	Заключительный этап	3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, отчет, отзыв и т.п.); 3.2 Конференция по итогам производственной практики.	Отчет по производственной практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

Рабочий план магистранта по производственной практике состоит из перечня разделов работы, основных видов деятельности с указанием сроков их выполнения. Рабочий план составляется совместно с научным руководителем.

По итогам практики на кафедру представляется письменный отчет о прохождении производственной практики, составленный на основе рабочего плана и завизированный научным руководителем магистранта, а также индивидуальный план работы магистранта, план-конспект занятия и фрагмента занятия анализ занятия, отзыв научного руководителя о прохождении производственной практики.

Магистрант-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференции.
- изучить организацию и содержание образовательного пространства вуза.
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателя;
- осуществлять подготовку к занятиям
- разрабатывать конспекты и другие учебные материалы;
- посещать занятия преподавателей и товарищей по группе, участвовать в их анализе;
- сдать руководителю практики все отчетные материалы: индивидуальный план работы магистранта с рабочим планом практики, конспект занятия, утвержденный преподавателем, апатит занятия, отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики; отчетная документация должна быть представлена в бумажном и электронном варианте.

На итоговой конференции каждый магистрант выступает с отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы, самоанализ и самооценка деятельности, причинно-следственные связи, самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, перспективы развития); отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

По итогам практики магистрант представляет отчет о прохождении учебной практики с отзывом руководителя практики от кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-5	1. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;	Знать: 1. основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин; 2. современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов
ПК-6	2. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации	

	<p>учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>3. рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>4. - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>5. педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p>учебных занятий программ бакалавриата;</p> <p>3. основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);</p> <p>4. специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>5. основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p>
ПК-7		<p>Уметь:</p> <p>1. планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>
ПК-8		<p>2. разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин);</p> <p>3. составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>4. разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности;</p> <p>- разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием высшей школы и организацией научно-исследовательской деятельности;</p> <p>5. оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;</p>
ПК-9		<p>Владеть:</p> <p>1. навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий</p>

		<p>(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>2. навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>3. навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;</p> <p>4. навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>5. навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.</p>
--	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p> <p>- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных учебно-организационных форм образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;	отлично
			Хорошо знает основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;	хорошо
			Удовлетворительно знает основные учебно-организационные формы образовательного	удовлетворительно

			<p>процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p> <p>- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	
			<p>Слабо знает основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p> <p>- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	неудовлетворительно
ПК-5	<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим</p>	<p>Уметь: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>	отлично
			<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по</p>	хорошо

	дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	организациях высшего образования.	высшего	филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	
				Демонстрирует удовлетворительное умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	удовлетворительно
				Демонстрирует частичное умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	неудовлетворительно
ПК-5	владение навыками	Владеть:	навыками	Демонстрирует свободное и уверенное владение	отлично

<p>планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	
		<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	удовлетворительно
		<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;	Демонстрирует свободное и уверенное знание современных образовательных технологий, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	отлично
		- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Хорошо знает современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	хорошо
			Удовлетворительно знает современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;	удовлетворительно

			- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	
			Слабо знает современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	неудовлетворительно
ПК-6	- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных	Уметь: разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	Демонстрирует устойчивое умение разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ	удовлетворительно

	программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию		бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	
			Демонстрирует частичное умение разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	неудовлетворительно
ПК-6	- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных	Владеть: навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных	удовлетворительно

	программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию		профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	
			Демонстрирует низкий уровень владения навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	отлично
			Хорошо знает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	хорошо
			Удовлетворительно знает основные формы и структуру методических материалов, в том	удовлетворительно

			числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	
			Слабо знает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	неудовлетворительно
ПК-7	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Уметь: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Демонстрирует устойчивое умение составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	неудовлетворительно
ПК-7	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим	Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по	хорошо

	дисциплинам (модулям)		филологическим дисциплинам.		
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.		удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.		неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях	Знать: специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики и особенностей проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	отлично
			Хорошо знает специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	хорошо
			Удовлетворительно знает специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	удовлетворительно
			Слабо знает специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	неудовлетворительно

	со школьниками;			
ПК-8	- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	Уметь: разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует устойчивое умение разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с	неудовлетворительно

			профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	
ПК-8	- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;	Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	отлично
			Хорошо знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	хорошо
			Удовлетворительно знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	удовлетворительно
			Слабо знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	неудовлетворительно
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	Демонстрирует устойчивое умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение	удовлетворительно

			оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	
			Демонстрирует частичное умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	неудовлетворительно
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Владеть: навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

Примерные вопросы к зачету по методике преподавания русского языка:

Методика преподавания русского языка, её предмет и задачи.

История методики русского языка.

Методика и её базисные науки. Связь МПРЯ с психологией, лингвистикой.

Методика и её базисные науки. Использование принципов дидактики в методике преподавания русского языка.

Принципы построения рабочих программ по лингвистическим дисциплинам в вузе.

Методы и приёмы обучения русскому языку в средних и высших образовательных учреждениях. Теоретические методы и их приёмы.

Межпредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин.

Методика проведения лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Методика проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

Система спецкурсов и спецсеминаров по лингвистическим дисциплинам и их соотношение с общими курсами.

Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению лингвистических дисциплин.

Примерные вопросы к зачету по методике преподавания русской литературы:

История литературного образования в России.

Характеристика действующих учебников, хрестоматий, учебных пособий по русской литературе для средних и высших образовательных учреждений.

Принципы построения рабочих программ по литературоведческим дисциплинам в вузе.

Особенности изучения биографии писателя на занятиях по истории русской литературы.

Виды учебных занятий по литературоведческим дисциплинам.

Межпредметные связи в преподавании литературоведческих дисциплин.

Основные формы и методы преподавания литературы в высшей школе.

Особенности изучения творчества писателей-драматургов на практических занятиях в высшей школе.

Методика развития речи и творческих способностей обучающихся в процессе изучения русской литературы.

Методика проведения лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам.

Методика проведения практических и семинарских занятий по литературоведческим дисциплинам.

Система спецкурсов и спецсеминаров по литературоведческим дисциплинам и их соотношение с общими курсами.

Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению литературоведческих дисциплин.

Современные методики анализа литературно-художественного произведения.

Схема анализа занятия в группе

Дата, группа, фамилия, имя, отчество преподавателя, сколько всего студентов, сколько отсутствующих.

Обстановка и оборудование аудитории: порядок, чистота, подготовлена ли доска, наглядность, ТСО.

Тема урока. Цель занятия (как определяет преподаватель цель занятия).

Место данного занятия в системе по теме или по курсу в целом

Сравнить учебную программу по данному предмету с рабочим планом. Узнать, сколько часов выделяется на тему, чтобы определить правильность распределенного материала.

Связь данного занятия с предыдущим, как он осуществляется.

Тип и структура занятия

Соответствует ли структура занятия выбранному типу и ее целесообразность с точки зрения исследуемой темы в целом. Последовательность отдельных частей занятия (логическая, нелогичная). Обеспечение целостности и законченности занятия (подведение итога).

Содержание занятия

Соответствие программе и уровню науки. Связь с современностью. Достаточно используется материал в воспитательных целях, межпредметные связи.

Методы и приемы обучения на уроке

Отвечают ли методические приемы содержанию, типу, цели занятия.

Осуществления дидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, доступности знаний. Как используется наглядность и ТСО. Организация самостоятельной работы студентов на занятии (вид, место, методика).

Как развиваются умственные способности студентов, как активизируется познавательная деятельность: создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач и т.п.. Приемы обеспечения обратной связи.

Привитие студентам умений и навыков самообразования (работа с книгой, пособиями, литературой).

Оценка знаний студентов. Качество знаний. Домашнее задание: когда давалось, объем, подготовка к его выполнению.

Насколько, какими методами были привлечены студенты к активной мыслительной деятельности. Мотивация.

Поведение преподавателя. Умение владеть аудиторией и организовать ее для работы. Стиль и тон в работе (бодрость, живость и т. д.).

Учет индивидуальных особенностей студентов. Педагогический такт. Культура речи. Наблюдательность.

Обеспечение занятия наглядностью, ТСО, учебными пособиями, специальным оборудованием; эффективность их использования,

Выполнение основных психологических и гигиенических требований к занятию. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

Рациональное использование времени.

Оптимальный связь фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы на занятии.

Наличие и оперативность обратной связи.

Состояние учебной документации.

Знание предмета преподавателем и уровень его педагогического мастерства.

Качество речи преподавателя (интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность, четкая дикция, оптимальность темпа и т.д.).

Педагогическая культура, такт и внешний вид преподавателя.

Обучение на занятии

Степень достижения основной дидактической цели занятия.
Степень реализации принципа научности, глубины усвоения.
Проблемность в обучении.
Доступность обучения. Реализация дифференцированного подхода.
Реализация принципа систематичности в обучении.
Оптимальное использование методов обучения. их соответствие содержания образования на занятии, его цели, а также возраста и развития студентов.
Эффективность использования контроля за знаниями, навыками и умениями и уровень требований, на котором производится их оценка.

Методические рекомендации для составления плана и проведения практических занятий:

Цели практических занятий: 1) помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; 2) научить их работать с источниками, пользоваться справочной и научной литературой; 3) формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности.

Подготовка практиканта к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации (рабочей программы дисциплины (модуля), учебного плана и т.д.) и заканчивается оформлением плана проведения занятия.

На основе изучения исходной документации у практиканта должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работ, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого практиканту целесообразно вновь просмотреть содержание лекции преподавателя с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах и упражнениях. Таким образом, производится отбор содержания, подлежащего усвоению.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Практикант, подбирая примеры (лингвистического и литературоведческого характера) для практического занятия, должен ясно и четко представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель-практикант должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий практиканту важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задания и вопросы, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие

задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции).

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель должен добиваться усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Подготовка преподавателя-практиканта к проведению практического занятия включает:

1) *подбор вопросов*, контролирующих знаний на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа ;

2) *выбор материала для примеров и упражнений*. Подбирая задания и вопросы, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задания не должен быть случайным); что из решения этого задания должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом;

3) *подготовку выводов из решенных заданий и вопросов*, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;

4) *распределение времени*, отведенного на раскрытие каждого вопроса практического занятия;

5) *подбор иллюстративного материала (схем, таблиц, презентационного материала)*, необходимого для раскрытия темы.

Практическое занятие проводится, как правило, с одной группой, поэтому план на его проведение может и должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся данной группы. Это касается распределения времени, сложности и числа заданий, предлагаемых для выполнения.

Анализ воспитательного мероприятия

1. Обоснование темы внеаудиторного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность обучающихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива.

Примерная схема для проведения воспитательных мероприятий:

Название мероприятия.

Ответственная группа.

Место проведения.

Продолжительность.

Тема и ее обоснование.

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оформление и оборудование.

Подготовка мероприятия.

План мероприятия и его ход (содержание).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

По методике преподавания лингвистических дисциплин:

1. Надибаидзе О. Ш. Речевая компетенция говорящего [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ш. Надибаидзе. – 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 192 с. : ил. – ISBN 978-5-9765-0717-3 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034754-0 (Наука). – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Тангалычева Р. К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации [Электронный ресурс] /Р.К. Тангалычева. – Электрон. текстовые 20 дан. – СПб. : Алетейя, 2014. – 248 с.: ил. – ISBN 978-5-91419-713-8. – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Филиппова О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Филиппова. - Электрон. текстовые дан. – М. : Флинта: Наука, 2012. – 144 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-1230-6 (Флинта). – ISBN 978-5-02-037704-2 (Наука). – Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>

По методике преподавания литературоведческих дисциплин:

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – ISBN 978-5-7996-1339-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2000, 2008. 400 с.

8.2. Дополнительная литература:

По методике преподавания лингвистических дисциплин:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие/Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
3. Рассоха М. Г. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RassohaObrazovat.tehn.UchPos.2010.pdf>>.

По методике преподавания литературоведческих дисциплин:

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. Казань, 2013.
2. Голубков В. В. Методика преподавания литературы. М., 1983.
3. Кленицкая И. Я. Когда слова диктует чувство. Кн.для учителя: Из опыта работы. М., 1991. 75 с.
4. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. 125 с. 978-5-9765-0917-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
5. Методика преподавания литературы /Под ред. З. Я. Рез. М., 1977.

6. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов. Авт.-сост. Б.А.Ланин. М., 2003. 384 с.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ)
<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online
<https://bashedu.bibliotech.ru/> - Электронный читальный зал ЭБС БашГУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. мультимедийное отображение информации;
- 2 доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) Башкирского государственного университета <https://elib.bashedu.ru/>.

Программное обеспечение:

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.
3. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
4. Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
5. База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.
6. Научная электронная библиотека.
7. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
9. Справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Кафедра и факультет располагают специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и самостоятельной работы:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 1 шт.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.