


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения,
протокол от 04 июня 2018 г. № 9

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

И.о. зав. кафедрой  А.И. Акманов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историческая демография


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Ассистент		Ю. С. Усова
--	---	-------------

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: ассистент, Ю. С. Усова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедр истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от 04 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой



А.И. Акманов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знает демографические методы и методологические подходы изучения воспроизводства, качества и уровня жизни населения, его смертности, половозрастной структуры, методы социологических, этнографических, статистических исследований, используемых в демографии	способность понимать движущие силу и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	
Умения	Умеет применять общенаучные и историко-демографические методы к осмыслению материала, обобщать и анализировать этот материал	способность понимать движущие силу и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет навыком работы с фактографическим историко-демографическим материалом, осмысливает необходимость его изучения и место знаний по исторической демографии в системе общенаучного знания, постановки цели и выбора способов ее достижения	способность понимать движущие силу и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к вариативной дисциплине образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Историческая демография»: познакомить студентов с основными концепциями и теориями в сфере исторической демографии, а также получение представления об истории изучения естественного воспроизводства населения, о специфике этнических аспектов этого процесса. В рамках курса студентами формируется понимание, дается объяснение особенностей демографической ситуации в мире и регионах в разные периоды исторического развития, их причины и социальные последствия. А также происходит формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Первобытное общество, История России (до 20 века).
Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 способность понимать движущие силу и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает базовые методы исторического познания, закономерности и теории демографического развития стран мира и России .	Не знает или имеет фрагментарные знания о базовых методах исторического познания, закономерности и теории демографического развития стран мира и России	В целом знает базовые методы исторического познания, закономерности и теории демографического развития стран мира и России
Второй этап (уровень)	Умеет применять методы демографического исследования при работе со статистическими источниками	Не умеет или не способен применять методы демографического исследования при работе со статистическими источниками	Умеет применять методы демографического исследования при работе со статистическими источниками
Третий этап (уровень)	Владеет навыком ведения дискуссии по проблемным вопросам исторической демографии на основе самостоятельно изученного и систематизированного материала, обработки статистических и иных источников для проведения исследования	Не владеет навыком ведения дискуссии по проблемным вопросам исторической демографии на основе самостоятельно изученного и систематизированного материала, обработки статистических и иных источников для	Владеет навыком ведения дискуссии по проблемным вопросам исторической демографии на основе самостоятельно изученного и систематизированного материала, обработки статистических и иных источников для

		проведения исследования	проведения исследования
--	--	----------------------------	----------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает базовые методы исторического познания, закономерности и теории демографического развития стран мира и России.	ПК-5 способность понимать движущие силу и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание
2-й этап Умения	Умеет применять методы демографического исследования при работе со статистическими источниками	ПК-5 способность понимать движущие силу и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание
3-й этап Владения навыками	Владеет навыком ведения дискуссии по проблемным вопросам исторической демографии на основе самостоятельно изученного и систематизированного материала, обработки статистических и иных источников для проведения исследования	ПК-5 способность понимать движущие силу и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание

Планы семинарских/практических занятий

Семинар № 1. Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.

1. Источники дописьменного периода о демографическом развитии человеческого общества. 2. Письменные источники достатистического периода для исторической демографии, их специфика в России.

3. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России:

- 1) переписи населения;
- 2) текущий учет демографических явлений;
- 3) выборочные обследования населения.

Семинар № 2. Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в. Пол и половая структура населения России до второй половины XIX в. Возраст и возрастная структура населения России до XIX в. Вымирала ли крепостная деревня в дореформенный период?

2. Демография брака в традиционном русском социуме. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.

3. Южный Урал в контексте традиционного типа воспроизводства населения: общее и особенное.

Семинар № 3. Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы.

1. Понятие и особенности консервативной модернизации общества (А. Г. Вишневский). Особенности консервативной модернизации демографической сферы в России/СССР.

2. Катастрофичность демографической истории России/СССР в XX столетии. Массовая малодетность семей в России и ее демографические и социальные последствия. Периодизация демографической истории России/СССР в XX – начале XXI в. (В. А. Исупов). 3. Миграция, ее основные виды. Миграционная политика в СССР. Депортация населения в СССР. Иммиграция. Эпоха массовых миграций под контролем и по инициативе государства. Размещение населения и урбанизация. Качество населения и качество жизни. Структурная перестройка российского общества: демографический аспект.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Воззрения мыслителей древнего мира на роль народонаселения в развитии общества.
2. Особенности методологии переписи 2002 и 2010 года.

Критерии и методика оценивания:

- «**отлично**» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- «**хорошо**» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

1. Особенности современного и перспективного размещения населения мира.
2. Особенности возрастно-половой структуры населения России.
3. «Демографический переход» – сущность и региональные особенности.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тематика рефератов:

1. Взаимосвязь демографии и других наук.
2. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
3. Учеты населения в России: история и современность.
4. Первая Всеобщая перепись населения России 1897 года.
5. Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.
6. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
7. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы (тема уточняется при ее выборе).
8. Старение населения и цели социальной политики.
9. Демографические коэффициенты: сущность, границы применения, классификация.
10. Концепция условного и реального поколения в демографии.
11. Брачность в России: основные тенденции.
12. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
13. Брачный рынок как демографическая категория.
14. Гомогамность и гетерогамность: понятие, методы измерения.
15. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
16. Рождаемость и репродуктивное поведение россиян.
17. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
18. Миграция на постсоветском пространстве.

19. Международная миграция: тенденции, причины, последствия.
20. Демографический переход в России.
21. Демографические прогнозы для России. Деятельность ООН в области прогнозирования мирового населения.
22. Региональные особенности демографической политики в России.
23. Анализ семейного состава населения Республики Башкортостан.
24. Миграционные связи Республики Башкортостан.
25. Современные тенденции рождаемости в стране и Республике Башкортостан.
26. Регулирование рождаемости в России и других странах.
27. Малочисленные народы севера.

Критерии оценивания реферата для ЗФО

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольные задания

Пример вопросов контрольного задания:

Вариант 1. Источники данных о населении и демографических процессах.

1. Виды источников демографической информации. Перепись населения.
2. Текущий статистический учёт численности, естественного и механического движения населения.
3. Выборочные и специальные демографические обследования.

Вариант 2. Становление и развитие исторической демографии.

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.
3. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.

Вариант 3. Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.

1. Условия и факторы вступления России, ее западных, центральных и восточных регионов в демографический переход.
2. Признаки начальной фазы демографического перехода в России
3. Гипотеза о «мерцающем начале» демографического перехода в России

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы для зачета:

1. Объект и предмет в демографии и исторической демографии. Их связь с другими науками. Основные этапы их становления (в том числе в России).
2. Развитие теории и методологии демографического и историко-демографического исследования в XIX – начале XXI в.
3. Характеристика одного из видных представителей демографической или историко-демографической науки (по выбору студента).
4. Характеристика материалов одной из всеобщих переписей населения в России и СССР конца XIX – начала XXI в. (по выбору студента).
5. Демографические коэффициенты, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
6. Показатели воспроизводства населения и демографические таблицы, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
7. Социологические методы изучения социально-демографических процессов. Примеры их использования в российской науке.
8. Характеристика архетипа и традиционного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
9. Характеристика современного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
10. Теория демографического перехода, ее значение для историко-демографического исследования. Работы А. Г. Вишневого, Б. Н. Миронова по исторической демографии России.
11. Второй (третий) демографический переход – новейший этап демографической модернизации (на российских материалах).
12. Источники дописьменного и достатистического периодов в исторической демографии России.
13. Статистические материалы, их классификация, история создания и использования в исторической демографии России.
14. Динамика численности населения России в IX–XXI вв.
15. Демография брака и семьи в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
16. Режим естественного движения населения в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
17. Поволжье в контексте традиционного типа воспроизводства населения (конец XVI – XIX в.).
18. Демографическая модернизация – глобальный процесс. Его особенности в России (консервативная модернизация).
19. Демографические кризисы и катастрофы в истории России XX в.
20. Обновление брака и семьи в ходе демографической модернизации России.
21. Модернизация рождаемости в России и СССР.
22. Модернизация смертности в России и СССР.

23. Массовые миграции (добровольные и насильственные) в России и СССР конца XIX – XX в. Их роль в воспроизводстве населения страны, Республики Башкортостан.
24. Структурная перестройка российского общества в эпоху демографической модернизации. Ее проявления в Республике Башкортостан.
25. Демографические достижения и проблемы современной России. Их проявления в Республике Башкортостан.
26. Историко-демографические прогнозы будущего в глобальном, национальном и региональном контексте.
27. Исторические типы смертности. Показатели и причины смертности в России во 2 пол. XX - начале XXI в.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Домрачева, Т.В. Демография : учебное пособие - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>
3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> .

Дополнительная литература:

1. Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>
2. Бритвина, И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275959>

3. Историческая демография. Журнал. 2008 – 2018 [Электронный ресурс]. - URL: <https://illhkomisc.ru/library/nauchnye-zhurnaly>
4. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
5. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>
6. Практикум по статистике населения и демографии : учебное пособие - Москва : Финансы и статистика, 2011 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85075>
7. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>
8. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
5. ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
8. Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>.

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>;

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).	лекция	Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус).	практическое занятие	Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук. Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.
4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.
5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).	самостоятельная работа	1. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Историческая демография»
 на 3 семестр ЗФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	-	2 ЗЕТ / 72 часа, 3 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	-	14,2
лекций	-	8
практических / семинарских	-	6
лабораторных	-	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся,	-	54
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-	3,8
Форма контроля	-	Зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Становление и развитие исторической демографии. Актуальность изучения исторической демографии России	2		-	13	Основн. лит-ра: 1,2,3 Дополн. лит-ра: 5, 6, 7,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольное задание (КЗ)
2	Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии	2	2	-	13	Основн. лит-ра: 1,2,3 Дополн. лит-ра: 6, 7, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, КЗ, коллоквиум,
3	Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России	2	2	-	13	Основн. лит-ра: 1,2,3 Дополн. лит-ра: 5, 6, 7, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, КЗ,

4	Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития	2	2		15	Основн. лит-ра: 1,2,3 Дополн. лит-ра: 1, 3, 4, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, коллоквиум
	Всего	8	6	-	54			

