


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «17» мая 2017 г.

Зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этика


вариативная

программа бакалавриата

Направление
46.03.01 – История

Направленность (профиль) подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доктор философских наук М.А. Пушкарева	
---	--

/М.А. Пушкарева

Для приема 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: д-р филос. наук, профессор М.А. Пушкарева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от « 19 » мая 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6;	
	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	
	принципы и ценности современной административной этики	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-5	
Умения	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6;	
	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	
	диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-5	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6;	
	Владеть навыками анализа и эффективного	способность к самоорганизации и	

	применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	самообразованию ОК-7	
	Культурой поведения и делового этикета	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-5	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе, сессия 2.

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет: 72 часов/2 зет., из них: лекций - 4 ч., практических занятий – 0 ч., СР – 64 ч.

Целью изучения дисциплины являются получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях морали как формы общественного сознания, развитие у учащихся высокой нравственной культуры, соответствующей идеалам гуманности, выработка у них навыков морального анализа с целью повышения их адаптивных и коммуникативных способностей, столь необходимых в современном динамичном, разнообразном мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия

Культурология

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ОК-7, ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	Не знает или имеет фрагментарные знания о правовых и нравственно-этических нормах государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	В целом знает правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы	Не умеет или не способен творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы	Умеет систематически творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	Не владеет навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	Способен систематически применять навыки работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;

Код и формулировка компетенции: ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	Не знает или имеет фрагментарные знания о принципах и правилах служебных отношений и служебного поведения	В целом знает принципы и правила служебных отношений и служебного поведения

Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике	Не умеет или не способен использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике	Умеет систематически использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	Не владеет навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	Способен систематически применять навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов

Код и формулировка компетенции: ПК-7 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	принципы и ценности современной административной этики	Не знает или имеет фрагментарные знания принципы и ценности современной административной этики	В целом знает принципы и ценности современной административной этики
Второй этап (уровень)	Диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений	Не умеет или не способен диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений	Умеет систематически использовать полученные знания диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений
Третий этап (уровень)	Культурой поведения и делового этикета	Не владеет навыками культурой поведения и делового этикета	Способен систематически применять навыками культурой поведения и делового этикета

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы профессиональной деятельности	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
	Знать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
	принципы и ценности современной административной этики	ПК-7 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
2-й этап Умения	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
	анализировать динамику организационно-правового регулирования страховой деятельности государства и страховых учреждений (агентов)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
	Диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений	ПК-7 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание

		организации общества	
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
	Владеть навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание
	Культурой поведения и делового этикета	ПК-7 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание

Типовые материалы к зачету

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Назначение этики как науки о морали. Предмет этики.
2. Понимание предмета этики в истории науки.
3. История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.
5. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
6. Основные положения нравственного учения софистов.
7. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
8. Основные положения этической теории эвдемонизма.
9. Демокрит и сократические школы.
10. Этика Сократа.
11. Концепция Платона.
12. Этика добродетелей Аристотеля.
13. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.
14. Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека).
15. Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.

16. Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.

17. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
18. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
19. Этические воззрения Эразма Роттердамского.
20. Нравственная концепция Джордано Бруно.
21. Протестантская доктрина Лютера.
22. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени.
23. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
24. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
25. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
26. Моральная философия И. Канта.
27. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
28. Этические воззрения Л. Фейербаха.
29. Этическая позиция А. Шопенгауэра.
30. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность.

Признаки морали.

31. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.
32. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
33. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
34. Дж. Бентам. Принцип полезности.
35. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль).
36. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).
37. Исторические основания теории утилитаризма.
38. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
39. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.
40. Проблемы прикладной этики

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

1. Оценка «**зачтено**» предполагает:
 - Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
 - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
 - Последовательное изложение материала курса;
 - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
 - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
2. Оценка «**не зачтено**» предполагает:
 - Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
 - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
 - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Устный индивидуальный опрос

Устный групповой опрос, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Золотое правило морали – это ...? Ответ аргументируйте
2. Четыре благородные истины – это...? Ответ аргументируйте
3. Категорический императив – это...? Ответ аргументируйте
4. Десять заповедей – это...? Ответ аргументируйте

Критерии и методика оценивания:

Ответ засчитывается, если студент в основном раскрыл вопрос.

Ответ не засчитывается, если свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании вопроса.

Практическое задание

Практическое задание, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное творчество студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки.

В практическом задании раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Модуль 1. История этических учений

Тема 1. Основные этапы и направления развития этики.

1. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
2. Основные положения нравственного учения софистов. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
3. Основные положения этической теории эвдемонизма.
4. Демокрит и сократические школы. Этика Сократа. Концепция Платона. Этика добродетелей Аристотеля.
5. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.
6. Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панетий, Сенека). Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.

Тема 2. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.

1. Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
2. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Нравственная концепция Джордано Бруно. Протестантская доктрина Лютера.

Тема 3. Развитие этики в Новое время.

1. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
2. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.

3. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века. Моральная философия И. Канта. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
4. Этические воззрения Л. Фейербаха. Этическая позиция А. Шопенгауэра.

Модуль 2. Понятие морали

Тема 1. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы

1. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали.
2. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.

Тема 2. Проблема обоснования морали в теоретической этике.

1. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали. Дж. Бентам. Принцип полезности.
2. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль). Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смерт, Т.Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт). Исторические основания теории утилитаризма.
3. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
4. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.

Тема 3. Прикладная этика

1. Благотворительность.
2. Эвтаназия.
3. Аборт.
4. Трансплантология.
5. Смертная казнь.
6. Терроризм и мораль.

Критерии и методика оценивания:

Работа засчитывается, если студент выступил, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы

Работа не засчитывается, если студент выступил, но плохо знаком с материалом, не ответил на вопросы

Тестирование по дисциплине

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 5-ти вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Примеры заданий теста:

Вопрос № 1. Что такое этика?

- а) учение о нравственности;
- б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- в) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;

д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

Вопрос № 2. Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- а) из-за своего своеволия;
- б) из-за незнания;
- в) преследуя свою выгоду;
- г) утверждая свою значимость;
- д) из-за низкого уровня культуры.

25 вопросов.

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 16 вопросов

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 16 вопросов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>

Дополнительная литература:

1. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
3. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Гусейнов А.А. Этика ненасилия (Электронный ресурс)
<http://www.philosophy.ru/library/vopros/23.html>
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика;
http://olkolon.boom.ru/ETIKA_KN/ETIKA_G_A/EtikaBBK.htm
3. Гусейнов А.А. История этических учений
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/_35.php
4. система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> -
<http://www.garant.ru;>
7. Философская библиотека. [Электронный ресурс]. URL:
<https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/philoslibrary>.
8. Альдебаран. Электронная библиотека книг. [Электронный ресурс]. URL:
https://aldebaran.ru/genre/nauka_obrazovanie/filosofiya/.
9. Мир энциклопедий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.encyclopedia.ru/index.php>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420</p>	<p>лекции</p> <p>практические занятия</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame</p>

<p>компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>		<p>42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p>
<p>5.помещение для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Этика на 4 курсе

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	4
практических / семинарских	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Контроль	3,8

Форма контроля - зачет 4 курс

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. История этических учений								
1	Тема 1. Предмет и задачи этики. Назначение этики как науки о морали. Предмет этики. Понимание предмета этики в истории науки. История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.	1			9	1, 2	1. Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2	Тема 2 Основные этапы и направления развития этики. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи. Основные положения нравственного учения софистов. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности. Основные положения этической теории эвдемонизма. Демокрит и сократические школы.	1			9	1, 2, 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над практическим заданием.	

	<p>Этика Сократа. Концепция Платона. Этика добродетелей Аристотеля. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.</p> <p>Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека). Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.</p>						
3	<p>Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.</p> <p>Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Нравственная концепция Джордано Бруно. Протестантская доктрина Лютера.</p>			9	1, 2, 1-3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Работа над практическим заданием.</p>	
4	<p>Тема 4. Развитие этики в Новое время</p> <p>Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.</p> <p>Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века. Моральная философия И. Канта. Этика Г.Ф.В. Гегеля.</p> <p>4.Этические воззрения Л. Фейербаха. Этическая позиция А. Шопенгауэра.</p>			9	1, 2 1-3	<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);</p> <p>2. Подготовка к рубежному тестированию.</p>	
5	<p>Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали.</p>	1		9	1, 2 1-3	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p>	

	<p>Общая структура морали и ее основные элементы Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.</p>						<p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над практическим заданием.</p>	
6	<p>Тема 6. Проблема обоснования морали в теоретической этике. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали. Дж. Бентам. Принцип полезности. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль). Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т.Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт). Исторические основания теории утилитаризма. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс). Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.</p>			9	1, 2 1-3		<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над практическим заданием.</p>	
7	<p>Тема 7. Прикладная этика Благотворительность. Эвтаназия. Аборт. Трансплантология. Смертная казнь. Терроризм и мораль</p>	1		10	1,2, 3		<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тестированию.</p>	
	Всего часов	4		64				

