

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Античный дискурс в мировой истории


факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, канд. истор. наук	 Е.А.Круглов
--	--

Для приема 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов, доцент кафедры зарубежной истории, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от 15 мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община-полис и территориально-державная империя.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);	
	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
Умения	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и их специфику	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);	
	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);	
	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Античный дискурс в мировой истории» является факультативом образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1-ом семестре.

Цель дисциплины «Античный дискурс мировой истории» проанализировать античное наследие как Балкан, так и Апеннин, а равно и отслеживать их рецепции в последующих эпохах исторического развития Европы и человеческого социума в целом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История культуры, история мировой культуры, Этика,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-6, ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК- 6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных закономерностях двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя.	В целом знает основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	Не умеет или не способен анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	Умеет систематически проводить анализ и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	Не владеет методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	Способен систематически применять методы анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках

направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый (уровень)	этап	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	Не знает или имеет фрагментарные знания о материалах и специфике античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	В целом знает основные материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России
Второй (уровень)	этап	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	Не умеет или не способен сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	Умеет систематически сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития
Третий (уровень)	этап	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	Не владеет методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	Способен систематически применять методы анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община-полис и территориально-державная империя.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Владеть методами анализа	ПК-8: способностью к	Устный индивидуальный /

	античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	групповой опрос, тестирование, контрольная работа
--	---	--	---

Вопросы к зачету:

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально-культурные итоги
2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке
4. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия)
5. Культура др. Двуречья (наука, литература, эпос)
6. Реформаторство Эхнатона как 1-ый опыт монотеизма в истории человечества
7. Наследие культуры и религии древнего Ирана
8. Сиддхартха Гаутама. Его наследие и культура Индии и планеты
9. Общество Двуречья II тыс. до н.э. по законам Хаммурапи
10. Место и значение реформ Дария I 520-517 гг. в истории древнего Ирана
11. Культурное наследие древнего Китая в истории Востока и моровой культуры
12. Древний Восток – колыбель формирования мировых религий. Их характерные признаки
13. Цивилизации древнего Востока и раннего Крита: признаки сходства и различия
14. Формирование полисной организации, как основы цивилизации древней Греции
15. Основные демократические черты полиса в Афинах эпохи Перикла
16. Недемократические (олигархические?) черты Спартанского полиса
17. Культурное наследие античной Греции: смысл понятия «греческое чудо» (Э.Ренан)
18. «Свет и тени» античной демократии
19. Эллины и «варвары» в державе Александра Македонского
20. Античный полис в эпоху эллинизма: причины и итоги эволюции
21. Ранний Рим и Италия до реформ Сервия Туллия
22. Пунические войны и их исторические итоги: Италия в кругу провинций (их статус)
23. Аграрное законодательство братьев Гракхов, или как рождаются Гражданские войны
24. Римская республика – демократия по - латински или особый вариант развития социума?
25. Культура Рима поздней республики (театры, игры, «золотой век поэзии» при Августе) и её вклад в мировой фонд.
26. Возрождение монархизма в Риме в начале н.э. Социально – политические основы Империи
27. Рим и провинции в эпоху Империи: общее и особенное в политике романизации Запада и Востока
28. «Солдатские» и «сенатские» императоры Рима III - IV вв. н.э. и их место в истории поздней Римской империи
29. Колонат и «варвары» Востока в судьбе позднеримской Империи IV - V вв. н.э.
30. «Римское право», «римский дух» и вклад древнего Рима в фонд мировой культуры

Критерии и шкала оценивания на зачете

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются студенты, которые в течение семестра успешно работали на семинарских занятиях, выполнили письменные контрольные работы,

выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, на котором происходит поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка **«зачтено»** выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка **«не зачтено»** выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

1. Луций Корнелий Сулла был:
 - 1) преемником Октавиана Августа;
 - 2) наследников Нерона;
 - 3) диктатором Рима в I в. до н.э.;
 - 4) соратником Ганнибала.

2. Теодор Моммзен известен как:
 - 1) археолог древнего Крита;
 - 2) нобелевский лауреат по «Истории России»;
 - 3) археолог древнего Карфагена;
 - 4) знаток тестов линейного «В».

3. В античном мире Теорикон это:
 - 1) доказательство теории Пифагора;
 - 2) аргументы теорий философов;
 - 3) денежные выплаты гражданам для посещения театра;
 - 4) репетиция актеров в театре.

4. В античном мире комиции это:
 - 1) коллегия ремесленников Рима;
 - 2) торговая лавка в Этрурии;
 - 3) судебное ведомство Империи;
 - 4) форма народного собрания Лация.

5. Нотер Дам дэ Пери был возведен:
 - 1) в поздне-романском стиле;
 - 2) в стиле готики;
 - 3) по канонам классицизма;
 - 4) в духе позднего барокко

Критерии и методика оценивания:

Один вариант тестов содержит 25 вопросов. Оценки за тестирование выставляются за количество правильных ответов. Критерии приведены в таблице.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)			
0-10 правильных заданий	11-15 правильных заданий	16-20 правильных заданий	21-25 правильных заданий
Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Темы рефератов:

1. Крит и древний Египет: этапы взаимодействия
2. Афины и Спарта- история врагов- союзников
3. Писистрат: между законом и диктатурой
4. Мидийские войны глазами Геродота и Ктесия
5. Александр великий в Индии
6. Александр в Вавилоне: причины трагедии
7. Этруски и ранний Крит

8. Царский Рим и падение Лукумнии в 6 в. до н.э.
9. «Законы двенадцати таблиц» и их роль в истории Рима
10. Третья пуническая война: кто виноват?
11. «Мартовские Ииды»: случайность или закономерность?
12. Нерон- актер на троне
13. Диоклетиан и его место в истории Рима
14. Поздний Рим и Гунны Аттилы

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Конвертация итогов тестирования:

Количество правильных ответов	Количество правильных ответов (в %)	Итоговая оценка
28 – 40	70 – 100 %	«отлично»
20 – 27	50 – 68 %	«хорошо»
12 – 19	30 – 48 %	«удовлетворительно»
0 – 11	до 28 %	«неудовлетворительно»

Контрольная работа

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально культурные

итоги

2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем

Востоке.

Вариант 2

1. «Всадники» Спарты и Рима. В чем их сходство и различия?
2. Гней Помпей был участником какого триумvirата? Назовите состав как первого, так и второго?
3. Нерон или Сципион был победителем Карфагена, когда это произошло?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данной программе обучения не применяется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 383 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>.

2. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима: конспект лекций / М.В. Родионов. – М.: А-Приор, 2006. - 218 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331>.

3. Строгоцкий, В.М. Полис и империя в классической Греции: учебное пособие / В.М. Строгоцкий. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 245 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>.

Дополнительная литература:

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

2. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузицина; скан. В.В. Рыбалкин. – М.: Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).	лекция	Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
2. учебная аудитория для	практическое	Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный

<i>проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 608 (гуманитарный корпус).	занятие	блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук. Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.
4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.
5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).	самостоятельная работа	1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Античный дискурс в мировой истории»
на 2 курс, 2 семестр (3 сессия)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 / 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	10
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21,8
Учебных часов на подготовку к Контролю	4

Контроль

Зачет – 2 семестр (3 сессия)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Античность как социально-экономический и социально-культурный, закономерный период всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии античного общества в сопоставлении с последующими периодами всемирной истории (полис как первый шаг формирования гражданского общества в истории человечества).	2			2	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольная работа (КР)
2	Античный мир и Древней Восток: общее и особенное на путях исторического развития. Восточная община и военно-деспотическая организация управления и эксплуатации общества на древнем Востоке. «Азиатский способ производства» - историческая закономерность или ошибка молодого К. Маркса?	2			2	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, КР, коллоквиум
3	Полис – как структурообразующий элемент античных обществ (Греция и Рим). Общее и особенное в развитии гражданских обществ Афин, Спарты и Рима.	2			2	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, КР, тестирование
4	Демократия античного мира и ее сословно-нормативные пределы (женщины, рабы, метеки). Античная модель благозакония (Спарты) и/или демократии в Афинах для Европы и России в Средние века и Новое время.	2			2	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат
5	Балканский полис и римская civitas: общее и особенное в				6	Основн. лит-ра: 1-3	Самостоятельное	УО,

	развитии. Какой вариант гражданского общества оказался наиболее жизнеспособным примером для демократических государств Нового времени и почему?					Дополн. лит-ра: 1-2	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, КР, коллоквиум
6	Военный фактор в истории римской civitas: базовый фактор истории или «оборонительный империализм» по теории Т. Моммзена. Современное антиковедение о достижениях и ошибках Т. Моммзена в осмыслении природы Римского социума.				4	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Историческая неизбежность перерастания режима поздней республики в раннюю империю. Цезарь и Август, Император и Сенат, государство и народ. Современное антиковедение о роли гражданской войны в судьбах Республики и вызревание Империи. «От гражданина к подданному» (Тацит).	2			3,8	Основн. лит-ра: 1-3 Дополн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
	Всего часов	10			21,8			

