

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «04» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой



А.И. Акманов

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 /Фешкин В.Н.
---	---

Для приема: 2014

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от 04 июня 2018 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой



/ Акманов А.И. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные этапы проведения реформ Александра II, используя базовую историческую информацию при этом критически проанализировав её.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	Знать основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	
Умения	Уметь критически анализировать историческую информацию, касающуюся основных буржуазных реформ 60-70-х гг. 19 в.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	Уметь искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами критического анализа исторических источников и литературы при изучении истории проведения основных реформ Александра II.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	Владеть навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-м курсе во 2-й сессии.

Целью освоения дисциплины «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века» является изучение и систематизированный анализ основных этапов проведения основных либеральных реформ в Российской империи в годы правления Александра II, рассмотрение историографии реформ с точки зрения различных концепций и методологических подходов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История России до 20 века, Культурология, Становление российского многонационального государства, Крестьянские войны в 18 веке.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6:

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы проведения реформ Александра II, используя базовую историческую информацию при этом критически проанализировать её.	Не знает	Фрагментарно знает основные этапы проведения реформ Александра II, используя базовую историческую информацию при этом критически проанализировать её.	Знает, с незначительными ошибками, основные этапы проведения реформ Александра II, используя базовую историческую информацию при этом	Знает основные этапы проведения реформ Александра II, используя базовую историческую информацию при этом критически проанализировать её.

				критически проанализировать её.	её.
Второй этап (уровень)	Уметь критически анализировать историческую информацию, касающуюся основных буржуазных реформ 60-70-х гг. 19 в.	Не умеет	Умеет, но допускает значительные ошибки, критически анализировать историческую информацию, касающуюся основных буржуазных реформ 60-70-х гг. 19 в.	Умеет критически анализировать историческую информацию, касающуюся основных буржуазных реформ 60-70-х гг. 19 в., но при этом допускает незначительные ошибки.	Умеет критически анализировать историческую информацию, касающуюся основных буржуазных реформ 60-70-х гг. 19 в.
Третий этап (уровень)	Владеть методами критического анализа исторических источников и литературы при изучении истории проведения основных реформ Александра II.	Не владеет	Владеет, но допускает значительные ошибки, методами критического анализа исторических источников и литературы при изучении истории проведения основных реформ Александра II.	Владеет методами критического анализа исторических источников и литературы при изучении истории проведения основных реформ Александра II., но допускает незначительные ошибки.	Владеет методами критического анализа исторических источников и литературы при изучении истории проведения основных реформ Александра II.

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	Не знает	Фрагментарно знает основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	Знает. Но допускает ошибки, основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	Знает основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках
Второй этап (уровень)	Уметь искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	Не умеет	С трудом умеет искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	Умеет, хотя и допускает неточности, искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	Умеет искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет	Не владеет	Плохо владеет навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами Интернет	Владеет навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами Интернет, однако может допускать ошибки	Владеет навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами Интернет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные этапы проведения реформ Александра II, использовав базовую историческую информацию при этом критически проанализировав её.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Знать основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	Уметь критически анализировать историческую информацию, касающуюся основных буржуазных реформ 60-70-х гг. 19 в.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Уметь искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
3-й этап Владения навыками	Владеть методами критического анализа исторических источников и литературы при изучении истории проведения основных реформ Александра II.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Владеть навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет	ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)

Типовые материалы к экзамену

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

Примерные вопросы на экзамен:

1. Дореволюционная историография проблемы.
2. Советская историография.
3. Современная историография проблемы.
4. Крымская война и её итоги.
5. Николай I. Конец правления.
6. Александр II. Восхождение на престол.
7. Положение крестьян накануне отмены крепостного права.
8. Социально-экономические предпосылки реформ.
9. К.Д. Кавелин и его «Записка об освобождении крестьян».
10. Мнение А.И. Герцена о крепостном праве. Альманах «Полярная звезда».
11. Герцен и Огарев. Газета «Колокол».
12. Взгляды Н.Г. Чернышевского. Журнал «Современник».
13. Н.А. Добролюбов и его взгляды на ситуацию в России.
14. Образование Негласного (секретного) комитета.
15. Деятельность Главного комитета по крестьянскому делу.
16. Создание и деятельность Губернских дворянских комитетов.
17. Образование и деятельность редакционных комиссий.
18. Варианты освобождения крестьян и земельный вопрос.
19. Деятельность Н.А. Милютина.
20. Права крестьян после отмены крепостного права.
21. Манифест 19 февраля 1961 г.
22. Деятельность мировых посредников.
23. «Временнообязанные» крестьяне.
24. Вопросы земельного надела и крестьянские повинности в нечерноземных губерниях.
25. Выкупные платежи.
26. Вопросы земельного надела и крестьянские повинности в черноземных губерниях.
27. Крестьянские волнения после отмены крепостного права.
28. Значение крестьянской реформы 1861 г.
29. Закон о местном самоуправлении 1864 г.
30. Выборы в земское собрание.
31. Земская школа.
32. Земская больница.
33. Появление «третьего элемента» или сельская интеллигенция.
34. Политическая роль земства.
35. Земское либеральное движение.
36. Реформа городского самоуправления 1870 г.
37. Порядок выборов в городскую думу.
38. Деятельность городской думы.
39. Судебная реформа 1864 г. Её предпосылки.
40. Открытые судебные заседания.
41. Суд с присяжными заседателями.
42. Институт мировых судей.
43. Суть Волостного суда.
44. Военная реформа 1874 г. Д.А. Милютин.

45. Предпосылки военной реформы 1874 г.
46. Условия призыва в армию и отмена рекрутского набора.
47. Реформа образования. Классическая гимназия.
48. Земская школа.
49. Промышленность в пореформенный период.
50. Русская деревня в пореформенный период.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Права крестьян после отмены крепостного права.
2. Манифест 19 февраля 1961 г.

Зав. кафедрой История России, историографии и источниковедения А.И. Акманов

Кафедра государственного управления

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы

1. Почему Крымская война стала, по мнению многих историков, главной причиной реформ?
2. Какие ещё причины сыграли значительную роль в необходимости проведения буржуазных реформ?
3. Какую роль сыграл К.Д. Кавелин в отмене крепостного права?
4. Деятельность Герцена и Чернышевского.
5. Подготовка к реформам. Н.А. Милютин.
6. Какие способы отмены крепостного права предлагались политическими и общественными деятелями?
7. В чем роль редакционных комиссий?
8. Какое влияние на проведение реформ оказал министр юстиции граф В.Н. Панин?
9. В чем суть манифеста 19 февраля 1861 г.?
10. Кто такие мировые посредники?

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» - выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Примерные вопросы:

1. Почему после отмены крепостного права крестьяне продолжали нести барщину?
2. Кому поручил разработку проекта и проведение реформы государственного управления Александр II?
3. Какие вопросы, входили в ведение городского самоуправления по городской реформе 1870 г.?

4. Какие органы местного самоуправления после реформ 1860 – 1870-х гг. появились в России?
5. Какие государственные деятели занимались разработкой либеральных реформ?
6. В каком году начали проводить судебную, земскую и школьную реформы?
7. Назовите ряд причин, побудивших Александра II провести военную реформу.
8. Какие сроки службы были установлены для мужчин в ходе военной реформы?
9. Какие дела разбирал мировой судья?
10. Сохранилась ли сословность после судебной реформы?

Критерии и методика оценивания:

- «отлично» - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» - балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Охарактеризуйте земскую реформу по плану: а/ дата проведения, б/ положительные черты, в/ недостатки
2. Охарактеризуйте городскую реформу по плану: а/ дата проведения, б/ положительные черты, в/ недостатки
3. Охарактеризуйте судебную реформу по плану: а/ дата проведения, б/ положительные черты, в/ недостатки
4. Охарактеризуйте военную реформу по плану: а/ дата проведения, б/ положительные черты, в/ недостатки
5. Сравните положение русских дворян в последние годы царствования Николая I и в последние годы царствования Александра II. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).
6. Рост капиталистического производства после реформ 60-70-х гг. 19 в.
7. Сельское хозяйство в пореформенный период.
8. Перестройка помещичьего хозяйства.
9. Перестройка крестьянского хозяйства.
10. Общественное движение после реформ. М.А. Бакунин.
11. Восстания в Польше, Литве и Западной Белоруссии в 1863-1964 гг.
12. Деятельность Герцена, Огарева и Чернышевского.
13. Возникновение подпольных организаций. «Земля и воля».
14. Возникновение народничества.

15. Деятельность М.Т. Дорис-Меликова.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» - выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» - выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план на заочной форме обучения не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
2. Адоньева, И.Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в : учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Морозова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-2038-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>

Дополнительная литература:

3. Александр II. Трагедия реформатора: люди в судьбах реформ, реформы в судьбах людей : сборник статей / ред. кол.: Б.И. Колоницкий, Ю.А. Сафронова и др. ; сост. М.М. Кром ; пер. В.В. Лапин. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2012-2015. - 296 с. - ISBN 978-5-94380-132-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363526>
4. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13257>
5. Князьков, С.А. Как сложилось и как пало крепостное право в России / С.А. Князьков ;

- пер. А.А. Кизеветтер. - 2-е изд., испр., доп. - Москва : Типо-литография П. К. Прянишникова, 1904. - 152 с. - ISBN 978-5-4460-9525-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236800>
6. Энгельман, И.Е. История крепостного права в России / И.Е. Энгельман ; пер. В. Щерба. - Москва : Издание С. Скимунта, 1900. - 448 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56871>
7. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем / . - Москва : , 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
- Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515	Лекции, практические занятия	Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>
---	--	---

		<p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.</p> <p>2. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Историческая география региона на 2 сессии 3 курса

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	8
практических / семинарских	8
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	47
Форма контроля	Экзамен (7,8 ч)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Россия накануне отмены крепостного права 1.Итоги Крымской войны и вступление на престол Александра II 2.Общественное сознание 3.Экономическая ситуация	2	2	-	17	1, 2,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный индивидуальный опрос
2	Отмена крепостного права в России. 1.Образование Негласного комитета 2.Манифест 19 февраля 1861 г. 3.Процесс отмены крепостного права и земельный вопрос	2	2	-	10	1, 4,3, 5,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	творческое задание (доклад)
3	Либеральные	2	2	-	10	1, 2-6	Самостоятельное	Устный

	реформы 60-70-х гг. 1.Земская реформа 2.Реформа городского самоуправления 3.Судебная реформа						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	групповой опрос
4	Итоги реформ 1.Промышленность 2.Русская деревня после отмены Кр.пр. 3.Общественное движение	2	2	-	10	1,2, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	творческое задание (доклад)
	Всего часов	8	8	-	47			Экзамен (7,8 ч)

