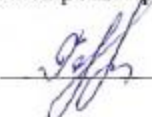


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от 27.05. 2019 г.

Зав. кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Теория и методика преподавания
литературы и культуры в национальной школе

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и литература
в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н., доцент

 /Кульсарина И.Г.

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: Кульсарина И.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: протокол от «27» мая 2019 г., № 10.

Заведующий кафедрой  /Фаткуллина Ф.Г./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	41
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	1. Знать: теоретические основы выбранной области филологии.	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4).	
	2. Знать: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	
	3. Знать: современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).	

	4. Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).	
	5. Знать: специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	
	6. Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).	
Умения	1. Уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4).	
	2. Уметь: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	

	3. Уметь: разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).	
	4. Уметь: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).	
	5. Уметь: разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	
	6. Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками применения филологической теории в практических целях.	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4).	

	<p>2. Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).</p>	
	<p>3. Владеть навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).</p>	
	<p>4. Владеть навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>	<p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).</p>	
	<p>5. Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).</p>	
	<p>6. Владеть навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.</p>	<p>педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания литературы и культуры в национальной школе» относится к вариативной части.

Дисциплина на очной форме обучения изучается на 1-2 курсах во 2-3 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Теория и методика преподавания литературы и культуры в национальной школе» является формирование у магистрантов профессионально-педагогических компетенций для преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях, ознакомление с принципами разработки учебно-методического комплекса по ним, привитие обучающимся навыков планирования, организации и реализации образовательной и воспитательной деятельности по литературоведческим дисциплинам в вузе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русская культура в эпоху глобализации», «Межкультурный диалог в отечественной литературе», «Башкортостан в русской литературе», «История русской драматургии», «Лингвокультурологические аспекты изучения национальной языковой картины мира».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин: «Перевод как средство межкультурного взаимопонимания»; «Практикум «Проблемы литературоведческого анализа художественного произведения»; «Актуальные проблемы современной отечественной лингвистики и литературоведения»; «Диалог культур в условиях двуязычия и многоязычия», «Профессионально-педагогическая коммуникация», а также производственных и преддипломной практик.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК – 4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы выбранной области филологии	Магистрант не знает или знает лишь частично теоретические основы выбранной области филологии.	Магистрант в целом знает теоретические основы выбранной области филологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Не умеет или умеет частично демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	Магистрант в целом умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения филологической теории в практических целях	Не владеет или владеет частично навыками применения филологической теории в практических целях.	Магистрант в целом владеет навыками применения филологической теории в практических целях.

ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам;	Магистрант не знает или знает лишь частично основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим	Магистрант в целом знает основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности

	<p>возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; имеет фрагментарные представления о методике проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; в целом знает методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Не умеет или умеет частично планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Магистрант в целом умеет планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим</p>	<p>Не владеет или владеет частично навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных</p>	<p>Магистрант в целом владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего</p>

дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	организациях высшего образования.	образования.
---	-----------------------------------	--------------

ПК-6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Магистрант не знает или знает лишь частично современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Магистрант в целом знает современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных	Не умеет или умеет частично разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных	Магистрант в целом умеет разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины

	программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	(модули дисциплин).
Третий этап (уровень)	Владеть навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	Не владеет или владеет частично навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	Магистрант в целом владеет навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Магистрант не знает или знает лишь частично основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Магистрант в целом знает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).
Второй этап (уровень)	Уметь составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Не умеет или умеет частично составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Магистрант в целом умеет составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Третий этап	Владеть навыками экспертизы	Не владеет или владеет частично	Магистрант в целом владеет навыками

(уровень)	научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	навыками проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.
-----------	---	--	---

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Магистрант не знает или знает лишь частично специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Магистрант в целом знает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второй этап (уровень)	Уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Не умеет или умеет частично разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Магистрант в целом умеет разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях	Не владеет или владеет частично навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в	Магистрант в целом владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

	со школьниками.	профориентационных мероприятиях со школьниками.	
--	-----------------	---	--

ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Магистрант не знает или знает лишь частично основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Магистрант в целом знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второй этап (уровень)	Уметь оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	Не умеет или умеет частично оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	Умеет оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	Не владеет или владеет частично навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	Владеет навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.

ОПК – 4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы выбранной области филологии	Слабо знает теоретические основы выбранной области филологии.	Удовлетворительно знает теоретические основы выбранной	Хорошо знает теоретические основы	Демонстрирует свободное и уверенное знание

			области филологии.	выбранной области филологии.	теоретические основы выбранной области филологии.
Второй этап (уровень)	Уметь демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует частичное умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует удовлетворительное умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует достаточно устойчивое умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует устойчивое умение показать знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует хороший уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками применения филологической теории в практических целях

ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные учебно-организационные	Не знает основные учебно-организационные формы образовательного	Плохо различает основные учебно-организационные	Хорошо знает основные учебно-организационные	Уверенно излагает основные учебно-организационные формы

	<p>формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; имеет фрагментарное представление о методике проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; имеет фрагментарное представление о методике проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; слабо знает методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; хорошо знает методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; отлично знает методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Не умеет планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Не всегда может планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>В достаточной степени способен планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Уверенно может планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по</p>	<p>Не владеет навыками планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в</p>	<p>Владеет слабыми навыками планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим</p>	<p>Владеет хорошими навыками планировать образовательную деятельность по отдельным видам</p>	<p>Владеет отличными навыками планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по</p>

отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
--	--	--	--	---

ПК-6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

И					
Первый этап (уровень)	Знать: современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Не знает основные современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Плохо различает современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Хорошо знает основные современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Уверенно излагает основные современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программах; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать, конструировать и	Не умеет разрабатывать, конструировать и	Не всегда может разработать, конструировать и	В достаточной степени способен	На должном уровне может разработать, конструировать и

нь)	<p>моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>	<p>моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>	<p>моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>	<p>разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>	<p>моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Не владеет навыками подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Владеет слабыми навыками подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>Владеет хорошими навыками подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками</p>	<p>Владеет отличными навыками подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками</p>

				реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	
--	--	--	--	--	--

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Не знает или имеет фрагментарное представление об основных формах и структурах методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Плохо различает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Хорошо знает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	Отлично знает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).
Второй этап (уровень)	Уметь: составлять рецензии на учебно-методические	Не в состоянии составлять рецензии на учебно-методические материалы,	Не всегда может составлять рецензии на учебно-методические	В достаточной степени способен	На должном уровне может составлять рецензии на учебно-

	материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Не владеет навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Владеет удовлетворительными навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Владеет хорошими навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Владеет отличными навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Не знает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Плохо различает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Хорошо знает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	На должном уровне знает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Не в состоянии разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Не всегда может разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	В достаточной степени способен разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	На должном уровне может разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной,	Не владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной,	Владеет слабыми навыками организации научно-исследовательской,	Владеет хорошими навыками организации научно-	Владеет отличными навыками организации научно-исследовательской, проектной,

нь)	учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
-----	---	---	--	--	--

ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Не знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Плохо различает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Хорошо знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Отлично знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второй этап	Уметь: оказывать обучающимся	Не в состоянии оказывать обучающимся	Не всегда может оказывать обучающимся	В достаточной степени способен	На должном уровне может оказывать

(уровень)	педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.	Не владеет навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.	Владеет слабыми навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.	Владеет хорошими навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.	Владеет отличными навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать теоретические основы выбранной области филологии	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4)	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях
	2. Знать основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	Индивидуальный /групповой опрос, планы-конспекты к проведению занятий в группе.
	3. Знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях

	профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).	
	4. Знать основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	Индивидуальный /групповой опрос, подготовка рецензии (характеристики) на рабочую программу по русской литературе.
	5. Знать - специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, план проведения профориентационных мероприятий со школьниками.
	6. Знать основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях
2-й этап Умения	1. Уметь демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4)	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях
	2. Уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, планы-конспекты к проведению занятий в группе.

	образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	
	3. Уметь разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, планы-конспекты к проведению занятий в группе.
	4. Уметь составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	Индивидуальный /групповой опрос, подготовка рецензии (характеристики) на рабочую программу по русской литературе.
	5. Уметь - разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, план-проект проведения учебной, научно-исследовательской работы со студентами, профориентационных мероприятий со школьниками.

	деятельности.		
	6. Уметь оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Индивидуальный /групповой опрос, выступление с докладом или сообщением перед обучающимися по программе бакалавриата и ДПО.
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками применения филологической теории в практических целях	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК – 4)	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, подготовка конспектов научных трудов ведущих методистов.
	2. Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, проведение занятия в группе.
	3. Владеть навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую	Индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях, проведение занятия в группе.

		квалификацию (ПК-6).	
	4. Владеть навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	Индивидуальный /групповой опрос, подготовка рецензии (характеристики) на рабочую программу по русской литературе.
	5. Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	Участие в организации и проведении научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности среди обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, проведение профориентационных мероприятий со школьниками.
	6. Владеть навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Индивидуальный /групповой опрос, индивидуальное консультирование и проведение профориентационной беседы со студентами.

Выполнение заданий (индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях и научных мероприятиях, написание реферата и т.д.), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, являются для обучающихся допуском к экзамену.

Экзаменационный билет по дисциплине «Теория и методика преподавания литературы и культуры в национальной школе» состоит из двух вопросов.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
2. История преподавания литературы в образовательных учреждениях.
3. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Общие требования к организации учебного процесса.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Содержание и принципы построения учебных планов и образовательных программ по литературе для средних и высших учебных заведений.
9. Активные формы обучения в вузе (на примере преподавания русской литературы и культуры в национальной аудитории).
10. Виды обучения в высшей школе.
11. Проблемное обучение в вузе (на примере преподавания русской литературы и культуры в национальной аудитории).
12. Развивающее обучение в вузе.
13. Эвристические технологии обучения.
14. Технологии дистанционного образования.
15. Методика проведения занятий лекционного типа по филологическим дисциплинам.
16. Практические занятия по литературоведческим дисциплинам: формы построения и методика проведения.
17. Литературные курсы в системе вузовского образования.
18. Спецсеминары и спецкурсы по филологии.
19. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
20. Основы коммуникационной культуры преподавателя. Культура речи и слагаемые ораторского искусства педагога.
21. Виды научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.
22. Этапы изучения литературы в образовательных учреждениях.
23. Чтение и анализ художественного произведения. Виды чтения и анализа произведения.
24. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
25. Особенности изучения эпического произведения в национальной школе.
26. Изучение лирических произведений в контексте духовной культуры русского народа в национальной школе.
27. Изучение драматических произведений в национальной школе.
29. Теория и методика преподавания обзорных тем по русской литературе в национальной школе.
28. Разработка системы самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

29. Методика проведения внеаудиторных воспитательных работ в образовательных учреждениях (кружковая работа, литературные вечера, викторины, проведение профориентационных мероприятий и т.д.).

30. Инновационные образовательные технологии в преподавании русской литературы в национальной аудитории.

Образцы экзаменационных билетов
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии
Дисциплина «**Теория и методика преподавания литературы и культуры в национальной школе**»

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и литература
в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Экзаменационный билет № 1

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

2. Активные формы обучения в вузе (на примере преподавания русской литературы и культуры в национальной аудитории).

Заведующий кафедрой



Фаткулина Ф.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии
Дисциплина «**Теория и методика преподавания литературы и культуры в национальной школе**»

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и литература
в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Экзаменационный билет № 2

1. Общие требования к организации учебного процесса.

2. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике.

Заведующий кафедрой



Фаткулина Ф.Г.

Критерии оценивания ответов обучающихся:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется магистранту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы магистрантов по определенным темам.

Этот метод контроля позволяет оценить знания одного обучающегося или всей группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы.

Индивидуальный опрос проводится во время экзамена, а также на практических занятиях.

Критерии и методика оценивания:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности.

Магистрант показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные вопросы для практических занятий по дисциплине:

Тема: Содержание и принципы построения учебных планов и рабочих программ по литературоведческим дисциплинам.

Проанализировать одну из программ литературного образования (по выбору).

План анализа:

- 1) Каковы принципы построения учебных планов и рабочих программ дисциплин по литературе?
- 2) Каковы принципы отбора произведений для изучения, что составляет основу содержания курса?
- 3) Как организована работа с теоретико-литературными понятиями?
- 4) Как осуществляется руководство самостоятельной работой обучающихся?
- 5) Каковы принципы отбора заданий для проверки знаний, умений и владений навыками обучающихся?
- 6) Как осуществляется учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины?

Задание:

- 1) Ознакомиться с ФГОС основного общего образования (Стандартом основного общего образования по литературе).
- 2) Ознакомиться с ФГОС по «Филологии» (уровень бакалавриата).
- 3) Ознакомиться с содержанием и принципами построения рабочей программы дисциплины «История русской литературы» в вузе (уровень бакалавриата) и проанализировать по вышеприведенному плану.

Темы для докладов:

1. Информационные технологии обучения в филологии.
2. Внутрипредметные и межпредметные связи.
3. Тест как система заданий для объективной оценки уровня знаний обучающихся.
4. Роль дисциплин теоретико-литературного цикла в системе филологического образования.
5. Система спецкурсов и спецсеминаров по литературоведческим дисциплинам и их соотношение с общими курсами.
6. Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению литературоведческих дисциплин.
7. Методика проведения занятий по дисциплине «Русское народное творчество».

8. Современные методики анализа литературно-художественного произведения.
9. Содержание и этапы литературного образования в высшей школе.
10. Проектная деятельность и защита проектов по литературоведческим дисциплинам.

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы магистранту дается задание на конспектирование работ известных методистов или разделов учебных пособий по методике преподавания русской литературы. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. При оценивании конспектов учитываются следующие критерии: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т.д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я- суждений, своих символов и знаков и т.д.); адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Критерии оценивания конспектов:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если в его работе отражены основные положения и результаты конспектируемого текста. Работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в его работе основные положения исходного текста раскрыты, но допущены несущественные ошибки в оформлении конспекта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в его работе исходный текст изложен не полностью, имеются грамматические и стилистические ошибки в ее оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в его работе исходный текст изложен лишь частично, вкратце, имеются существенные ошибки в её оформлении.

Работы, предлагаемые магистрантам на конспектирование:

Раздел «Основные этапы развития методики преподавания литературы» учебника «Методика преподавания литературы» О.Ю.Богдановой и др.

Раздел «Методы преподавания русской литературы в национальной школе» учебного пособия «Методика преподавания русской литературы в национальной школе». Под ред. М.В.Черкезовой, А.Д.Жижинной. СПб., 1992. 415 с.

Рецензия на программы по русской литературе

Рецензия – это отзыв, с помощью которого рецензент выражает свое личное мнение о работе, используя при этом критический анализ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. В работе продемонстрировано прочное знание и достаточно глубокое понимание сути рецензируемой работы; умение объяснить взаимосвязь элементов рабочей программы; умение привлекать выдержки из программы для обоснования своих выводов.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в работе продемонстрировано хорошее знание и понимание основных положений рецензируемой программы; умение объяснить взаимосвязь элементов программы; умение привлекать выдержки из

программы для обоснования своих выводов. Допущены 2-3 недочета в работе, имеются стилистические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в работе продемонстрировано в основном знание и понимание текста изучаемой работы, умение объяснять взаимосвязь основных элементов программы, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе рабочей программы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке письменной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если анализ работы заменен пересказом его содержания, собственная точка зрения магистранта на изучаемую проблему не достаточно аргументирована.

Программы для рецензирования:

Рабочая программа дисциплины «История русской литературы» для бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (по направленности (профилю) «Отечественная филология: башкирский язык и литература, русский язык и литература»).

Темы для проведения профориентационной работы со школьниками:

«Моя мечта о будущей профессии».

«Что? Где? Когда?». Информация о профессиях. Условия поступления в учебные заведения.

«Условия поступления в Башкирский государственный университет»

«Направления подготовки специалистов на факультете башкирской филологии и журналистики БашГУ».

«Известные выпускники факультета башкирской филологии и журналистики БашГУ».

Индивидуальные беседы и консультации по выбору профессии с обучающимися.

Схема индивидуальной профориентационной беседы с обучающимися:

I. Профессиональные намерения обучающегося.

1. Что собирается делать после окончания 9-го класса:

а) обучаться в 10 классе, техникуме (записать полное название образовательной организации);

б) работать (записать полное название предприятия, специальности).

2. Что знает о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?

3. Знает ли о требованиях избираемой профессий к человеку?

4. Что советуют делать родители после окончания 9 класса? Согласен ли обучающийся с их мнением?

II. Интересы.

1. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые» предметы)?

2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение профессиональных образовательных организаций)?

3. Как развивает интересы, связанные с выбором профессии?

4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?

III. Склонности.

1. Какие склонности называет обучающийся (в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время)?

- 2 Есть ли склонности, связанные с выбором профессии («проба сил»)?
- 3 Как развивает склонности, связанные с выбором профессии?
- 4 Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

IV. Способности.

- 1 Какие способности находит у себя обучающийся (в образовательной деятельности)?
- 2 Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?
- 3 Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии)?
- 4 Совпадают ли интересы, склонности со способностями обучающегося?
- 5 Знает ли обучающийся мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?

V. Личные качества.

- 1 Какие личные качества, по мнению обучающегося, наиболее ярко у него выражены (положительные или отрицательные)?
- 2 Какие качества, по его мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?
- 3 Как развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности?
4. Занимается ли профессиональным самоопределением?
- 5 Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личных качеств?

VI. Готовность к выбору профессионального пути.

- 1 Как обучающийся оценивает достигнутые им успехи в образовательной деятельности?
- 2 По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
- 3 Считает ли обучающийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения?
- 4 В случае неосуществления основных планов есть ли запасные?

VII. Советы и рекомендации обучающемуся по подготовке к выбору профессионального пути.

Формы проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности с обучающимся по программам бакалавриата и ДПО

Участие в проведении заседания кружка «Лингвистическое и литературоведческое краеведение», функционирующего при кафедре русской и сопоставительной филологии для студентов 1 курса по направлению подготовки «Филология». Выступление с сообщением перед студентами.

Участие в проведении олимпиады, конкурса по русскому языку и литературе в рамках проведения Дней студенческой науки на факультете.

Участие в организации научно-практических конференций, проводимых на факультете (в регистрации участников конференции, в научной и культурной программе и т.д.).

Участие в организации экскурсий для обучающихся по музеям и театрам столицы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе. / Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. М.: Академия, 2007. 400 с.
2. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. 125 с. 978-5-9765-0917-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе. Под ред. М.В.Черкезовой, А.Д.Жижиной. СПб., 1992. 415 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учебное пособие для студентов вузов. Казань, 2006. 499 с.
2. Доманский В.А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. М., 2002. 368 с.
3. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 163 с. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova_Organizaciya_vneklassnoy_rabot_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf>
4. Майман Р.Р. Практикум по методике преподавания русской литературы в национальной школе: учебное пособие для студентов. Л., 1987.
5. Методика преподавания литературы /Под ред. З. Я. Рез. М., 1977.
6. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов. Авт.-сост. Б.А.Ланин. М., 2003. 384 с.
7. Методика преподавания русской литературы. Программа курса и методические указания для студентов. Составитель: И.Г.Кульсарина. Уфа, 2008. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KulsarinaMetodPrepodRusskLiterat.pdf>>
8. Открытый урок по литературе. Русская литература XVIII-XX веков: планы, конспекты, материалы. Пособие для учителя. Ред.-сост.: И.П.Карпов, Н.Н.Старыгина. М., 2001.
9. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 276 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

ФГОС по направлению 45.03.01 «Филология»; Образовательная программа высшего образования по направлению 45.03.01 «Филология» направленности (профиля) подготовки «Отечественная филология: башкирский язык и литература, русский язык и литература»; рабочие программы дисциплин представлены на сайте вуза: <http://www.bashedu.ru>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
- Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

Программное обеспечение:

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).	<i>Лекции</i>	Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 1 шт. Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).	<i>Практические занятия</i>	Аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY 1 шт.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус), аудитория 417 (главный корпус).	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ № 403	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

<p>(главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).</p>		<p>Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика преподавания литературы и культуры в национальной школе» на 1, 2, 3 семестрах
 (наименование дисциплины)

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35, 9
лекций	10
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1, 9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96, 5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	11, 6

Форма контроля:
 зачет и контрольная работа – 2 семестр,
 экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теория и методика преподавания русской литературы как вузовская дисциплина, ее предмет и задачи.	1			5	Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 1, 3, 4, 6	Подготовить ответы на вопросы по главе учебника.	индивидуальный / групповой опрос
2.	История преподавания литературы в образовательных учреждениях. Методическое наследие ученых прошлого и XX века.	1	2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 3, 4, 6	Подготовить ответы на вопросы по главе учебника. Подготовить конспект о научно-методической деятельности одного из методистов русской школы (из раздела учебника «Методика преподавания литературы» (О.Ю.Богданова и др.).	индивидуальный / групповой опрос, проверка конспекта
3.	Содержание и принципы построения образовательных программ по	1			5	Основная литература 1, 3. Дополнительная литература 1, 4	Подготовить ответы на вопросы по главе учебника.	индивидуальный / групповой опрос

	литературе для средних и высших учебных заведений. Виды научно-методических и учебно-методических материалов.							
4.	Культуроведческая концепция изучения литературы. Литературные курсы в системе вузовского образования.	1			5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 4, 5, 8, 9, 10	Письменная работа (подготовить анализ одной из действующих программ по литературе). Написать рецензию на рабочую программу дисциплины «История русской литературы».	проверка письменной работы и рецензии.
5.	Типы уроков (урок-беседа, урок-лекция, комбинированный урок и др.). Классификация уроков в методике (В.В.Голубков, М.И.Махмутов, И.Т.Огородников, Н.И.Кудряшев и др.).	1	2		5	1 (глава 4), 2, Дополнительная литература 1, 4, 5, 7,9, 12	Написать план-конспект на один из типов уроков и подготовиться продемонстрировать некоторые его фрагменты в группе.	индивидуальный / групповой опрос, проверка плана-конспекта и оценка проведенного в группе урока
6.	Лекция как основная форма преподавания общих курсов и спецкурсов в вузе.	1	1		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 5, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания

							заданиям.	
7.	Спецсеминары в системе литературоведческой подготовки.		1		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 5, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям.	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
8.	Основные формы практических занятий по литературоведческим дисциплинам в вузе.	1	1		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 5, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям.	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
9.	Роль преподавателя в изучении филологических дисциплин.	1			5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 4, 5, 6	Письменная работа (подготовить календарно-тематическое планирование уроков литературы (для 7 класса)). Участие в проведении профориентационной работы со школьниками г.Уфы (участие в Дне открытых дверей в БашГУ).	проверка письменных работ, выступление с профориентационным докладом перед школьниками в рамках проведения Дней открытых дверей в БашГУ.
10.	Этапы изучения литературы в образовательных учреждениях.		2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 3, 11, 12	Письменная работа (охарактеризовать программу для 10 класса)	индивидуальный / групповой опрос, проверка письменных работ
11.	Чтение и анализ художественного произведения. Виды		2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная	прочитать дополнительную литературу по теме,	устный опрос, проверка практического

	чтения и анализа произведения.					литература 1, 5, 6, 8	подготовиться по практическим заданиям	задания
12.	Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике.		2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 5, 6, 7	проанализировать одно произведений писателей 19 века.	индивидуальный / групповой опрос
13.	Изучение эпического произведения в школе.		2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 4, 5, 6, 7, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
14.	Изучение лирических произведений в контексте духовной культуры русского народа.		2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 3, 4, 5, 7	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
15.	Изучение драматургических произведений.		2		5	Основная литература 1 (глава 4, с. 166-175), 3 Дополнительная литература 5, 6, 7	составить план-конспект по изучению драмы.	проверка планов-конспектов, анализ проведенных занятий в группе
16.	Развитие речи обучающихся в процессе изучения литературы и культуры.	1	1		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 5, 6, 7	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям.	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
17	Разработка системы самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.		2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 5, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания

							заданиям.	
18.	Теория и практика проведения внеаудиторных воспитательных работ в образовательных учреждениях (кружковая работа, литературные вечера, викторины, проведение профориентационных мероприятий и т.д.).		2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 2, 3	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям, проведение индивидуальной консультации или выступление перед группой студентов с сообщением о магистерской подготовке в вузе. Организация посещения студентов 3-4 курсов в театры столицы на постановку программных произведений по литературе.	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания, выступление перед студентами, посещение театров столицы.
19.	Инновационные образовательные технологии в преподавании литературы и культуры в национальной школе.	1			6,5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 5, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям.	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
Всего часов:		10	24		96,5			