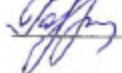


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 27.05. 2019 г.

Зав. кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики

 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература  
в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Квалификация  
Магистр

Разработчики (составители)  
доцент, к.филол.н., доцент

профессор, д.филол.н., профессор



Ишмуратова Л.Н.



Хисамова Г.Г.

Для приема: 2019

Уфа – 2019

Составители: Ишмуратова Л.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии; Хисамова Г.Г., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: протокол от «27» мая 2019 г., № 10.

Заведующий кафедрой  Ф.Г. Фаткулина

## Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	36
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b><u>Знать:</u></b> 1. теоретические основы выбранной области филологии;	1. способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4);	
	2. основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	2. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);	
	3. современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ	3. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);	

	бакалавриата.		
	4. основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);	4. рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);	
	5. специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	5. готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	
	6. основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	6. педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);	
Умения:	<b>Уметь:</b> 1. демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	1. способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4);	
	2. - планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	2. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);	

	3. разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	3. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);	
	4. уметь составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	4. рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);	
	5. разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	5. готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	
	6. оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	6. педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - 1. навыками применения филологической теории в практических целях;	1. - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4);	

<p>2. навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>2. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p>	
<p>3. навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p>	<p>3. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)</p>	
<p>4. навыками экспертизы научно-методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам;</p>	<p>4. рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);</p>	
<p>5. навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>5. готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);</p>	
<p>6. навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед</p>	<p>6. педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);</p>	

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия**» относится в вариативную часть. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Целью** учебной дисциплины «**Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия**» является: развитие коммуникативной и языковой компетенции в условиях двуязычия и многоязычия, овладение методами и приемами преподавания русского языка в коммуникативном пространстве полиэтнического региона, выработка умений применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях вузовской программы по предметам «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Филология в системе гуманитарного знания», «Сравнительное и типологическое языкознание», «Лингвокультурологические аспекты изучения национальной языковой картины мира», «Русский язык в коммуникативно-деятельностном аспекте», «Русский язык и языковая личность».

### **1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **2. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**



**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**ОПК – 4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии:**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы выбранной области филологии	Слабо знает теоретические основы выбранной области филологии.	Удовлетворительно знает теоретические основы выбранной области филологии.	Хорошо знает теоретические основы выбранной области филологии.	Демонстрирует свободное и уверенное знание теоретические основы выбранной области филологии.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует частичное умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует удовлетворительное умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует достаточно устойчивое умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует устойчивое умение показать знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует хороший уровень владения навыками применения филологической	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками применения филологической теории в практических целях

				теории практических целях	в	
--	--	--	--	---------------------------------	---	--

**ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.**

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные учебно- организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения	Не знает основные учебно- организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; имеет фрагментарное представление о методике проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	Плохо различает основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; слабо знает методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий	Хорошо знает основные учебно- организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; хорошо знает	Уверенно излагает основные учебно- организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; отлично знает методику проведения практических, семинарских,

	практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.		отдельных видов филологических дисциплин.	методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	Не умеет планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в организациях высшего образования.	Не всегда может планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	В достаточной степени способен планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях	Уверенно может планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

				высшего образования.	
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Не владеет навыками планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	Владеет слабыми навыками планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	Владеет хорошими навыками планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	Владеет отличными навыками планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

				высшего образования.	
--	--	--	--	----------------------	--

**ПК-6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Не знает основные современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Плохо различает современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Хорошо знает основные современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий	Уверенно излагает основные современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий

	программ бакалавриата.	программ бакалавриата.	видов учебных занятий программ бакалавриата.	программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	программ бакалавриата.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	Не умеет разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	Не всегда может разработать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	В достаточной степени способен разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	На должном уровне может разработать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).

Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b> навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Не владеет навыками подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Владеет слабыми навыками подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Владеет хорошими навыками подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Владеет отличными навыками подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>
-----------------------	--	--	---	--	---

**ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Не знает или имеет фрагментарное представление об основных формах и структурах методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Плохо различает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Хорошо знает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Отлично знает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Не в состоянии составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Не всегда может составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	В достаточной степени способен составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	На должном уровне может составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Не владеет навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Владеет удовлетворительными навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим	Владеет хорошими навыками экспертизы научно-методических и учебно-	Владеет отличными навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.



			дисциплинам.	методических материалов по филологическим дисциплинам.	
--	--	--	--------------	--	--

**ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Не знает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Плохо различает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Хорошо знает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	На должном уровне знает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным	Не в состоянии разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты,	Не всегда может разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной	В достаточной степени способен разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в	На должном уровне может разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты,

	гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	профорориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профорориентационных мероприятиях со школьниками.	Не владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профорориентационных мероприятиях со школьниками.	Владеет слабыми навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профорориентационных мероприятиях со школьниками.	Владеет хорошими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профорориентационных мероприятиях со школьниками	Владеет отличными навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профорориентационных мероприятиях со школьниками

**ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО**

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<b>нь) освоен ия компе тенци и</b>	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Неудовлетворительно»)			
Первы й этап (урове нь)	<b>Знать:</b> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Не знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Плохо различает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Хорошо знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Отлично знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второ й этап (урове нь)	<b>Уметь :</b> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	Не в состоянии оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	Не всегда может оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	В достаточной степени способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	На должном уровне может оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.
Третий этап (урове нь)	<b>Владеть:</b> навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.	Не владеет навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.	Владеет слабыми навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.	Владеет хорошими навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационны х бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.	Владеет отличными навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>1. Знать</b> теоретические основы выбранной области филологии	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4)	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях
	<b>2. Знать</b> основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	Индивидуальный /групповой опрос, планы-конспекты к проведению занятий в группе.
	<b>3. Знать</b> современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях

	профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).	
	<b>4. Знать</b> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	Индивидуальный /групповой опрос, подготовка рецензии (характеристики) на рабочую программу по русскому языку.
	<b>5. Знать</b> - специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, профориентационные мероприятия со школьниками.
	<b>6. Знать</b> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях
2-й этап	<b>1. Уметь</b> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4)	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях
Умения	<b>2. Уметь</b> планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, планы-конспекты к проведению занятий в группе.

	образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	
	<b>3. Уметь</b> разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, планы-конспекты к проведению занятий в группе.
	<b>4. Уметь</b> составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	Индивидуальный /групповой опрос, подготовка рецензии (характеристики) на рабочую программу по русскому языку.
	<b>5. Уметь</b> - разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, план-проект проведения учебной, научно-исследовательской работы со студентами, профориентационных мероприятий со школьниками.

	деятельности.		
	<b>6. Уметь</b> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Индивидуальный /групповой опрос, выступление перед обучающимися по программе бакалавриата и ДПО.
3-й этап  Владеть навыками	<b>1. Владеть</b> навыками применения филологической теории в практических целях	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4)	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, подготовка конспектов научных трудов ведущих методистов.
	<b>2. Владеть</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, проведение занятия в группе.
	<b>3. Владеть</b> навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, проведение занятия в группе.

		квалификацию (ПК-6).	
	<b>4. Владеть</b> навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	Индивидуальный /групповой опрос, подготовка рецензии (характеристики) на рабочую программу по русскому языку.
	<b>5. Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	Участие в организации и проведении научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности среди обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, проведение профориентационных мероприятий со школьниками.
	<b>6. Владеть</b> навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Индивидуальный /групповой опрос, индивидуальное консультирование и проведение профориентационной беседы со студентами.



Выполнение заданий (индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях и научных мероприятиях и т.д.), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, являются для обучающихся допуском к экзамену.

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен (1 семестр)**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие о двуязычии. Гомогенное и гетерогенное двуязычие. Лингвистическое и социологическое толкование двуязычия.
3. Двуязычие и диглоссия, их отличие. Составляющие диглоссии. Условия и сферы функционирования диглоссии.
4. Языковая политика в Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Законы о языках народов нашей страны.
5. Государственный язык, его статус и функционирование в многонациональном государстве.
6. Двуязычие и родной язык. Понятие родной язык. Роль родного языка в становлении полноценной языковой личности.
7. Возникновение, развитие и функционирование двуязычия на разных общественно-экономических формациях.
8. Язык-посредник и его функции в многонациональном государстве. Типы языков-посредников. Факторы, определяющие выбор языка-посредника.
9. Педагогический аспект изучения двуязычия.
10. Лингвокультурологический аспект изучения двуязычия.
11. Двуязычие и национальная школа. Проблема языка обучения в национальной школе.
12. Этапы формирования национально-русского двуязычия в школе: содержание, методы приемы и средства.
13. Переход от двуязычия к многоязычию как актуальная проблема современности.
14. Стратегия овладения вторым языком: проблемы инновации и модернизации школьного лингвистического образования.
15. Методика развития речи учащихся по русскому языку в условиях двуязычия и многоязычия.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра русской и сопоставительной филологии  
Дисциплина «**Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия**»

Направление подготовки: 45.04.01 – Филология  
Программа подготовки:  
*Русский язык и литература*  
*в коммуникативном пространстве полиэтнического региона*  
1 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Двужычие и диглоссия, их отличие. Составляющие диглоссии. Условия и сферы функционирования диглоссии.

2. Методика развития речи обучающихся по русскому языку в условиях двуязычия и многоязычия.

Заведующий кафедрой



Фаткулина Ф.Г.

Критерии оценивания ответов обучающихся на экзамене:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется магистранту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы магистрантов по определенным темам.

Этот метод контроля позволяет оценить знания одного обучающегося или всей группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы.

Индивидуальный опрос проводится во время экзамена, а также на практических занятиях.

Критерии и методика оценивания:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. *Магистрант показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

#### **ТЕМА: Сущность билингвизма (двуязычия)**

Ответьте на вопросы:

1. Как начиналось зарождение теории языковых контактов?
2. Назовите имена основоположников теории языковых контактов и их выдающиеся работы.
3. В чем заключается отличие теории У. Вайнрайха от всех предшествующих теорий?
4. Назовите основные понятия теории языковых контактов.
5. Приведите существующие определения понятия «билингвизм». В чем их отличие? Какое из них, по-вашему, является наиболее точным?
6. Каковы критерии для определения двуязычности человека, коллектива, общества? Приведите разные точки зрения. Что означают «широкий» и «узкий» подходы к определению билингвизма?
7. Назовите аспекты изучения билингвизма.
8. В чем заключается проблема двуязычия с лингвистической точки зрения? Назовите имена ученых, занимающихся данной проблемой.
9. Что отражает психологический аспект изучения билингвизма?
10. С чем связан нейролингвистический аспект изучения билингвизма?
11. В чем состоит социологический аспект изучения двуязычия?
12. На чем основывается педагогический аспект билингвизма?

#### **ТЕМА: Типология двуязычия. Искусственный и естественный билингвизм**

Ответьте на вопросы:

1. На каких критериях основаны существующие классификации видов и типов билингвизма?
2. Дайте определение искусственному и естественному билингвизму. На основании чего они выделяются?

3. Объясните разницу в механизме овладения вторым языком в ситуации естественного и искусственного билингвизма.

### **Темы и вопросы для обсуждения**

*Задание:*

- 1) Ознакомиться с ФГОС основного общего образования (Стандартом основного общего образования по русскому языку).
- 2) Ознакомиться с ФГОС по «Филологии» (уровень бакалавриата).
- 3) Ознакомиться с содержанием и принципами построения рабочей программы дисциплины «Современный русский язык» в вузе (уровень бакалавриата) и проанализировать её.

### **Конспектирование**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы магистранту дается задание на конспектирование работ известных методистов или разделов учебных пособий по методике преподавания русской литературы. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. При оценивании конспектов учитываются следующие критерии: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т.д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я- суждений, своих символов и знаков и т.д.); адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

*Критерии оценивания конспектов:*

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если в его работе отражены основные положения и результаты конспектируемого текста. Работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в его работе основные положения исходного текста раскрыты, но допущены несущественные ошибки в оформлении конспекта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в его работе исходный текст изложен не полностью, имеются грамматические и стилистические ошибки в ее оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в его работе исходный текст изложен лишь частично, вкратце, имеются существенные ошибки в её оформлении.

*Работы, предлагаемые магистрантам на конспектирование:*

Закирьянов К.З. Основы билингвологии. Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov\\_Oznovy\\_bilingvologii\\_mon\\_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Oznovy_bilingvologii_mon_2008.pdf)>.

Саяхова Л.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Курс лекций. БашГУ, 1985.

### **Рецензия на программы по русскому языку**

*Рецензия* – это отзыв, с помощью которого рецензент выражает свое личное мнение о работе, используя при этом критический анализ.

*Критерии оценки:*

*Оценка «отлично»* выставляется магистранту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. В работе продемонстрировано прочное знание и достаточно глубокое понимание сути рецензируемой работы; умение объяснить взаимосвязь элементов рабочей программы; умение привлекать выдержки из программы для обоснования своих выводов.

*Оценка «хорошо»* выставляется магистранту, если в работе продемонстрировано хорошее знание и понимание основных положений рецензируемой программы; умение объяснить взаимосвязь элементов программы; умение привлекать выдержки из программы для обоснования своих выводов. Допущены 2-3 недочета в работе, имеются стилистические ошибки.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется магистранту, если в работе продемонстрировано в основном знание и понимание текста изучаемой работы, умение объяснять взаимосвязь основных элементов программы, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе рабочей программы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке письменной работы.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется магистранту, если анализ работы заменен пересказом его содержания, собственная точка зрения магистранта на изучаемую проблему не достаточно аргументирована.

### **Программы для рецензирования:**

Программы по литературе для общих образовательных учреждений (любое – на выбор).

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» для бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (по направленности (профилю) «Отечественная филология: башкирский язык и литература, русский язык и литература»).

#### **Темы для проведения профориентационной работы со школьниками:**

«Моя мечта о будущей профессии».

«Что? Где? Когда?». Информация о профессиях. Условия поступления в учебные заведения.

«Условия поступления в Башкирский государственный университет»

«Направления подготовки специалистов на факультете башкирской филологии и журналистики БашГУ».

«Известные выпускники факультета башкирской филологии и журналистики БашГУ».

#### **Индивидуальные беседы и консультации по выбору профессии с обучающимися.**

Схема индивидуальной профориентационной беседы с обучающимися:

I. Профессиональные намерения обучающегося.

1. Что собирается делать после окончания 9-го класса:

а) обучаться в 10 классе, техникуме (записать полное название образовательной организации);

б) работать (записать полное название предприятия, специальности).

2. Что знает о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?

3. Знает ли о требованиях избираемой профессий к человеку?

4. Что советуют делать родители после окончания 9 класса? Согласен ли обучающийся с их мнением?

II. Интересы.

1. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые» предметы)?

2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение профессиональных образовательных организаций)?

3. Как развивает интересы, связанные с выбором профессии?

4 Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?

### III. Склонности.

1 Какие склонности называет обучающийся (в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время)?

2 Есть ли склонности, связанные с выбором профессии («проба сил»)?

3 Как развивает склонности, связанные с выбором профессии?

4 Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

### IV. Способности.

1 Какие способности находит у себя обучающийся (в образовательной деятельности)?

2 Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?

3 Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии)?

4 Совпадают ли интересы, склонности со способностями обучающегося?

5 Знает ли обучающийся мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?

### V. Личные качества.

1 Какие личные качества, по мнению обучающегося, наиболее ярко у него выражены (положительные или отрицательные)?

2 Какие качества, по его мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?

3 Как развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности?

4. Занимается ли профессиональным самоопределением?

5 Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личных качеств?

### VI. Готовность к выбору профессионального пути.

1 Как обучающийся оценивает достигнутые им успехи в образовательной деятельности?

2 По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?

3 Считает ли обучающийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения?

4 В случае неосуществления основных планов есть ли запасные?

VII. Советы и рекомендации обучающемуся по подготовке к выбору профессионального пути.

## **Формы проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности с обучающимся по программам бакалавриата и ДПО**

Участие в проведении заседания кружка «Лингвистическое и литературоведческое краеведение», функционирующего при кафедре русской и сопоставительной филологии для студентов 1 курса по направлению подготовки «Филология». Выступление с сообщением перед студентами.

Участие в проведении олимпиады, конкурса по русскому языку и литературе в рамках проведения Дней студенческой науки на факультете.

Участие в организации научно-практических конференций, проводимых на факультете (в регистрации участников конференции, в научной и культурной программе и

т.д.).

Участие в организации экскурсий для обучающихся по музеям и театрам столицы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература:***

1. Багана Ж. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] / Багана Ж.. – М.: Флинта, 2010. – 64 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека». – ISBN 978-5-9765-0958-0. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/57636/>>.

2. Закирьянов К.З. Основы билингвологии. Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov\\_Oznovy\\_bilingvologii\\_mon\\_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Oznovy_bilingvologii_mon_2008.pdf)>.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Аюпова Л.Л. Языковая ситуация: социолингвистический аспект. – Уфа, 2000.

2. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1877-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566).

3. Закирьянов К.З. Двуязычие и интерференция: Учебное пособие. – Уфа, 2003.

4. Закирьянов К.З. Текст как основной дидактический материал на уроках русского языка в бакирской школе: пособие для учителя. Уфа: БИРО, 2000. 94 с.

5. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 163 с. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova\\_Organizaciya\\_vneklassnoy\\_rabot\\_Ufa\\_RIC\\_BashGU\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova_Organizaciya_vneklassnoy_rabot_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf)>

6. Саяхова Л.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Курс лекций. БашГУ, 1985.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

#### **Программное обеспечение:**

Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p><b>Лаборатория ИТ аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»</b> Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA 8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY 1 шт.</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени МустаяКарима» (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p><i>Помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус), №2 (физико-математический корпус).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия»  
на 1 семестр  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:  
Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Двуязычие и многоязычие как научная проблема. Родной язык как первый компонент двуязычия. Возникновение, развитие и функционирование двуязычия. Билингвизм в современном мире: в зарубежных странах, в Российской Федерации. Типология двуязычия. Искусственный и естественный билингвизм	1	2		15	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 1, 2, 3	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	индивидуальный / групповой опрос
2.	Аспекты изучения двуязычия и многоязычия. Лингвистический аспект изучения двуязычия. Сопоставительно-типологическое исследование двух языков. Психологический аспект изучения двуязычия. Социологический аспект изучения двуязычия.	1	2		18	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 1, 2, 3	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование рекомендуемой литературы	индивидуальный / групповой опрос, конспект

	Педагогический аспект изучения двуязычия. Лингвокультурологический аспект изучения двуязычия.							
3.	Билингв как носитель двуязычия и билингв как языковая личность. Двуязычие и интерференция. Виды интерференции.		3		21	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 1, 2, 4	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование рекомендуемой литературы	индивидуальный / групповой опрос, конспект
4.	Теория и методика преподавания русского языка в условиях двуязычия и многоязычия в образовательных учреждениях республики.	1	2		21	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 1, 2, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование рекомендуемой литературы, письменная работа (подготовить анализ одной из действующих программ по русскому языку для национальных школ).	Устный опрос, проверка письменной работы
5.	Развитие речи обучающихся в условиях двуязычия и многоязычия.		3		21	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 3, 4, 5, 6	Письменная работа (подготовить календарно-тематическое планирование уроков русского языка (для	проверка письменных работ, выступление с профориентационным докладом перед школьниками в рамках проведения

							9 класса)). Участие в проведении профориентационной работы со школьниками г.Уфы (участие в Дне открытых дверей в БашГУ).	Дней открытых дверей в БашГУ.
6.	Изучение и методика преподавания русского языка в национальной аудитории в высшей школе.	1	2		21	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 2, 4, 5, 6	прочитать дополнительную литературу по теме; написать рецензию на рабочую программу дисциплины «Современный русский язык».	индивидуальный / групповой опрос, проверка рецензии
	<b>Всего часов:</b>	4	14		117			